



# Pluriverso

Revista Digital Educativa



# Pluriverso

## Revista Digital Educativa

### ➤ Autores:

- Daniel Lesteime
- Jazmín Steuer
- Mirta Beatriz Luque
- Alma Nallely Martínez Jaime y  
Brisa María Mayela Méndez Valdez

- María Laura Binaghi
- María Soledad Cicutta
- Estela Maris Valenzuela
- Karina Carmen Amalia Ávila Chaile,  
Viviana Elisabeth Adle,  
Sandra Lorena Pascuale y  
Verónica Nardelli

Revista Digital Educativa Pluriverso

ISSN 2953-5646

Vol. 1 – N° 16

Bimestral – octubre, noviembre 2023

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Dirección de Investigación Educativa

Gob. Bosch 99 / CP 3500 Resistencia – Chaco

Sitio web de alojamiento: <https://educacion.chaco.gob.ar/subsecretarias/formacion-docente/direccion-de-investigacion-educativa/revista-digital-educativa-pluriverso/>



## **Autoridades**

### **Gobernador de la Provincia del Chaco**

Cdor. Jorge Milton Capitanich

### **Ministro de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología**

Prof. Aldo Fabián Lineras

### **Subsecretario de Formación Docente e Investigación Educativa**

Prof. Favio René Alvarenga

### **Subsecretaria de Educación**

Prof. Ludmila Magalí Pellegrini

### **Subsecretario de Interculturalidad y Plurilingüismo**

Prof. Exequiel Bejarano

### **Subsecretario de Infraestructura Escolar**

Sr. Pablo Sebastián Aguirre

### **Subsecretaria de Coordinación Presupuestaria y Financiera**

C.P.N. Johana F. Salomón

### **Subsecretaria de Planificación Educativa, Ciencia y Tecnología**

Prof. Claudia Beatriz González

### **Directora de Investigación Educativa**

Lic. Mara J. Romero

## Área de producción y difusión

### Equipo de trabajo

#### **Dirección general:**

Lic. Mara Romero

Lic. Melisa E. Sanchez

Lic. Melisa Florez

Prof. Agustina J. Mieres

#### **Equipo editorial**

Dra. Guadalupe Leiva

Prof. José A. Neziz

Esp. Cynthia E. Mujica

# Índice

## Documentos colectivos de difusión y conocimiento

**La Construcción del educador en el NEA. Algunas reflexiones sobre la necesidad de la discusión política sobre prácticas y saberes.**

*Daniel Lesteime*

.....7

**Abriendo caminos.. Primera carrera pública de Psicología en la región del Nea. ..14**

**Informe "ELE"**

*Jazmín Steuer*

.....17

**Informe "ELE".Plataforma Educativa Chaqueña.**

*Mirta Beatriz Luque*

.....17

## Artículos de investigación

**Educación Positiva en el Plantel Escolar**

*Alma Nallely Martínez Jaime y Brisa María Mayela Méndez Valdez*

.....24

## Experiencias de Investigación Educativa

**Fortalecimiento del sector textil confecciones: el nexo entre el sector productivo y el sector educativo**

*María Laura Binaghi*

.....45

**Con Aroma a Naranja: Una propuesta didáctica que recicla y enseña**

*María Soledad Cicutta*

.....59

**Las lenguas indígenas: usos y desafíos en el contexto de la educación superior indígena** *Estela Maris Valenzuela*

.....10

**Sujetos, saberes y trayectorias: una construcción permanente y desafiante.**

*Karina Carmen Amalia Ávila Chaile, Viviana Elisabeth Adle, Sandra Lorena Pascuale y Verónica Nardelli.*

.....24

## Segundo Encuentro del Seminario Federal Itinerante INFoD

El Seminario Federal “Repensar la pedagogía de la formación docente: currículum, disciplinas y saber pedagógico” del Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD) busca problematizar, debatir y construir consensos y distinciones en torno de cuestiones que vienen afectando las dimensiones pedagógicas medulares de la formación inicial de los docentes en la Argentina. El mismo está programado por cinco encuentros a realizarse en distintas regiones del país. De este modo, se propuso un modelo itinerante para favorecer la amplia participación y pluralidad de voces en el debate.

En este contexto, el Segundo Encuentro de este seminario se denominó “Trayectorias vitales, experiencias formativas y dispositivos de acompañamiento: sujetos en formación, saberes institucionales y prácticas pedagógicas”<sup>1</sup>, y fue llevado a cabo en el Centro de Convenciones Gala en la Ciudad de Resistencia, capital de la Provincia del Chaco. En esta oportunidad la presencia de diversos especialistas de distintos puntos del país, ha dado lugar a significativos y provechosos debates en torno a la educación, visibilizando las nuevas complejidades existentes en el escenario educativo y la necesidad de mantener un continuo intercambio sobre las problemáticas que envuelven a los espacios formativos.

En este sentido, nos interesa rescatar la conferencia ofrecida por el Dr. Daniel Lesteime denominado “*La construcción del educador en el NEA. Algunas reflexiones sobre la necesidad de la discusión política sobre prácticas y saberes*”, la cual fue dictada en la Mesa de diálogo y conversatorio titulada “Trayectorias vitales, experiencias formativas y dispositivos de acompañamiento, en la formación inicial del NEA y NOA”.

La misma estuvo a cargo del Dr. José Alberto Yuni (CONICET- UNCA), del Dr. Daniel Lesteime (I.S. Goya- UNER- MECCyT) y el Prof. Aldo Lineras (Ministro de Educación de la provincia del Chaco). La moderación estuvo en manos de la Lic. Mara Johanna Romero (Directora de Investigación Educativa) y auspiciaron de comentaristas la Lic. Verónica Piovani (Directora Ejecutiva del Instituto Nacional de Formación Docente) y la Prof. Lilián Benitez (Directora de Currículo del Ministerio de Educación de la provincia del Chaco).

---

<sup>1</sup> El encuentro se llevó a cabo el pasado 1 de septiembre del 2023.

## La Construcción del educador en el NEA.

### Algunas reflexiones sobre la necesidad de la discusión política sobre prácticas y saberes.

Daniel Lesteime<sup>2</sup>

¿Qué significa, a grandes rasgos, construir un educador? Un primer ensayo de respuesta podría consistir en afirmar que un educador es el producto de un cruce problemático de perspectivas teóricas. En mis trabajos suelo ahondar en los análisis epistemológicos y no epistemológicos de los *fundamentos* del quehacer docente, es decir de las elaboraciones que en el campo de la filosofía y las ciencias, y también en eso que indistintamente solemos llamar “cultura”, inciden en las formas que asumen las concepciones y prácticas de los educadores a través de los tiempos.

Pero con este primer intento de respuesta nos quedaríamos, quizás, en un terreno demasiado acotado: es necesario también decir que construir un educador significa situarlo en el cruce de prácticas complejas. Y por *práctica* no me refiero a un mero hacer, al simple gesto de moverse o de realizar un trabajo. Me refiero, más bien, a una conjunción de distintas cosas: las condiciones de posibilidad de ciertas prácticas, a las tensiones entre *lo viejo* y *lo nuevo* en las prácticas educativas; a las territorialidades en que las prácticas acontecen y las territorialidades que las prácticas dejan, deliberadamente a veces, en los márgenes; a las singularidades y particularidades de esos territorios; a las demandas que definen prácticas y generan instancias de cambio.

He mencionado ya muchas cosas y quizás sea conveniente pensarlas, por lo pronto, separadamente. Pareciera que aquí les propongo reflexionar sobre conceptos demasiado elaborados o proposiciones abstrusas. Pero no es así. Justamente, mi intervención de hoy se propone dejar de lado un poco esas complicadas deliberaciones

---

<sup>2</sup> Es Doctor en Educación por la Universidad Nacional de Entre Ríos, Especialista en Ciencias Sociales (mención Lectura, Escritura y Educación) por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales y Especialista en Metodología de la Investigación Científica por la Universidad Nacional de Lanús. Actualmente se desempeña como docente titular ordinario en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos, como rector del Instituto Superior Goya y como docente de posgrado en la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario. Actualmente se desempeña como docente titular ordinario en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos, como rector del Instituto Superior Goya y como docente de posgrado en la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario

sobre la relación entre teoría y práctica en el campo de la formación. Más bien quisiera, de momento, invitarles a algo tan sencillo y que, de tan habitual, casi que ha sido despojado de su carácter revelador: mirar por la ventana, o en su defecto, por la puerta. Hay un “mundo” allí afuera, como acostumbramos decir, que todavía puede interpelarnos y provocarnos. En ese “mundo”, atravesando el claustro y el salón de clases, podremos encontrar algunas claridades que nos permitan recuperar la confianza y el amor por nuestra labor educativa.

Sigamos. Decir que hay ciertas “condiciones de posibilidad” de las prácticas es reconocer que toda práctica está conectada a un contexto y a un tiempo. Esto es, de plano, muy evidente. Hay un *todo* social, político y ambiental que condiciona (y excúsenme por usar ese término), en parte, lo que podemos hacer. Pero también hay, en ese todo, tensiones fundamentales que inciden en lo que hacemos o podemos hacer en un salón de clases, me refiero a las tensiones entre *lo viejo* y *lo nuevo* en educación. Estas últimas tensiones no tienen tanto que ver con desencuentros entre formas distintas de comprender conceptualmente la educación y lo escolar, sino con aspectos relacionados a la vida misma de los estudiantes. Es en ellos donde el malestar por las formas dadas e instituidas se manifiesta con especial claridad: hay algo de lo educativo escolar que no encaja en la vida de nuestros jóvenes y algo de la vida de nuestros jóvenes que no encaja en lo educativo escolar.

En efecto, en estas tensiones hay condiciones de posibilidad de las prácticas educativas. Aquí utilizo ya otra acepción del término condición: la condición como una “promesa”, como punto de apoyo para propiciar transformaciones en la forma en que se encara la educación. De aquí la relación entre *promesa* y *compromiso*, palabras que, por cierto, comparten las mismas raíces etimológicas. Los jóvenes plantean desafíos éticos y políticos que quizás convenga tomar en cuenta para construir nuevos sentidos de lo educativo mismo.

Dos sentidos, entonces, de la *condición* que definen nuestras prácticas educativas: condición en tanto debemos relacionar nuestras prácticas con el contexto, con la institución, con las exigencias o requerimientos institucionales, con las políticas educativas y los mandatos del Estado, etc.; y condición como consideración de las tensiones presentes para generar espacios para lo nuevo y lo novedoso, de la



transformación, de la diferencia con respecto a lo dado, es decir la condición como una *promesa o compromiso*.

La práctica también, como dije, tiene que ver con el territorio. Y no me refiero al suelo o a lo social tan solo. Ustedes saben tanto como yo que los territorios son también resultados de fuerzas y contrafuerzas; de proyectos y contraproyectos; de encuentros y desencuentros políticos entre enfoques distintos, a veces irreductibles. No hay un territorio que podamos concebir como homogéneo, librado de las diferencias y del choque. Aquí mismo, en esta ciudad tan bella, coexisten ahora ideas distintas sobre la administración política de los espacios y territorios: grupos que piensan espacios para todos, espacios accesibles, formas democráticas de utilizar y habitar los espacios; y grupos que quieren restringir los espacios, que pretenden reducir los espacios de la democracia y la participación; que buscan habilitar espacios del *confort* y la *privacidad* para pocos y definir espacios del *amontonamiento* para muchos. Hay, en suma, una lucha descarnada por el territorio (por los territorios) y por todo aquello que se puede gestionar en él: recursos, cuerpos, tiempos, espacios.

Me gusta utilizar el concepto de *territorialidad*, cuya génesis la encontramos en el ámbito de las ciencias sociales. Indica la doble constitución de lo que nos rodea. Por un lado, las cosas que vemos y tocamos, y por otro, las cosas que ocurren o acontecen. Las prácticas educativas tienen lugar en el marco de una determinada concepción del territorio. Se trata de un territorio que, aunque complejo, se entiende como atravesado de claras referencias institucionales. El Estado, la familia, el trabajo, etc., son todavía marcos reconocibles y operativos para la escuela. A partir de estas referencias es que existen todavía proyectos educativos institucionales.

El territorio se comprende como afianzado aún en contratos sociales fundamentales que ubican a la escuela (al menos esa es la mirada que prevalece, una mirada de la Modernidad en nuestros días *posmodernos* o *anti-modernos*) como centro estratégico de cohesión social, movilidad social, continuidad de lo social y afirmación de lo público como ámbito de reconocimiento de derechos ciudadanos. Pero el territorio que la escuela piensa y sobre el que cree actuar es, en principio, una *ficción* que está sometida a constantes reformulaciones. La política, la economía y las dinámicas económicas actuales; la desvinculación de las personas y los marcos institucionales claves del

proyecto moderno, como la familia y el trabajo; la desconfianza profunda de las mayorías respecto de los modelos políticos conocidos y de los consabidos modelos de participación; las violencias que atraviesan la vida individual y colectiva; todo eso, digo, son elementos que transfiguran los territorios en que la escuela se asienta y, en este sentido, las opciones políticas de la institución educativa son pocas, quizás se puedan reducir a dos: prestar atención a esos territorios que se afirman lejos, o en paralelo, de los marcos conceptuales reconocidos y reorientar los esfuerzos para contener a los miles, millones, que todavía encuentran en la escuela “un lugar en el mundo” o seguir haciendo como que, en efecto, todavía se educa para el trabajo y para un orden aséptico donde el mercado y los capitales concentrados no inciden y no se relacionan con las situaciones de desequilibrio, violencia y exclusión de la que los educadores somos testigos presenciales.

Espero esto se comprenda acabadamente. Reitero que estoy tratando de dejar de lado el gesto escolástico de exponer ideas que solo hacen mella, en el mejor de los casos, en dos o tres académicos. Estoy, si se quiere, tratando de *ir al hueso* y decir que, si miramos a nuestro alrededor, las *territorialidades* con las que nos encontramos, compuestas por lugares y personas, por proyectos y perspectivas, por esperanzas y desasosiegos, por nuevos lenguajes incluso, tienen que poder conectarse con las propuestas de la escuela, con los proyectos institucionales que se ponen en marcha desde la esfera pública y desde el Estado. Y para lograr esa conexión, una propuesta, mejor dicho un ejercicio filosófico y sociológico inicial podría ser el de hacer preguntas sobre eso que vemos y que ocurre atravesando la ventana o la puerta: ¿Quiénes, de los muchos jóvenes que conocemos en este lugar, en estos lugares habituales, encuentran en la escuela un lugar *habitable*? ¿Quiénes no? ¿Por qué? ¿Quiénes, de estos jóvenes que asisten a la escuela, encuentran en la escuela un lugar adecuado para manifestarse, abrirse y sentir propio un lugar que, por la persistencia de rituales y gestos tan cerrados de sus actores, parece tan ajeno? ¿Cómo hacer, en definitiva, para abrir la escuela a esos territorios tan complejos, tan problemáticos, tan incompatibles con la asepsia educativa de lo institucional?

En el ámbito de la formación docente en el NEA, estas cuestiones debieran plantearse como cruciales. ¿Estamos formando docentes que tienen la capacidad de mirar alrededor, a las territorialidades que circundan a la escuela y que la sostienen, y adecuar sus prácticas a las exigencias de un mundo exigente? Es una pregunta que puede servir

para generar interesantes momentos de reflexión. Al menos, desde este lugar tan humilde, es lo que creo.

He mencionado también que la demanda define o incide en las prácticas educativas. No porque haya que pensar la educación desde la lógica fluctuante de la oferta y la demanda, sino porque aquí vamos a entender la demanda como una *exigencia* ética y política. Entonces, no se trata del pedido *despreocupado* del consumidor lo que tiene que estar en el centro de las preocupaciones de la escuela, sino la exigencia, el mandato (y he aquí una palabra familiar con la demanda) de la sociedad con la institución educativa y, más específicamente, con nuestras prácticas educativas. ¿Qué espera la sociedad de la educación escolar? ¿Qué espera de la escuela? Son interrogantes que atraviesan cualquier propuesta y que, de alguna manera, permite que nos enfoquemos en la realidad patente del medio en que realizamos nuestras labores de enseñanza. Estas preguntas no pueden, en modo alguno, responderse en la soledad de un escritorio: hay que salir y hay que escuchar. Resulta todo un síntoma que en los discursos sobre la función de la educación hoy el *trabajo* esté todavía ocupando un lugar de primer orden. No es puro atavismo de la palabra, claro, sino que este hecho expresa la fuerte impronta que la escuela le da a las instituciones que la han tramado desde el fondo mismo de su propia historia, aun cuando, como dije antes, las instituciones estén en el *ojo* de reformulaciones más o menos conocidas por todos. *Educar para el trabajo o la producción* sigue siendo una consigna estructurante, aun cuando el neoliberalismo, a base de asfixias recurrentes y endeudamientos cíclicos, ha desbancado en nuestro país al trabajo y al salario como “referencias fuertes” del *buen vivir*.

