



PLATAFORMA
EDUCATIVA
CHAQUEÑA

ADULTOS

TERCER CICLO



El otro en un Nosotros

PROPUESTA EDUCATIVA PARA TERCER CICLO

Proyecto: “El otro en un Nosotros”

Ciclo: Formación por Proyecto

Módulos: Interculturalidad – Trabajo

Áreas: Lengua- Matemática-Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

1

Presentación:

En la siguiente propuesta didáctica se pondrán en diálogo saberes de las distintas áreas (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua y Matemática) a fin de realizar un recorrido que permita un mayor conocimiento de nuestra región, sus características particulares y lo valioso de su patrimonio cultural.

Actividades

Área: Lengua

Los textos que narran

A lo largo de un solo día se narran, se escuchan o se leen historias, porque vivimos rodeados de relatos: secretos, anécdotas, recuerdos, biografías, historietas, cuentos, leyendas, novelas, telenovelas, películas, etc.

Los relatos cotidianos. La anécdota

Subí al colectivo y me senté al lado de una mujer muy hermosa. A las dos o tres paradas, la mujer de pronto me tomó del brazo. “¡Javier Picón!”-gritó.

“¿No te acordás de mí? Fuimos juntos a la escuela...” Yo la miré sorprendido. Entonces ella se dio cuenta de que se había equivocado de persona. Así conocí a mi esposa, o sea, a tu mamá.

La **anécdota** es uno de los relatos breves que más se escucha en la vida cotidiana. Por medio de la anécdota, una persona cuenta, por lo general de forma oral, una experiencia curiosa o no habitual y le da sentido.

2

Actividad 1

Recuerden alguna anécdota y nárrenla en el grupo. Socialicen cuáles son los hechos que se relatan. Luego, escriban su anécdota.

El acto de narrar

La **narración** es el acto o situación comunicativa en el que una persona, **emisor/a** narra, de forma oral o escrita, una historia -es decir una serie de hechos que transcurren en el tiempo- a otra persona, **receptor/a**.

¿Qué se cuenta en el relato? La historia

Se trata de una serie de hechos o acontecimientos que transcurren en algún momento y lugar. Suelen caracterizarse por algún hecho extraordinario o particular que invita a recordarlo, narrarlo o escribirlo.

La historia se organiza en una secuencia narrativa:

Inicio: se presentan los personajes, el lugar, el tiempo en que sucede la historia, el “mundo” en que suceden los hechos.

Nudo: surge un problema o conflicto que modifica la situación inicial. Entonces el protagonista lleva a cabo una serie de acciones para resolverlo.

Desenlace: el conflicto se soluciona, o no.

Sin embargo, **es importante tener en cuenta que no siempre la secuencia narrativa sigue ese orden.**

3

Actividad 2

Lean las anécdotas que escribieron y respondan las siguientes preguntas:

- ¿En todas ellas aparece un conflicto?
- ¿En qué lugar sucede el hecho?
- ¿De qué trata en cada historia?, ¿contiene un conflicto? Si tiene un conflicto ¿se resuelve?

Área: Ciencias Sociales

A lo largo de la historia sucedieron hechos que marcaron un antes y un después en las vidas de las comunidades en general y de las personas en particular. Estos hechos llegan a nuestros días a través de textos narrativos orales, escritos y visuales.

Los hechos se organizan en un eje temporal (pasado, presente, futuro). Así también, se establece entre ellos una relación de causa y consecuencia que le da sentido a la narración.

Actividad 3

Observen el siguiente video que narra hechos de la historia de nuestra provincia.:

<https://www.youtube.com/watch?v=Bp3FT4AR8Y0>

Tomen nota sobre:

* El lugar, el tiempo.

*¿Aparece algún conflicto?

¿De qué conflicto se trata y cómo se resuelve?

Reflexionen acerca de la importancia de los hechos narrados.

4

Actividad 4

Teniendo en cuenta las anotaciones tomadas anteriormente, escriban un texto breve para narrar los hechos que recuerdan del video. Presenten los personajes, los hechos inesperados, el lugar en el que ocurren esos hechos, como hicieron con sus relatos.

Provincialización del Chaco

El 8 de agosto de 1951 el Poder Ejecutivo Nacional promulgó la Ley N° 14.037 que provincializó los territorios nacionales del Chaco y La Pampa. Una Convención Constituyente de quince miembros debía sancionar ahora, en un plazo de noventa días, una Constitución.

La sociedad chaqueña en su conjunto vio en la provincialización una verdadera herramienta de justicia que posibilitaba la elección de sus autoridades. Así también, los diputados provinciales llevarían las inquietudes locales al parlamento argentino.

La Provincialización del Chaco – 2020 – Memoria de los Chaqueños. El testimonio oral como fuente de nuestra historia. <https://www.youtube.com/watch?v=1F-DGuKz1ak>

5

Área: Ciencias Naturales

Los seres vivos y sus interacciones: la biodiversidad

Las relaciones entre los seres vivos son muchas y forman una delicada red. Si un hilo de esta red se corta, se puede “destejer” toda la red. Por ejemplo: si en un campo desaparecen las aves que se alimentan de los insectos, éstos podrían destruir las cosechas. Si los cazadores matan a las culebras y lagartos que se alimentan de ratones, los ratones podrían alimentarse del trigo o el maíz almacenados. Inclusive, la presencia de estos roedores potencia la transmisión de enfermedades a las personas, algunas muy graves, como el mal de los rastrojos o fiebre hemorrágica argentina.

Actividad 5

Respondan:

- ¿Conocen otra situación similar a los ejemplos mencionados? Describanla.
- ¿Qué actitudes tienen con el ambiente las personas que les rodean?

- ¿Tienen anécdotas para compartir sobre el tema? Escriban alguna.

