



Somos Aprender Matemática

Secuencias Didácticas Integradoras
para matemáticas en el **Nivel**
Primario

“Desafío: Organizamos un evento”



Gobierno del

CHACO

Ministerio
de Educación,
Cultura, Ciencia y
Tecnología

Subsecretaría
de Educación

Dirección de
Educación
Especial

Plan de
Alfabetización



Somos Aprender
Matemática

Fundamentación Pedagógica de la propuesta

"Desafío: Organizamos un evento"

Las presentes secuencias integradoras se enmarcan en una propuesta que busca articular los distintos ejes de la enseñanza de la matemática a partir de situaciones significativas y contextualizadas. A través del desafío "Organizamos un evento", se propone a los estudiantes resolver problemas cercanos a la vida real, como la planificación de una kermés, una feria o un festival, promoviendo la integración de saberes y el uso funcional de la matemática.

Este enfoque favorece el desarrollo de aprendizajes que trascienden la resolución aislada de ejercicios, permitiendo a los estudiantes poner en juego conocimientos vinculados a número y operaciones, álgebra y funciones, geometría y medida, así como probabilidad y estadística, en contextos que requieren analizar, decidir, planificar y justificar.

Asimismo, la propuesta se organiza desde una lógica lúdica y colaborativa, mediante dinámicas como estaciones de trabajo, asignación de roles y resolución de desafíos, promoviendo la participación, el trabajo en equipo y la construcción de aprendizajes significativos.

De este modo, la matemática se presenta como una herramienta para comprender la realidad, tomar decisiones fundamentadas y ampliar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

CAPACIDADES QUE SE PROMUEVEN

- Resolución de problemas.
- Pensamiento crítico y toma de decisiones.
- Comunicación matemática oral y escrita.
- Trabajo colaborativo y participación activa.
- Interpretación y análisis de información.



Gobierno del

CHACO

Ministerio
de Educación,
Cultura, Ciencia y
Tecnología

Subsecretaría
de Educación

Dirección de
Educación
Especial

Plan de
Alfabetización



- Argumentación y justificación de procedimientos.
- Uso de estrategias variadas para resolver situaciones problemáticas.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La presente propuesta contempla diferentes formas de participación, resolución y construcción de aprendizajes, promoviendo propuestas flexibles y accesibles que permitan distintos modos de acceso, expresión y participación. Para ello, se prevé la identificación y reducción de barreras para el aprendizaje y la participación mediante estrategias de accesibilidad cognitiva, comunicacional, sensorial y pedagógica, incorporando el uso de material concreto, apoyos visuales y trabajo colaborativo

Asimismo, las actividades promueven múltiples formas de representación, expresión y participación, favoreciendo la inclusión y el acceso significativo a los contenidos matemáticos.

RECURSOS GENERALES

- Material concreto y manipulativo.
- Dados, ruletas, fichas y tarjetas.
- Planos y cuadrículas.
- Regla, cinta métrica y elementos de medición.
- Tablas y gráficos.
- Afiches, marcadores y hojas de registro.
- Calculadora (según el ciclo).
- Recursos digitales y audiovisuales

EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación se concibe como un proceso continuo, formativo e integral que acompaña el desarrollo de las actividades y permite valorar tanto los



Gobierno del

CHACO

Ministerio
de Educación,
Cultura, Ciencia y
Tecnología

Subsecretaría
de Educación

Dirección de
Educación
Especial

Plan de
Alfabetización



Somos Aprender
Matemática



procedimientos utilizados como las estrategias de resolución, la participación, la argumentación y el trabajo colaborativo.

Se priorizará la observación del proceso de aprendizaje, las producciones individuales y grupales, los intercambios orales y la reflexión sobre las decisiones tomadas en cada situación problemática.



PRIMER CICLO

“La Kermés de la Escuela”

OBJETIVOS GENERALES

- Integrar los distintos ejes de la matemática (número, operaciones, geometría, medida, probabilidad y estadística) a través de situaciones lúdicas.
- Utilizar la matemática en contextos cotidianos y significativos, como la organización de una kermés.
- Desarrollar habilidades de resolución de problemas mediante el trabajo colaborativo.



Gobierno del

CHACO

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Subsecretaría de Educación

Dirección de Educación Especial

Plan de Alfabetización



Somos Aprender Matemática

- Promover múltiples formas de representación y expresión mediante apoyos visuales, manipulativos, orales y tecnológicos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer y utilizar números en situaciones de conteo concreto.
- Resolver problemas simples de suma y resta en contextos significativos.
- Identificar y aplicar referencias espaciales (derecha, izquierda, arriba, abajo) en un plano.
- Explorar y comparar longitudes utilizando unidades no convencionales (pasos) y convencionales (regla).
- Registrar datos a través de diferentes formas (dibujos, marcas, conteo).
- Interpretar información simple a partir de registros (frecuencia de resultados).
- Participar activamente en actividades grupales respetando turnos y consignas.
- Comunicar estrategias utilizadas en la resolución de situaciones problemáticas.

PROPÓSITO

Integrar los ejes de la matemática a través de situaciones lúdicas vinculadas a la organización de una kermés, a fin de promover su uso en contextos significativos.