Por esto mismo, en esta exposición no quiero cargar las tintas sobre la escuela, que tan gratamente nos ha acogido a todos nosotros, para afirmar neciamente que un cambio en el modelo formativo depende de algún movimiento estratégico de la institución escolar. No es así como funcionan las cosas. Haríamos bien en decir que la escuela, desde adentro, puede replantearse algunas de sus trayectorias para garantizar que muchos más puedan sentirse en ella parte de un proyecto colectivo (la escuela misma) que integra y acoge y no que expulsa y repele.

Retomemos las preguntas que hemos hecho hace momentos. Si la sociedad exige algo a la escuela es, al parecer, por un lado que pueda recuperar y dar curso a los viejos

proyectos de trabajo y progreso que han quedado relegados y, por otro, que pueda abrir sus *poros* a las nuevas sensibilidades y perspectivas que se abren con las nuevas generaciones. Esto es muy importante. Las nuevas generaciones traen consigo expectativas y fuerzas que problematizan, para ser suaves, con las formas y modelos instituidos. No estoy diciendo, creo, nada nuevo. Pero aquí es donde la escuela, en sentido amplio, puede afianzar ámbitos e instancias para la reflexión que puedan discutir o debatir algunos saberes de la formación docente que operan como diques de contención para esa *acogida* de la que hablaba antes.

Estos saberes, que se afirman como orientadores, definen o contribuyen a definir miradas y enfoques bastante lineales, acotados, mecánicos, sobre la diferencia, es decir sobre aquello que interrumpe el orden aséptico en que la escuela suele solazarse. Ya se trate de *los lenguajes* de las juventudes o ya se trate del *localismo* del habla de un campesino o de un integrante de comunidades originarias, la escuela (en todas sus instancias de práctica y producción de conocimiento) todavía es portadora de una “conciencia” demasiado anclada en el etnocentrismo y en la validación de formas culturales universalistas.

Discutir saberes significa, antes que nada, revisar algunos de los argumentos fuertes que encaminan nuestras prácticas educativas. Estos argumentos, que se derivan no solo del *corpus teórico* de la formación docente sino también de un campo más vasto, el de la experiencia y el propio pasaje de los educadores por los distintos niveles del sistema educativo formal, confluyen en una “manera de hacer” y de concebir el hacer que, en ocasiones, impide el replanteamiento, el ejercicio de la crítica y la adecuación. En mi libro *La construcción del educador*, que es una síntesis revisada de mi tesis de doctorado, afirmo la necesidad de una revisión profunda de los supuestos de la formación y de las prácticas educativas. Propongo, en resumen, la conformación de una pedagogía ampliada a lo social que pueda dar cuenta de los saberes que históricamente han quedado relegados en la formación y en la escuela como institución.

Durante mucho tiempo, digo, estos saberes han establecido la *norma* entre lo aceptable y lo inaceptable, entre lo *normal* y lo *anormal*, sobre consideraciones científicas que han tenido repercusiones no siempre constructivas en el campo

educativo. Estoy diciendo, entre otras cosas, que solo es posible la acogida cuando la experiencia del otro, los saberes del otro, la vida del otro tienen lugar en la escuela.

Nuestras culturas, las culturas de nuestra región, nuestras *territorialidades*, tan ricas en matices y tan vinculadas a nuestras raíces como nación, han sido objeto de proscripción o deliberada obliteración por parte de la cultura escolar. Este gesto de repulsa se actualiza cuando, desde la escuela misma, desde el *corazón* de las prácticas de enseñanza, se niegan las diferencias y se exige a todos nuestros jóvenes que aprendan por igual, al mismo tiempo, con los mismos instrumentos y que puedan alcanzar los mismos cánones de *calidad* educativa. No es posible, si queremos transformar a la escuela, o al menos pensarla, sostener estas miradas.

### **Referencias bibliográficas**

- Lesteime, D. (2019) *La construcción del educador. Entre la repetición, el control disciplinario y la resistencia crítica*. Buenos Aires: Biblos-Arandu.
- Marín Guzmán, F.; Avalos Reyes, Erik y Lesteime, D. (2023) *Reflexiones en torno a la formación docente. Aportes desde América Latina*. Goya: Arandu.
- Masschelein, J. y Simón, M. (2014) *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

## **Abriendo caminos.**

### **Primera carrera pública de Psicología en la región del Nea.**

Jazmín Steuer  
Directora de la Licenciatura en Psicología  
jazminsteuer@uncaus.edu.ar  
Universidad Nacional del Chaco Austral

La Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional del Chaco Austral inaugura un capítulo histórico, en el largo y muchas veces espinoso -pero fértil- camino de la psicología en Argentina, por tratarse de la primera carrera pública del NEA.

La posibilidad de una carrera pública de Psicología se trata una deuda, una vacancia de larga data en la región, que a partir de este año queda saldada, conformando el grupo de las diez universidades públicas en el país que la dictan.

Se inicia con la carrera un campo de oportunidades, no sólo para la formación, sino para la constitución de un nodo, desde donde producir saberes, experiencias; dialogando y construyendo junto a redes de colaboración regionales, nacionales e internacionales.

La carrera se dicta en la ciudad de Presidencia Roque Sáenz Peña, resultando accesible para las distintas localidades de la provincia, permitiendo, por un lado, la democratización del acceso a la carrera y, por el otro, federalizando una oferta académica concentrada en los grandes centros urbanos del país. De esta manera, es la primera carrera de psicología que se desarrolla en el interior de una provincia.

Se trata nada más ni nada menos de una política distributiva del capital simbólico en un proyecto federal. Destacamos que el plan de estudios, corazón de toda formación, cumple con una formación exhaustiva en los distintos modelos teóricos, abogando por el pluralismo teórico y atendiendo al tratamiento de los problemas epistemológicos en el campo de la psicología.

Por otra parte, el plan recorre los procesos sociales y culturales de la región y de América Latina consistiendo en un aporte muy valioso para comprender los contextos sociohistóricos donde se enmarcan las diferentes nociones de salud-enfermedad, patología, participación comunitaria, entre otros. Los futuros graduados contarán también con las herramientas para conocer e intervenir en el campo de la salud colectiva.

La formación metodológica en investigación se propone transversal a través de su presencia en distintos espacios curriculares. Se prevé materias obligatorias que incluyen en su desarrollo el abordaje de las violencias de género y la intervención en los distintos tipos y niveles de crisis sociales y catástrofes. También se formarán a los alumnos en el campo de las políticas públicas, especialmente en el acompañamiento de grupos en situación de vulnerabilidad, contemplando la diversidad cultural y la intersectorialidad como aspectos centrales de las políticas sociales.

Las tres orientaciones que propone el plan y sus objetivos son novedosas. Por un lado tenemos la: 1) Orientación en Psicología Clínica y Salud Mental, 2) Orientación en Gestión de Fuerzas de Trabajo y Procesos Productivos y 3) Orientación en Intervenciones Socio-Comunitarias y Gestión Pública.

Estas tres orientaciones con las que se culmina el trayecto formativo tienen por objetivos capacitar en estrategias socio-comunitarias para la inclusión social, por ejemplo, de personas con discapacidad, con problemáticas de consumo, adultos mayores.

En la segunda orientación, el objetivo es capacitar en la administración de las fuerzas de trabajo y la planificación estratégica para los procesos de producción y servicios, buscando articular las dimensiones económicas y sociales del trabajo y de la producción, ampliando los tradicionales enfoques eficientistas y economicistas. Y en la última, se forman competencias para la gestión, evaluación y monitoreo en la gestión pública atendiendo a un desarrollo productivo-inclusivo mediante la gestión de recursos comunitarios.

Al resaltar que es la primera carrera **Pública de Psicología del Nea**, cabe detenerse allí. La universidad es uno de los ámbitos de vigencia de lo público, y también desde ahí nos habita y nos interpela un pensar públicamente. Las formas en que se producen, circulan los saberes, son también formas de producir y distribuir sentidos y significaciones que hacen a la red semántica y lógica de lo público.

Un saber es público cuando está destinado a todas/os, son saberes expuestos, disponibles para todos. La universidad desde ya no monopoliza la circulación de los saberes en una sociedad, pero sí como institución social, debe garantizar el sostenimiento del carácter público de ellos y del espacio social que en su seno se construye.

Como menciona Cullen (2004) lo público no es solamente el espacio de todos, sino que es también espacio para todos y, por lo mismo, abierto siempre al otro en cuanto otro.

En este sentido, la carrera es un proyecto no sólo académico sino social, busca la integración, la construcción de espacios solidarios, desde una producción estratégica y colaborativa de saberes.

No hay salud mental sin salud social, por ello la importancia de formar profesionales críticos, con capacidad de intervenir en el presente, de imaginar futuro y de construir la paz.

## **Referencia bibliográfica**

Cullen, C. (2004) *Perfiles éticos-políticos de la educación*. Buenos Aires, Paidós,



## Informe “ELE”<sup>3</sup>.

### Plataforma Educativa Chaqueña.<sup>4</sup>

Mirta Beatriz Luque

mirtabluque@gmail.com

Subsecretaría de Planificación del Nivel Educativo, Ciencia y Tecnología.

#### Introducción

Para comenzar a detallar los procesos y actividades que se llevan adelante, primero debemos dejar en claro cómo es el funcionamiento del sistema que maneja dicha plataforma educativa chaqueña: ‘ELE’. Se trata de un proyecto bajo la aplicación “Moodle” que es un sistema de gestión del aprendizaje LMS (Learning Management System) de acceso libre y gratuito para todo el sistema educativo de la provincia del Chaco que ha sido utilizada como un entorno virtual de aprendizaje y que funcionó como principal medio de comunicación, enseñanza y aprendizaje durante el ASPO (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio) ocasionado por la pandemia en el año 2020.

Dicho esto, en el 2019 un gran equipo de profesionales comenzaba a forjarse un sueño ambicioso en ese momento, la creación de una plataforma virtual que incluya a todo el sistema educativo de la provincia del Chaco. Comienza el año lectivo 2020 y nos encontramos con una pandemia a nivel mundial y se pone en marcha el proyecto ambicioso de Educación Digital con el nombre de “Plataforma Educativa Chaqueña ‘ELE’”, con el acceso bajo la dirección web [www.ele.chaco.gov.ar](http://www.ele.chaco.gov.ar) (almacenada en los servidores de ECOM Chaco). Desde allí se hace soporte a las necesidades de las instituciones educativas de los distintos niveles y modalidades de la provincia del Chaco, así como a cursos de formación docente y actividades de la comunidad educativa.

---

<sup>3</sup> Periodo de uso de la plataforma educativa ‘ELE’: 2020 – 2023.

El texto conto con la supervisión de la Prof. Oriana Soto.

<sup>4</sup> Desde el equipo de Plataforma Educativa ‘ELE’ expresamos nuestro agradecimiento a todos los estudiantes, docentes, administradores de cursos y usuarios en general de esta plataforma, ya que han puesto mucho tiempo y dedicación con una participación activa en la educación en línea de la provincia del Chaco. Sin su compromiso, no habría sido posible lograr los avances en la implementación de las distintas acciones planificadas. Deseamos que este 2024 nos encuentre juntos trabajando por una educación digital que permita integrar a todos los que pertenecen al sistema educativo de la Provincia del Chaco.

La Plataforma ha sido un recurso fundamental para el sistema educativo en la provincia del Chaco en el período de pandemia de COVID-19, ya que la misma logró un uso intensivo durante el período del ASPO y el cierre de las escuelas. En el ciclo lectivo 2022, las medidas restrictivas se minimizaron y las escuelas volvieron a la presencialidad en forma paulatina y la plataforma continuó siendo valiosa para consulta, repositorio y especialmente para la formación docente en 2023.

## **Cronología**

### **Período de ASPO (2020-2021)**

Durante este tiempo, la plataforma inició y experimentó un aumento significativo en la actividad. Este crecimiento fue resultado de que las instituciones educativas de todos los niveles (inicial, primario, secundario, técnico y superior) tuvieron como una de las herramientas más utilizadas a 'ELE'. Tanto para la entrega de contenidos, comunicación y evaluación. Asimismo, los cursos de formación docente fueron puesto a disposición de los docentes y registraron alta participación en los mismos. Esto se logró gracias a que la plataforma cuenta con una variedad de Recursos y Actividades, que incluyen la creación y entrega de recursos didácticos, la organización de foros de discusión, la realización de exámenes en línea y la integración de herramientas interactivas en diversas aplicaciones. Todos estos elementos enriquecieron la experiencia de aprendizaje.

Así mismo en el periodo 2022-2023 a pesar de la vuelta a la presencialidad en las escuelas, algunas instituciones educativas continuaron utilizando la plataforma educativa chaqueña tanto para acceder a los materiales de aulas abiertas, allí disponibles como para brindar recursos a los estudiantes para trabajo en las aulas, para seguir trabajando con los estudiantes. La formación docente siguió siendo una prioridad, y 'ELE' se convirtió en un recurso esencial para la capacitación y el desarrollo profesional de los educadores en 2023.

### **Acciones realizadas**

En la gestión y desde la puesta en funcionamiento de la plataforma educativa chaqueña se llevaron adelante una serie de acciones a fin de asegurar el funcionamiento de la misma y, que esté disponible en los distintos períodos y momentos educativos. Entre ellas podemos mencionar:

- **Mantenimiento y Actualización:** se realizaron actualizaciones periódicas de la Plataforma y las herramientas de terceras anexas, a fin de garantizar la seguridad y la eficiencia del sistema.
- **Soporte Técnico:** se proporcionó una continua asistencia técnica a la comunidad educativa, respondiendo a consultas y resolviendo problemas técnicos de manera oportuna a distintas áreas e instituciones de la provincia. Para llevar este conocimiento masivamente a toda la provincia, se realizaron una serie de tutoriales que fueron puestos online para todo aquel que tenga dudas, consulta o quiera capacitarse en el manejo de las aulas virtuales y el entorno de la plataforma.
- **Monitoreo y Evaluación:** se han efectuados métricas clave para la plataforma y un control del material con la correspondiente curación de contenido a fin de mantener los cursos actualizados y que los recursos disponibles sean de interés.
- **Cobertura provincial:** hemos incorporado aulas de gran parte de las instituciones educativas de la provincia, abarcando niveles inicial, primario, secundario, técnico y superior. Esto ha permitido brindar acceso a la educación en línea a un público diverso.
- **Recursos y herramientas de Moodle:** se ha promovido el uso efectivo de las herramientas y recursos nativos de Moodle, como foros, cuestionarios, tareas y seguimiento del progreso del estudiante como así también se ha elaborado una serie de materiales propios de cada docente en herramientas externas como H5P y otras. Esto ha permitido la mejora de la experiencia de aprendizaje.
- **Carga de Usuarios:** un gran número de usuarios y aulas de diversas instituciones fueron cargadas en el transcurso del periodo 2020-2023, que han ido escalando en cantidad de acuerdo a las necesidades planteadas por los actores educativos. Las mismas fueron pedidas a través de formularios creados para tal fin.
- Es relevante mencionar que se llevó adelante el desarrollo de la APP de la plataforma educativa, con el mismo nombre, desde la cual se podía acceder en el periodo 2020-2021 sin consumo de datos. Esto fue posible gracias al convenio de la nación con los proveedores de los servicios de internet. Este beneficio fue trasladado a la provincia, permitiendo que desde la APP fuera posible acceder a los materiales online y también descargar materiales disponibles para el desarrollo de las clases. Como aclaración debemos decir que, actualmente, la App no se encuentra activa.

