

JUEGOS Y CUIDADOS (I)

Guía de recursos en el marco de las Medidas de prevención del Coronavirus – COVID-19

Para dispositivos institucionales de niñas y niños sin cuidados parentales en modalidad residencial o familiar alternativa.

Guía: JUEGO Y CUIDADOS (I)

Introducción

Esta guía es la primera entrega de una serie de materiales pedagógicos para implementar durante el período de aplicación de las medidas de prevención del Cononavirus COVID-19.

El trabajo en ámbitos de cuidados alternativos de niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales o alejados de sus familias, es esencial aún en los términos del art. 6 del DNU 297/2020. Es decir, que debemos seguir garantizando y prestando el servicio aun en el aislamiento social, preventivo y obligatorio. Es por esta razón que queremos acompañar y orientar a las y los educadores y cuidadores, para que puedan afrontar sus tareas de cuidado aun en el contexto actual.

En esta oportunidad presentamos un ***maletín de materiales audio-visuales, recreativos, educativos, narraciones orales de cuentos infantiles entre otras herramientas para niños, niñas y adolescentes que estimamos será de gran utilidad para fortalecerlos en las tareas de cuidados y educación y apoyarlos en el desarrollo de la convivencia cotidiana.***

Ponemos esta herramienta al alcance de quienes tienen la responsabilidad del cuidado de NNYA que están alcanzados por Medidas de Protección excepcional y que se encuentran separados de su familia de origen o vínculos afectivos y alojados en los dispositivos públicos o privados que el Organismo de Aplicación determinó su lugar de alojamiento mientras dure la medida excepcional.

La presentamos en el marco del respeto a las medidas preventivas que nos tocan atravesar en función de la pandemia del coronavirus-19. Según lo establecido por la Organización Mundial de la salud y las indicaciones del Ministerio Nacional de Salud, organismo responsable de su aplicación.

De esta manera daremos lugar aún en circunstancias extremas sanitarias a los derechos de los NNYA a la recreación, el esparcimiento, la expresión y comunicación, la participación y la educación. Teniendo en cuenta que generar condiciones para ello generará mejores condiciones y fortalezas en los niños, niñas y adolescentes para comprender y transitar la situación que no toca vivir en cada comunidad o en cada lugar de alojamiento.

Esta guía tiene el objetivo de acompañarlos, fortalecerlos y trabajar junto a ustedes a la distancia, pero cerca.

La función de cuidadoras/es, acompañantes y personas adultas en las tareas de cuidado y educación, es fundamental para esta Secretaría Nacional.

Los derechos de niños, niñas y adolescentes son diariamente garantizados por quienes desempeñan este rol institucional tan importante, en el marco de lo dispuesto por la normativa que establece la provisoriedad del cuidado a aquellos niños y niñas que se encuentran sin cuidados parentales.

Ante las situaciones especiales que nos tocan atravesar en el marco de la pandemia del coronavirus y los períodos de aislamiento social que se establecen, hoy se potencia su importancia y responsabilidad.

Características de la guía:

La guía propone una presentación semanal que se irá actualizando nuevos materiales, mientras duren las medidas preventivas del COVID-19, según información oficial.

Teniendo en cuenta que los dispositivos de cuidado a lo largo de nuestro país presentan condiciones y recursos muy disímiles, el material se ofrece a través de dos modos de presentación, el primero es aquel que permite recuperarlo on-line en la medida que se disponga de una computadora con internet, pero también puede bajarse a través de un dispositivo móvil.

La otra forma de presentación es material en formato PDF o WORD que permita ser copiado o leído al abrir los archivos. Se requerirá una computadora con paquete Office (o similar) que a través de un correo electrónico o una copia en pendrive permita acceder a la información.

Recomendaciones para usar la guía:

A los materiales que compartimos en esta guía pueden acceder directamente los niños, niñas y adolescentes, guiados por referentes adultos, como también puede ser tomado por las/os cuidadoras/es, para luego llevar las ideas a espacios abiertos, mesas de trabajo, pizarrones, salas de juego etc.

Nuestro gran desafío como cuidadoras/es es convivir en un espacio socioeducativo en el marco de medidas de prevención, tanto en higiene como de salud mental para afrontar la pandemia con información adecuada a las posibilidades de cada niño, niña o adolescente con contención y sostén.