Gobierno del

CHACO

Ministerio
de Educación,
Cultura, Ciencia y
Tecnología

Subsecretaría
de Educación

Dirección de
Educación
Especial

Plan de
Alfabetización





SABERES / CONTENIDOS MATEMÁTICOS

Números naturales: conteo, lectura y escritura.

Operaciones básicas: suma y resta en situaciones problemáticas.

Relaciones espaciales: ubicación en el plano (derecha, izquierda, arriba, abajo).

Medición: comparación de longitudes con unidades convencionales y no convencionales.

Registro de datos: tablas simples, conteo y representación gráfica inicial.

Probabilidad: reconocimiento de resultados más frecuentes en experiencias aleatorias.

Duración

4 clases

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Uso de material concreto y manipulativo para favorecer el conteo, la exploración y la resolución de situaciones problemáticas.



Gobierno del

CHACO

Ministerio
de Educación,
Cultura, Ciencia y
Tecnología

Subsecretaría
de Educación

Dirección de
Educación
Especial

Plan de
Alfabetización



÷

3

+

x

2

÷

3

+

x

2

÷

3

+

x

- Organización de estaciones de trabajo para promover la participación y el aprendizaje lúdico.
- Trabajo colaborativo en pequeños grupos, favoreciendo el intercambio de ideas y estrategias.
- Intervenciones docentes basadas en preguntas orientadoras para promover la reflexión y la verbalización de procedimientos.
- Utilización de juegos y experiencias cercanas a la vida cotidiana para contextualizar los contenidos matemáticos.
- Registro de información mediante dibujos, marcas y representaciones simples.
- Puestas en común para socializar producciones y construir aprendizajes colectivos.

INICIO

El docente presenta la situación:

"La escuela quiere hacer una kermés, pero necesita ayuda para organizar los juegos. ¿Nos ayudan?"

Intervención docente

- Recuperar saberes previos: *¿Alguna vez fueron a una kermés? ¿Qué juegos había?*
- Registrar ideas en el pizarrón

Organización

- Formación de pequeños grupos (3 o 4 estudiantes)
- Explicación de la dinámica:
"Van a pasar por distintas estaciones con desafíos matemáticos"

DESARROLLO: Estaciones de juego (2 clases)

Cada grupo rota por estaciones (15–20 min cada una)



Gobierno del

CHACO

Ministerio
de Educación,
Cultura, Ciencia y
Tecnología

Subsecretaría
de Educación

Dirección de
Educación
Especial

Plan de
Alfabetización



ESTACIÓN 1: "CONTAMOS PREMIOS"

Eje: Número y operaciones

Consigna

Contar fichas o premios y resolver situaciones de suma y resta con ayuda de los materiales, para saber cuántos hay en total o cuántos quedan, explicando cómo lo resolvieron.

Resolver situaciones como:

"Si tengo 10 y doy 3, ¿cuántos quedan?"

"Si tengo 5 y me dan 2 más, ¿cuántos tengo ahora?"

ESTACIÓN 1: CONTAMOS PREMIOS

Contamos fichas, tapitas o premios.

1. CONTÁ LOS PREMIOS



2. RESOLVÉ LAS SITUACIONES

a) Si tengo 10 y doy 3, ¿cuántos quedan?



b) Si tengo 5 y me dan 2 más, ¿cuántos tengo ahora?





Usá los premios para ayudarte a contar.





PROPÓSITO

Favorecer el desarrollo del conteo y el uso de sumas y restas en situaciones concretas.

Intervención docente



Gobierno del

CHACO

Ministerio
de Educación,
Cultura, Ciencia y
Tecnología

Subsecretaría
de Educación

Dirección de
Educación
Especial

Plan de
Alfabetización



Somos Aprender
Matemática

- Favorecer el conteo con material concreto

- Preguntar:

"¿Cómo lo resolviste?"

"¿Lo podés mostrar con las fichas?"

ESTACIÓN 2: "¿DÓNDE VA CADA JUEGO?"

Eje: Geometría y medida

Consigna

Observar el plano de la kermés y ubicar los juegos siguiendo las indicaciones, usando referencias como derecha, izquierda o arriba, para organizar el espacio, explicando cómo lo hicieron.

ESTACIÓN 2: ¿DÓNDE VA CADA JUEGO?

Observá el plano de la kermés y ubicá cada juego según las indicaciones.

INDICACIONES

- El juego de pelotas va a la derecha del puesto de comida.
- El tiro al blanco va arriba del escenario.
- La pesca de patitos va abajo del escenario.
- Los aros locos va a la izquierda del puesto de comida.

JUEGOS

TIRO AL BLANCO

JUEGO DE PELotas

PESCA DE PATITOS

AROS LOCOS

Recordá: arriba - abajo - derecha - izquierda

PROPÓSITO

Promover el uso de referencias espaciales en la ubicación de objetos.

Intervención docente



Gobierno del

CHACO

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Subsecretaría de Educación

Dirección de Educación Especial

Plan de Alfabetización



Somos Aprender Matemática



- Promover el uso de vocabulario espacial
- Preguntar:
"¿Cómo sabés que está a la derecha?"