- Es de interés mencionar que, ante la necesidad de la comunicación a distancia, fueron varios los métodos utilizados para llegar a todos los lugares de la provincia, y brindar las herramientas necesarias para que los distintos actores puedan relacionarse entre sí. Por esta razón, se puso a disposición de la comunidad, el dominio “elechaco.edu.ar” para que aquellos que no poseían correo electrónico pudieran solicitar la creación del mismo en este dominio (correo con el dominio “elechaco.edu.ar” para aquellos actores que no lo tuvieran) y una comunicación constante mediante los canales de las redes sociales<sup>5</sup>.
- Se puso a disposición de la comunidad herramientas para videoconferencias como Meet para encuentros en vivo, las cuales se grababan y se dejaban disponibles para quienes no pudieron asistir en ese momento. Este servicio se solicita desde un formulario puesto a disposición en el carrusel.
- El [Canal de YouTube](#) con gran cantidad de transmisiones en vivo de distintas temáticas que se encuentran disponibles en el canal de YouTube de ‘ELE’.
- **Formación Docente:** hemos ofrecido cursos de formación docente que han tenido una gran demanda y participación. Estos cursos han contribuido a mejorar las habilidades y conocimientos de los educadores de la provincia.
- **Idiomas en ELE:** se realizaron propuestas y organización de cursos de Idioma para estudiantes y docentes, como ser Portugués, Inglés y Francés, con distintos niveles de complejidad. Además, en el último periodo se incorporaron cursos para docentes de las lenguas Qom, Moqoit, Wichi

### Algunos números

Si realizamos un análisis cuantitativo del impacto de la plataforma en los niveles educativos, podemos presentar un cuadro que detalla los niveles y la cantidad de instituciones educativas registradas:

• Nivel	• Cantidad de Instituciones en ‘ELE’
• Inicial	• 208

<sup>5</sup> Instagram: <https://www.instagram.com/elechaco/>

Facebook: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100089673605162&mibextid=ZbWKwL>

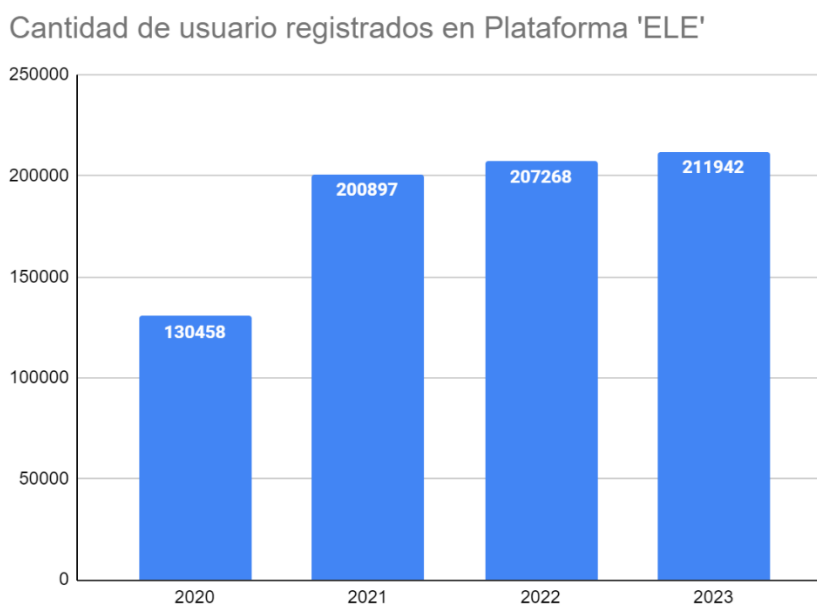
Correos: [le@chaco.gov.ar](mailto:le@chaco.gov.ar) y [gestionaulas@elechaco.edu.ar](mailto:gestionaulas@elechaco.edu.ar)

● Primario	● 407
● Secundario	● 192
● Superior	● 43
● Especial	● 20
● Regionales educativas	● 5
● Escuelas Técnicas	● 40
● Bibliotecas	● 226
<p>Cabe mencionar que las distintas modalidades tienen presencia en la plataforma, las cuales son Domiciliaria y hospitalaria - Adulto - Educación Especial y Educación física</p>	

**Tabla 1:** Cantidad de Instituciones presentes en la Plataforma 'ELE'.

**Fuente:** elaboración propia a partir de la información obtenida de la Plataforma 'ELE'.

Los siguientes valores nos hacen reflexionar sobre cuál fue la relevancia del uso de la plataforma, algunos datos son los siguientes:



**Figura1:** Cantidad de Usuarios registrados (2020-2023).

**Fuente:** elaboración propia a partir de la información obtenida de la Plataforma 'ELE'.

En el gráfico vemos claramente un incremento de la cantidad de usuarios en los distintos años lectivos, destacando el aumento en el periodo 2020-2021 y luego con la llegada de la presencialidad en las escuelas vemos disminuida la adopción del uso de la Plataforma.

## Retos y Desafíos

Si bien se han manifestado los logros realizados también se han enfrentado desafíos que requirieron y requerirán atención continua, como, por ejemplo:

- **Conectividad.** Aunque la plataforma demostró ser vital, la brecha digital y la conectividad limitada en algunas áreas de la provincia representaron un desafío continuo. Se deben buscar soluciones para garantizar un acceso equitativo a la educación en línea.
- **Formación Docente Continua.** La formación de docentes en el uso efectivo de Moodle y otras herramientas digitales es esencial para maximizar su impacto en el aula. La capacitación constante en el uso de Moodle y otras herramientas fue esencial para garantizar un aprendizaje efectivo en línea.
- **Mantenimiento Técnico.** La plataforma requiere un mantenimiento constante y actualizaciones para garantizar su funcionamiento óptimo y la seguridad de los datos de parte de los técnicos de Ecom, como de parte del personal a cargo de la administración de la plataforma.
- **Actualizaciones tecnológicas.** Mantener la plataforma y las herramientas actualizadas requiere una inversión constante en recursos humanos y tiempo.
- **Carga de Usuarios.** Manejar un gran número de usuarios y aulas de diversas instituciones trae aparejada una gran responsabilidad de cumplir con los requerimientos de las distintas áreas.

## Conclusiones

Como hemos visto, la Plataforma Educativa ELE ha desempeñado un papel fundamental en la educación en la Provincia del Chaco durante el período de 2020-2023, demostrando su importancia y funcionalidad en tiempos de crisis como herramienta de apoyo tanto a los docentes, estudiantes y a la comunidad educativa toda. Especialmente

si la pensamos para el desarrollo de las clases sincrónicas para estudiantes como para la formación docente continua.

Su continuo desarrollo y mejora son esenciales para asegurar que la educación en línea siga siendo efectiva y accesible para toda la comunidad educativa de la provincia del Chaco

Con un entorno renovado, material accesible, aulas para las instituciones educativas y cursos de capacitación, la Plataforma 'ELE' fue utilizada desde sus inicios en diversas propuestas que se brindaron para todos los actores de la comunidad educativa.

## Referencias bibliográficas

García Aretio, L. (2016) Nuevos retos de la Educación a Distancia. Intervención del Dr. Lorenzo García Aretio con motivo del X Aniversario del Centro Tecnológico para la Educación a Distancia (CETED) - FES ACATLAN de la UNAM de México. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=1&v=n6l-ciQ3y1A&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=n6l-ciQ3y1A&feature=emb_title)

Adell Segura, J& Castañeda Quintero, L (2010) Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. En: Roig Vila, R & Fiurucci, M (Eds.) *Claves para la investigación en innovación de calidad educativa. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad de las aulas. Stumenti de ricerca per l'innovazioni e la qualità in ambito educativo. La Technologie dell'informazione e della Comunicaciones e l'interculturalita nella scuola. Alcoy: Marfil – Roma TRE Universita degli studi.*

González Geraldo, J.L y Ramos, F. J (2012). Conociendo los límites de la Sociedad del Conocimiento. *Sociedad del Conocimiento y Educación*, 67-72. Recuperado de [https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/2886/fi\\_1353784574-gonzalez%20y%20ramos%20%20conociendo%20sociedad%20del%20conocimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/2886/fi_1353784574-gonzalez%20y%20ramos%20%20conociendo%20sociedad%20del%20conocimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Educación Positiva en el Plantel Escolar

Alma Nallely Martínez Jaime

almaregia@gmail.com

Brisa María Mayela Méndez Valdez

brimendez269@gmail.com

Universidad de Pedagogía Aplicada (UPA), México.

### Resumen

Evaluar el nivel de participación escolar en la práctica del bienestar positivo y emocional con la comunidad educativa, para reducir los riesgos de rezago en los estudiantes a través de diferentes prácticas, es el objeto de este trabajo. El estudio se realizó con un grupo de estudiantes de segundo año de secundaria, así como con sus padres y los docentes que laboran en la misma.

En el proceso de evaluación se realizó tomando en cuenta su contexto geográfico, las formas en como aprenden los estudiantes y la disponibilidad de tiempo con el que cuentan los padres de familia.

Los factores que favorecieron el desarrollo de la investigación fue la disposición de los integrantes en la formación de un comité positivo. Los resultados muestran hacia las actividades con los docentes aumentó en 15%, un 25% y un 23% los que planean sus actividades con propósitos claros. Al bienestar de los alumnos se refleja un aumento de 4% de aquellos que se sienten descansados, un 16% más que escuchan y explican ante una situación acalorada, un 2% más los que esperan que una situación mejore ante un reto negativo; a los padres de disminuyó un 10% aquellos que se irritan, que solo piensan en sus problemas.

**Palabras Claves:** Bienestar; Participación; Equipo; Emociones.

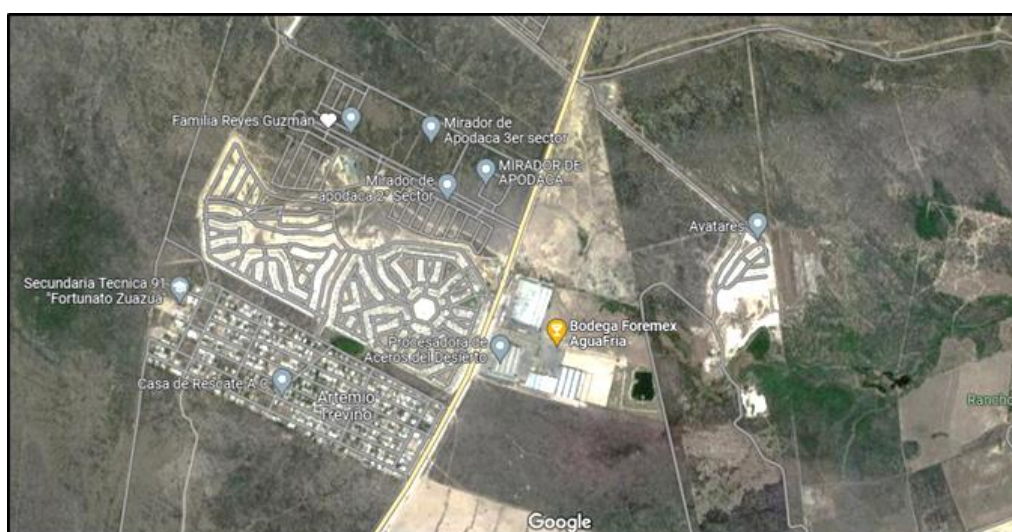
### Descripción del contexto

La institución educativa en la cual se implementará el proyecto es la Escuela Secundaria Técnica N.º. 91 “Fortunato Zuazua” del sector público, del nivel Educación Básica con clave de centro de trabajo 19DST00910. Fundada en agosto del 2004. En este



ciclo escolar cumple 19 años de fundada.

El plantel se encuentra ubicado en Girasol s/n en la Colonia Artemio Treviño en el municipio de Apodaca, Nuevo León. Colinda hacia el norte con un centro de Desarrollo Integral Familiar (DIF) Artemio Treviño; hacia el sur con un preescolar y una escuela primaria y al oriente y poniente con casas habitación y comercios. Su ubicación la hace accesible para muchas familias de los límites de los municipios de Apodaca y Zuazua, estando a su vez a 20 minutos del centro de Apodaca. Las colonias aledañas al centro escolar son el Fraccionamiento Valle de Santa Elena y Agua fría. Las rutas de camión urbano que conduce a la secundaria por la Av. Hacienda Agua Fría es la ruta 111 quedando la parada más cercana a aproximadamente 1km del centro escolar.



**Figura 1:** Ubicación geográfica de la Escuela Secundaria Técnica No 91 “Fortunato Zuazua”.

**Fuente:** Google Maps.

La escuela es de organización completa ya que cuenta con un director, una subdirectora, dos prefectos, trece maestros, dos administrativos, una trabajadora social, dos intendentes y un velador; para tener un total de veintitrés empleados en lista de personal. Además, consta de seis grupos, dos por cada grado para dar un total de 197 alumnos en el turno matutino.

El perfil socioeconómico de los alumnos es bajo, la mayor parte llega caminando. La relación con padres de familia es constante, se realizan juntas informativas, los maestros mantienen comunicación telefónica cuando se presenta alguna situación y a su vez los padres de familia acuden a preguntar sobre el aprovechamiento de sus hijos.

La relación entre el personal que labora en la institución es de mucha cordialidad, se apoyan entre ellos cuando se necesita en cuanto a material, actividades, aunque existe entre algunos integrantes ciertos roces siempre cabe el respeto entre los mismos.

## **Definición y delimitación participativa del problema**

Generar un incremento de una comunicación eficaz entre los miembros de la comunidad escolar para elevar el aprovechamiento de nuestros educandos y motivar la participación en distintas áreas como parte de una comunidad escolar.

La importancia de esta intervención positiva es para apoyar a los miembros de la comunidad escolar y poder rescatar a su vez diferentes áreas que fortalezcan el bienestar de los participantes.

En la primera sesión del comité se definió que existe una falta de comunicación y participación de los alumnos y sus familias en las actividades de aprendizaje. La parte de comunicación entre alumno-docente, escuela-padres de familia es un área susceptible a una mejora positiva; sin embargo, salieron otras necesidades como la asistencia y puntualidad en las clases, la falta de información clara en los trabajos hacia los alumnos, la falta de comunicación de los alumnos con los docentes. Todo esto se enlazó a que se deben establecer buenos canales de comunicación para así acercarnos a las familias y observar que es lo que sucede en nuestra comunidad escolar.

Debido a que se va a llevar a cabo la comunicación efectiva entre los miembros de la comunidad, se manifestó a su vez que los alumnos han presentado problemas en su rendimiento que derivan de problemas de sueño por lo cual dentro de la comunicación se verá la manera de establecer el bienestar físico de nuestra comunidad escolar al mismo tiempo.

## **Participantes**

Se conformó un grupo de alumnos, docentes, directivos y padres de familia para formar un equipo de trabajo que en conjunto viera diversas problemáticas de la institución y que, a partir de una lluvia de ideas dentro del Comité, que se denominó Positivo, se observaron algunos apartados que se pueden mejorar y enlazar.

## **Comité Positivo**

### **Alumnos:**

1. Valeria Macías
2. Jonathan Medina

### **Docentes:**

1. Patricia Cortez
2. Vanessa Puente

### **Administrativos**

1. Alba Denisse Calderón

2. Griselda Hernández

## **Padres/Madres de Familia**

1. Erika Salazar

2. Abigail Reyes

## **Directivo**

1. Nallely Martínez

## **Definición participativa del objetivo**

Aumentar un 20% la comunicación entre docentes con padres de familia y alumnos en la práctica del bienestar positivo y emocional con la comunidad educativa, para reducir los riesgos de rezago en los estudiantes.

## **Antecedentes**

Algunas de las estrategias que se realizan dentro del plantel para promover el bienestar de las personas es el Programa “Semillas de la Paz” con el plan de convivencia escolar. El mismo busca detectar posibles conflictos y a su vez apoyados por un alumno mediador dentro del aula ayudan a detectar e informar a un equipo de docentes y personal de la escuela para evitar que las situaciones no salgan de control y así buscar entre todos una solución a la problemática que se presente.

Entre de las actividades que realizan en común el plantel, se encuentra la reunión de la junta de consejo técnico escolar, donde se proyectan puntos de vista, conviven en el descanso, no hay una separación por grupos que es frecuente notar en otras escuelas. En actividades como posadas, cumpleaños, días del maestro, buscan incentivar ese afecto que caracteriza a los miembros de la escuela.

Antes de la pandemia ya existía un problema de comunicación con los alumnos y padres de familia y durante se ha agudizado y posterior a la misma. Esto llevo a que surjan diferentes situaciones por lo cual se buscan diversas estrategias que ayuden a establecer el lazo entre la comunidad escolar.

El ritmo de vida que tenemos en la actualidad consume la mayor parte del tiempo, por lo cual minimiza la importancia de dedicar algunos minutos al día para realizar alguna actividad física, tanto para adultos como a nuestros estudiantes. Desde casa se busca incentivar a que sea parte de un hábito saludable.

## **Metodología**

Para la aplicación del proyecto dentro del Comité positivo se lleva a cabo a partir

de la metodología de investigación-acción que fue acuñado por Kurt Lewis, el cual planteó como un proceso consistente en cuatro fases: planificar, actuar, observar y reflexionar (Bausela Herreras, 2004). Con lo cual ayuda a poder tener una orientación de los que se pretende lograr. A su vez conjugado por la metodología de proyecto tipo capstone<sup>6</sup> que permite enfrentarte a un problema real y que no tiene una estructura o delimitación con lo cual da pauta para proponer en conjunto las estrategias que se desean llevar a cabo.

Para lograr una dirección hacia la mejora continua de la institución se deben tener claros los objetivos que se desean alcanzar y con ello, que todos los involucrados desde directivos, personal docente, alumnos, padres de familia, sean partícipes de las actividades que se puedan llevar a cabo y es como se ha realizado dentro de la formación del Comité Positivo.

Esos objetivos y ruta que se desea alcanzar deben quedar establecidos en lo que se espera que la escuela realice y la trascendencia que se pueda tener en un futuro. Se menciona que “la razón de ser de todo centro educativo es lograr que los estudiantes aprendan, las competencias que les permitan desenvolverse con mayores probabilidades de éxito en la vida” (MINED, 2008, p.7). Es así que quienes conforman la institución deben tener presente la sociedad que desean tener, puesto que son los estudiantes la materia prima y el propósito de nuestra estadía en la institución.

El rumbo hacia una mejora continua debe estar bajo un liderazgo que motive y contagie a los involucrados, que deseen aportar para cumplir una misión y tener una visión. El líder debe mediar, dar posibilidades de elección y siempre ofrecer el apoyo que se requiera en las tareas que como centro educativo emprendan.