Se requiere orientar, proteger, permanecer informados y dar a conocer a las niñas, niños adolescentes con los que se conviven diariamente sobre estas medidas ya que se transcurre los días en el marco de un necesario aislamiento social o en lo que es más complejo aún un período de cuarentena que nos afecta a grandes y a chicos.

Esto nos implica un enorme desafío siendo las y los adultos que acompañan el crecimiento, los cuidados y la educación como autoridades responsables, operadores o educadores, equipos técnicos, asignados en los dispositivos institucionales de cuidado de modalidad residencial o familiar de gestión pública o privada; llámese así a todos aquellos que son nombrados como, por ejemplo, “hogar”, “institutos”, “casas de abrigo”, “familias cuidadoras”, “familias de acogimiento”, etc.

La intención es acompañar las medidas anunciadas por el Gobierno Nacional y Gobiernos Provinciales en relación a la situación epidemiológica del coronavirus (COVID-19) en esta

población para quienes aún no se han restituido sus derechos por encontrarse alcanzados por Medidas Protección Excepcional.

Esta guía, asimismo, pretende invitarlos a pensar juntos cómo hablar con los chicos y chicas sobre la prevención y cuidados ante emergencia sanitaria.

Entendemos que, si bien en estas circunstancias es responsabilidad de las/os cuidadoras/es practicar la contención en primer lugar, es necesario e imprescindible darles información clara y lo más precisa posible sobre la pandemia.

En estas circunstancias, para un efectivo cuidado, conceptos ambiguos como “todo va a estar bien” no alcanza. Es imperioso informarnos adecuadamente de manera diaria y transmitirles la información, consensuada con los equipos de trabajo, sin alarmarlos ni mentirles, pero atendiendo y respondiendo todas las inquietudes y temores que surjan. Consideramos que este posicionamiento es clave en estos momentos para la tarea de cuidado que desarrollamos.

Es muy importante que se imponga la ocupación sobre la preocupación, que la información que se maneje en cada dispositivo provenga siempre de sitios oficiales, que cuidemos que, en cada ámbito y cada niña, niño o adolescente tomen los recaudos básicos de higiene y aislamiento social que se indican.

También se sugiere que cada equipo de trabajo en su totalidad revise de manera autocrítica que hábitos de convivencia diaria pueden o deben ser aún modificados.

Es fundamental para poder desarrollar con responsabilidad la tarea que nos convoca que la información entre el equipo interviniente circule de tal modo que permita en primer lugar controlar los temores y ansiedades que circulen entre los adultos, tantos de los equipos técnicos como cuidadoras/es, a fin que estos no impregnen la realidad cotidiana de los niños. Esto es importante para todos los casos, pero muy especialmente para aquellos dispositivos en los que convivan niños que se encuentren transitando la primera infancia.

Si bien es una de nuestras obligaciones como cuidadoras/es, profundizar y personalizar la escucha es fundamental en este tipo de situaciones. Es importante posibilitar espacios permanentes en los que ellos puedan decirnos qué saben ellos sobre el tema o qué los preocupa. Esto, además de contención y seguridad para ellos, nos ofrece la posibilidad de evaluar la mejor manera de abordar la situación, devolviéndoles información clara y veraz. Se sugiere comenzar siempre estas charlas indagando primero acerca de lo que escucharon y lo que saben. Esto permitirá ampliar, corregir, explicar y, sobre todo, protegerlos de versiones alarmistas o erróneas.

Es importante no perder de vista que estas situaciones son una oportunidad para introducir el tema del cuidado social. Determinados hábitos personales de higiene, a diferencia de otros, redundan en la salud propia y la del otro, por ejemplo, el lavado de manos.

Este aspecto primordial y básico de prevención se debe favorecer todo el tiempo de diversos modos. Es imprescindible que los chicos, chicas y jóvenes vean a los adultos lavarse las manos y en este contexto los niños sean acompañados por un adulto cuando se lavan ellos mismos para orientarlos y garantizarles la eficacia del lavado.

En el caso de los más pequeños se puede hacer a través del juego, de la música, formas creativas indirectas (hablar con un muñeco o un objeto, lectura de cuentos alusivos) o de cualquier otra estrategia que sirva para transmitir la importancia de efectuar este acto correctamente.

