



PLATAFORMA
EDUCATIVA
CHAQUEÑA

ADULTOS

PRIMER CICLO



Las huellas

PROPUESTA EDUCATIVA PARA PRIMER CICLO

Proyecto: RECONOCIÉNDONOS Y RECONOCIENDO AL OTRO: “LAS HUELLAS”

Ciclo: Alfabetización

Módulos: Comunicación - Organización Comunitaria - Trabajo.

Áreas: Lengua - Matemática - Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

1

Presentación

Les proponemos, a través de las siguientes actividades, analizar distintas situaciones que se dan cotidianamente, en diferentes contextos, los cuales tienen historias. Unas pueden ser breves y otras muy largas, todo dependerá del tiempo al que se remonta la ocupación de ese lugar. Por ejemplo, el relato de lo sucedido en el monte chaqueño donde los animales analizan las huellas encontradas, como también los seres humanos dejan huellas de su actividad en los lugares en que se han establecido.

Actividad 1

a) Lean en voz alta el siguiente texto: “Las huellas del tatú” o escúchenlo siguiendo el enlace: <https://youtu.be/XvRpti-jrG4>

Los personajes son varios animales que quizás muchos de ustedes conocen o escucharon nombrar, como el sapo y el tatú.

Las huellas del tatú

El sol era como un fuego redondo y amarillo. Sólo las iguanas se animaban a pasear mientras los otros animales se quedaban bajo los árboles buscando un lugar más fresco.

-Hasta conversar me da calor -dijo el coatí.

-Este sol nos va a borrar hasta las huellas -dijo el conejo.

-¿Huellas? -dijo la lechuza- El que siempre hablaba de huellas era el tigre. Miraba una huella y decía: "Por aquí pasó una vizcacha cara blanca; iba apurada y preocupada después de almorzar." O decía: "Hace un ratito nomás pasó al trote un ñandú que llevaba en el lomo a un pajarito cantor."

- ¡Qué habilidad! ¿Y le acertaba siempre?

- ¿Siempre? Ni una sola vez. Pero quién le iba a discutir, si era el tigre.

El coatí mostró unas marcas al lado de un árbol y dijo:

-Esta mañana pasó un amigo y estuvimos juntos un rato. Aquí quedaron sus pisadas. ¿Alguno se anima a decir de quiénes son? Todos se miraron con cara de no entender. Estudiaron las huellas una y otra vez, pero nada. Sólo veían un poco de tierra removida y alguna ramita quebrada. ¿Quién habrá pasado?

El único que no se acercó fue el sapo. Se quedó mordiendo un pastito como si no le importara.

- ¿Y usted, don sapo? - dijo el mono- ¿No se anima a descubrir quién pasó por ahí? -Y... - dijo el sapo- como animarme me animo.

- ¿Usted sabe de huellas, don sapo? -preguntó el coatí...

- ¡Jah!- dijo el sapo- no es por presumir, pero este sapo no estaría aquí si no supiera esas cosas.

Se acercó sin apuro, todos los bichos se fueron apartando y haciendo un círculo alrededor de las huellas. El sapo las miró, dio una vuelta y se quedó pensativo.

- ¿Y, don sapo? -dijo el mono-. ¿Puede leer esas huellas?
- ¡Jah! -dijo el sapo -como en un libro cerrado.
- Abierto, don sapo.
- No m'hijo, cerrado. Total, no sé leer en los libros.
- ¿Qué dicen esas huellas?
- Cómo decir, no dicen nada, porque no saben hablar.
- ¿Entonces no sabe quién pasó?
- Eso es otra cosa. Miren, por aquí pasó un tatú que rengueaba de la pata izquierda. Estaba comiendo una naranja, tenía un lunar en la oreja y una mariposa en el lomo.
- Sí, sí, don sapo. Así era -dijo el coatí.
- No se apure, m´hijo, que todavía falta. Aquí se paró un momento y se rascó la panza.
- ¡Eso es magia, don sapo! ¡Qué sabiduría para leer huellas! -dijeron todos, admirados.
- No se apuren, no se apuren. Era un tatú gordito y estaba muy contento. Después se fue silbando un chamamé. Sin duda era un tatú enamorado que iba a visitar a su novia, que lo esperaba al lado del río.
- Sí, sí, don sapo. Todo eso es cierto -dijo el coatí- Yo charlé un ratito con el tatú y me contó todo eso.
- Los animales que lo rodeaban lo miraban con los ojos muy abiertos.
- ¡Jah! -dijo el sapo, mordisqueando un palito de costado - Si sabrá de huellas este sapo.
- Y se fue a sentar en la mejor sombra, pensando en las ventajas de ser chiquito y poder quedarse entre los yuyos escuchando conversaciones sin que nadie se dé cuenta.