ESTACIÓN 3: "MEDIMOS EL ESPACIO"

Eje: Geometría y medida

Consigna

Medir los espacios con pasos o regla y compararlos para ver cuál es más largo o corto, contando cómo lo hicieron.

ESTACIÓN 3: MEDIMOS EL ESPACIO

- Medí los espacios con pasos o con regla.
- Compará y respondé.

CON PASOS
Usá tus pasos para medir.

CON REGLA
Usá una regla para medir.

1. MEDÍ Y ANOTÁ.

ESPACIO	CON PASOS (CANTIDAD DE PASOS)	CON REGLA (CENTÍMETROS)
● PUESTO DE COMIDA		
● TIRO AL BLANCO		
● JUEGO DE PELOTAS		
● PESCA DE PATITOS		

2. RESPONDÉ.

- ¿Qué espacio es más largo? _____
- ¿Cuál es más corto? _____
- Ordená los espacios del más largo al más corto.

>

>

>

★ ¡Medir nos ayuda a organizar mejor la kermés!

PROPÓSITO

Propiciar el acercamiento a la medición y comparación de longitudes a partir de experiencias lúdicas.

Intervención docente



Gobierno del

CHACO

Ministerio
de Educación,
Cultura, Ciencia y
Tecnología

Subsecretaría
de Educación

Dirección de
Educación
Especial

Plan de
Alfabetización



- Validar distintas estrategias de medición.
- Relacionar con el cuerpo (pasos) y objetos.
- Los registros podrán realizarse mediante dibujos, fotografías, grabaciones orales, tablas simples o herramientas digitales.

ESTACIÓN 4: "JUGAMOS Y REGISTRAMOS"

Eje: Probabilidad y estadística

Consigna

Tirar un dado o usar una ruleta varias veces, anotar los resultados con dibujos o marcas y ver cuál sale más veces, contando lo que pasó.

ESTACIÓN 4: JUGAMOS Y REGISTRAMOS

- 1. TIRÁ EL DADO O USÁ LA RULETA VARIAS VECES.

- 2. REGISTRÁ LOS RESULTADOS.
Podés usar marcas (I), dibujos o contar.

EJEMPLO DE MARCAS:

||||| |||

(8 en total)

- 3. RESPONDÉ.
¿Cuál número salió más veces?

REGISTRO DE RESULTADOS		
NÚMERO	MIS TIRADAS (MARCAS O DIBUJOS)	TOTAL (CONTEO)
1		
2		
3		
4		
5		
6		

- 4. PENSÁ Y CONVERSÁ.
★ ¿Cuál número salió más veces?
★ ¿Creés que alguno tenía más chances de salir? ¿Por qué?

PROPÓSITO

Promover el registro e interpretación de datos en situaciones lúdicas.

Intervención docente



Gobierno del

CHACO

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Subsecretaría de Educación

Dirección de Educación Especial

Plan de Alfabetización



- Ayudar en el registro (tablas simples o marcas)

- Guiar la reflexión:

"¿Salió siempre lo mismo?"

"¿Cuál apareció más?"

CIERRE

Puesta en común

Cada grupo comparte:

- ¿Qué actividad les resultó más fácil o difícil?
- ¿Qué juego apareció más veces?
- ¿Qué aprendieron en las estaciones?

Reflexión guiada

El docente pregunta:

- *"¿Para qué usamos la matemática hoy?"*
- *"¿Cómo nos ayudó para organizar la kermés?"*

Se busca que los estudiantes reconozcan el uso de la matemática en situaciones reales.

EVALUACIÓN

Instrumento: Registro de observación docente

Criterios

- Participa activamente en las actividades.
- Resuelve situaciones de conteo y cálculo utilizando diferentes estrategias y apoyos disponibles.
- Interpreta consignas y las lleva a cabo.



Gobierno del

CHACO

Ministerio
de Educación,
Cultura, Ciencia y
Tecnología

Subsecretaría
de Educación

Dirección de
Educación
Especial

Plan de
Alfabetización



- Utiliza referencias espaciales correctamente.
- Compara y mide longitudes utilizando distintas estrategias.
- Registra información de manera simple (dibujos, marcas, conteo).
- Interpreta datos a partir de registros realizados.



Gobierno del

CHACO

Ministerio
de Educación,
Cultura, Ciencia y
Tecnología

Subsecretaría
de Educación

Dirección de
Educación
Especial

Plan de
Alfabetización



Somos Aprender
Matemática



SEGUNDO CICLO

“Organizamos una Feria Matemática”

OBJETIVOS GENERALES

- Integrar distintos ejes de la matemática en la resolución de situaciones problemáticas contextualizadas.
- Aplicar conocimientos matemáticos en la toma de decisiones vinculadas a la organización de una feria.
- Desarrollar estrategias de resolución de problemas mediante el trabajo colaborativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Interpretar información presentada en tablas y gráficos simples.
- Resolver cálculos con números naturales en contextos significativos.
- Establecer relaciones entre variables (precio, cantidad, recaudación).
- Utilizar nociones de espacio, plano y medida en la organización de un evento.
- Registrar, analizar e interpretar datos para tomar decisiones fundamentadas.
- Formular predicciones a partir de información disponible.
- Comunicar procedimientos y justificar decisiones.