Ayuda también acompañar estas acciones explicando lo que ocurre de forma simple, haciendo mucho hincapié en las pautas de higiene en todos los casos, y muy particularmente entre los más chicos. Y siempre garantizarles que los adultos están para cuidarlos.

Consideramos que en este momento nuestro rol de cuidadoras/es -siempre importante y vital- se dimensiona aún más. Es por eso que desde esta Dirección de Promoción y Protección Integral les acercamos estos recursos audiovisuales, recreativos, educativos, literarios, claros, entretenidos y con fuerte contenido conceptual, pensados para estimular la creatividad y mantenernos activos e informados.

Esperamos que le sean de utilidad para la convivencia cotidiana que semana a semana reciban nuestros aportes actualizados quedamos a disposición para las orientaciones que pudieran requerirse al respecto.

Algunas notas para tener en cuenta:



Organizar y planificar el día con rutinas que incluyan el juego y recreación, momento educativo, lectura libre, acceso a medios audiovisuales, espacios para la creatividad, así como la higiene personal.

Y en el caso específico de niñas, niños y adolescentes con tratamientos de salud, planificar sus atenciones diarias o las alternativas que se encuentren coordinadas con las áreas de salud.

Aún en el marco de la institución en donde estén alojados o de la familia que los esté cuidando animar a cada niño o niña a socializar a través del juego y la creatividad. No se necesitan materiales costosos para ello, el papel y el lápiz muchas veces es suficiente, o la música que permita el baile, movimiento del cuerpo y la risa.

Abordar con otro la ansiedad ayuda a tramitar las preocupaciones, tanto para niños como para adultos.

**¡A sumergirnos en tiempos de creación,
escucha, desafíos lúdicos y nuevos aprendizajes!**

Primeramente, queremos que conozcan el portal **Seguimos educando**, desde el cual educ.ar pone a disposición una colección de materiales y recursos educativos digitales. Están

organizados por nivel educativo y temas, especialmente organizados por el Ministerio de Educación de la Nación, en el marco de la situación epidemiológica del coronavirus. Esta colección se va renovando y actualizando día a día. Aquí, como cuidador/a o referente adulto de niños y niñas encontraras material muy interesante para trabajar con ellos y ellas.

Seguimos educando



Este es el portal oficial del Ministerio de Educación Nacional con propuestas de juego, lectura, artísticas, educativas, lúdicas etc. Fue diseñado para los alumnos del sistema educativo durante la pandemia, con el objetivo de garantizarles la continuidad del ciclo lectivo en forma virtual, por lo que requiere ser utilizado en los ámbitos de cuidado, mientras duren las medidas de emergencia sanitaria.

Se trata de un sitio web con materiales y recursos educativos digitales organizados por nivel y área temática que acompañan las medidas anunciadas por el Ministerio de Educación de la Nación en relación a la pandemia.

Cuenta con información clara, sencilla, conceptual sobre el virus COVID-19, acompañada por dibujos que dan cuenta de los conceptos básicos.

Se adjunta también material de la O.M.S. sobre el COVID-19 destinada más para adultos con preguntas específicas y sus correspondientes respuestas.

En síntesis, es un material que, si se cuenta con un cuidador que los pueda comunicar con algún recurso expícito, (ej. en el lavado de manos) podría ser incluido como sugerencia.

Seguidamente les compartimos una iniciativa conjunta de la TV pública y el Ministerio de Educación.

Tv Pública



9 a 11 hs. Nivel Inicial y Primario

14 a 16 hs. Nivel Secundario

Se transmite en dos franjas horarias con materiales y recursos educativos y áreas temáticas en acompañamiento en las medidas preventivas anunciadas por el Gobierno Nacional respecto de la situación epidemiológica del Coronavirus.

Los materiales que allí se exhiben fueron evaluados previamente por expertos y expertas, es decir, que está garantizada la adecuación de los contenidos a las edades de los chicos y las chicas. Sin embargo, sugerimos acompañarlos durante estos momentos de vinculación

con los contenidos de pantallas educativas, con el fin de intercambiar opiniones con el niño o la niña estimulando el diálogo y la participación de los NNyA.

Se permite grabar y guardar para ser trabajado en cualquier momento del día, respetando las franjas etarias de acuerdo a los contenidos.

