



INSTITUCIÓN: U.E.G.P N° 78. FE Y ALEGRÍA ARGENTINA

AREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

CURSO: 4to 1ra..

Actividad N°1

Datos e información

Los **datos** se refieren generalmente a **situaciones reales**, y se representan por medio de **símbolos**. Al ser interpretados, adquieren un significado, y a éste se lo suele llamar **información**. *No es posible obtener información del conjunto de datos disponibles sin conocer el contexto en el cual éstos adquieren un significado: es el contexto el que les confiere significado a los datos.*

Podemos decir que, para transmitir una información, se emplea una secuencia de símbolos junto con las **reglas** propias para su interpretación; ya que éstas posibilitan que se les dé un sentido a esos datos.

Por ejemplo, la secuencia numérica 5413336060, por sí sola, carece de significado.

En ☎ 5413336060, el símbolo que precede al número le confiere una nueva dimensión al dato inicial. Ahora podemos interpretar que éste corresponde a un **número telefónico**.

Si conocemos las **reglas de discado** para realizar comunicaciones internacionales en forma directa (DDI), podemos interpretar, además, el significado de esa serie numérica:

54: corresponde al código del **país**; en este caso, la República Argentina.

1: es el código de la **ciudad**; en este caso, Buenos Aires.

3336060: corresponde al número del **abonado**.

De esta manera, al ser interpretados, los datos se transforman en información útil.

En nuestra vida cotidiana nos encontramos habitualmente con gran cantidad de símbolos, los cuales brindan información. Entre ellos podemos citar, a modo de ejemplo, los siguientes:

Número de CUIL
(Código Único de
Identificación Laboral)
27-18444666-1

Brinda información sobre el **sexo** –en este caso, femenino, ya que para el masculino se usa el 20– y el **número del documento nacional de identidad (DNI)** del trabajador; la última cifra es un **código de verificación**.

Colores del semáforo



Tiene dos estados básicos: el rojo y el verde (el amarillo es una señal del cambio de estado que va a producirse). El color verde informa sobre la posibilidad de avanzar y el rojo indica detenerse.

En ocasiones, es necesario organizar los datos para que brinden información. Por ejemplo:

nombre Edad 37 GUILLERMO


G 5 F sexo

18 M Luis

Nombre	Sexo	Edad
María	F	5
Luis	M	18
Guillermo	M	37

Los datos agrupados y clasificados proporcionan información específica y comprensible.

1 Indiquen la información que brinda cada uno de estos símbolos, en el contexto señalado.

a) El símbolo  colocado en la ventanilla correspondiente a los primeros asientos de un colectivo.

b) El uso del color rojo en el almanaque.

AGOSTO 1999						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				



ACTIVIDADES:

Leer el texto proporcionado.

1-Dar 5 ejemplos de datos.-

2-Dar 5 ejemplos de información, utilizar en cada ejemplo los datos que dieron como ejemplo anteriormente.-

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

¿PARA QUÉ SIRVEN LAS COMPUTADORAS SI YA SABEMOS CONTAR?

Los censos sirven para relevar las principales características de las personas que habitan en una ciudad, un país o una región. Esta información es vital para planificar qué políticas públicas llevar adelante para mejorar las condiciones de vida de los habitantes. Pero ¿cómo se hace para procesar todos esos datos y obtener información valiosa?



1. Mirá la siguiente tabla y respondé las preguntas que están a continuación.

PROVINCIA	EDAD	NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO	¿USA COMPUTADORAS?	¿TRABAJA?
Buenos Aires	61	Secundario	No	No
Neuquén	35	Ninguno	No	Sí
Mendoza	70	Primario	No	No
Córdoba	73	Secundario	Sí	No
Santa Cruz	70	Ninguno	No	Sí
Catamarca	18	Secundario	No	Sí
La Rioja	68	Universitario	No	Sí
Formosa	17	Secundario	No	Sí
La Pampa	41	Secundario	No	No
San Luis	17	Secundario	Sí	Sí

a. ¿Qué cantidad de individuos menores de 18 años del nordeste argentino (Formosa, Chaco, Corrientes y Misiones) terminó el secundario y tiene trabajo?

b. ¿Cuántos mayores de 65 años del Nuevo Cuyo (Mendoza, San Juan, San Luis y La Rioja) utilizan una computadora?

c. ¿Qué número de habitantes de la Patagonia (Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz, Tierra del Fuego, Antártida Argentina e Islas del Atlántico Sur) que no haya completado la primaria tiene trabajo?
