



PLATAFORMA
EDUCATIVA
CHAQUEÑA

ADULTOS

SEGUNDO CICLO



Las huellas de la humanidad y su contexto natural

PROPUESTA EDUCATIVA PARA SEGUNDO CICLO

Proyecto: “LAS HUELLAS DE LA HUMANIDAD Y SU CONTEXTO NATURAL”

Módulo: Formación Integral: Diversidad y Desigualdad - Trabajo.

Áreas: Lengua- Matemática- Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

1

Presentación:

La presente propuesta invita a un recorrido por la provincia del Chaco desde la lectura de un cuento regional, “Las huellas del tatú”. Todas las acciones se encuentran en diálogo y cada una recupera, retoma e invita a conocer la otra. El propósito es facilitar la comprensión de ellas, para alcanzar el conocimiento de manera integral.

Actividad 1

a) Lean, escuchen (de otro adulto) o miren el video del cuento en el siguiente enlace. <https://youtu.be/XvRpti-jrG4>

Las huellas del tatú

El sol era como un fuego redondo y amarillo. Sólo las iguanas se animaban a pasear mientras los otros animales se quedaban bajo los árboles buscando un lugar más fresco.

-Hasta conversar me da calor dijo el coatí.

-Este sol nos va a borrar hasta las huellas -dijo el conejo.

-¿Huellas? -dijo la lechuza- El que siempre hablaba de huellas era el tigre. Miraba una huella y decía: “Por aquí pasó una vizcacha cara

blanca; iba apurada y preocupada después de almorzar.” O decía: “Hace un ratito nomás pasó al trote un ñandú que llevaba en el lomo a un pajarito cantor.”

- ¡Qué habilidad! ¿Y le acertaba siempre?

- ¿Siempre? Ni una sola vez. Pero quién le iba a discutir, si era el tigre.

El coatí mostró unas marcas al lado de un árbol y dijo:

-Esta mañana pasó un amigo y estuvimos juntos un rato. Aquí quedaron sus pisadas. ¿Alguno se anima a decir de quiénes son? Todos se miraron con cara de no entender. Estudiaron las huellas una y otra vez, pero nada. Sólo veían un poco de tierra removida y alguna ramita quebrada. ¿Quién habrá pasado?

El único que no se acercó fue el sapo. Se quedó mordiendo un pastito como si no le importara.

- ¿Y usted, don sapo? - dijo el mono- ¿No se anima a descubrir quién pasó por ahí? -Y... - dijo el sapo- como animarme me animo.

- ¿Usted sabe de huellas, don sapo? -preguntó el coatí.

- ¡Jah!- dijo el sapo- no es por presumir, pero este sapo no estaría aquí si no supiera esas cosas.

Se acercó sin apuro, todos los bichos se fueron apartando y haciendo un círculo alrededor de las huellas. El sapo las miró, dio una vuelta y se quedó pensativo.

- ¿Y, don sapo? -dijo el mono-. ¿Puede leer esas huellas?

- ¡Jah! -dijo el sapo -como en un libro cerrado.

- Abierto, don sapo.

- No m'hijo, cerrado. Total, no sé leer en los libros.

- ¿Qué dicen esas huellas?

- Cómo decir, no dicen nada, porque no saben hablar.

- ¿Entonces no sabe quién pasó?

- Eso es otra cosa. Miren, por aquí pasó un tatú que rengueaba de la pata izquierda. Estaba comiendo una naranja, tenía un lunar en la oreja y una mariposa en el lomo.

- Sí, sí, don sapo. Así era -dijo el coatí.

- No se apure, m´hijo, que todavía falta. Aquí se paró un momento y se rascó la panza.

- ¡Eso es magia, don sapo! ¡Qué sabiduría para leer huellas! -dijeron todos, admirados.

- No se apuren, no se apuren. Era un tatú gordito y estaba muy contento. Después se fue silbando un chamamé. Sin duda era un tatú enamorado que iba a visitar a su novia, que lo esperaba al lado del río.

- Sí, sí, don sapo. Todo eso es cierto -dijo el coatí- Yo charlé un ratito con el tatú y me contó todo eso.

Los animales que lo rodeaban lo miraban con los ojos muy abiertos.

- ¡Jah! -dijo el sapo, mordisqueando un palito de costado- Si sabrá de huellas este sapo.