*Gustavo Roldán. El carnaval de los sapos, Buenos Aires,
Sudamericana, 1996.*

b) Respondan las siguientes preguntas:

- 1-¿Qué les sugiere el título **“Las huellas del tatú”**?
- 2-¿Conocen o han visto alguna vez un tatú ?
- 3-¿Pueden diferenciar entre una huella y una marca ?
- 4-¿Por qué despierta tanta curiosidad entre los personajes del cuento, la huella encontrada?
- 5-¿Consideran que las huellas encontradas les permitirán identificar rasgos característicos del personaje en cuestión?
- 6-¿Qué entienden por **“dejar huellas”**?
- 7-¿Consideran que cuando se relacionan con otras personas **“dejan huellas”**?
- 8-¿Cuáles serán esas huellas? Comenten.

4

c) Observen las siguientes imágenes.



Imagen N°1 Captura de Pantalla – La huella del Tatú de Gustavo Roldán. (Adaptación)

Fuente: <https://youtu.be/XvRpti-jrG4>



Imagen N° 2: Las huellas de Tatú. Gustavo Roldan

Fuente: <https://teecuento.wordpress.com/2010/06/02/las-huellas-de-tatu-gustavo-roldan/>

d) Respondan las siguientes preguntas:

- 1-¿Qué animales aparecen en la imagen N° 1 y cuál en la imagen N° 2?
- 2-¿Qué otros animales se mencionan en el cuento?
- 3-¿Las imágenes N° 1 y N° 2 guardan relación con el cuento?
- 4-¿Cuál de las dos es más realista?

Actividad 2

A. ¿Con el sonido de qué vocales finalizan las siguientes palabras?

Márquenlas con un color:

COATÍ

SAPÓ

TATÚ

TIGRE

B. Identifiquen las vocales en sus nombres. Escriban y comprueben.

Ejemplos:

MARIA	JOSÉ	LAURA	HUGO	NOEMÍ
-------	------	-------	------	-------

C. Además del nombre o los nombres ¿Cuántos apellidos tienen?

Escriban con ayuda.

Ejemplos:

MARIA ACEVEDO	JOSE LUQUE
---------------	------------

- D.** Pueden decir que sus nombres - apellidos dejan y dejarán huellas.
- E.** Reflexionen sobre esta idea.

6

Actividad 3

- 1-¿En qué escenario transcurre el cuento?¿En un espacio rural o urbano, es decir en el campo o la ciudad?
- 2-Observen las siguientes imágenes. Escriban una lista para cada imagen, anotando lo que ven.



Imagen N° 3 ámbito rural

Fuente: <https://www.diarionorte.com/article/166783/el-valor-del-monte-chaqueno>



Imagen N° 2 Resistencia

Fuente: <https://www.chacodiapordia.com/2020/04/03/las-ciudades-del-chaco-amanecieron-frescas-y-despejadas/>

3-Una vez realizada la lista de lo observado, respondan:

- ¿Qué situaciones, acciones, paisajes, elementos, personas, características del terreno, entre otras... aparecen en la imagen N°1?
- ¿Conocen el ámbito rural?
- ¿Ubiquen en el espacio geográfico que muestra esta imagen a los personajes del cuento **“Las Huellas del Tatú”**?
¿Por qué?
- ¿Qué situaciones, acciones, paisajes, elementos, personas, características del terreno, entre otras... aparecen en la imagen N°2?
- ¿Desde qué perspectiva está tomada la imagen de la ciudad de Resistencia?
- ¿Viajaron alguna vez a otras ciudades? ¿Cuáles?

7

4-¿Qué diferencias observan entre ambas imágenes?¿Con cuál de ellas se sienten más familiarizadas/os? ¿Por qué?

5-¿Consideran que las personas dejan huellas en los espacios que habitan?

Actividad 4

- a) ¿En qué provincia de la República Argentina transcurre el cuento las huellas del tatú? Señalen en el siguiente mapa o pinten con un lápiz de color.



Mapa de la República Argentina

Fuente: <https://www.pinterest.es/pin/833658580999064760/>

b)-Luego de observar las imágenes del siguiente enlace, realicen las actividades:



<http://www.impenetrableparquenacional.org/>

1-¿Cuál es la ubicación geográfica del **Impenetrable Chaqueño**?

2-¿Cómo es el paisaje?

3-Las personas que allí habitan ¿a qué actividades se dedican?

4-Esos trabajos artesanales que se observan ¿a qué cultura del Chaco representan?

5-¿Piensan que los pueblos originarios del Chaco fueron partícipes activos en su reconocimiento como provincia? ¿Por qué?

9

La **flora** del parque chaqueño es muy variada y contiene numerosas especies, su desarrollo se ve favorecido por la distribución de las precipitaciones, la temperatura, la humedad ambiental y los tipos de suelo. Encontramos entre ellos al palo borracho, el lapacho violeta, rosado y blanco, la palmera, el itín, el timbó, el algarrobo, el mistol, las bromelias, entre otros.

6-¿Cuáles de estas especies se encuentran en su entorno más cercano? Describan dos de ellas.



