

La Pedagogía del Cuidado

como marco para abordar las situaciones de
consumos problemáticos

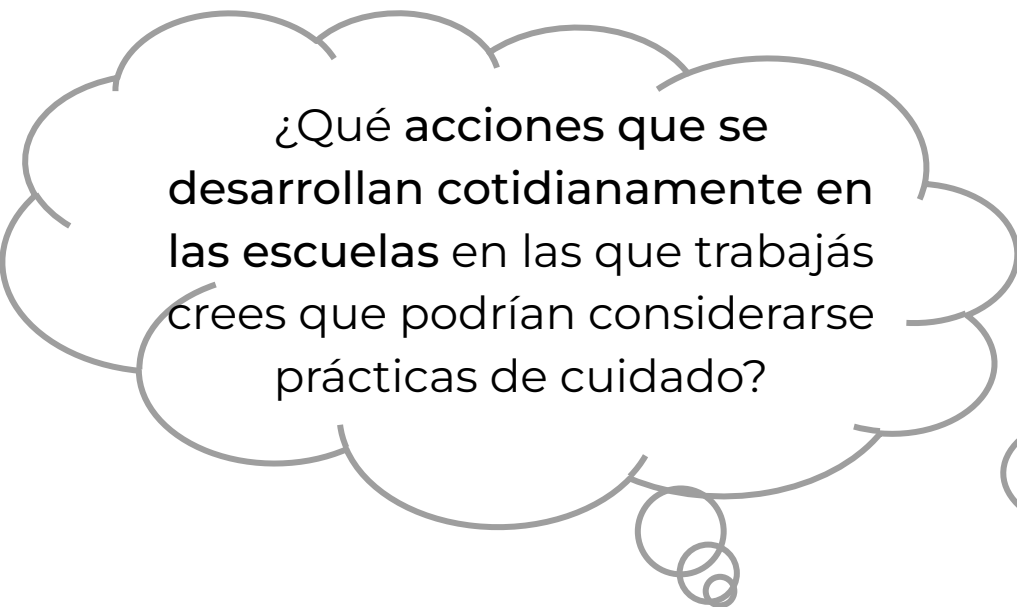
Programa de Prevención y Cuidados en el ámbito Educativo
Secretaría de Educación de la Nación

Objetivo general

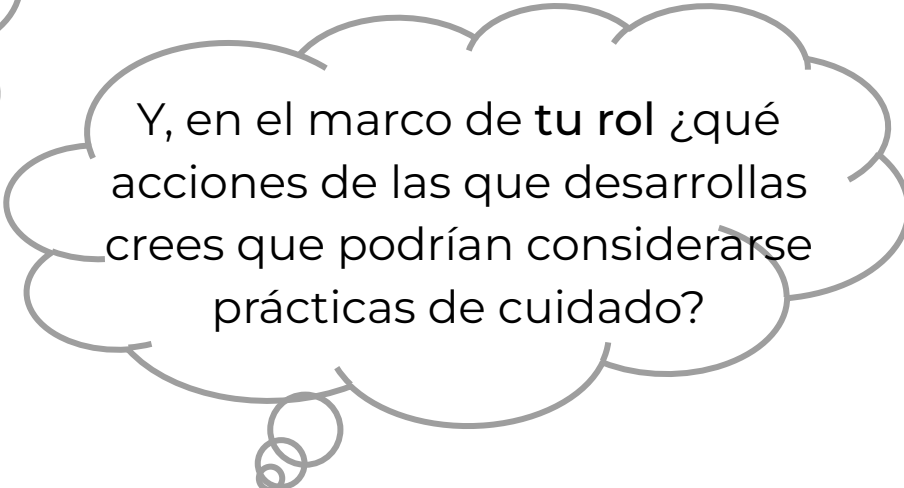
El programa de Prevención y Cuidados en el Ámbito Educativo tiene como objetivo orientar las prácticas educativas para la promoción de los cuidados y la salud/salud mental desde una perspectiva integral; como así también aportar herramientas pedagógicas para el abordaje de situaciones complejas, tales como las relativas al suicidio y los consumos problemáticos.



Reflexionemos

A hand-drawn style thought bubble with a cloud-like top and a small tail at the bottom.