Y se fue a sentar en la mejor sombra, pensando en las ventajas de ser chiquito y poder quedarse entre los yuyos escuchando conversaciones sin que nadie se dé cuenta.

*Gustavo Roldán. El carnaval de los sapos, Buenos Aires,
Sudamericana, 1996.*

b) Imaginen la escena alrededor de la huella encontrada. Elijan la oración que describe lo que hablaba cada animal y escriban su nombre

*¿Huellas? dijo.....

*Por aquí pasó una vizcacha cara blanca opinó el.....

*Sólo las iguanas se animan a andar dijo el

- *Hasta conversar me da calor dijo él.....
- *Se animan a adivinar ¿quién pasó por aquí? dijo.....
- *Éste calor nos va a borrar hasta las huellas dijo.....
- *¿Usted, puede reconocer estas huellas? preguntó el.....
- *¡Jah! no estaría aquí, si no supiera reconocer estas huellas dijo.....

c) Caractericen a los personajes que intervienen en el cuento, y reflexionen sobre lo que conocen de ellos. Luego escriban oraciones sencillas, por ejemplo: El tigre es **poderoso y temible, por eso nadie quiere contradecirlo.**

El coatí.....

El conejo.....

El sapo muy

El mono.....

Actividad 2

El **texto**, el **párrafo** y la **oración**

Las palabras de un **texto** se combinan formando **oraciones**. A su vez, las oraciones se agrupan en **párrafos**, que tratan un aspecto del tema principal del texto. Un texto puede estar formado por uno o varios párrafos.

a) Los personajes del cuento que conocen presentan características propias de la especie y características humanas. Completen el siguiente cuadro:

Animal	Características propias	Características “humanas”
tigre	feroz	autoritario
sapo		
tatú		
coatí		
conejo		

Actividad 3

Reflexionen sobre el cuento “las Huellas del Tatú”. Para ello recuerden que:

*Los **cuentos** son narraciones que relatan una **historia** en la que participan **personajes**. También son narraciones: **las novelas, las noticias, las anécdotas personales**.

Actividad 4

Escriban un cuento breve, **recreando escenas, jugando con el tiempo, los espacios, los conflictos**. Puede originarse desde una anécdota personal.

Actividad 5

¿Se animan a formar nuevas palabras utilizando **prefijos y sufijos**?

Muchas palabras se forman agregando “piezas” a una raíz, que pueden ubicarse delante o detrás de ellas. Observen en el siguiente ejemplo las piezas que se agregan antes y después de la raíz **viv** - para formar palabras.

vivo - vivir -convivir-vivencia- convivencia-revivir

*Las piezas que se agregan antes de la raíz se llaman **“prefijos”**

retomar, inútil, desprolijo, antirrábica, bimestral, subterráneo,
polideportivo

*Las piezas que se agregan después de la raíz se llaman **“sufijos”**

perrazo, tardecita, cerrajero, pianista

6

Agreguen sufijos y/o prefijos a las siguientes palabras para formar otras:

SUFIJO

cantor

árbol.....

animar.....

estudiante.....

PREFIJO

.....acertar

.....mostró

..... mirar

..... movida

Actividad 6

Ahora que conocen la historia personificada de los animales en la selva chaqueña, a través del cuento del autor Gustavo Roldán, descubran la

diversidad de especies animales y vegetales que conviven en el Impenetrable Chaqueño.

a) Observen el video en el siguiente enlace
<https://www.tvpublica.com.ar/post/parque-nacional-el-impenetrable>

b) Respondan:

1. ¿Por qué creen que se llama **Impenetrable** a ese sector del territorio chaqueño?
2. ¿Pueden reconocer algunas especies vegetales que muestra el video? Escriban sus nombres.
3. Nombren algunos de los animales que observaron en el video. Expliquen ¿por qué se camuflan?
4. Según el video existen especies animales que se encuentran en peligro de extinción. ¿De qué especies estará hablando?

Luego de observar cómo se desarrolla la vida de las diferentes especies animales y vegetales, es importante que reconozcan el valor de la **preservación y conservación de los ambientes naturales**, en los cuales intervienen diferentes factores como los bióticos y abióticos.

FACTORES BIÓTICOS Y ABIÓTICOS

En un ambiente natural encontramos diversos factores que permiten la interrelación e interacción entre los componentes de un ecosistema.

¿Cuáles son esos factores?