PROPÓSITO

- Promover la resolución de situaciones problemáticas que integren distintos ejes matemáticos en un contexto significativo como la organización de una feria.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Resolución de situaciones problemáticas contextualizadas vinculadas con la organización de una feria matemática.
- Trabajo cooperativo para la toma de decisiones y la elaboración de producciones grupales.



Gobierno del

CHACO

Ministerio
de Educación,
Cultura, Ciencia y
Tecnología

Subsecretaría
de Educación

Dirección de
Educación
Especial

Plan de
Alfabetización



- Interpretación y análisis de tablas, gráficos y registros numéricos en contextos significativos.
- Uso de representaciones gráficas y planos para favorecer la organización espacial y la medición.
- Intervenciones docentes orientadas a promover la argumentación y la justificación de decisiones.
- Integración de distintos ejes matemáticos mediante actividades articuladas y secuenciadas.
- Espacios de intercambio y reflexión colectiva para comparar estrategias y procedimientos utilizados.
- La información podrá presentarse mediante tablas, pictogramas, gráficos simples y recursos visuales accesibles.



Duración: 2 a 3 clases



Gobierno del

CHACO

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Subsecretaría de Educación

Dirección de Educación Especial

Plan de Alfabetización



SABERES/ CONTENIDOS MATEMÁTICOS

- Operaciones con números naturales
- Relaciones simples (tablas)
- Geometría y medida (plano y escala)
- Estadística (tablas y gráficos)
- Probabilidad (predicciones)

INICIO

Situación problema:

"Van a organizar una feria. Cada grupo tendrá un puesto. Deben decidir qué vender, cuánto cobrar y cómo organizar el espacio."

Se forman grupos.

DESARROLLO

ACTIVIDAD 1: "¿QUÉ VENDEMOS?"

Eje: Probabilidad y estadística

PROPÓSITO

Favorecer la interpretación y el análisis de datos simples para tomar decisiones fundamentadas a partir de la información disponible.

Presentación de la situación

El docente plantea:

"Antes de armar la feria, necesitamos decidir qué producto conviene vender. Para eso, vamos a analizar una encuesta que hicimos a otros estudiantes de la escuela."

Material sugerido

El docente entrega a cada grupo una encuesta simple, por ejemplo:



Gobierno del

CHACO

Ministerio
de Educación,
Cultura, Ciencia y
Tecnología

Subsecretaría
de Educación

Dirección de
Educación
Especial

Plan de
Alfabetización



Producto	Cantidad de votos
Limonada	8
Alfajores	12
Tortas	5
Helados	15

(Puede ser en tabla o pictograma según el nivel)

Desarrollo de la actividad

1. Lectura de datos

- ¿Qué producto tiene más votos?
- ¿Cuál tiene menos?
- ¿Cuántos votos hay en total?

2. Interpretación

- ¿Cuál creen que se venderá más? ¿Por qué?
- ¿Qué producto elegirían ustedes?

3. Toma de decisión

Cada grupo debe:

- Elegir un producto para su puesto
- Justificar su elección en base a los datos

El docente guía con preguntas como:

- “¿Se basaron en la cantidad de votos?”
- “¿Hay otro factor a considerar?”

Puesta en común

Cada grupo comparte:

- Producto elegido
- Justificación



Gobierno del

CHACO

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Subsecretaría de Educación

Dirección de Educación Especial

Plan de Alfabetización



Somos Aprender Matemática

El docente recupera ideas y orienta:

"Cuando usamos datos para tomar decisiones, estamos haciendo matemática"

Intervención docente

- Ayudar a leer correctamente la tabla
- Promover que **no elijan al azar**, sino con fundamento
- Introducir la idea de **predicción**:

"Si tuvo más votos, es más probable que se venda más"

ACTIVIDAD 2: "CALCULAMOS COSTOS"

Eje: Número y operaciones

PROPÓSITO

Promover el uso de operaciones con números naturales para resolver situaciones de cálculo en contextos reales, como la organización de un puesto en una feria.

Presentación de la situación

El docente plantea:

"Ya decidieron qué producto vender. Ahora necesitamos saber cuánto dinero vamos a gastar para preparar nuestro puesto."

Material sugerido

El docente entrega una lista de materiales con precios, por ejemplo:

Material	Precio por unidad (\$)
Vasos	50
Servilletas	30
Ingredientes	200
Carteles	100



Gobierno del

CHACO

Ministerio
de Educación,
Cultura, Ciencia y
Tecnología

Subsecretaría
de Educación

Dirección de
Educación
Especial

Plan de
Alfabetización



(O adaptado al producto elegido por cada grupo)

Desarrollo de la actividad

1. Identificación de datos

- ¿Qué materiales necesitan?
- ¿Cuánto cuesta cada uno?