¿Qué acciones que se desarrollan cotidianamente en las escuelas en las que trabajás crees que podrían considerarse prácticas de cuidado?

A hand-drawn style thought bubble with a cloud-like top and a small tail at the bottom.

Y, en el marco de **tu rol** ¿qué acciones de las que desarrollas crees que podrían considerarse prácticas de cuidado?



Líneas de acción



Elaboración de materiales educativos



Asistencia técnica a equipos y áreas jurisdiccionales



Formación docente



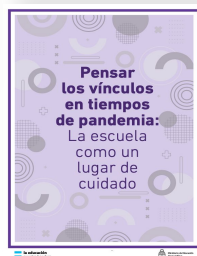
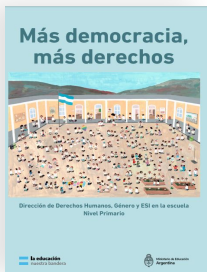
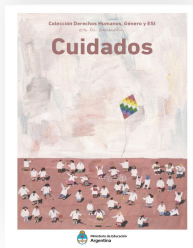
Articulaciones intersectoriales



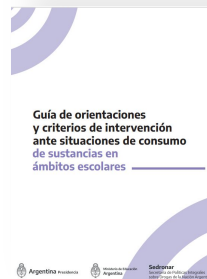
Convocatorias

Materiales educativos

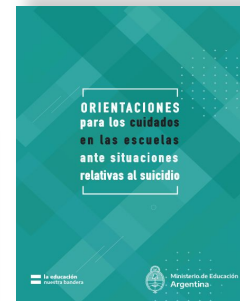
Cuidados



Consumos problemáticos



Situaciones relativas al suicidio





[◀ VOLVER AL INICIO](#)

Prevención y cuidados en el ámbito educativo - Materiales para docentes y directivos/as

Esta colección ofrece actividades y recursos seleccionados y elaborados por el Programa Nacional de Prevención y Cuidados en el Ámbito Educativo del Ministerio de Educación. Incluye materiales para trabajar en los distintos niveles y desde todas las áreas y disciplinas a partir de los ejes: Educar y Cuidar, Consumos problemáticos, Situaciones relativas al suicidio, Cuidado y representaciones de NNYY, Promoción de la salud/Salud Mental y Efemérides.



¿Desde qué enfoque trabajamos los consumos problemáticos en la escuela?



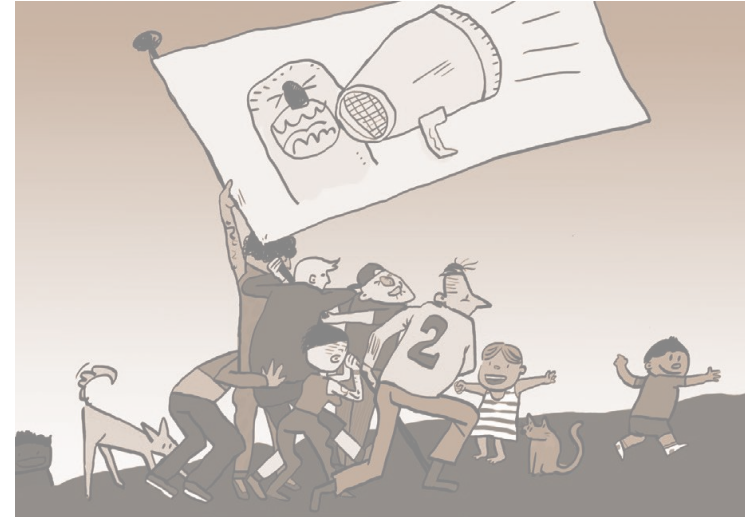
De los discursos preventivos...