Muchos seres vivos desaparecen del planeta para siempre, cuando esto sucede se dice que se extinguieron. Las acciones humanas tienen directa relación con la extinción de especies. Un ejemplo de esto puede ser la caza de yagaretés, que casi provocó su desaparición del bosque chaqueño.

También hay organizaciones y acciones individuales que protegen a las especies en peligro de extinción. Estas acciones tienden a mantener el equilibrio y ayudan a preservar la vida y la naturaleza en el Planeta Tierra.

Veamos el siguiente video:

Equilibrios. Parques nacionales: Parque Nacional El Impenetrable - Canal Encuentro HD

<https://www.youtube.com/watch?v=Q9b1FI0rIHc>

Actividad 6

La pérdida del espacio para vivir y la persecución, son las causas más comunes que ponen a distintas especies en peligro de extinción.

Respondan:

¿Qué motivos habrán puesto en peligro a las siguientes especies?

- Los bosques de quebracho en el Chaco.
- El yacaré en la selva misionera.
- El puma de la selva tucumana-salteña.
- El tatú-carreta en el Chaco.

¿Conocen alguna otra especie en peligro de extinción?

Área: Matemática

7

Orientación con mapas y planos

A diario las personas que viven en un mismo barrio o ciudad utilizan lugares de referencia para indicar algún sitio. Por ejemplo: el negocio donde trabajo está frente a la plaza, mi hermana vive a una cuadra del hospital o el colectivo para frente al quiosco de diarios. Pero cuando se debe indicar un lugar a un visitante o debemos viajar a un barrio o ciudad que no conocemos ya no disponemos de puntos de referencia para ubicarlos. En estos casos es necesario recurrir a la utilización de mapas y planos para poder orientarnos.

Plano urbano



<http://www.diariochaco.com/noticia/desde-agosto-resistencia-implementa-el-nuevo-plan-de-estacionamiento-de-motos>

Actividad 7

Utilicen un plano urbano como el del ejemplo para realizar el suyo.

Señalen los siguientes recorridos:

- Desde su casa a la escuela.
- Desde la escuela a la plaza principal.
- Desde su casa al municipio.

Tengan en cuenta para cada recorrido anotar lo siguiente:

*Nombre de las calles.

*Número de cuadras.

*Distancia aproximada (en Km)

8

Mapas de ruta

Los mapas son representaciones gráficas que simplifican la ubicación en un territorio determinado.

Actividad 8

Nora nació en la ciudad de Resistencia, Provincia del Chaco, donde viven sus padres. Sus tíos también viven en Chaco, en la ciudad de Charata.

Para las próximas vacaciones Nora planifica visitar a su familia.

Analizando el mapa del Chaco se planteó los siguientes interrogantes:

- Marquen en el mapa dos recorridos que conduzcan de Resistencia a Charata.
- Describan los recorridos, señalando los nombres de las rutas.
- ¿Cuál de los dos recorridos es el más conveniente? ¿Por qué?



https://www.gifex.com/images/OXO/2009-10-28-10778/Mapa_de_la_Provincia_del_Chaco_Argentina.jpg

Actividad 9

Un amigo de Nora le sugirió que consulte algunas páginas de internet antes de viajar. Allí encontró esta **hoja de ruta** para obtener más información.



Hoja de Ruta Resistencia - Charata

Km 0 | 0:00 hs

Resistencia **SALIDA**

RN 16. 99 Km de asfalto

Peaje "Makalle"

Km 99 | 1:14 hs

Cruce RN 16 y RP 7

RN 16. 20 Km de asfalto

Km 119 | 1:29 hs

Machagai

RN 16. 20 Km de asfalto

Km 139 | 1:44 hs

Quitilipi

RN 16. 18 Km de asfalto

Km 157 | 1:58 hs

Presidencia Roque Saenz Peña

RN 16. 33 Km de asfalto

Km 190 | 2:23 hs

Avia Terai | Alojamiento

RP 94. 45 Km de asfalto

Km 235 | 2:57 hs

Las Breñas

RP 94. 18 Km de asfalto

Km 253 | 3:11 hs

Charata **LLEGADA**

Respondan:

- a) ¿Qué diferencias tiene esta hoja de ruta respecto del mapa?
- b) ¿Qué otros datos se obtienen del recorrido a partir de esta hoja de ruta?
- c) Con la información que les brinda la hoja de ruta averigüen si el trayecto entre la ciudad de Resistencia y Presidencia Roque Sáenz Peña es más largo o más corto que el trayecto entre Presidencia Roque Sáenz Peña y Charata.
- d) Expliquen cómo hicieron para establecer la distancia que hay entre las distintas ciudades.
- e) Formulen nuevas preguntas sobre distancias para que sus compañeras y compañeros las resuelvan consultando la hoja de ruta.

Actividad 10

- a) El vehículo en el que se traslada la familia de Nora tiene un tanque de combustible de 54 litros de capacidad. Si calculan que el vehículo consume 1 litro por cada 10 kilómetros recorridos, ¿les alcanza el combustible para llegar a Charata si llenan el tanque en Resistencia? ¿Por qué? Escriban en su cuaderno o carpeta todos los pasos y cálculos que realizaron para obtener la respuesta.

b) ¿Cuál podría ser, aproximadamente, el costo del viaje considerando que viajan en un vehículo naftero? Para responder tengan en cuenta el precio actual del litro de nafta. Anoten, también en este caso, todos los procedimientos realizados para encontrar la solución.

Documento producido por el Equipo Curricular de la Subsecretaría de Educación. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco. Agosto de 2021.

Este documento contiene información de dominio público, pero se solicita se respete y mantenga la integridad de la obra cuando sea necesario reproducirla, para mantener la fidelidad con la que fue pensada por las/os autoras/es.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).