2. Cálculo de costos parciales

- Si necesitan varias unidades: Ej: 4 vasos $\rightarrow 4 \times 50$

3. Cálculo del costo total

- Sumar todos los gastos

El docente puede guiar:

- *"Primero calculamos cada gasto y después sumamos todo"*

Registro sugerido

Materia l	Cantida d	Precio unitario (\$)	Costo total (\$)
TOTAL			

Puesta en común

Cada grupo comparte:

- Cuánto dinero necesita
- Cómo realizó los cálculos

Intervención docente

- Acompañar en el uso de la multiplicación y la suma
- Detectar errores de cálculo y promover su revisión



Gobierno del

CHACO

Ministerio
de Educación,
Cultura, Ciencia y
Tecnología

Subsecretaría
de Educación

Dirección de
Educación
Especial

Plan de
Alfabetización



- Preguntar:
"¿Cómo saben que ese es el total?"
"¿Podrían hacerlo de otra forma?"

Reflexión final

"Para organizar nuestro puesto necesitamos calcular cuánto gastamos. La matemática nos ayuda a tomar decisiones."

ACTIVIDAD 3: "¿CUÁNTO GANAMOS?"

Eje: Álgebra y funciones

PROPÓSITO

Promover el establecimiento de relaciones entre variables (precio, cantidad y recaudación) a partir de situaciones de cálculo en contextos significativos.

- Tabla: cantidad vendida vs dinero

Producto	Precio por unidad (\$)	Cantidad vendida	Dinero recaudado (\$)
Limonada	200		
Alfajor	250		
Tortas	300		
Helados	350		

Consignas para los estudiantes:

Completar la cantidad de productos a vender y calcular el dinero recaudado en cada caso, estableciendo relaciones entre precio y cantidad, para identificar qué producto permite obtener mayor ganancia, justificando la respuesta.



Gobierno del

CHACO

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Subsecretaría de Educación

Dirección de Educación Especial

Plan de Alfabetización



ACTIVIDAD 4: "DISEÑAMOS Y DECIDIMOS LA FERIA"

Eje: Geometría y medida + Probabilidad y estadística

PROPÓSITO

Promover la representación y organización del espacio de la feria mediante el uso de nociones de geometría y medida, favoreciendo la toma de decisiones fundamentadas a partir del análisis de datos y la anticipación de situaciones.

Presentación de la situación

El docente plantea:

"Ya sabemos qué vamos a vender y cuánto nos cuesta. Ahora necesitamos organizar la feria: decidir dónde ubicar cada puesto para que funcione lo mejor posible."

Material sugerido

- Plano simple del espacio (patio o salón)
- Regla
- Lápices de colores
- Cuadrícula (opcional para trabajar con escala sencilla)

Desarrollo de la actividad

1. Lectura del plano

- Observar el espacio disponible
- Identificar entradas, salidas y zonas de circulación

Preguntas guía:

- "¿Por dónde entrará la gente?"
- "¿Qué lugares son más visibles?"

2. Diseño de la feria (Geometría y medida)

Cada grupo debe:



Gobierno del

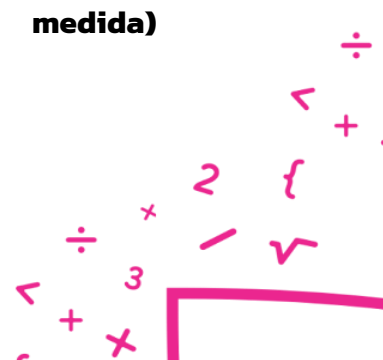
CHACO

Ministerio
de Educación,
Cultura, Ciencia y
Tecnología

Subsecretaría
de Educación

Dirección de
Educación
Especial

Plan de
Alfabetización



- Ubicar su puesto en el plano
- Definir su tamaño (aproximado o con medidas)
- Considerar distancias entre puestos

El docente orienta:

- “¿Entra el puesto en ese espacio?”
- “¿Está bien distribuido?”

3. Análisis de decisiones (Probabilidad y estadística)

Los estudiantes reflexionan:

- ¿Dónde conviene ubicar el puesto para vender más?
- ¿Qué lugares tienen más circulación?
- ¿Cómo se relaciona esto con los datos de la encuesta?

Se espera que conecten:

- Datos (actividad 1)
- Ubicación (espacio)
- Predicción (qué puede pasar)

4. Toma de decisiones y justificación

Cada grupo debe completar:

“Ubicamos nuestro puesto en _____ porque creemos que _____”

Puesta en común

Cada grupo presenta:

- Su diseño
- La ubicación elegida
- Justificación

El docente recupera:



Gobierno del

CHACO

Ministerio
de Educación,
Cultura, Ciencia y
Tecnología

Subsecretaría
de Educación

Dirección de
Educación
Especial

Plan de
Alfabetización



"Usaron el espacio y los datos para tomar decisiones"

Intervención docente

- Promover el uso del lenguaje espacial (cerca, lejos, al lado, etc.)
- Acompañar la lectura del plano
- Insistir en la **justificación con datos**, no solo intuición
- Vincular con la realidad:

"¿Dónde suelen estar los puestos más concurridos?"

CIERRE

Cada grupo presenta:

- Qué producto eligió y por qué
- Cómo organizó su espacio en la feria
- Cuánto dinero invirtió y cuánto recaudó
- Qué decisiones tomó a partir de los datos

Puesta en común y reflexión

El docente guía con preguntas:

- ¿Qué grupo logró organizar mejor su puesto? ¿Por qué?
- ¿Qué decisiones se basaron en los datos?
- ¿Qué cambiarían si volvieran a hacerlo?
- ¿Cómo los ayudó la matemática en esta actividad?