Se considera que los involucrados practiquen los valores como el respeto, ser cooperativos, lograr un trabajo en equipo y empáticos ante las situaciones que se nos presenten en el camino. Lograr una mejora implica siempre dar un poco más de lo que se espera que realices; se debe tener una comunicación positiva entre los miembros y dar a conocer los avances o las áreas de oportunidad con las que contamos y proponer soluciones para poder mejorarlas. Cuando se trabaja en contra de los objetivos que se están planeando es imposible conseguir algo; se debe estar convencido que aquello que se está haciendo tendrá un resultado positivo.

Cuando cada uno de los integrantes de la institución educativa realiza las

---

<sup>6</sup> “El proyecto Capstone busca mejorar las habilidades blandas como el liderazgo en la gestión de proyectos y el trabajo en equipo. Busca a su vez desarrollar la competencia en la recolección, análisis y presentación de datos” (Carvajal, s/f, p. 11-)

actividades que le corresponden en función de llegar a la meta propuesta se manifiestan resultados positivos. Bolívar (2010) menciona que

(...) el liderazgo escolar puede tener una influencia mucho mayor cuando está ampliamente distribuido entre equipos directivos, profesorado, familias y estudiantes. Hay una relación positiva entre el aumento de la distribución de roles y responsabilidades de liderazgo y la mejora continua de los resultados de los alumnos (p.20).

Es una de las formas en las cuales se puede asegurar una misma dirección.

La dinámica durante la pandemia trastocó la rutina realizada en todos los hogares y actividades, incluyendo la escolar. La comunicación se veía un poco truncada de manera en línea; al regreso de la normalidad este problema continuó en cierta medida.

Dentro de las sesiones del comité se plantearon las alternativas de cómo medir los resultados y la forma en cómo se aplican las sesiones con los involucrados dentro del plantel escolar. Se han planificado actividades que motiven e incrementen el bienestar en los integrantes del plantel y que las mismas ayuden para establecer una comunicación más fluida entre los mismos. En este sentido, tomamos las herramientas que proporciona la Greater Good Magazine (2020), una revista en línea gratuita que convierte la investigación científica en historias, consejos y herramientas para una vida más feliz y una sociedad más compasiva. Su misión es cerrar la brecha entre las revistas científicas y la vida diaria de las personas, aplicando investigaciones de vanguardia a los hogares y lugares de trabajo, particularmente para padres, educadores, líderes empresariales y profesionales de la salud. Da algunas sugerencias para llevar una vida baja en estrés y ansiedad de las cuales podemos recalcar que tenemos que encontrar el lado positivo a las situaciones que estemos viviendo. En la actualidad podríamos referirnos a la etapa que viven los adolescentes y que debemos encontrar actividades para desestresarnos, se aplicó la prueba de estrés y ansiedad ¿Hay demasiado estrés en tu vida? Sin duda, todas las recomendaciones muestran el lado positivo acerca de la manera de cómo relacionarnos e incrementar el bienestar en las personas.

Una de las fortalezas del carácter que relacionamos con la comunicación fue la de la inteligencia social. La inteligencia social involucra dos componentes generales: Conciencia social: lo que sentimos sobre los demás y la Facilidad social: lo que hacemos con nuestra conciencia (VIA, 2016)

Durante la segunda sesión del comité positivo llegamos directo con las ideas que se tenían para atacar la problemática de la comunicación desde los diferentes actores que

son: padres de familia, docentes y alumnos. Se tomó como acuerdo que cada uno desde sus límites podría participar con alguna actividad que a su vez en conjunto pudiera tener un impacto en todo el plantel escolar.

Se delimitaron las estrategias y con ellos cinco acciones de intervención en la cual cada miembro del comité dio su aportación y se aprobó de manera unánime. Los padres de familia y los alumnos se mostraron muy interesados en el proyecto manifestando su deseo de poder intervenir en una sesión.

El problema que se abarca es la comunicación, los estudiantes plantearon el realizar en una sesión una dinámica denominada “perder el miedo a equivocarse” con el fin de que sus compañeros perdieran el miedo a externar sus dudas frente a sus compañeros y maestros. En la parte de comunicación de los profesores hacia los alumnos el directivo planteó una estrategia de guía instruccional la cual hará que sean más claras las indicaciones y lo que se desea transmitir al alumno para llevar a cabo dicha interacción. Los magistrales que participan dentro del comité realizarán sus sesiones con sus compañeros docentes para promover los hábitos de higiene, transmitir y hacer llegar la información, a su vez una práctica en relación a las emociones y sentimientos que les genera estar a los estudiantes dentro de esta etapa; los padres de familia aportaron el realizar juntas en el que se abarcará información en conjunto hacia ellos acerca de cómo se llevan a cabo todos los procesos en la escuela y a su vez un taller del manejo de las emociones hacia ellos.

Las tareas fueron definidas en la distribución de las 5 sesiones que cada uno deseaba participar y era de acuerdo a establecer la comunicación desde los diferentes actores de la comunidad educativa. Dichas acciones están enfocadas a alumnos de 2° “A” y a sus padres y los maestros de la institución. Para medir los logros de las acciones propuestas se dividió el trabajo en equipos entre docentes, alumnos y administrativos para poder revisar los alcances que se pretenden lograr.

### **Implementación y análisis de resultados**

Dentro de la tercera sesión del comité positivo se trataron los temas del estado actual del cronograma en el cual se ajustó una fecha de la aplicación con los docentes. Dentro de las aplicaciones que se llevaron a cabo con padres de familia y alumnos se habló que entre los obstáculos encontrados se presentaron problemas técnicos en la presentación en línea por fallas del internet. Con los alumnos se pudo llevar a cabo, pero mencionaron que aun dentro de su timidez preferían tener las cámaras apagadas, pero aun

así se mostraban participativos.

Los logros que se han observado en las aplicaciones hasta este momento es que ha aumentado la participación del grupo en la clase; se repetirá la actividad posteriormente en más grupos. Los padres se mostraron abiertos al mencionar lo que sienten y cómo afrontan el estrés que les causa la contingencia dentro de sus posibilidades. Recordemos que estamos en un sector de bajos recursos por lo cual las limitaciones tecnológicas son agravadas, por lo cual se hace lo posible por mantener el contacto y el acercamiento con las familias.

En la cuarta y última sesión del comité positivo Alba Denisse <sup>7</sup> tomó la minuta. Se trató el tema del impacto real de la intervención positiva, se mostraron los resultados de la aplicación del estrés y las juntas informativas hacia los papás, la respuesta de los alumnos hacia la comunicación entre sus compañeros y docentes. Las actividades que se llevaron a cabo los docentes, fue ver el test vía y compartir la información acerca del coronavirus como parte de medidas de higiene y que reforzaran la parte de la comunicación.

Los obstáculos vividos para finalizar fue encontrar los tiempos de reunión con los docentes para afinar detalles de la comunicación que se presentaba con los alumnos, ver sus experiencias; se superó el obstáculo al poder tener dentro del horario de clases en línea un espacio en el que pudieran estar todos presentes.

Se tuvo una respuesta favorable en cuanto la comunicación padre de familia, alumnos y docentes; esta aplicación se dio en el grupo de 2° A para tener la referencia como muestra.

Los participantes del comité positivo se mostraron sorprendidos de lo que se puede aplicar en poco tiempo y en cómo se podrían replicar las actividades en los demás grupos; realizar más sesiones con padres de familia y así favorecer la comunicación en la comunidad escolar dentro de esta contingencia y así no dejar que nadie se queda atrás y no dejar a nadie fuera de la oportunidad de seguir aprendiendo más y fortalecer la comunicación.

## **Resultados docentes**

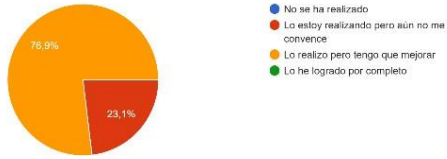
### **Antes de la Implementación**

### **Después de la Implementación**

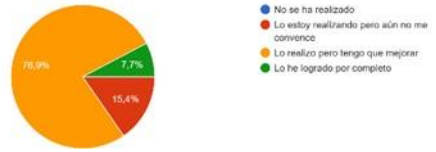
---

<sup>7</sup> Personal administrativo que forma parte del comité positivo donde su función fue recabar datos de la aplicación de encuestas en la medición de la comunicación con padres de familia.

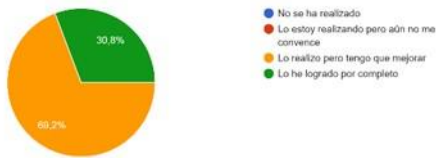
3. Consiguieron reflexionar, informarse, ejercitar lo aprendido, realizar investigaciones o evaluar aprendizajes con las actividades que les propuse.  
13 respuestas



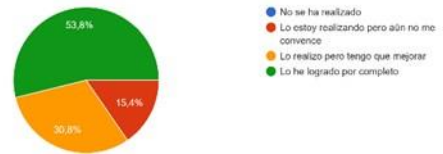
1. Consiguieron reflexionar, informarse, ejercitar lo aprendido, realizar investigaciones o evaluar aprendizajes con las actividades que les propuse.  
13 respuestas



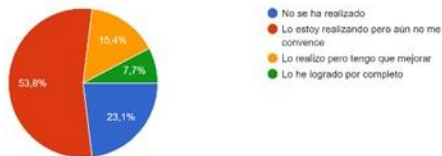
4. Planeo actividades con propósitos claros de acuerdo con los aprendizajes y las necesidades educativas identificadas en mis estudiantes.  
13 respuestas



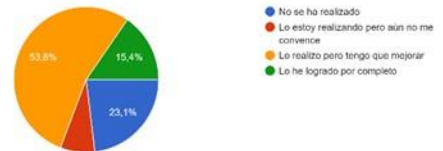
2. Planeo actividades con propósitos claros de acuerdo con los aprendizajes y las necesidades educativas identificadas en mis estudiantes.  
13 respuestas



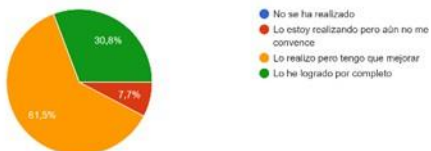
5. Organizo actividades que favorecen la salud física y el estado emocional de mis educandos y sus familias.  
13 respuestas



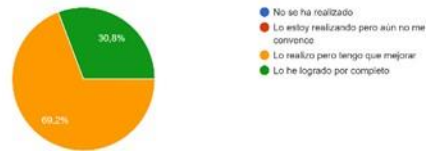
3. Organizo actividades que favorecen la salud física y el estado emocional de mis educandos y sus familias.  
13 respuestas



6. Entrego una retroalimentación puntual a mis educandos sobre su desempeño en las actividades de aprendizaje y sus producciones.  
13 respuestas

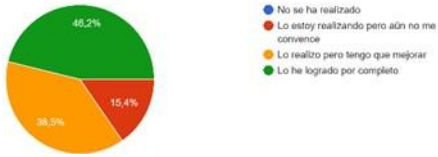


4. Entrego una retroalimentación puntual a mis educandos sobre su desempeño en las actividades de aprendizaje y sus producciones.  
13 respuestas

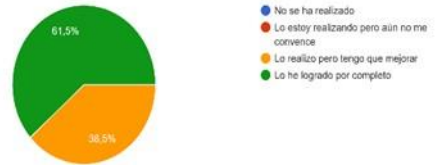




7. Propicio un ambiente armónico y favorable al aprendizaje, escuchando y contrastando las ideas y estimulando la participación e interés.  
13 respuestas



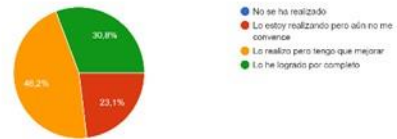
5. Propicio un ambiente armónico y favorable al aprendizaje, escuchando y contrastando las ideas y estimulando la participación e interés.  
13 respuestas



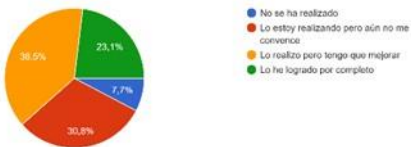
8. Doy atención y seguimiento a mis alumnas y alumnos con rezago en sus aprendizajes y a los de nuevo ingreso.  
13 respuestas



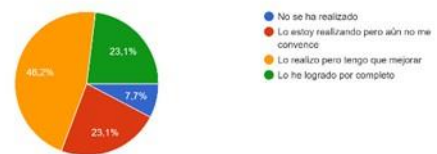
6. Doy atención y seguimiento a mis alumnas y alumnos con rezago en sus aprendizajes y a los de nuevo ingreso.  
13 respuestas



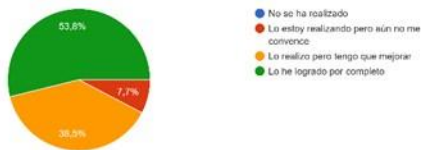
9. Intercambio con mis colegas información y apoyo acerca de las mejores formas de realizar el trabajo a distancia con mis educandos y sus familias.  
13 respuestas



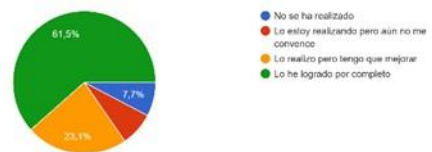
7. Intercambio con mis colegas información y apoyo acerca de las mejores formas de realizar el trabajo a distancia con mis educandos y sus familias.  
13 respuestas



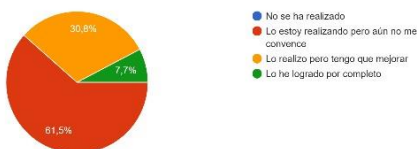
13. Recibo asesoría y acompañamiento de mis autoridades escolares para el desarrollo y planeación de mis actividades.  
13 respuestas



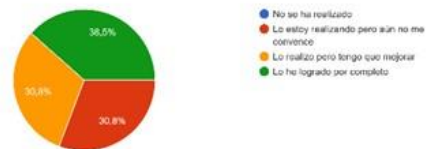
9. Recibo asesoría y acompañamiento de mis autoridades escolares para el desarrollo y planeación de mis actividades.  
13 respuestas



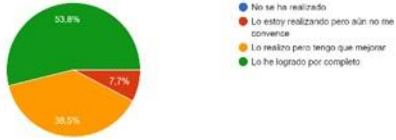
14. Mantengo contacto continuo con todas las familias, sus hijas e hijos mediante carteles, dispositivos electrónicos o algún otro medio.  
13 respuestas



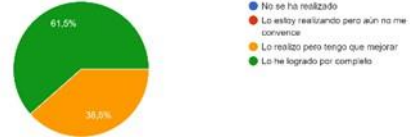
10. Mantengo contacto continuo con todas las familias, sus hijas e hijos mediante carteles, dispositivos electrónicos o algún otro medio.  
13 respuestas



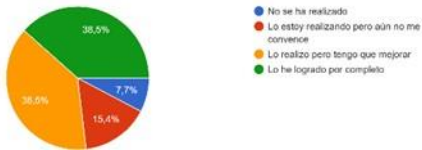
16. Cuento con los recursos tecnológicos y materiales apropiados para realizar las actividades de aprendizaje con todos mis estudiantes.  
13 respuestas



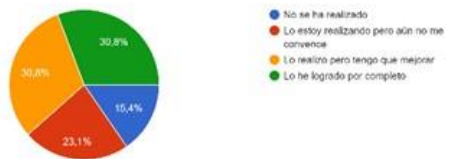
12. Cuento con los recursos tecnológicos y materiales apropiados para realizar las actividades de aprendizaje con todos mis estudiantes.  
13 respuestas



17. Promuevo prácticas de higiene y salud entre mis educandos para que el regreso a clases presenciales sea seguro y duradero.  
13 respuestas



13. Promuevo prácticas de higiene y salud entre mis educandos para que el regreso a clases presenciales sea seguro y duradero.  
13 respuestas



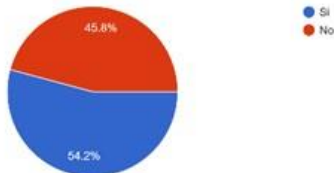
Fuente: Elaboración propia

## Resultados con padres de Familia

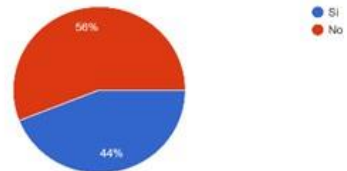
### Antes de la Implementación

### Después de la Implementación

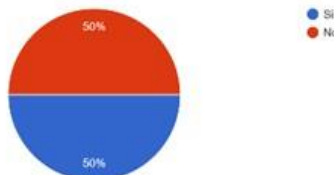
Me irrito o me enojo con facilidad



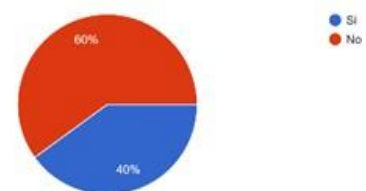
Me irrito o me enojo con facilidad  
25 respuestas



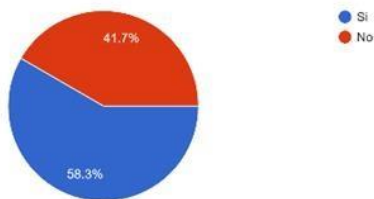
Pienso en mis problemas una y otra vez durante el día