Los factores **bióticos** y **abióticos** que intervienen en un ecosistema, tienen un papel importante en la formación del mismo. Los **factores**

abióticos refieren a lo **no vivo** (agua, luz, aire, suelo), mientras que los **factores bióticos** son los componentes vivos (animales, plantas, microorganismos) de un ecosistema.

Actividad 7

a) Piensen y descubran qué nombres de animales aparecen en el siguiente tablero de **sílabas desordenadas**. **PISTA:** encontrarán al menos cinco nombres.

8

TA	MA	TA	RE
YA	PIR	GUA	ES
RI	PO	SA	TÉ
CA	RAN	BA	LA
TA	RA	TU	JO

b) Escriban ejemplos de factores bióticos y abióticos observados en el video.

Factores BIÓTICOS

.....
.....
.....
.....

Factores ABIÓTICOS

.....
.....
.....
.....

LA VIDA DE LOS ANIMALES

En el **Impenetrable Chaqueño** existe una gran variedad de animales. Algunos son de menor tamaño, como el escarabajo, las mariposas, los caracoles y los microorganismos. Otros son de mayor tamaño, como el yagareté, el tapir, el oso hormiguero, etc. Sin embargo, a pesar de su diversidad, los animales poseen varias características en común.

La alimentación y el crecimiento:

Los animales son consumidores, se alimentan de otros seres vivos. Esto no ocurre con los vegetales porque fabrican su propio alimento, a través del proceso de fotosíntesis, de allí su nombre: productores.

El movimiento

Para conseguir su alimento, la gran mayoría de los animales se desplaza de un lugar a otro. El hecho de que puedan moverse por sus propios medios distingue a los animales de los vegetales. Éstos, aunque también se mueven, lo hacen de una manera más lenta y sin desplazarse.

La respiración

Los **animales** necesitan incorporar **oxígeno** para aprovechar la energía de los alimentos. Además, tienen que eliminar de sus cuerpos el **dióxido de carbono** que se produce luego que se aprovecha esta energía.

La incorporación del **oxígeno** y la eliminación del **dióxido de carbono** se realizan a través de la **respiración**.

La reproducción

En su gran mayoría, la reproducción de los animales es **sexual**, es decir, que se realiza mediante la participación de **dos organismos**, uno femenino y otro masculino. Los seres humanos, los gatos, las ranas, los peces, las aves y muchos otros animales tienen reproducción **sexual**. Así también, existen algunos animales en los que la reproducción es **asexual**, es decir que se produce a partir de **un solo organismo**,

mediante la **regeneración** de una parte de su cuerpo. Por ejemplo: la estrella de mar.

Actividad 8

Respondan:

- ¿De qué se alimentan el tapir, el guazuncho y la garza blanca?
- ¿Qué rasgos particulares tienen las existencias de algunas especies de menor tamaño, como por ejemplo el bicho bolita o el escarabajo?
- Existe una gran variedad de mariposas. Nombren la más importante y mencionen ¿de dónde vienen y en qué época del año?

10

VERTEBRADOS e INVERTEBRADOS

Los animales se pueden clasificar en dos grandes grupos: vertebrados e invertebrados.

Los animales **invertebrados** se llaman así porque **no tienen columna vertebral**. Tampoco poseen un esqueleto interno compuesto por huesos.

El grupo de los **vertebrados** abarca animales muy diferentes entre sí, como el gorrión, el pejerrey, la rana, la serpiente o el caballo.

Si bien son todos muy distintos entre sí tienen un **esqueleto** formado por **huesos**. Los huesos son estructuras internas muy resistentes, que cumplen la función de **sostener el cuerpo**. Las **vértebras** son huesos que forman el eje del cuerpo, llamado **columna vertebral**. Por eso, a estos animales se los llama **vertebrados**.

Actividad 9

- Observen las siguientes imágenes de las diversas especies que habitan el monte chaqueño y completen el cuadro.