Se busca que los estudiantes reconozcan que: *la matemática permite analizar información, tomar decisiones y resolver situaciones reales.*

EVALUACIÓN

Instrumento: Producción grupal + registro de observación docente

Criterios de evaluación

- Resuelve cálculos de manera adecuada en el contexto planteado.
- Interpreta información (tablas, datos, situaciones).
- Establece relaciones entre variables (por ejemplo: precio-cantidad-recaudación).



Gobierno del

CHACO

Ministerio de Educación,
Cultura, Ciencia y
Tecnología

Subsecretaría
de Educación

Dirección de
Educación
Especial

Plan de
Alfabetización



- Utiliza nociones de espacio, plano y medida en la organización de la feria.
- Registra información de manera clara y organizada.
- Justifica decisiones a partir de datos y del contexto.
- Participa activamente en el trabajo grupal.



Gobierno del

CHACO

Ministerio
de Educación,
Cultura, Ciencia y
Tecnología

Subsecretaría
de Educación

Dirección de
Educación
Especial

Plan de
Alfabetización



TERCER CICLO

Organizamos un festival



OBJETIVOS GENERALES

- Integrar distintos ejes de la matemática en la resolución de situaciones problemáticas complejas y contextualizadas.
- Aplicar conocimientos matemáticos en la planificación y organización de un festival escolar.
- Desarrollar estrategias de análisis, resolución y toma de decisiones fundamentadas mediante el trabajo colaborativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Resolver cálculos utilizando operaciones y porcentajes en situaciones reales.
- Analizar relaciones entre variables a partir de tablas y gráficos.
- Utilizar nociones de geometría y medida en la organización del espacio.
- Interpretar datos y formular predicciones en contextos problemáticos.
- Justificar decisiones a partir del análisis matemático realizado.



Gobierno del

CHACO

Ministerio
de Educación,
Cultura, Ciencia y
Tecnología

Subsecretaría
de Educación

Dirección de
Educación
Especial

Plan de
Alfabetización



- Comunicar procedimientos y estrategias de resolución.

PROPÓSITO

Promover la resolución de situaciones problemáticas complejas vinculadas a la organización de un festival, integrando distintos ejes matemáticos para la toma de decisiones fundamentadas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Resolución de problemas complejos vinculados con situaciones reales de planificación y organización de un festival escolar.
- Aprendizaje basado en desafíos que promuevan el análisis, la toma de decisiones y la búsqueda de soluciones fundamentadas.
- Trabajo colaborativo con distribución de roles para favorecer la participación y la organización grupal.
- Uso de tablas, gráficos, cálculos y representaciones espaciales para analizar información y establecer relaciones entre variables.
- Intervenciones docentes centradas en la formulación de preguntas problematizadoras y la validación de estrategias matemáticas.
- Promoción de la argumentación, la comunicación matemática y la fundamentación de decisiones.
- Instancias de exposición oral, intercambio y reflexión sobre los procedimientos y resultados obtenidos.

SABERES/ CONTENIDOS MATEMÁTICOS

- Número y operaciones: cálculos, porcentajes
- Álgebra y funciones: relaciones entre variables
- Geometría y medida: área y distribución del espacio
- Probabilidad y estadística: análisis de datos y predicción de situaciones



Gobierno del

CHACO

Ministerio
de Educación,
Cultura, Ciencia y
Tecnología

Subsecretaría
de Educación

Dirección de
Educación
Especial

Plan de
Alfabetización



Duración: 3 clases

INICIO

Presentación de la situación

El docente plantea:

"Deben organizar un festival escolar. Tienen un presupuesto limitado y deberán tomar decisiones para que el evento sea viable."

Intervención docente

- Recuperar experiencias: *¿Fueron a algún festival? ¿Qué había?"*
- Registrar ideas: entradas, comida, escenario, público

Organización

- Trabajo en grupos (3–4 estudiantes)
- Asignación de roles (opcional):
encargado de cálculos, diseño, registro, etc.

DESARROLLO

ACTIVIDAD 1: "PRESUPUESTO"

Eje: Número y operaciones

Consigna

"Analizar los costos de organización del festival y calcular gastos, ingresos y posibles ganancias utilizando operaciones y porcentajes, para evaluar si el evento es viable, registrando los resultados obtenidos"



Gobierno del

CHACO

Ministerio
de Educación,
Cultura, Ciencia y
Tecnología

Subsecretaría
de Educación

Dirección de
Educación
Especial

Plan de
Alfabetización



ACTIVIDAD 1: PRESUPUESTO

Están organizando un festival escolar. Tienen un presupuesto limitado y deben planificar los gastos y estimar los ingresos posibles.



1. COSTOS DE ORGANIZACIÓN

Analicen los siguientes costos estimados para el festival.