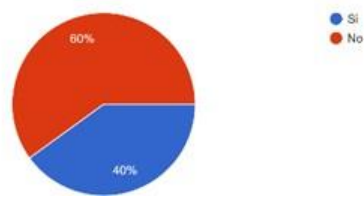
Pienso en mis problemas una y otra vez durante el día  
25 respuestas



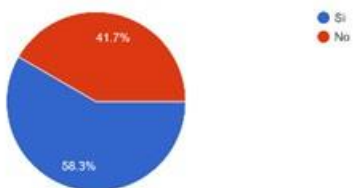
Durante este mes he olvidado o perdido cosas



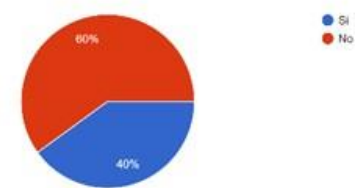
Durante este mes he olvidado o perdido cosas  
25 responses



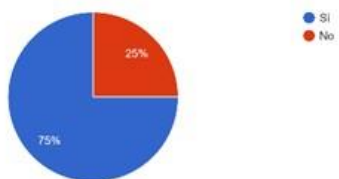
Me resulta difícil concentrarme



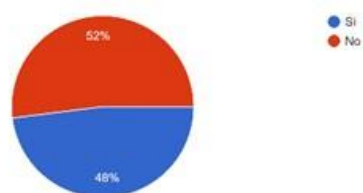
Me resulta difícil concentrarme  
25 responses



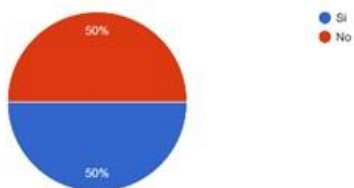
He presentado dolor de cabeza, espalda o cuello durante este mes



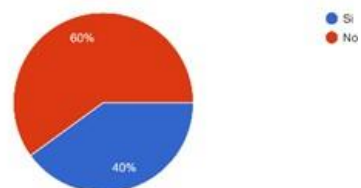
He presentado dolor de cabeza, espalda o cuello durante este mes  
25 responses



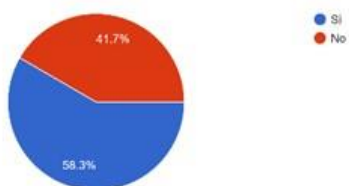
Me siento cansado sin ganas de no hacer nada



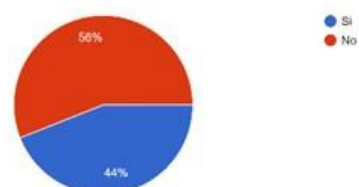
Me siento cansado sin ganas de no hacer nada  
25 responses

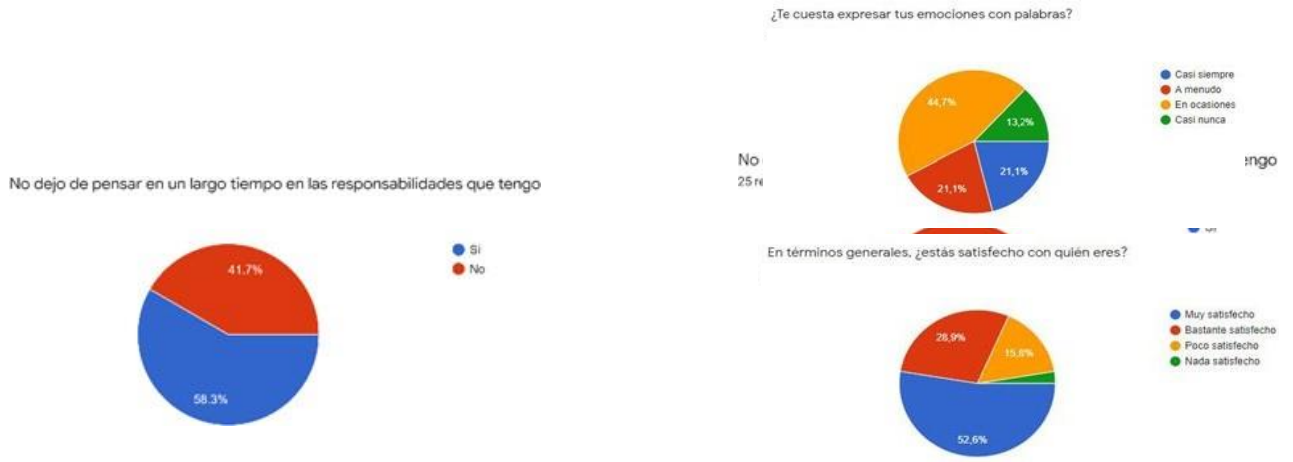


Con frecuencia discuto o peleo con alguien de mi familia



Con frecuencia discuto o peleo con alguien de mi familia  
25 responses



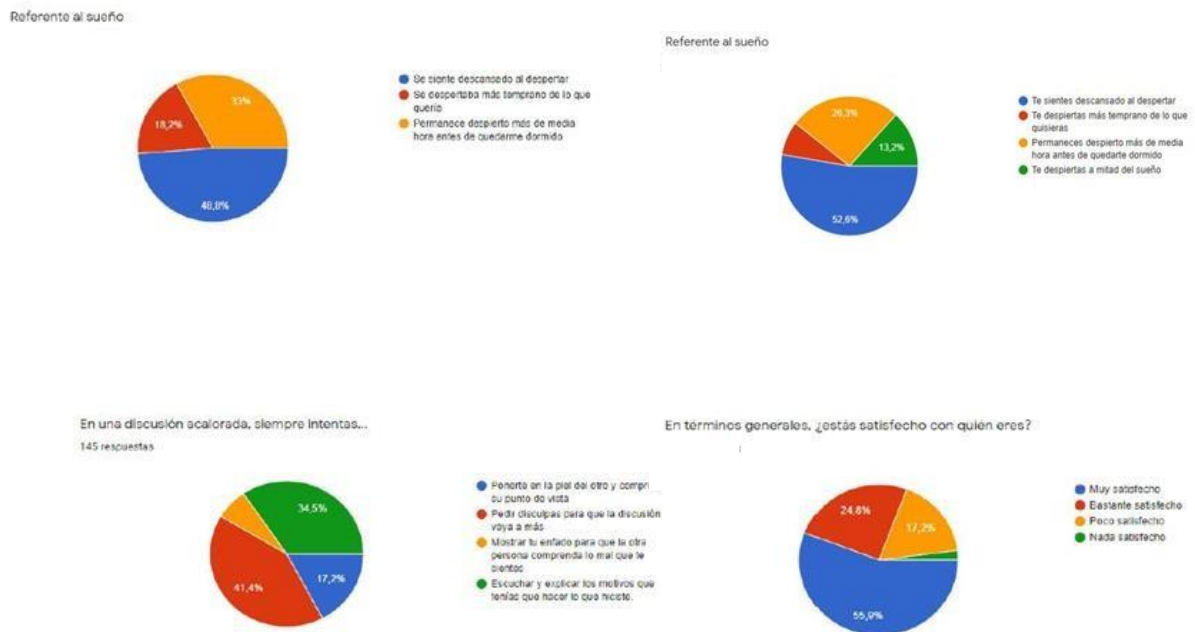


Fuente: Elaboración propia.

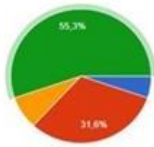
Más del 50% de padres de familia lograron describir estrategias y técnicas positivas para manejar el estrés en su hogar

## Resultados alumnos

### Antes de la Implementación Después de la Implementación



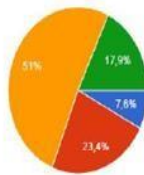
En estos últimos días, ante una discusión acalorada, ¿Cómo reaccionas?  
38 respuestas



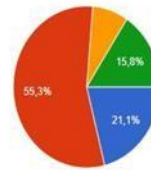
- Siendo empático
- Pedir disculpas para que la discusión no vaya a más
- Exaltarte, dejando saber tu enojo
- Escuchar y explicar los motivos

¿Cómo reaccionas ante un cambio imprevisto aparentemente negativo?

Cuando estás estresado o tienes varias preocupaciones, ¿cómo lo llevas?



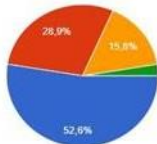
- Muy bien, sé relativizar los problemas
- Bastante bien, puedo quitar importancia a algunas cosas
- Regular, a veces siento que no puedo con todo
- Mal, noto ansiedad y me bloqueo



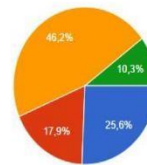
- Con optimismo y energía, siempre se puede aprender de los retos
- Con la esperanza de que al final todo va ir bien
- Con miedo de que tu vida cambie para siempre
- Con resignación, a la espera de que la situación mejore

Cuando estás estresado o tienes varias preocupaciones, ¿cómo lo llevas?

En términos generales, ¿estás satisfecho con quién eres?

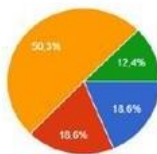


- Muy satisfecho
- Bastante satisfecho
- Poco satisfecho
- Nada satisfecho



- Muy bien, sé relativizar los problemas
- Bastante bien, puedo quitar importancia a algunas cosas
- Regular, a veces siento que no puedo con todo
- Mal, noto ansiedad y me bloqueo

¿Te cuesta expresar tus emociones con palabras?



- Casi siempre
- A menudo
- En ocasiones
- Casi nunca

Fuente: Elaboración propia

<b>ANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN</b>	<b>DESPUÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN</b>
<p>Consiguieron reflexionar, informarse, ejercitar lo aprendido, realizar investigaciones o evaluar aprendizajes con las actividades que les propuse. Un 23.1% lo realiza pero no lo consigue</p>	<p>Ahora un 15.4 lo realiza, pero no lo consigue Y un 7.7% lo ha logrado por completo</p>
<p>Planeo actividades con propósitos claros de acuerdo con los aprendizajes y las necesidades educativas identificadas en mis estudiantes. Un 30.8% lo realiza por completo</p>	<p>Ahora un 53.8% lo ha logrado por completo</p>
<p>Organizo actividades que favorecen la salud física y el estado emocional de mis educandos y sus familias. Un 53.8% lo realizaba pero no le convence</p>	<p>El mismo porcentaje lo realiza y solo lo tiene que mejorar.</p>
<p>Propicio un ambiente armónico y favorable al aprendizaje, escuchando y contrastando las ideas y estimulando la participación e interés. Un 46.2% lo había logrado por completo</p>	<p>Ahora un 61.5% lo ha logrado por completo</p>
<p>Un 15% lograba por completo dar atención y seguimiento a sus alumnos con rezago en aprendizajes.</p>	<p>Ahora es un 30% que lo ha logrado por completo.</p>
<p>Intercambio con mis colegas información y apoyo acerca de las mejores formas de realizar el trabajo a distancia con mis educandos y sus familias. Un 38.5% lo realizaba, pero tenía que mejorar</p>	<p>Un 46.2% lo realiza, pero aún tiene que mejorar</p>
<p>Mantengo contacto continuo con todas las familias, sus hijas e hijos mediante carteles, dispositivos electrónicos o algún otro medio. Un 7.7% lo lograba por completo</p>	<p>Un 35.8% lo logra por completo</p>
<p>Promuevo prácticas de higiene y salud entre mis educandos Un 38.5% lo había logrado por completo</p>	<p>Ahora solo un 30.8% lo logra por completo</p>

Me irrito o me enojo con facilidad. Un 54.3% Si	Me irrito o me enojo con facilidad. Un 44.% Si
Pienso en mis problemas una y otra vez durante el día. 52% si	Pienso en mis problemas una y otra vez durante el día. 40% si
Durante este mes he olvidado o perdido cosas. 60% si	Durante este mes he olvidado o perdido cosas. 40% si
Me resulta difícil concentrarme. 60% si	Me resulta difícil concentrarme. 40% si
He presentado dolor de cabeza, espalda o cuello durante este mes. 76% si	He presentado dolor de cabeza, espalda o cuello durante este mes. 48% si
Me siento cansado sin ganas de no hacer nada. 52% si	Me siento cansado sin ganas de no hacer nada. 40% si
Con frecuencia discuto o peleo con alguien de mi familia. 60% si	Con frecuencia discuto o peleo con alguien de mi familia. 44% si
No dejo de pensar en un largo tiempo en las responsabilidades que tengo. 60% si	No dejo de pensar en un largo tiempo en las responsabilidades que tengo. 40% si
48.8% se sentía descansado al despertar	52.6% se siente descansado al despertar
34.5% en una discusión acalorada escucha y explica los motivos	55.3% en una discusión acalorada escucha y explica los motivos
12.4% casi nunca le cuesta expresar sus emociones con palabras	13.2% casi nunca le cuesta expresar sus emociones con palabras
55.9% está satisfecho con quien es	52.6% está satisfecho con quien es
17.9% cuando se sentía mal o estresado, reaccionaba mal, con ansiedad y bloqueo	10.3% cuando se siente mal o estresado, reaccionaba mal, con ansiedad y bloqueo
22.1% reaccione con optimismo y energía de que siempre se puede aprender de los retos negativos	21.1% reaccione con optimismo y energía de que siempre se puede aprender de los retos negativos. Aumento n 2% los que esperan que la situación mejora

**Tabla 1:** Resultados antes y después de la Implementación del proyecto.

**Fuente:** Elaboración propia.

En los resultados hacia las actividades con los docentes aumentó en un 15%, Lo que ha logrado por completo favorecer el aprendizaje escuchando y estimulando la participación de los alumnos, así como la atención y seguimiento con los que presentan mayor rezago. Así mismo se ve reflejado en un 25%, en aquellos que mantienen un contacto continuo, que son los que lo han logrado por completo mantener una comunicación entre docentes, alumnos y padres de familia y un 23% los que planean sus actividades con propósitos claros. La etapa por la que estamos atravesando ha hecho que los medios de comunicación cambien y asimismo las maneras que trabajar.

En cuanto al bienestar de los alumnos se refleja un aumento de 4% de aquellos que se sienten descansados, un 16% más que escuchan y explican ante una situación acalorada, un 2% más los que esperan que una situación mejore ante un reto negativo. Sin embargo, hubo una disminución de 3% de aquellos que ya se sentían satisfechos de quienes son; los porcentajes son mínimos en los cambios en la aplicación con alumnos, se espera seguir trabajando en ello y fortalecer los lazos de comunicación y apoyo entre los miembros de la comunidad escolar.

Los resultados referentes a los padres de familia hubo cambios pequeños pero favorables; disminuyó un 10% aquellos que se irritan, que solo piensan en sus problemas, los que se sienten cansados; un 20% menos los que ya no olvidan cosas, que no tienen dificultad para concentrarse, que discuten y que piensan en sus problemas constantemente. La práctica realizada con ellos favoreció el poder externar sus inquietudes y ver opciones que tranquilicen antes sus problemas y ritmos de vida, la paciencia en casa y la comunicación con sus hijos y la escuela.

El 100% de los participantes contesta el instrumento del Estrés antes y después de la intervención (padres de familia)

INDICADOR	DATOS			RESULTADOS
	Total de participantes	Realización de Test Estrés		
		Antes	Después	
TEST	25	25	20	80%

**Tabla 2:** Resultado de la Aplicación del Test a padres de familia.

**Fuente:** Elaboración propia.

Los resultados antes y después de la aplicación del test referente al estrés mediante la página, arrojaron siempre números entre 0 y 14 donde se manifestaba poco o nivel promedio de estrés. Al completar la encuesta de “Estrés y Ansiedad” dentro del portal de



Great Good Magazine se les daban los consejos como lo era trabajar con los sentimientos difíciles, encontrar el lado positivo, cuidarse, encontrar actividades para desestresarse, superar el miedo.

De los participantes con los que se contaba participar nos faltaron 5 papás de entrar al link de Great Goog Magazine para realizar la encuesta en la página por problemas técnicos.

Lograr que el 100% de los participantes (docentes) realicen el test de fortalezas del carácter

INDICADOR	DATOS		RESULTADOS
	Total de participantes	Realización de TEST VIA	
T E S T	13	13	13

**Tabla3:** Resultados de aplicación de Test a Docentes

**Fuente:** Elaboración propia

Los resultados enfocados hacia la fortaleza de la inteligencia social muestra a 7 participantes que se colocan entre el lugar 6 y 12 de fortalezas, 5 participantes les aparece en los resultados la inteligencia social entre el 7 y 18 de fortalezas, y un participante en el lugar 19 de las fortalezas VIA. Se les comentó que todas las fortalezas las desarrollan en medida de sus acciones, por lo cual se les invitó a repetir el test pasado unos dos o tres meses para que analizaran los cambios que hubiesen tenido.

Dentro de VÍA nos muestra que la inteligencia social involucra dos componentes generales: Conciencia social: lo que sentimos sobre los demás y la facilidad social: lo que hacemos con nuestra conciencia; dentro de la sesión que se tuvo en línea se socializó el cómo implementar dicha fortaleza con los alumnos y padres de familia dentro de esta contingencia. Nuestro enfoque lo basamos en obtener más comunicación, pero dicha comunicación tiene que ser positiva, mostrar que podemos ser empáticos y resilientes de acuerdo a las situaciones que se están viviendo en los diferentes hogares.