MARIPOSA



GUSANO



CHANCHO DEL MONTE



TAPIR



CARACOL



GARZA

VERTEBRADOS	INVERTEBRADOS

UBICÁNDONOS Y UBICANDO LAS HUELLAS DE LA IDENTIDAD

Si observamos el mapa de la República Argentina y nos orientamos por los puntos cardinales, podemos decir que la Provincia del **Chaco** está ubicada en el extremo norte de nuestro país. Su territorio tiene una superficie aproximada de 99.633 Km². El Chaco limita al norte con la

12

Chaco proviene de los idiomas indígenas del norte de la Argentina y del Paraguay, y deriva de la palabra quechua chacú, que hace referencia a tres significados diferentes. Uno de ellos se empleaba para hablar de una técnica de cacería que consistía en el acorralamiento de animales silvestres en una zona previamente seleccionada. Otro se utilizaba para nombrar a la región en la que se practicaba esta técnica. Y, por último, la palabra chacú hacía referencia a la gran reunión de pueblos con fines de socialización, para establecer alianzas, acuerdos y matrimonios.

1-En el siguiente mapa:

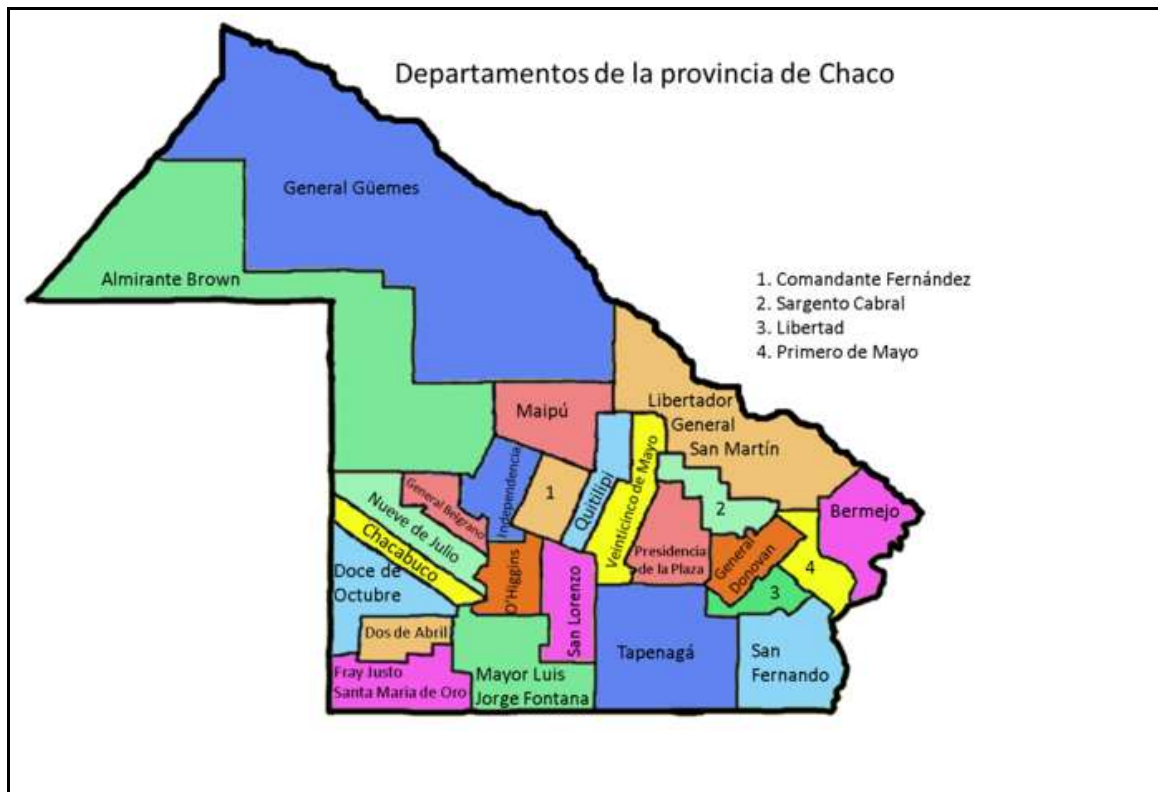
- [illegible]

Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/833658580999064760/>

- b) Reconozcan y señalen las **provincias** con las cuales limita.
- c) Argentina, ¿con qué **países** limita? Pinten y escriban cada uno de sus nombres, en el mapa.

2-Observen el siguiente mapa de la Provincia del Chaco.