- Centrado en las **sustancias**
- Estrategias **centradas en la prohibición**
- Enfoque biomédico y prohibicionista
- Busca **evitar** ciertas **prácticas o conductas solamente** brindando **información**
- Sostenido en una **lógica de riesgo**
- No considera el **contexto** ni las **condiciones de época**



... a la Pedagogía del cuidado

- Concepto de consumos problemáticos
- Sociedad de consumo y lógicas de consumo
- Representaciones sociales
- Derecho a la Salud/ Salud Mental



Pedagogía del Cuidado

Marco general para pensar las prácticas educativas y el quehacer cotidiano en las escuelas en general y el abordaje de situaciones complejas en particular



PEDAGOGÍA DEL CUIDADO

1

Educar es cuidar y
cuidar es educar

2

Reconocer a NNyA
como sujetos de
derechos

3

Pensar desde la
complejidad

4

Consolidar una mirada
específicamente
pedagógica

PEDAGOGÍA DEL CUIDADO

5

Asumir una mirada
institucional y
relacional

Construir una autoridad
democrática

7

6

Superar un discurso
preventivista

Trabajar en la
corresponsabilidad de
los ciudadanos con otras
instituciones

8

Educar es cuidar

Los cuidados suceden en los vínculos:

- Acciones destinadas a:
 - Sostener y acompañar cada trayectoria escolar.
 - Garantizar el bienestar cotidiano de todas las personas de la comunidad educativa.
- Los vínculos en la escuela se construyen desde el **miramiento**, la **ternura** y la **hospitalidad**
- Cada cual **desde su rol** despliega cuidados cotidianamente



Educar es cuidar

- Rol de la escuela en los procesos de **transmisión cultural**:
 - Cuidar lo que tenemos en común y lo que tenemos de diferente, través de la transmisión de la cultura.
- La escuela cuida cuando enseña, desde lo curricular y también desde lo institucional.



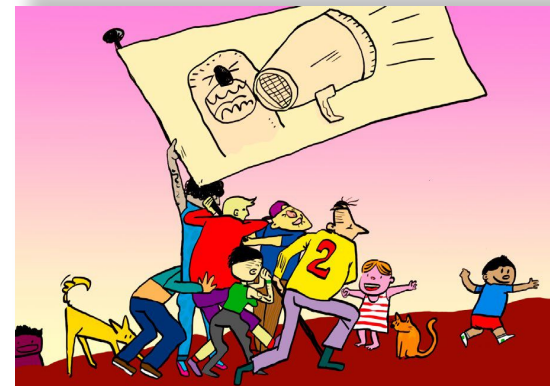
NNyA como sujetos de Derechos

- Capaces de ir construyendo su autonomía
- Con derecho a recibir información, opinar, participar

La escuela como parte del sistema de Protección integral de NNyA tiene la responsabilidad de:

- Garantizar, proteger y restituir sus derechos
- Trabajar articuladamente con otros sectores para lograrlo

Ofrecer experiencias en las que puedan participar, decidir, organizarse, implicarse



Pensar desde la complejidad

Complejidad:

- Trama de acontecimientos heterogéneos y multideterminados (lo histórico, lo cultural, lo económico, lo comunitario, lo subjetivo, lo institucional)
- Interdependientes entre sí y a su vez enmarcados dentro las condiciones de época.



Abordar las problemáticas sociales superando lecturas lineales y reduccionistas entendiendo las condiciones de época que vinculan diferentes fenómenos

Consolidar una mirada específicamente pedagógica



Una perspectiva propia del ámbito escolar ante situaciones que tradicionalmente fueron pensadas desde otros ámbitos (Ej. sanitario o jurídico)

Pensar la enseñanza como oportunidad para **favorecer una mirada crítica de la realidad social**

Asumir una mirada institucional y relacional

- Marco de **acuerdos construido colectivamente** que orienten las intervenciones de los diferentes actores de la comunidad educativa
- Trabajo **institucional colectivo sostenido en el tiempo**: qué enseñar, qué aprender, cómo hacerlo y cómo convivir. (modos singulares de “hacer escuela”)
- Cultura institucional impregnada de **prácticas habilitantes, inclusivas y colaborativas** entre adultos/as y de adultos/as para con las y los estudiantes



Superar discursos preventivistas



- Correrse de una mirada basada en la lógica del riesgo: los y las estudiantes no son sujetos a prevenir, sino sujetos de derecho.
- Centrarse en lo que se puede ofrecer y no en lo que se debe evitar.
- Ofrecer oportunidades para significar el mundo, problematizarlo y acercar universos que de otro modo quedarían alejados y distantes.