Como se menciona anteriormente, el objetivo de la aplicación de este proyecto es aumentar un 20% la comunicación entre docentes con padres de familia y alumnos en la práctica del bienestar positivo y emocional con la comunidad educativa para reducir los riesgos de rezago en los estudiantes

INDICADOR	DATOS		RESULTADOS
	Comunicación entre docentes, alumnos y padres de familia	Después de la aplicación	
Registro de comunicación	60%	100%	40%+
	ANTES		DESPUES

**Tabla 4:** Resultados de comunicación entre los miembros de la comunidad escolar.

**Fuente:** Elaboración propia.

El objetivo era aumentar la comunicación un 20% para beneficiar a su vez el bienestar entre alumnos, padres de familia y docentes. Se logró la comunicación con el 100% de los alumnos del grupo, las actividades que se llevaron a cabo favorecieron la comunicación, compañerismo y bienestar de los miembros de la comunidad escolar.

Los contratiempos que se tienen en nuestro plantel es la asistencia al 100%, puesto que nos encontramos en un nivel donde las familias tienen muchas dificultades económicas, se mantienen vías de comunicación por redes sociales, Whatsapp, teléfono para seguir en contacto y apoyar ante la situación que estén enfrentando.

## Discusión y conclusiones

La elaboración de este proyecto fue involucrar a más personas en la toma de decisiones, servirá para compartir experiencias, tener un verdadero trabajo en equipo donde se apoyarán entre todos los miembros.

El proceso de planeación inició con elegir a quienes formarían parte del comité positivo; el plantel donde laboramos tiene la fortuna de contar con miembros muy proactivos y que siempre buscan el apoyar dentro de las actividades; no dudaron en participar, inclusive los alumnos se sentían tomados en cuenta y gustosos de participar e involucrarse en actividades con sus maestros. Enfrentar en grupo la problemática presentada en cuanto a la comunicación con los alumnos, así como cuales eran los mecanismos que podríamos realizar, representaba abarcar los diferentes ámbitos como estudiantes, docentes y padres de familia. Al inicio se pensó en aplicaren toda la escuela, pero era un reto ambicioso en muy poco tiempo, por cual se decidió aplicaren un solo grupo. La experiencia de los participantes fue enriquecedora, demostraban tener la iniciativa por realizar las cosas porque constituía un beneficio para todos los que se iban a involucrar.

Los factores que favorecieron el desarrollo del proyecto fue la disposición de los integrantes del comité positivo, de los participantes, y el hecho de realizar las actividades junto a las personas que encabezaban las sesiones en línea. Las limitaciones que se tuvieron fue por lo pronto el aplicarlo a alumnos y padres de familia de un solo grupo; con los resultados obtenidos y la distribución de tiempos la recomendación que tenemos para expandirlo y/o futuras aplicaciones es buscar los líderes (alumnos) que hay dentro de los grupos para poder efectuar actividades dirigidas por ellos; los tiempos disponibles con los padres de familia para reuniones en conjunto y los tiempos en trabajo en equipo con los maestros para facilitar y compartir información.

### Referencias bibliográficas

Bausela Herrera, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana de Educación* 35(1), 1-9.

Berkeley University of California. (2020) Greater Good Magazine. Testimonios. The Greater Good Science Center. [https://greatergood.berkeley.edu/quizzes/results/stress\\_and\\_anxiety](https://greatergood.berkeley.edu/quizzes/results/stress_and_anxiety)

Bolívar Botía, A. (2010) Liderazgo para el aprendizaje. Universidad de Granada. *Organización y gestión educativa: Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación*, 18 (1), 15-20.

Calderón Rodríguez, M. (2012) Aprendiendo sobre emociones: manual de educación emocional (1ª. ed.) San José, C.R.: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.

Carvajal, D. (s.f.). Manual de trabajo de grado: Proyecto final de diseño capstone. República Dominicana: UNIBE. Disponible en: <https://issuu.com/douglascarvajal/docs/manualcompletoing>

Ministerio de Educación (MINED). (2008). Dirección Escolar Efectiva. Documento 4. San Salvador, El Salvador. Recuperado de [https://educra.cl/wp-content/uploads/2015/12/DOC-gestion\\_escolar4.pdf](https://educra.cl/wp-content/uploads/2015/12/DOC-gestion_escolar4.pdf)

Moreno Olivos, Tiburcio (2011). La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela. *Perfiles educativos*, 33(131). Recuperado de [https://perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/](https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/)

[24236](#)

VIA Institute on Character. (2016). *¿Qué es la inteligencia social?* Recuperado de <https://www.viacharacter.org/character-strengths/social-intelligence>

## Fortalecimiento del sector textil confecciones: el nexo entre el sector productivo y el sector educativo

María Laura Binaghi  
mlbinaghi@gmail.com  
Subsecretaria de Industria

El desarrollo local involucra no solo el crecimiento económico sino también una dimensión social tendiente a la inclusión de sectores más vulnerables y sus procesos deben contemplar la identidad económica y cultural, las capacidades de la sociedad y los recursos existentes en el territorio, tanto naturales como técnicos e institucionales.

El concepto de desarrollo como la idea del crecimiento económico con impacto social, comprende aquella actividad económica que motoriza el crecimiento económico del lugar y mejora las condiciones de vida (Arroyo, 2023)

Para Arroyo (2023)

(...) no cualquier actividad económica fomenta el desarrollo local. Sólo aquella que, a la vez de motorizar el crecimiento, de generar volumen económico en el lugar, genera mejoras en las condiciones de vida; sobre todo, en lo que tiene que ver con los ingresos de la población (p. 11).

En relación a esto, se diseñan e instrumentan políticas públicas tendientes al impulso de economías locales a través de emprendimientos y empresas radicadas en su territorio.

Dentro de estas políticas se excluye a aquellas destinadas a mejorar la infraestructura y a la regulación y control de las actividades, así como las de desarrollo social y ambiental; y se incluyen programas y herramientas destinados a apoyar a empresas de menor tamaño, a formar o fortalecer polos productivos o clusters y a promover la generación de empleo local (Villar y Yasnikowski, 2023)

Los emprendimientos y las pequeñas empresas ocupan un papel muy importante en el desarrollo local, ya que tienen capacidad para realizar actividades productivas a partir de los recursos disponibles en el territorio.

Factores territoriales, diferenciación socioinstitucional y cultural, y la presencia de estrategias de desarrollo concertadas por diferentes actores sociales, públicos y privados, son elementos significativos en los procesos de desarrollo (Albuquerque, 1999)

La calidad de los recursos humanos, la estructura organizativa de los agentes territoriales, la creación de entornos adecuados a diferentes fines (por ejemplo, inversión pública y privada, innovación), la calidad institucional, las diversas formas de cooperación y aprendizaje, los mecanismos de resolución de conflictos, la coordinación de las políticas económica-sociales, comprenden un conjunto de capacidades del territorio que generan un entorno favorable para el desarrollo productivo. La cercanía, la interacción y la asociación son elementos ligados al territorio y en vinculación con el desarrollo (Altschuler, 2008)

Desde la concepción del desarrollo local, el entramado PyME (Pequeña y Mediana Empresa) resulta fundamental porque necesita del territorio. Estas dependen de los proveedores locales o regionales, de tener relación con el municipio, de que la mano de obra calificada esté en la zona, es decir de las características del espacio (Villar, y Yasnikowski, 2022). Y son, a su vez, grandes generadoras de empleo y valor agregado.

Pero para su desarrollo se requiere mucho esfuerzo. Los emprendimientos más dinámicos que logran insertarse y crecer en el mercado hasta transformarse en PyMES, dependen de factores tanto internos como externos, donde el capital social e institucional resulta determinante (Villar, y Yasnikowski, 2022)

Señala Albuquerque (citado en Villar, y Yasnikowski, 2022) que no es posible desvincular la empresa o el sector económico del territorio. Las empresas no compiten aisladas sino en red y en un territorio, es decir, existe un entorno territorial favorable o no al despliegue de condiciones de eficiencia productiva y competitividad del sistema productivo local.

De esta manera el territorio es un actor principal en el desarrollo económico, y no un mero espacio de actividades económicas o sociales. Suministra a la producción un entorno con capacidad para generar y mantener ventajas competitivas y valor diferencial,

y las relaciones entre sus actores le da potencialidad como circuito orientado al fomento empresarial, innovación productiva, calidad de los recursos humanos e impulso a la cultura local del desarrollo (Albuquerque, 1999)

El surgimiento y crecimiento de empresas a nivel local es una condición indispensable para el crecimiento económico y el desarrollo, y son los distintos factores presentes en un territorio los que impactan en su mayor o menor éxito, generando a su vez valor y riqueza.

Pero la industrialización no debe pensarse sólo como un conjunto de fábricas sino como un sistema social. Para su desarrollo necesita instituciones, empresas y políticas públicas específicas que aseguren su implantación y despliegue (Shorr, 2016).

Uno de los actores de mayor significancia en los procesos de desarrollo local es el sector educativo, ya que brinda los conocimientos y las habilidades para que el sistema productivo local sea más competitivo.

Así, es posible pensar el diseño de estrategias conjuntas entre ambos sectores que alienten la natalidad de emprendimientos y PyMES a partir de la dinámica propia de actividades tradicionales del territorio, potenciando su capacidad para innovar y emprender, con el objetivo de contribuir a la densificación del tejido empresarial local, como vector clave del desarrollo local.

## **Relevancia de la cadena textil en el desarrollo provincial**

Para el Chaco, la algodonera-textil es una cadena de valor estratégica por la existencia de recursos naturales para su desarrollo, el arraigo territorial de actividades vinculadas a su producción primaria, la presencia de eslabones de menor valor agregado y su potencial de crecimiento.

La cadena comprende las dos grandes etapas: el sector primario y la industria textil, que a su vez involucra el desmote<sup>8</sup>, la hilandería y tejeduría, las tintorerías y la confección. A medida que se avanza en la cadena, cobra mayor importancia el factor tecnológico y la proximidad a los grandes mercados (Bonavida, Borda, Mauriño, Monzón, y Moser, 2016).

---

<sup>8</sup> Es el primer paso del proceso de industrialización del algodón, el cual consiste en separar la fibra de la semilla.

En la etapa primaria, el algodón es un cultivo emblemático y forma parte de la historia e identidad provincial. Posee además un alto valor económico ya que su producción dinamiza la economía local y regional, representando los productores chaqueños gran porcentaje del total del país. La provincia lidera su producción a nivel país y cuenta, además, con un importante número de desmotadoras, alcanzando la cantidad de 71 plantas. Sin embargo, los eslabones de mayor valor agregado, que son a su vez los que más empleo generan, tienen una baja participación en su entramado productivo.

En particular, el sector confecciones tiene históricamente un peso bajo en el sistema productivo provincial y más allá de la activa y permanente apuesta del gobierno provincial para el desarrollo integral de la cadena textil, existen una serie de factores que lo obstaculizan. Además de las barreras de ingreso que generan los grandes niveles de inversión que demandan algunos eslabones de la actividad, la provincia no cuenta con un mercado de consumo lo suficientemente grande como para absorber la producción. Se suma a esto, la significativa distancia a aglomerados urbanos con esta capacidad, lo que incrementa considerablemente los costos de logística. Persisten también asimetrías de carácter histórico, entre éstas en materia energética y logística, dos factores fundamentales para el desarrollo de actividades productivas (Rougier, 2019).

Otra limitante para lograr un total eslabonamiento de la cadena, es la escasa variedad de tejidos producidos. El denim<sup>9</sup>, principal variedad producida en el Chaco, representó hasta 2019 un uso casi marginal en las confecciones locales (Rougier, 2019)

A estas restricciones, se suma la gran informalidad que presenta el sector que junto a los bajos niveles de tecnología aplicados a la producción, reproducen una mano de obra que no presenta gran tecnificación y que, sin la asistencia en nuevas prácticas más eficientes y facilidades para incorporar maquinaria y tecnología, no tiene posibilidades de cambiar sus hábitos y condición tradicional (Schorr, 2020).

Un problema de peso muy significativo de esta rama de actividad industrial, radica en la falta de calificación de la mano de obra local y su baja productividad que, según empresarios del sector, registra un índice de entre el 20/30% (Rougier, 2019).

---

<sup>9</sup> Se trata de un tejido plano, conocido popularmente como tela de jean.



## **Una experiencia actual: 100% hecho en Chaco**

A partir de 2007 el gobierno provincial orientó sus esfuerzos a atraer inversiones en el sector textil, particularmente en los sectores de mayor valor agregado, tecnificación e intensivos en capital; es decir, hilanderías y tejedurías, mediante incentivos fiscales y crediticios, reducción de los costos fijos y construcción de infraestructura de uso común (Rougier, 2019).

Las medidas apuntaron también al desarrollo de la industria de las confecciones, principalmente por su capacidad para empleo. Dentro de estas, el gobierno provincial puso en marcha el Programa de Integración Textil (Prointex) como espacio para la capacitación, asistencia financiera y técnica y apoyo comercial a empresas del sector. El producto con mayor trascendencia del programa, fue *Chacú* que, mediante distintas líneas de acción, contribuyó al desarrollo y posicionamiento de marcas de diseñadores locales y talleres de confección, aunque nunca alcanzó una escala significativa. (Schorr, 2016)

Esta iniciativa aún en marcha, se inserta dentro de una política pública, orientada a lograr una mayor integración de la cadena de valor. Promueve el fortalecimiento estratégico de todo el sector, apoyando el trabajo de diseñadores, diseñadoras y emprendedores de la industria textil, principalmente en la etapa de confecciones.

Abrió sus puertas en 2011 como multimarcas, pero al poco tiempo se convirtió en una marca de indumentaria chaqueña, cuya característica particular fue el quehacer colectivo, contemplando además capacitaciones, asistencia de expertos y apoyo a la comercialización de productos (Rougier, 2019). Entre sus principales objetivos, busca que los diseñadores, diseñadoras y confeccionistas de la provincia puedan adquirir experiencia en todas las etapas de planificación y producción de prendas, con el fin de generar capacidades para el desarrollo de proyectos propios en el futuro.



**Figura 1.** Indumentaria confeccionada en denim para la marca Chacú.

**Fuente:** Área de Prensa del Ministerio de Producción, Industria y Empleo

Actualmente involucra el trabajo de 64 diseñadores y diseñadoras de la provincia y cuenta con locales propios de la marca en Chaco (en las ciudades de Resistencia, Presidencia. R. Sáenz Peña y Machagai), Corrientes y Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Así mismo, y dentro de las estrategias que buscan potenciar el sector textil, con la finalidad de agregar valor a partir de los recursos naturales con que cuenta la provincia, se pone en marcha por la actual gestión de gobierno, en el año 2020, la línea de acción *100% Hecho en Chaco*. Esta iniciativa permite integrar la actividad primaria con la industrial, a partir de la confección de indumentaria en denim, principal tejido producido en la provincia. Se basa en la existencia de emprendimientos y pequeños talleres textiles en toda la geografía provincial y el bajo nivel de inversiones en activos fijos necesarias para realizar la actividad a baja escala, generando una importante oportunidad para el desarrollo del sector.

Por otro lado, busca lograr un mayor desarrollo del sector de confecciones, apoyar la puesta en marcha y el fortalecimiento de talleres y emprendimientos textiles, afianzar

el patrón de especialización productiva y generar oportunidades de trabajo en el sector. Además, intenta impulsar las confecciones apoyándose en el trabajo de pequeñas unidades productivas, como forma de contrarrestar la ausencia de inversiones privadas y la persistencia de obstáculos que dificultan su desarrollo.

La implementación de esta iniciativa busca contribuir al desarrollo del complejo algodonero-textil, integrando a la industria el diseño y la confección, desarrollando procesos de valor agregado y fortaleciendo principalmente a pequeñas unidades productivas familiares, emprendimientos y cooperativas dedicadas a la confección en denim. El denim es fabricado por la empresa Santana Textiles, ubicada en el Parque Industrial de Puerto Tirol, ubicada a 15 km de Resistencia, capital provincial. La fibra de algodón chaqueño es el principal insumo utilizado, al que se agregan procesos de hilandería y tejeduría. La producción involucra a una red de más de 100 talleres de confección, localizados en distintos puntos de la provincia y genera oportunidades de trabajo y de capacitación para un gran número de personas.

Los principales destinatarios son trabajadoras y trabajadores que de forma individual o asociativa desarrollan la actividad textil en pequeños talleres de confección.

El objetivo principal es lograr el desarrollo de emprendimientos y pymes mediante asistencia técnica y capacitación permanente de las personas que lo integran. Asistencia financiera para la mejora de la productividad y el acompañamiento para la identificación de oportunidades de negocio, siendo uno de los elementos distintivos de la acción la resolución mediante el otorgamiento de telas y avíos, las inversiones necesarias en capital de trabajo.