13

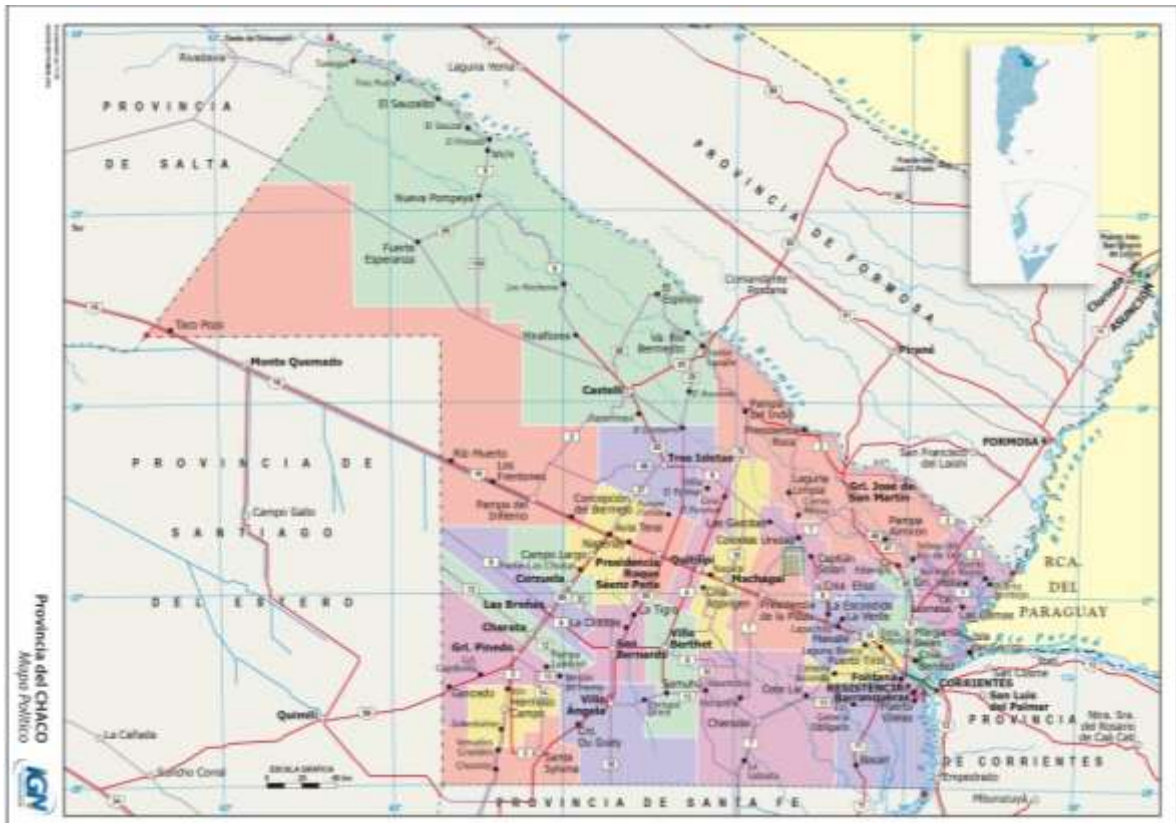


Mapa N° 1: Departamentos de la Provincia del Chaco.

Fuente: https://www.familysearch.org/wiki/es/Plantilla:Chaco_Provincia_Mapa

3- Respondan:

- ✓ ¿Qué observan en el mapa?
- ✓ ¿Conocen los departamentos de la provincia del Chaco?
- ✓ ¿En cuántos departamentos se divide el territorio chaqueño?
- ✓ ¿En qué departamento viven?



Mapa N° 2: Mapa Político del Chaco

Fuente: <https://www.ign.gob.ar/images/MapasWeb/CHACO/CHACO-POLITICO-WEB.jpg>

4-Luego de observar los mapas N° 1 y N° 2, respondan:

- ¿Qué diferencia encuentran entre los mapas N° 1 y N° 2?
- ¿Qué información ofrece el mapa N° 2 que no proporciona el mapa N° 1?
- ¿Cuáles son las vías de comunicación y transporte entre las ciudades y/o pueblos en la provincia del Chaco?

Provincialización del Chaco

A principios de 1951, el Chaco tenía 430.600 habitantes, muchísimos más que los 60.000 requeridos por la Ley 1532 para convertirse en provincia. Pero, por distintos factores internos y externos (políticos y económicos) seguía siendo un Territorio Nacional.