Construir una autoridad democrática

- Autoridad habilitante con disponibilidad para alojar y escuchar.
- Habilitar las diferentes formas en las que las que cada estudiante y cada grupo se expresa, aprende, se vincula y desarrolla
- Desde la **empatía** y el **miramiento** hacia los y las estudiantes permite el despliegue de lo singular en un marco de confianza.



Corresponsabilidad de los cuidados con otras instituciones



- Escuela como parte del Sistema de protección Integral de derechos de NNyA
- Responsabilidad compartida de los cuidados junto con otras áreas del Estado
- Trabajo de articulación para la continuidad de los cuidados
- También implica el trabajo en red con organizaciones sociales y comunitarias.

Consumos problemáticos desde la Pedagogía del cuidado

No se espera que los docentes asuman el rol de “expertos en adicciones” capaces de “detectar” situaciones de consumo problemático y resolverlas por sí mismos.

(Se trata de) crear **espacios de participación y reflexión**, promover discusiones grupales, dejar entrar la vida de los chicos y chicas a la escuela, que puedan expresar lo que piensan, lo que sienten, lo que quieren, que puedan **encontrar en los docentes a adultos disponibles capaces de escuchar** sus preguntas, sus dudas, sus incertidumbres.

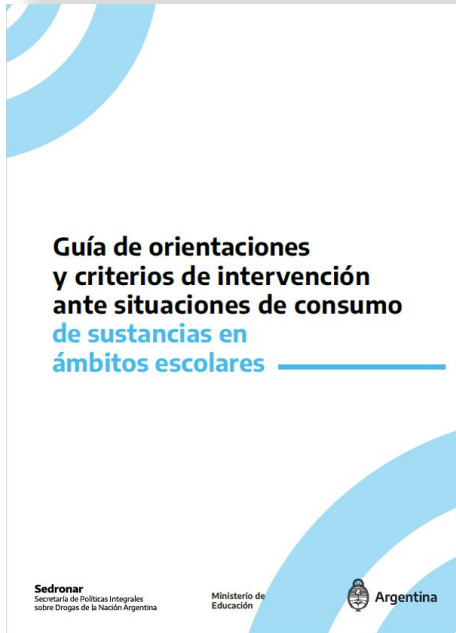
La posibilidad de articular un discurso preventivo en la escuela exige la presencia de adultos que construyan **relaciones basadas en el respeto y la confianza** y se posicionen en un lugar de referencia para los niños, niñas y adolescentes.

Es necesario que las NNyA puedan expresarse, a la vez que encuentren un lugar donde sean alojados. **La escuela debe “hablar del tema”** evitando cualquier forma de estigmatización.

Orientaciones ante situaciones de consumos problemáticos de sustancias en la escuela

El cuidado como construcción colectiva

- Acuerdos institucionales
- Información
- Espacios de participación
- Red territorial



Orientaciones ante situaciones de consumos problemáticos de sustancias en la escuela

- **Diálogo:**

- Hablar del tema. No quedarnos con el emergente
- Acompañamiento y cuidado. Escucha activa y diálogo.

- **Confidencialidad:**

- Discreción para no generar prácticas que puedan ser estigmatizantes o discriminatorias.
- Evitar “radio pasillo”, simplificaciones, descontextualizaciones, etc.
- Consentimiento para abordajes.



Orientaciones ante situaciones de consumos problemáticos de sustancias en la escuela

- **Acompañamiento:**

- No es momento para “retar”
- Encontrar dentro de la escuela un/a adulto/a referente de confianza del/la estudiante para acompañarlo/a.

- **Comunicación oportuna:**

- Comunicar al Equipo Directivo y al Equipo de Orientación Escolar
- Evitar sobre intervención cuando se trabaja junto a otras situaciones
- Sostener el posicionamiento pedagógico



Acciones que obstaculizan las prácticas de cuidado en la escuela

- Realizar **diagnósticos** de salud o del tipo de consumo que atraviesa un/a estudiante.
- Convocar a **fuerzas de seguridad** ante situaciones de consumo
- Compartir información en **medios de comunicación, redes, grupos de WhatsApp** sobre situaciones puntuales de miembros de la comunidad educativa.



Muchas gracias

Programa de Prevención y Cuidados en el ámbito Educativo
Secretaría de Educación de la Nación