El esquema consiste en la entrega de cortes (es decir, las partes que componen una prenda) realizados por talleres especializados, a partir del uso de moldería industrial, a otros dedicados a la confección de las prendas, que se encuentran distribuidos en distintas localidades de la provincia. Terminada la confección, los talleres envían su producción a otros emprendimientos para lavado y terminaciones, la que es comercializada en locales propios de la marca *Chacú* a precios populares.

Más allá de la asistencia técnica para la formalización de los emprendimientos, estos tienen un acompañamiento permanente de un equipo de expertos, con el objetivo de mejorar la organización de la producción, la calidad de la confección y la incorporación de tecnología para la optimización de los procesos.

Con el objetivo de fortalecer estos talleres y emprendimientos textiles de toda la provincia, a partir del año 2022 se implementó *Confecionar*, línea de acción que tiene como principales ejes: la formación y capacitación en el sector textil, la producción a escala de prendas en denim y la provisión de indumentaria a todo el Norte Grande<sup>10</sup>.

La idea es insertar el concepto industrial de producción a escala y masiva, distinguiéndose de la producción artesanal a pequeña escala. Con estas acciones se busca incrementar la escala productiva de la provincia, sirviendo además como un promotor del empleo, dado que la mayor escala no solo permite la integración y la cooperación de los distintos talleres, sino además la incorporación de mano de obra, generando a largo plazo la diversificación y el fortalecimiento de las distintas tareas dentro de los propios talleres que así se van poco a poco autosustentando (Blundetto, y Molina, 2022).

En el marco de la misma, y mediante un esquema celebrado con el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, se desarrolla un esquema de capacitaciones para la formación en el sector textil, orientado principalmente a las confecciones.

Así, en el mes de mayo de 2022, se celebra un acuerdo de colaboración entre ambos Ministerios con el objetivo de desarrollar actividades conjuntas y coordinadas tendientes a la formación de chaqueñas y chaqueños a través del dictado de cursos, talleres de capacitación y otros trayectos formativos que tengan impacto positivo en distintos sectores industriales, siendo estratégico el textil.

---

<sup>10</sup> Se trata de una región conformada por las provincias de Chaco, Corrientes, Misiones, Formosa, Santiago del Estero, Salta, Jujuy, Tucumán, La Rioja y Catamarca.



**Figura 2.** Aula Taller Móvil - Parque Industrial de Puerto Tirol

**Fuente:** Área de Prensa del Ministerio de Producción, Industria y Empleo

Se desarrolló, en este marco, un importante esquema de capacitaciones para el sector confecciones con el objetivo no solo de desarrollar capacidades para la inserción en la industria textil chaqueña sino también para responder a una demanda concreta del sector, de contar con personas calificadas para la puesta en marcha y expansión de iniciativas privadas en la provincia.

En su implementación, la Subsecretaría de Industria y la representación local del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) desempeñaron un rol clave, quienes para el diseño de las instancias formativas trabajaron en articulación con distintas empresas locales para la identificación de necesidades concretas del sector.

Desde operador de maquinaria industrial, para confección y corte, mantenimiento básico, armado de prendas, hasta organización de espacios de trabajo, estas capacitaciones fueron totalmente gratuitas y se desarrollaron, mediante un esquema itinerante en distintas localidades, y desde su implementación fueron capacitadas 788 personas.

Estas capacitaciones se llevaron adelante en Fontana, Resistencia, Puerto Tirol, Presidencia Roque Sáenz Peña, La Verde, Avia Terai y Juan José Castelli, incluyendo un importante encuentro de talleres textiles en la localidad de Makallé, donde más de 1.500

personas no solo participaron de capacitaciones, sino que también debatieron sobre problemáticas y desafíos del sector.

<b>Localidad</b>	<b>Capacitación</b>	<b>Cantidad de personas beneficiadas</b>
Pcia Roque Saenz Peña (edición 2022)	Operador de maquinaria industrial	69
Fontana	Operador de maquinaria industrial	10
Resistencia (edición 2022)	Operador de maquinaria industrial	21
Pcia Roque Saenz Peña (edición 2023)	Operador de maquinaria industrial	58
Pcia Roque Saenz Peña (tercera edición 2023)	Operador de maquinaria industrial	40
Pcia Roque Saenz Peña (segunda edición 2023)	Operador de maquinaria industrial	40
Pcia Roque Saenz Peña	Confección de prendas	54
Puerto Tirol (edición 2023)	Operador de maquinaria industrial	123
Puerto Tirol	Mantenimiento básico de maquinaria textil industrial	29
Fontana	Operador de corte de indumentaria textil	40
Juan Jose Castelli	Operador de maquinaria industrial	20
Avia Terai	Operador de maquinaria industrial	129
Avia Terai (segunda edición)	Operador de maquinaria industrial	49
Avia Terai	Confección de prendas	30
La Verde	Introducción a la operación de maquinaria industrial	12

Resistencia (edición 2023)	Operador de maquinaria industrial	37
Resistencia	Confección de prendas (interna y abierta)	27
<b>Total</b>		<b>788</b>

**Figura 2:** Capacitaciones realizadas.

**Fuente:** Elaboración propia.

En una segunda etapa y como resultado de los procesos de capacitación, en las localidades de La Verde, Avia Terai y Juan Jose Castelli, se trabajó además junto a los municipios locales, en la puesta en marcha de talleres de confección, orientados principalmente a las prendas en denim. Su implementación permitió la inserción de personas capacitadas, principalmente mujeres, al mundo laboral.

Además, estas instancias de formación tuvieron impacto significativo en la cantidad de emprendimientos vinculados a la operatoria *100% Hecho en Chaco*, llegando a generar oportunidades de trabajo para 1.228 personas, organizados en pequeños talleres que surgen por autoempleo y a partir de unidades productivas familiares, donde predomina el trabajo de mujeres.

Finalmente, se logró vincular a personas capacitadas con empresas del sector. Tres importantes iniciativas privadas vinculadas a la confección textil, en proceso de radicación en la provincia del Chaco, realizaron sus búsquedas laborales a partir de egresados de las capacitaciones desarrolladas por el gobierno provincial.

## **Conclusiones**

Frente a la existencia de recursos naturales y ante la necesidad de lograr una mayor integración de cadenas de valor prioritarias para la provincia, asume el gobierno provincial el desarrollo deliberado del sector textil confecciones. Sector estratégico para el crecimiento económico, pero con una perspectiva de inclusión social, desarrollo de localidades y regiones más postergadas e integración público-privada.

Chaco encara el desafío de generar capacidades, introducir tecnología e innovaciones y lograr mayor competitividad de su industria textil a partir del desarrollo

de un gran número de emprendimientos y pequeños talleres dedicados a la confección, distribuidos en toda la geografía provincial, resultando clave las instancias de formación.

Asimismo, en las decisiones de radicación de nuevas empresas en la provincia, uno de los factores de mayor peso fue la disponibilidad de personas calificadas. Esto les permite no solo generar importantes ahorros en recursos y tiempos, sino que facilita también, proyectar procesos de expansión.

Mientras las empresas de menor tamaño crean empleo y generan identidad local, las actividades destinadas a la capacitación generan cambios culturales que contribuyen a los procesos de desarrollo.

En este sentido, sostiene Ábalos (citado en Albuquerque, 2004) que “(...) una iniciativa de desarrollo económico local no es únicamente un proyecto exitoso en un territorio. Se requiere una concertación institucionalizada de los actores públicos y privados locales más relevantes con una estrategia de desarrollo común” (p. 162).

Resulta evidente que el nexo entre el sector educativo y el sector productivo resulta fundamental en la construcción de fortalezas que permitan generar desarrollo para las localidades.

El esquema implementado por el Gobierno del Chaco señala un camino posible para alcanzar crecimiento económico e inclusión social, a partir del fortalecimiento de actividades estratégicas para la provincia, colocando a las personas en el centro de estos procesos, con el objetivo final de mejorar sus condiciones de vida.

## **Referencias bibliográficas**

- Albuquerque, F. (1999) Desarrollo Económico Local en Europa y América Latina - Consejo Superior de Investigaciones Científicas - Madrid. Disponible en <http://cdi.mecon.gov.ar/bases/docelec/mm1190.pdf>
- Albuquerque, F. (2004). Desarrollo Económico Local y Descentralización en América Latina. *Revista de la Cepal*, (82).
- Altschuler, B. (2008) Desarrollo y territorio como ámbitos de disputa: economía social, concentración económica y modelos de acumulación. En: Anales del 7° Coloquio de Transformaciones Territoriales. Editorial Esplendor, Curitiba, Brasil.



- Arroyo, D. (2023) Diploma Superior Desarrollo local, territorial y economía social - Cohorte: XXII. MÓDULO 2: Desarrollo territorial, políticas públicas y gestión municipal. Clase: El desarrollo local: perfil productivo, etapas y situación actual del desarrollo local. Flacso.
- Blundetto, A. y Molina, M. J. (2022) Evolución de la Cadena de Valor Textil en la Provincia del Chaco. Incidencia de la Pandemia en el Sector y Perspectiva de Crecimiento. Segunda parte. Nuevas iniciativas provinciales en el sector textil. Disponible en <http://escueladegobierno.chaco.gov.ar/images/nuestras-publicaciones/Evolucion-cadena-textil-en-chaco-segundo-informe.pdf>.
- Bonavida, C., Borda, L., Mauriño, M. y Monzón, C. (2017) La Cadena de Valor Textil en Chaco Condicionantes Estructurales. Artículo de investigación. Escuela de Gobierno. Recuperado de <http://escueladegobierno.chaco.gov.ar/files/documentos-de-trabajo/Cadena%20de%20valor%20Textil%20de%20Chaco.%20Condicionantes%20estructurales.pdf>
- Bonavida, C. Borda, L., Mauriño, M., Monzón, C. y Moser, L. (2016) *La Cadena de Valor Textil en Chaco* (Primer Informe). Artículo de Investigación. Escuela de Gobierno. Recuperado de <http://escueladegobierno.chaco.gov.ar/files/documentos-de-trabajo/la-cadena-de-valor-textil-en-chaco.pdf>
- Rougier, M. (Coord.) (2019) Documento de Trabajo: Historia de la industria Chaqueña (1895-2000). Escuela de Gobierno. Recuperado de <http://escueladegobierno.chaco.gov.ar/files/documentos-de-trabajo/historia-de-la-industria.pdf>
- Schorr, M. (Coord) (2016) La Industria Chaqueña en el Siglo XXI. Un análisis sobre la evolución de la Industria Chaqueña desde los 90' hasta la actualidad. Recuperado de <http://escueladegobierno.chaco.gov.ar/files/documentos-de-trabajo/informe-industria-final-2016.pdf>
- Schorr, M. (Coord.) (2020) Estructura productiva del Chaco y su impacto en la distribución del ingreso. Un análisis de las principales cadenas de valor en la provincia. Escuela de Gobierno. Recuperado de

<http://escueladegobierno.chaco.gov.ar/files/documentos-de-trabajo/estructura-productiva-chaco.pdf>

Villar, A. y Yasnikowski, J. (2022) Diploma Superior Desarrollo local, territorial y economía social - Cohorte: XXI. Clase: Herramientas y estrategias del desarrollo económico local -IV. El apoyo a las PyMEs y microemprendimientos: su papel en la estrategia. Flacso

Villar, A. y Yasnikowski, J. (2023) Diploma Superior Desarrollo local, territorial y economía social - Cohorte: XXII. MÓDULO 2: Desarrollo territorial, políticas públicas y gestión municipal. Clase: Políticas e iniciativas para el desarrollo económico local y del territorio. Flacso.

## Con Aroma a Naranja: Una propuesta didáctica que recicla y enseña

María Soledad Cicutta

solec2683@gmail.com

Instituto de Nivel Superior "Domingo F. Sarmiento"

Resistencia, Chaco.

### Resumen

El presente artículo describe los aportes de una propuesta pedagógica y didáctica desarrollada en el IES "Domingo F. Sarmiento" de la ciudad Resistencia, provincia del Chaco. El mismo fue llevado a cabo por alumnos del cuarto año del Profesorado de Educación Secundaria en Química, con el objetivo de fortalecer: por un lado, la formación de los futuros docentes en el ámbito de la Química y, por otro, promover la conciencia ambiental en el nivel secundario y el aprendizaje de contenidos específicos de química orgánica, biología, tecnología y otras disciplinas, retomadas por el carácter interdisciplinario de la tarea que se propuso al alumnado del nivel secundario con la actividad educativa previamente planificada. La propuesta se centró en la extracción de aceite esencial de la cáscara de naranja y su potencial aplicación como recurso didáctico en el aprendizaje de la química desde una mirada heurística por la interrelación de los temas específicos de las ciencias fisicoquímicas con otras áreas del conocimiento. Además, se plantea la promoción de emprendimientos sostenibles a partir de la generación de difusores para las esencias utilizando material reciclado.

A través de la implementación de la secuencia didáctica diseñada y enmarcado todo el trabajo realizado por los alumnos del profesorado en Química dentro de los lineamientos nacionales de participación en Ferias de Ciencia e Innovación Educativa 2023, se llevó a cabo un taller en la escuela secundaria, la EES N°60 "Ángel V. Peñaloza" con alumnos de cuarto año, segunda división, de la ciudad de Resistencia. Los resultados obtenidos son alentadores y positivos en términos de motivación, interés y comprensión de conceptos científicos, así como una mayor conciencia ambiental entre los estudiantes del nivel secundario.

**Palabras claves:** Propuesta pedagógica; Química; Aceite esencial; Conciencia ambiental; Emprendimientos sostenibles

## **Introducción**

La formación de futuros docentes es crucial para la calidad de la educación. La Ley de Educación Nacional N°26.206 en su artículo N.º 71 establece “La formación docente tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa” (Ley N.º. 26.206, 2006).

En esta línea, la enseñanza de la Química no solo implica transmitir conceptos científicos, sino también vincularlos con el entorno escolar, socioeconómico y promover la conciencia ambiental. Adhiriendo a la premisa surge la propuesta presentada como secuencia didáctica, elaborada por alumnos del cuarto año del profesorado en química del IES "Domingo F. Sarmiento", acompañados y orientados por sus profesoras de Residencia Profesional y Química Biológica. A partir de allí, se buscó desarrollar una estrategia innovadora para la enseñanza de Química en el nivel secundario, que incluyera la extracción de aceite esencial de naranja y su aplicación como recurso didáctico para promover aprendizajes contextualizados, significativos y la motivación para un emprendimiento sostenible a partir de la elaboración de difusores ambientales con materiales reciclados.

## **La problemática ambiental como eje de la enseñanza**

El impacto que generan en el ambiente tanto el uso de desodorantes en aerosol por su contenido artificial de esencias y gases que alteran la capa de ozono, como también el que producen los envases en los que se comercializan ya que generan residuos no biodegradables, es una problemática regional y mundial sobre la que se ha reflexionado dentro del desarrollo de varias materias correspondientes al Cuarto año del Profesorado en Química del IES “Domingo F. Sarmiento”. Es por esto que se propuso el uso de los aceites esenciales provenientes de los cítricos como la naranja, ya que son de fácil obtención y la producción de aromatizadores con materiales reciclados. Todo ello, mediante la implementación de una estrategia de enseñanza orientada al nivel secundario que aborde esta temática.

Con el objetivo de adquirir habilidades didácticas para la futura actuación docente y conocimientos dentro del campo de las ciencias naturales se ha formulado el

siguiente problema de investigación y la hipótesis correspondiente detalladas a continuación. Cabe destacar que para construir el problema se ha retomado los lineamientos NAP y los Núcleos Comunes de la Formación Orientada en Química referidos al tratamiento de la estructura química, propiedades y usos de los materiales y a analizar las actividades humanas y su impacto ambiental.

De esta manera, nos preguntamos ¿Cómo fomentar la conciencia ambiental con la utilización de aromatizadores naturales y sustentables a través de una propuesta didáctica creativa y con una posibilidad emprendedora para alumnos de nivel medio?

Frente a este interrogante, consideramos que es posible enseñar a los alumnos del nivel secundario cómo extraer el aceite esencial de la cáscara de la naranja utilizando un método sencillo de obtención y su aprovechamiento como esencias aromatizantes naturales, en detrimento de los aerosoles responsables de la contaminación ambiental, a través del diseño y producción de aromatizadores ecológicos. Para llevar a cabo la implementación de la propuesta didáctica los alumnos del profesorado en Química, han obtenido información de diferentes fuentes bibliográficas a fin de averiguar si otras personas investigaron sobre la temática del trabajo planeado y marco teórico disciplinar específico. Estas actividades fueron necesarias para comprender los procesos y fenómenos vinculados con el contenido perteneciente al área de las ciencias naturales y ambientales, sobre el que se indagó y planificó posteriormente una secuencia didáctica orientada al Nivel de Educación Secundaria.