En 1949 la delegación local de la Confederación General del Trabajo (CGT) solicitó a **Eva Perón** (esposa del entonces Presidente Juan Domingo Perón) que interviniera para acelerar la sanción de una Ley que posibilitara la provincialización del entonces Territorio Nacional del Chaco. Su intervención fue decisiva, ya que al poco tiempo se sancionó la Ley 14037, que **provincializó los territorios nacionales del Chaco y de La Pampa**, el 8 de agosto de 1951.

15

¡Las huellas llevan una carga de identidad que nos convierte en seres únicos!



Huella: marca que queda en la superficie de un terreno sobre el que se ejerce presión. Huella dactilar: impresión que produce el contacto de los dedos con una superficie.

Identidad: rasgos o características que diferencian a un individuo de otro, o a un grupo de otro.

Interculturalidad: Se refiere a la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y a la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo.

Multiculturalidad: hace referencia a la presencia en el mismo lugar de culturas diferentes. Describe la evidencia de “la coexistencia dentro de un mismo territorio estatal de culturas diferentes.”

Fuente: Artículo 4.8 de la Convención sobre la Protección y la Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales

Actividad 11

a) A partir del trayecto realizado, los conceptos de la lectura, lo aprendido y las experiencias personales, respondan las siguientes preguntas:

- 1-¿Qué significa dejar huellas?
- 2-¿En qué situaciones las personas dejan huellas? ¿Son todas idénticas? ¿Por qué?
- 3-¿Pueden nombrar algunas características o rasgos personales que los diferencian de los demás?

16

b) Observen el siguiente mapa de la provincia del Chaco:



- c) Teniendo en cuenta el concepto de interculturalidad ¿qué les sugiere la imagen del mapa que está pintado de varios colores?
- d) En su comunidad ¿se observan diferentes manifestaciones culturales? ¿Cuáles?
- e) Observen los colores del mapa, y el texto “diversidad cultural” ¿les parece que identifica a la población del Chaco? ¿Por qué?
- f) Escriban un texto, en el que expresen su opinión acerca de:

*¿Las comunidades de pueblos originarios del Chaco han dejado huellas en la sociedad actual?

*¿Reconocen la existencia de los conceptos de interculturalidad y multiculturalidad en la sociedad chaqueña?

Actividad 12

La Provincialización del Chaco sucedió en 1951. A partir de este número de 4 (cuatro) cifras, se pueden escribir muchos otros, cambiando el orden o la posición.

17

a) Escriban 10 (diez) números formados por esas cuatro cifras.

b) Completen el siguiente cuadro:

Anterior		Siguiente
	1u de mil +9 c +5 d +1 u	
	Dos mil veintiuno	
	9151	
	7d + 0u	

Adición y Sustracción de Números Naturales

La **adición** es la operación que permite agregar o juntar cantidades. La **sustracción** permite quitar cantidades o saber cuál es la diferencia entre ellas.

Actividad 13

a) Completen los pasos para resolver estas adiciones, de la manera que consideren más sencilla.

$$98+36+2+4=\dots\dots\dots+\dots\dots\dots+\dots\dots\dots+\dots\dots\dots$$

$$=(\dots\dots\dots+\dots\dots\dots) + (\dots\dots\dots+\dots\dots\dots)$$

$$=\dots\dots\dots+\dots\dots\dots$$

$$=\dots\dots\dots$$

$$10+9.900+990+100=\dots\dots\dots+\dots\dots\dots+\dots\dots\dots+\dots\dots\dots$$

$$=(\dots\dots\dots+\dots\dots\dots) + (\dots\dots\dots+\dots\dots\dots)$$

$$=\dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$=\dots\dots\dots$$

b) Para ganar en un videojuego hay que llegar a los 10.000 puntos. Francisco hizo 417 puntos y, luego, otros 580 ¿Cuántos puntos reunió y cuántos le faltan para ganar?

Propiedades de la ADICIÓN Y DE LA SUSTRACCIÓN.

Si se cambia el orden de los sumandos, la suma no cambia. Por esta razón, se dice que **la adición cumple con la propiedad conmutativa.**

Ejemplos:

$$18+6+3=27$$

$$6+18+3=27$$

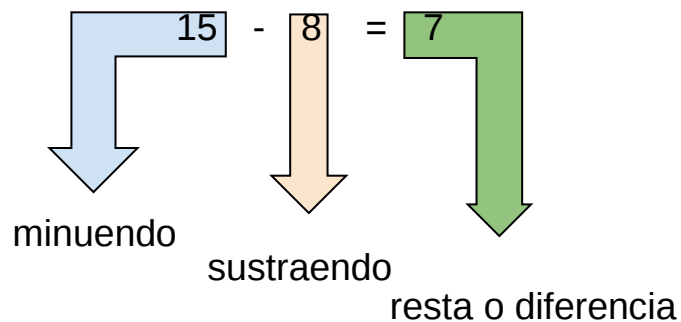
Es importante tener en cuenta las propiedades de las operaciones. Si las aplicamos, facilitaremos los cálculos.