CONCEPTO	COSTO UNITARIO (\$)	CANTIDAD	TOTAL (\$)
Sonido	25.000	1	
Luces	15.000	1	
Puestos y carpas	8.000	4	
Sillas	1.200	30	
Decoración y materiales	6.000	1	
TOTAL DE GASTOS			

2. CÁLCULEN LOS GASTOS TOTALES

Completen la columna "TOTAL (\$)" y escriban el total general de gastos.

TOTAL DE GASTOS DEL FESTIVAL:

\$

3. ESTIMEN INGRESOS POSIBLES

Si las entradas se venden a \$2.000 cada una, completen la siguiente tabla.

CANTIDAD DE ENTRADAS	INGRESO POSIBLE (\$)
50	\$
100	\$
150	\$
200	\$

4. RESPONDAN

- ¿Cuántas entradas deberían vender como mínimo para cubrir los gastos?
- ¿Qué cantidad de entradas les permitiría obtener una ganancia de \$20.000?
- ¿Qué otras formas de obtener ingresos podrían incluir?

¡Recuerden!
Planificar bien los gastos
nos ayuda a que el festival
sea un éxito.



PROPÓSITO

Promover el uso de operaciones y porcentajes en la resolución de situaciones vinculadas a la organización de un festival.

Intervención docente

- Orientar el cálculo organizado
- Preguntar:
 - "¿En qué gastan más?"
 - "¿El presupuesto alcanza?"

ACTIVIDAD 2: "ENTRADAS Y GANANCIAS"

Eje: Álgebra y funciones

Consigna



Gobierno del

CHACO

Ministerio
de Educación,
Cultura, Ciencia y
Tecnología

Subsecretaría
de Educación

Dirección de
Educación
Especial

Plan de
Alfabetización



Relacionar la cantidad de entradas vendidas con el dinero recaudado mediante tablas y gráficos, para analizar cómo varían las ganancias, interpretando los resultados obtenidos.

ACTIVIDAD 2: ENTRADAS Y GANANCIAS

Relacionar la cantidad de entradas vendidas con el dinero recaudado.

1. COMPLETEN LA TABLA DE VALORES

Las entradas se venden a \$2.000 cada una. Completen la tabla según la cantidad de entradas vendidas y el dinero que se recauda.

CANTIDAD DE ENTRADAS (VENDIDAS)	DINERO RECAUDADO (\$)
0	\$
50	\$
100	\$
150	\$
200	\$
250	\$
300	\$

3. REFLEXIONEN Y RESPONDAN

- ¿Qué pasa si venden el doble de entradas?
- ¿Cómo crece la ganancia?



2. REPRESENTEN LA RELACIÓN EN UN GRÁFICO

Usen los datos de la tabla para representar en el gráfico la relación entre la cantidad de entradas y el dinero recaudado.



RECUERDEN



A mayor cantidad de entradas vendidas, mayor es el dinero recaudado.
¡Es una relación de proporcionalidad directa!

PROPÓSITO

Favorecer el reconocimiento de relaciones entre variables a partir del análisis de situaciones problemáticas.

Intervención docente

- Guiar la construcción de la tabla
- Preguntar:
"¿Qué pasa si venden el doble?"
"¿Cómo crece la ganancia?"

ACTIVIDAD 3 Y 4: "DISEÑAMOS Y ORGANIZAMOS EL FESTIVAL"

Eje: Geometría y medida + Probabilidad y estadística

PROPÓSITO



Gobierno del

CHACO

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Subsecretaría de Educación

Dirección de Educación Especial

Plan de Alfabetización



Promover la representación y organización del espacio de la feria mediante el uso de nociones de geometría y medida, favoreciendo la toma de decisiones fundamentadas a partir del análisis de datos y la anticipación de situaciones posibles.

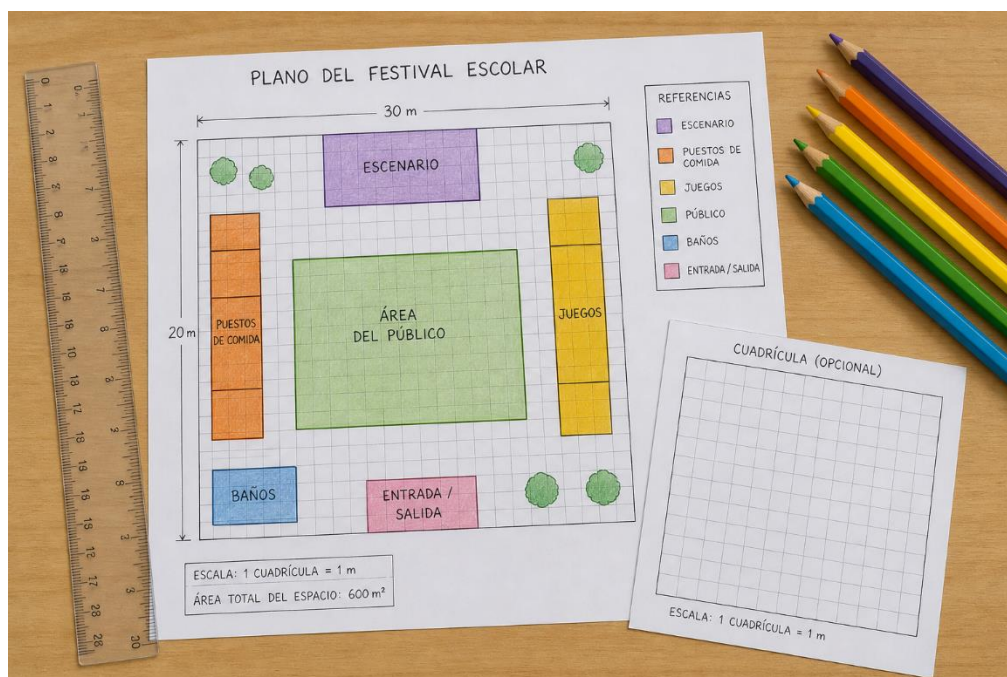
Presentación de la situación

El docente plantea:

"Ya sabemos qué vamos a vender y cuánto nos cuesta. Ahora necesitamos organizar el festival: decidir cómo distribuir los distintos espacios del festival"

Material sugerido

- Plano simple del espacio (patio o salón)
- Regla
- Lápices de colores
- Cuadrícula (opcional para trabajar con escala sencilla)



Desarrollo de la actividad

1. Lectura del plano



Gobierno del

CHACO

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Subsecretaría de Educación

Dirección de Educación Especial

Plan de Alfabetización



Somos Aprendizes de Matemática

Puesta en común

Cada grupo presenta:

- Su diseño
- La ubicación elegida
- Justificación

El docente recupera:

"Usaron el espacio y los datos para tomar decisiones"

Intervención docente

- Promover el uso del lenguaje espacial (cerca, lejos, al lado, etc.)
- Acompañar la lectura del plano
- Insistir en la justificación con datos, no solo intuición
- Vincular con la realidad:

"¿Dónde suelen estar los puestos más concurridos?"

CIERRE

Presentación grupal

Cada grupo expone su propuesta de festival, incluyendo:

- Organización del evento (distribución del espacio)
- Presupuesto: gastos, ingresos y ganancias
- Relación entre cantidad de entradas y dinero recaudado
- Decisiones tomadas a partir del análisis de datos
- Posibles escenarios y soluciones (por ejemplo: lluvia o mayor asistencia)

Intercambio y validación

Luego de cada presentación, se habilita un breve espacio de preguntas entre grupos, promoviendo la justificación de decisiones:



Gobierno del

CHACO

Ministerio
de Educación,
Cultura, Ciencia y
Tecnología

Subsecretaría
de Educación

Dirección de
Educación
Especial

Plan de
Alfabetización



- ¿Por qué eligieron esa organización?
- ¿Cómo calcularon los resultados?
- ¿Qué cambiarían ante otra situación?

Reflexión guiada

El docente propone:

- ¿Qué decisiones fueron más importantes?
- ¿Cómo ayudó la matemática en este proyecto?
- ¿Qué cambiarían si lo volvieran a realizar?

Cierre conceptual

El docente recupera:

"En esta propuesta usamos la matemática para calcular, analizar información, organizar el espacio y tomar decisiones."

EVALUACIÓN

Instrumentos:

- Informe grupal
- Exposición oral
- Observación del proceso

Criterios:

- Utiliza nociones de geometría y medida en la organización del espacio.
- Realiza cálculos con porcentajes y estimaciones de manera adecuada.
- Aplica conceptos matemáticos en contexto
- Analiza e interpreta información
- Establece relaciones entre variables
- Argumenta decisiones con fundamentos
- Participa y colabora en el trabajo grupal

A considerar



Gobierno del

CHACO

Ministerio
de Educación,
Cultura, Ciencia y
Tecnología

Subsecretaría
de Educación

Dirección de
Educación
Especial

Plan de
Alfabetización



Durante la implementación de la propuesta, se contemplen estrategias que favorezcan la accesibilidad y la participación de todos los estudiantes, incorporando múltiples formas de representación, expresión y resolución de las actividades. En este sentido, se recomienda utilizar apoyos visuales, materiales concretos y manipulativos, recursos gráficos, tecnológicos y multimodales, así como propuestas flexibles que permitan identificar y reducir Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP).

Asimismo, se propone diversificar las formas de evaluación, priorizando la valoración de los procesos, las estrategias utilizadas y la participación de los estudiantes, además del resultado final. Para ello, podrán contemplarse diferentes modos de demostrar los aprendizajes, tales como explicaciones orales, producciones gráficas, uso de material concreto, registros audiovisuales, trabajos grupales o herramientas digitales, incorporando apoyos y formatos accesibles según las necesidades pedagógicas del grupo.

Por ejemplo:

- Permitir explicar oralmente cómo resolvió una situación problemática.
- Utilizar material concreto para demostrar procedimientos matemáticos.
- Registrar información mediante dibujos, esquemas, tablas o herramientas digitales.
- Realizar producciones grupales con distribución de roles.
- Incorporar instancias de autoevaluación y reflexión sobre las estrategias utilizadas.



Gobierno del

CHACO

Ministerio
de Educación,
Cultura, Ciencia y
Tecnología

Subsecretaría
de Educación

Dirección de
Educación
Especial

Plan de
Alfabetización



Somos Aprender
Matemática