Otros recursos interesantes:



Haga clic en cada nombre de espacio sugerido

Canciones y Narraciones para niñas y niños (jardín y primaria):



Video con una hermosa canción para aprender a lavarse las manos los más pequeños:

Heladería sorpresa: A lavarse las manos



Colección de videos del canal público infantil Paka Paka en los cuales la actriz Norma Aleandro nos lee cuentos infantiles. Escucharlos es el primer paso, luego podemos pasar a dibujar y pintar aquello que recordamos y que nos gustó tanto o nos sorprendió. Para los más grandecitos podemos intentar proponerles inventar un final diferente. Y si el grupo es creativo y nos animamos tal vez podamos representarlo eligiendo que personajes quiere representar cada uno:

Cuentos para imaginar con Norma Aleandro

Juegos de lápiz y papel:



El juego del oso sorprende por su sencillez, es ideal para aquellos momentos en que solo contamos con un lápiz y papel. Se necesita conocer por lo menos algunas letras, pero para los adolescentes suele ser un juego de desafíos, en las velocidades y destrezas de la atención:

El juego del oso, juegos en papel

Juegos con material reciclado para todas las edades:



Armar juegos con material reciclado permite incorporar a todo el personal del dispositivo de cuidado (hogar convivencial o familia) e involucrarlos en la tarea. Ya que iniciamos la misma desde el mismo momento en que empezamos la búsqueda del material. Aquí nos puede

ayudar la encargada de la cocina, el personal de limpieza y por qué no voy aprendiendo a reciclar yo mismo.

Juegos educativos, actividades para colorear, cuentos, propuestas para realizar con materiales reciclados:

Juegos arco iris

Material para compartir con chicos y chicas con discapacidad auditiva:



Un hermoso video cuento: *Enseñas en la Escuela* (canal PakaPaka):

Historias en la escuela

Juegos tradicionales al aire libre:



Cuando el día está lindo, hay buena temperatura y disponemos de espacio al aire libre, protegido de la circulación de personas ajenas a nuestro grupo convivencial, podemos jugar con los niños y no tan niños a aquellos juegos reservados para ocasiones especiales que seguramente recordamos de nuestra niñez.

Aquí, algunas sugerencias:



- **El tesoro escondido:** requiere de una pequeña planificación de pistas y pasos para poder avanzar, y la sorpresa final divierte y anima a los y las participantes.



- **El elástico:** Juego de destreza física para compartir con chicos y chicas, no necesita mucho espacio y seguramente alguien de los cuidadoras/es recordará sus reglas. Lo interesante del este juego es que siempre podemos intentar un nuevo avance, está lleno de oportunidades .
- **Las bolitas** (bolillas, canicas), las payanas y el Tinenti.
- **Saltar a la sogá** con los chicos y las chicas, también ayuda a divertirse y hacer un poco de ejercicio

Juegos tradicionales para cuando hace frío o llueve:



- **El Tutti frutti.**
- Por qué no un **mazo de cartas** para la escoba de quince o el chinchón.
- **El Memotest.** Este juego puede armarse fácilmente dibujando duplas de animales en papel cuadriculado y cortado.

Para niñas y niños más pequeños: Hacer un Collage



Sacar las revistas viejas y armar un personaje divertido o un paisaje que les guste utilizando los materiales que estén disponibles (cartón, papel, revistas, tapitas, botones, etc.).

Para chicos y chicas transitando la primaria:



Esta serie de videos comienza con 2 juegos simples de lápiz y papel o incluso orales y luego continua con 4 desafíos de pensamiento lógico siempre con lápiz y papel:

Los 4 cuatros



Web con Sopa de Letras, Sudokus, Laberintos, Ahorcados, Rompecabezas.

Sopa de letras

Para adolescentes:



Hacer un comic, fotonovela o un video (con la cámara del teléfono celular).

Se propone que estas actividades sean acompañadas por personas adultas: dividir una hoja en cuadrados y hacer una historia, pensar en cuantos personajes tendrá, cuál será el contenido y qué idea desarrollará.

Si se trabaja el video hay que preparar primero el proyecto eligiendo el tema, los personajes y buscando el material y los espacios que se van a utilizar. Las producciones se podrán compartir y se podrá crear un espacio de intercambio o difusión del estilo "Nuestro cine en casa".

Videotutorial "Fotonovela"



**Dirección Nacional de Promoción y Protección Integral
Subsecretaría de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes
Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia**



**Ministerio de
Desarrollo Social
Argentina**