Si se reemplazan dos o más sumandos por su suma realizada, el resultado no cambia. Por esta razón, se dice que **la adición cumple con la propiedad asociativa.**

$$(18+6)+5 = 24+5 \quad \text{y} \quad 18+(6+5)=18+11$$

$$= 29 \qquad \qquad \qquad = 29$$

Si se cambia el orden del minuendo y del sustraendo, la resta cambia. Por eso, se dice que **la sustracción no cumple con la propiedad conmutativa.**



19

$18-6=12$ pero $6-18$ **no es igual a** 12

Si se cambia el orden en el que se realizan las restas, la resta cambia. Por eso, se dice que **la sustracción no cumple con la propiedad asociativa.**

$$(18-6)-5=12-5 \quad \text{en cambio} \quad 18-(6-5)=18-1$$

$$= 7 \qquad \qquad \qquad = 17$$

Los paréntesis () se emplean para indicar que la operación que está encerrada dentro de ellos , debe

MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE NÚMEROS NATURALES:

Multiplicar es una forma abreviada de sumar, en la que todos los sumandos son iguales entre sí.

$8+8+8+8$ se puede escribir como 8×4

(si en una división el resto es 0, la división es exacta.)

Dividir significa partir o repartir cantidades $60:10=6$

20

Situaciones Problemáticas

1. Federico y Aníbal estuvieron de vacaciones durante 12 días. Todas las tardes iban a un local de videojuegos y cada día compraban 14 fichas para jugar. En el viaje de regreso de las vacaciones calcularon cuántas fichas habían comprado en total.

a) **Federico** lo calculó así:

$$14+14+14+14+14+14+14+14+14+14+14+14=168$$

b) En cambio, **Aníbal** lo calculó multiplicando. ¿Cómo hizo?

2. **Gabriel** y **Ana** son artesanos que hacen vasijas de barro. Durante la última semana fabricaron 53 vasijas y las quieren guardar en cajas de una docena cada una. ¿Cuántas cajas necesita y cuántas vasijas quedan sueltas?

Gabriel dice que necesita 4 cajas para guardar las vasijas, aunque 5 quedarán sueltas. ¿Cómo llegó a esa solución Gabriel?

PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN Y DE LA DIVISIÓN:

Si se cambia el orden de los factores, el producto no cambia. Por esta razón, se dice que **la multiplicación cumple con la propiedad conmutativa.**

$10 \times 6 = 60$ y $6 \times 10 = 60$

Si se reemplazan dos o más factores por su producto realizado, el producto final no cambia. Por esta razón se dice que **la multiplicación cumple con la propiedad asociativa.**

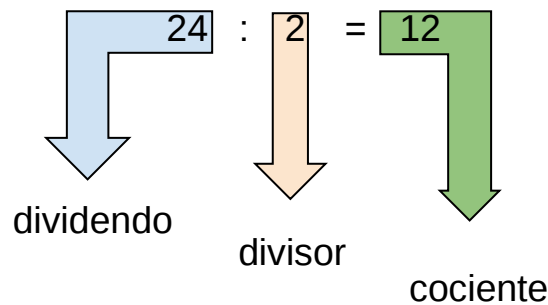
$$(10 \times 6) \times 2 = 60 \times 2 \quad \text{y} \quad 10 \times (6 \times 2) = 10 \times 12$$

$=120$ $=120$

Si se cambia el orden del dividendo y del divisor, el cociente cambia. Por eso, se dice que **la división no cumple con la propiedad conmutativa.**

Por ejemplo: $60:6=10$

En cambio $6:60$ no es igual a 10



Documento producido por el Equipo Curricular de la Subsecretaría de Educación. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco. Agosto de 2021.

Este documento contiene información de dominio público, pero se solicita se respete y mantenga la integridad de la obra cuando sea necesario reproducirla, para mantener la fidelidad con la que fue pensada por las/os autoras/es.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).