PALO BORRACHO



LAPACHO VIOLETA



PALMERA



ITÍN

10



BROMELIAS



MISTOL



TIMBÓ



ALGARROBO



LAPACHO ROSADO

La Fauna del Impenetrable Chaqueño es riquísima en especies de aves y mamíferos (existe una variedad aproximada de 350 especies). Se destacan, entre otras, el cardenal, el tordo, la perdiz, las garzas blancas y rosadas, guazunchos, vizcachas, chanchos del monte, coatíes, osos hormigueros, tapires, gatos silvestres, tatú carreta, entre otros.

Actividad 5

Características del tatú

Su cuerpo está cubierto por un caparazón de color pardo óseas. Su hocico es puntiagudo y sus patas son cortas y ágiles. Se alimentan de hierbas e insectos. Viven en cuevas que cavan debajo de la tierra, allí tienen y cuidan a sus crías. Habitan en los montes y zonas arbustivas. Dato curioso: cuando están en peligro, como mecanismo de defensa se enrollan sobre sí mismos.

El tatú carreta es el más grande de los armadillos. Mide alrededor de 1,5 metros desde el hocico a la punta de la cola y puede llegar a pesar 60 kilogramos. Tiene un caparazón oscuro, formado por numerosas placas, que llegan a cubrir también la cola. La época de reproducción coincide con el verano, después de un periodo de gestación de 4 meses. La hembra generalmente da a luz una cría y ocasionalmente dos, viviendo con ellas en una cámara subterránea excavada previamente por la madre. Son animales vivíparos. Las hembras suelen aparearse con un solo macho, pero los machos suelen aparearse con varias hembras. El apareamiento ocurre típicamente durante el verano. El periodo de gestación de la hembra suele durar entre ocho o nueve meses antes de dar a luz.

12

Respondan:

- a) ¿Qué tipo de animal es?
- b) ¿Cuál es su hábitat?
- c) ¿Qué características tiene?
- d) ¿Cómo se reproducen?

Actividad 6

Los Números

Seguramente ustedes se encuentran a diario con diferentes situaciones en las que tienen que utilizar números. Por ejemplo para indicar un domicilio o sus edades, para hacer un llamado telefónico, para saber qué colectivo tomar, para contar dinero, memorizar el número de documento para realizar un trámite, etc. En otras ocasiones usan los números para medir, para indicar su peso o su talla, para ordenar y conocer el número que ocupan en la fila del banco.

Con los números también pueden hacer cálculos para saber cuál es la distancia de un lugar a otro.

13

Por ejemplo, desde la ciudad de Resistencia, capital de la Provincia del Chaco, hasta el paraje La Armonía, por donde se ingresa al Parque Nacional "El Impenetrable" la distancia a recorrer es de **380 Km**, pero los últimos 64 Km, de tierra, insumen cerca de dos horas y media.



Actividad 7 ¡Calculando...!

Juan es un vendedor de productos alimenticios que hace el recorrido desde Resistencia al Parque. Se ocupa de distribuir los alimentos en el Impenetrable para los guardaparques que se encuentran allí. Recorre los domicilios de sus 20 clientes entregando y

cobrando la mercadería. Juan solo visita a cada cliente un día determinado de la semana.

a) Imaginen un día en la vida de Juan y hagan una lista de aquellas situaciones en las que haya tenido que usar números.

b) Relean la lista e indiquen, en cada caso, si utilizó los números para contar, para medir o para ordenar.

14

Actividad 8 Unidades de tiempo; calendarios

Los días que le corresponde viajar, antes de salir a hacer el reparto, Juan escribe su recorrido. Para ello deben fijarse qué día de la semana es y ver qué clientes tendrán que visitar ese día.

A. Lean y respondan:

- Si es 3 de agosto, ¿cuántos días faltan para que Juan visite nuevamente a los clientes del martes?
- ¿Cuántas veces irá Juan este mes al parque los días martes?
- ¿Cuántas semanas tiene este mes?
- Juan necesita saber qué semana es 8 de agosto “ Día de la Provincialización del Chaco” en esa semana tiene un encargo especial. Anoten qué semana es: primera, segunda, tercera...

Agosto 2021						
Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

B. Utilicen un calendario con todos los meses del año y respondan:

- ¿Cuántos meses tiene un año?
- ¿Todos los meses tienen la misma cantidad de días? ¿Cuál es el más corto?
- ¿Cuántos fines de semana encuentran en el calendario anual?

Actividad 9 ¡A jugar con los números del DNI!

- Formen la mayor cantidad de números con las últimas cuatro cifras del documento.
- Escriban el nombre del número de mayor valor y el de menor valor.
- Ordenen de mayor a menor los números formados y ubíquenlos en la siguiente tabla:

UNIDAD DE MIL	CENTENA	DECENA	UNIDAD	NOMBRE

Documento producido por el Equipo Curricular de la Subsecretaría de Educación. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco. Agosto de 2021.

Este documento contiene información de dominio público, pero se solicita se respete y mantenga la integridad de la obra cuando sea necesario reproducirla, para mantener la fidelidad con la que fue pensada por las/os autoras/es.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).