### **Aportes complementarios**

Muchos autores han avanzado sobre las actividades prácticas en el área de química como estrategia para mejorar el aprendizaje de contenidos disciplinares. Para aprender y enseñar ciencias, además de conocer teorías y conceptos científicos, se requiere ser capaz de usarlos para explicar los fenómenos de la naturaleza. Carrillo Chávez y otros (2021) han aplicado una secuencia de enseñanza en el nivel medio que utiliza la experimentación o el trabajo de laboratorio para luego obtener información sobre la incidencia que ha tenido la actividad didáctica como recurso o plan de enseñanza orientada a alumnos del nivel secundario. Otros autores como Bueno Garesse, E. (2004) proponen realizar experimentaciones utilizando materiales y sustancias comunes de la cocina, si es que el colegio no cuenta con un laboratorio, ya que lo importante de éste tipo de estrategia es el desarrollo de habilidades como la observación, la medición, la

clasificación, la formulación de hipótesis y la verificación de las mismas, fomentando un aprendizaje activo y creativo, estimulando la creatividad y la inteligencia en detrimento de la memorización tradicional de conocimientos.

Por otra parte, Jamaica Aldana (2015) realizó una investigación basada en la implementación de estrategias experimentales de enseñanza de las Ciencias Naturales, en el área de la Química del nivel medio de estudios, realizando la extracción de aceites esenciales de plantas aromáticas, similar a la propuesta de este proyecto, ya que también implementó una secuencia didáctica de enseñanza. Los resultados que obtuvo fueron muy positivos, ya que logró demostrar que los alumnos aumentaron su capacidad argumentativa, usando un lenguaje más claro y adecuado, desarrollaron la habilidad de relacionar conceptos científicos y potenciar su capacidad creadora, predisposición hacia el aprendizaje y participación en las clases de química. Además, la experimentación es un medio por el cual el alumno conceptualiza los datos empíricos aportados por el trabajo experimental y por las ciencias mismas. Núñez, I. B. (1991) investigó sobre esta conceptualización que hacen los alumnos y llegó a la conclusión de que se puede proponer al trabajo de laboratorio como estrategia resolutoria de problemas que no tienda a una mecanización sino a un aprendizaje verdadero.

Otro aspecto importante que se valoró para el proyecto es el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en las actividades educativas ejecutadas en el nivel secundario donde se realizó la investigación, ya que constituyen junto con las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) (Rodríguez, M. Á. V., 2017), valiosas herramientas para estimular y motivar a los adolescentes para comunicarse y aprender utilizando distintos recursos tecnológicos. Cabe aclarar en este punto que las TAC son simplemente las TIC adaptadas a las necesidades específicas del alumnado, en otras palabras, son las TIC utilizadas exclusivamente en los diferentes niveles educativos.

Por último, atendiendo a la problemática recurrente en las instituciones de Nivel Secundario, para las áreas que utilizan el formato pedagógico de laboratorio, Francia Romina (2023) propuso un modelo de laboratorio más flexible y adaptable a diferentes instituciones. Este consistió en una versión simplificada del Modelo de Laboratorio Extendido que puede ser utilizado en cualquier espacio que así lo requiera, con el objetivo de solucionar la falta de infraestructura y/o materiales para el desarrollo del formato pedagógico de laboratorio en diferentes instituciones. El proyecto se enfocó en la

utilización de dispositivos móviles, Wi-Fi, y se utilizó la aplicación Phet<sup>11</sup> para la simulación de materiales básicos del laboratorio en un entorno virtual. Así mismo se necesita una mayor capacitación docente en la implementación de modelos, estrategias, técnicas y actividades que impliquen mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y capacitar a los desarrolladores acerca de las necesidades específicas de cada área para generar recursos más específicos, pero a su vez más flexibles. Este aporte es muy importante porque, en la propuesta que se presentó, la experimentación se realizó utilizando materiales de uso cotidiano y lo enriquecedor del artículo comentado anteriormente es que incorpora a las TIC con el uso de simulaciones y además propone lo evidentemente lógico que es el entrenamiento estratégico del profesorado para incorporar los recursos en su tarea cotidiana de enseñar. En el trabajo planificado que se llevó a cabo con los alumnos de la escuela N°60 “Ángel V. Peñaloza” se utilizaron las TIC en diferentes momentos, primero para buscar ideas de difusores aromáticos con material reciclado y seguidamente se confeccionaron etiquetas para hacer una posible presentación comercial del difusor aromático de esencia natural de naranja que se elaboró.

### **La aplicación de una Secuencia de Enseñanza Innovadora**

Los materiales utilizados para la realización de esta investigación fueron recursos o insumos de uso cotidiano. Se realizó la extracción de aceites esenciales de la cáscara de la naranja por métodos sencillos que se pueden realizar en el aula: método por prensado en frío (método de extracción directa por extrusión), método de extracción con aceite, método de extracción con solvente (alcohol etílico). Luego, se investigaron las características de diferentes dispositivos que permiten la evaporación del aceite esencial y así poder percibir su aroma y utilizarlos como aromatizadores de ambiente.

La implementación de la secuencia didáctica de esta propuesta pedagógica se llevó a cabo en el curso 4° Año 2° División Ciclo Orientado Ciencias Sociales de la EES N.º 60 “Ángel V. Peñaloza” de la ciudad de Resistencia, en el espacio curricular de Química. También se pudo contar con la colaboración del profesor del espacio de Educación Tecnológica y la preceptora del curso, que aportaron ideas para seguir

---

<sup>11</sup> PhET es un sitio para simulaciones interactivas para ciencias (física, biología, química, Geofísica) y matemáticas a nivel de primaria, secundaria, bachillerato y Universidad, de la Universidad de Colorado en Boulder, USA, que proporciona simulaciones interactivas matemáticas y científicas basadas-en-ciencia, divertidas y gratuitas. Las simulaciones están escritas en Java, Flash o HTML5, y pueden correrse en línea o descargarse a su computadora/servidor Moodle. Todas las simulaciones son de código abierto.

trabajando en la temática de la obtención de aceites esenciales con otro uso como el de detergente.

La secuencia metodológica de actividades de este proyecto de acción didáctica-investigación que llevaron los alumnos de cuarto año del profesorado en Química del IES “Domingo F. Sarmiento”, puede resumirse de la siguiente manera<sup>12</sup>

### **PRIMERA ETAPA**

- Investigación sobre las propiedades fisicoquímicas y usos de los aceites esenciales de cítricos, exclusivamente de la naranja.
- Recolección de datos de la web sobre los métodos de obtención del aceite esencial natural y los beneficios ambientales de utilizar aceites esenciales obtenidos en forma casera con métodos sencillos.

### **SEGUNDA ETAPA**

- Realización de la experiencia de obtención de aceites esenciales de la cáscara de la naranja, registro fílmico y fotográfico.
- Elaboración de un informe sobre el trabajo llevado a cabo y un registro narrativo de cómo se trabajó en la primera y segunda etapa.

### **TERCERA ETAPA**

- Reflexión y generación de una propuesta de investigación orientada al nivel secundario.
- Por medio de una secuencia didáctica pensada para alumnos del nivel secundario, se promovió lo aprendido en el profesorado de química con la experiencia de extracción del aceite esencial de la naranja con un propósito enfocado no sólo al aprendizaje de ciencias en el nivel medio, sino también al cuidado y preservación del ambiente.
- En esta etapa se ha redactado el problema de investigación, la hipótesis, el propósito de la tarea llevada a cabo, y la secuencia didáctica implementada posteriormente en una escuela de nivel secundario.

---

<sup>12</sup> Etapas del proyecto “Con Aroma a Naranja: una propuesta didáctica que recicla y enseña” presentado por alumnos del IES “Domingo F. Sarmiento” a las Instancias institucional y regional de Feria de Ciencias en innovación educativa 2023 de la provincia del Chaco.



## **CUARTA ETAPA**

- Generación de instrumentos de recolección de información, ya determinada la muestra, alumnos de cuarto año del nivel secundario Ciclo Orientado en Ciencias Sociales de la EES N°60 “Ángel V. Peñaloza” de la ciudad de Resistencia-Chaco.

Se utilizaron planillas de observación no estructuradas, encuestas y entrevistas grupales realizadas a doce alumnos, pertenecientes al cuarto año de la segunda división de la EES N°60 “Ángel V. Peñaloza”, para evaluar el grado de asertividad de la propuesta didáctica llevada a cabo.

### **Resultados y Conclusión**

Retomando la idea inicial de este artículo que es describir una experiencia didáctica y pedagógica innovadora se presentan a continuación los resultados plasmados en el informe presentado por los futuros profesores en las instancias feriales 2023 (Ocampo, Landaida, Bobadilla y Gonzales, 2023).

Luego de haber implementado la propuesta en la escuela secundaria N°60 “Ángel V. Peñaloza” creemos que es posible enseñar a los alumnos con una técnica sencilla a obtener aceites esenciales, de forma interesante, motivadora, entretenida, sustentable. Además de este tipo de actividades promueve la generación de una postura activa y reflexiva en el alumnado frente al aprendizaje, como lo han arrojado los datos obtenidos de las observaciones, entrevistas y encuestas realizadas.

Sin duda pudo ofrecerse a la EES N°60 una alternativa novedosa para generar aprendizajes conectados no sólo con los conceptos de las ciencias sino también con el hecho de generar, por un lado, una actitud de cuidado ambiental en los estudiante y, por otro, despertar en ellos el interés por aplicar una metodología sencilla de obtención de un insumo perfumado que podría representar una oportunidad emprendedora para solventar sus gastos cotidianos y además enfocada en una propuesta didáctica en sí. Además, se plantea en un marco que busca asegurar las trayectorias escolares de los alumnos, que son quienes tienen el derecho de ser educados integralmente para favorecer a la equidad e igualdad social que perseguimos, como una meta fundamental en los sistemas socioeducativos en todo el país.

Por otra parte, la propuesta se ajustó a las políticas educativas impulsadas desde el Ministerio Nacional de Educación, las cuales se enmarcan en el área de actividades

científicas a través del "Programa Nacional de Ferias de Ciencia y Tecnología" con el objetivo de fomentar el espíritu crítico y la curiosidad de los jóvenes del nivel secundario acercándolos a la adquisición de conocimientos de una manera novedosa y amena. Así mismo se desarrolló en los estudiantes del profesorado habilidades de comunicación a través de la exposición de sus producciones científica-tecnológicas. De igual forma se relaciona con el área de Educación Ambiental Integral ya que, desde esta perspectiva, la tarea docente es promover en los alumnos la comprensión de las problemáticas ambientales e impulsar actitudes responsables ante el cuidado del mismo, de manera tal que pueda brindarse una educación de calidad, equitativa para todos y a la vez bregar por estrategias que aseguren la permanencia y finalización de estudios de los estudiantes en las instituciones educativas.

### **Referencias bibliográficas**

- Carrillo Chávez, M. T., Hernández Millán, G., y Nieto Calleja, E. (2018). 1A061 Experimentos de aula como estrategia de enseñanza en el aprendizaje de la química. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis*. Número Extraordinario. VIII Congreso Internacional sobre Formación de Profesores de Ciencias. Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/8726/6566>
- Bueno Garesse, E. (2004). Aprendiendo química en casa. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 1 (1), 45-51. <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/3971/3549>
- Francia, R. (2023). Utilización del modelo de laboratorio extendido simplificado en secuencias de enseñanza aprendizaje en el ciclo básico del nivel secundario en Córdoba [Tesis de Licenciatura] Universidad Católica de Córdoba. Disponible en: [https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/3690/1/TF\\_Francia.pdf](https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/3690/1/TF_Francia.pdf)
- Jamaica Aldana, O. R. (2015) Diseño de una estrategia experimental para la enseñanza de principios fisicoquímicos relacionados con las operaciones unitarias involucradas en la extracción de aceites esenciales. [Tesis de Maestría]. Recuperado de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/56177/omarricardojamaicaaldana.2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ley 26.206 (2006). Ley de Educación Nacional. Argentina: Poder Ejecutivo Nacional.

Boletín Oficial N° 31062. Recuperado de

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Núñez, I. B. (1991). Las prácticas de laboratorio de Química General. Experimento pedagógico. *Revista Cubana de Educación Superior*, 11(3), 79-86.

Rodríguez, M. Á. V. (2017). Las TAC y los recursos para generar aprendizaje. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 3(2), 771-777. Recuperado de <http://ieya.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/796/775>

Ocampo, S; Landaida, A; Bobadilla, D. y González, A. (2023) Con Aroma a Naranja: una propuesta didáctica que recicla y enseña (Trabajo Inédito). IES “Domingo F. Sarmiento”. En: *Instancias institucional y regional de Feria de Ciencias e innovación educativa*. Resistencia Chaco.

## Las lenguas indígenas: usos y desafíos en el contexto de la educación superior indígena

Instituto de Educación Superior CIFMA13  
Presidencia Roque Sáenz Peña, Chaco.  
estelamarisv@gmail.com

### Resumen

El presente trabajo da cuenta de un proyecto que nace producto de la necesidad de acompañar los procesos formativos de los estudiantes indígenas en el nivel superior; sobre todo, en el área de las lenguas indígenas. Cabe destacar que en el instituto ingresan jóvenes indígenas de las etnias tobas, wichí y mocoví que provienen de familias indígenas ubicadas en distintas regiones geográficas de la provincia y de otras, como Formosa, Santa Fe., y traen consigo historias de vida y de escolarización muy diversas y sus conocimientos de las lenguas especialmente. El ingreso a la carrera no tiene restricciones respecto al uso de la lengua tanto del español como la lengua indígena y esto constituye un gran desafío ya que la meta es formar un docente o técnico bilingüe. Al recibir estudiantes sin condiciones lingüísticas el compromiso está en brindar una enseñanza que permita la adquisición de la lengua indígena y español tanto como primera o segunda lengua.

**Palabras claves:** Lenguas indígenas; Educación Superior; Bilingüismo<sup>13</sup>; Interculturalidad.

---

<sup>13</sup> CIFMA: Centro de Investigación y Formación para la Modalidad Aborigen.

El equipo de trabajo para la temática de las lenguas indígenas está conformado por Lic. Carlos Fernández, Dra. Estela Valenzuela, Lic. Genaro Segundo, Prof. Luciana Estrada, Prof. Aldo Ramírez, Prof. Mónica Rodríguez, Prof. Andrea Valdez, Prof. Nanci Aguilar, Prof. Inés Carmelo, Prof. Mario Gómez, Prof. Ubaldo Bregui, Prof. Carmelo Maidana, Prof. Néstor Ortíz, Prof. Elizabeth Videla, Prof. Sandra Sosa, Prof. Celestina Cubilla, Prof. Mariela Gómez, Prof. Gustavo Salvatierra y Prof. Samuel González.

## Caracterización del Instituto CIFMA

El instituto de educación superior CIFMA “Centro de Investigación y Formación para la Modalidad Aborigen” surge para la formación de docentes y técnicos indígenas, la sede central está ubicado en el Barrio Nalá de Presidencia Roque Sáenz Peña. Es un instituto de absoluta vanguardia en la formación de docentes indígenas, especializados en la enseñanza e investigación de cuestiones asociadas a su origen, realidad étnica y socio-cultural, que cuenta con una trayectoria formativa de treinta y siete años.



**Figura 1:** Instituto de Educación Superior CIFMA (Centro de Investigación y Formación para la Modalidad Aborigen).

**Fuente:** Material fotográfico disponible en la Institución.

Desde el inicio su sede central está ubicada en la ciudad de Presidencia Roque Sáenz Peña, un punto central de la provincia, que permite la concentración de los jóvenes estudiantes provenientes de distintos puntos de la provincia y de provincias vecinas.

A los fines de responder a las demandas formativas de los estudiantes indígenas en las diferentes regiones de la provincia desde el año 2006 se han creado numerosas unidades de extensión tales como: la unidad de extensión N.º 1 en la localidad de Juan José Castelli creado en el mes de septiembre del año 2006; esta unidad de extensión se encuentra distante a 120 km de sede central y concurren estudiantes de las etnias tobas y wichí. En la localidad de El Sauzalito se encuentra la Unidad de extensión N.º 2; la misma se encuentra distante a más 300km de la sede central y fue creado para estudiantes de las etnias wichí en abril del año 2007. En la localidad de La Leonesa se encuentra la Unidad de Extensión N.º 3 para las etnias tobas inaugurado en agosto de 2018; y por último en la localidad de Tres Isletas se encuentra la Unidad de Extensión N.º 4 para estudiantes de las etnias tobas; esta unidad de extensión del instituto se encuentra distante a 69 km sede central y ha iniciado sus actividades académicas en el mes de agosto 2018.

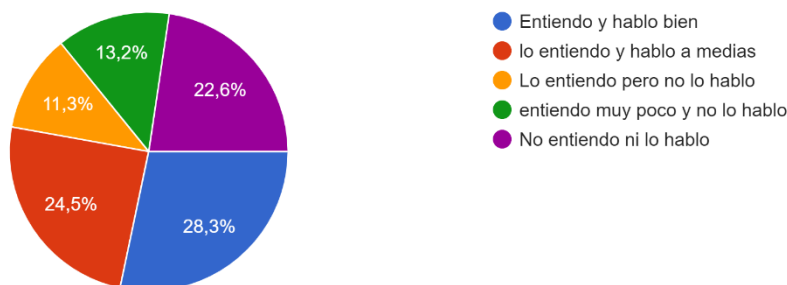
## El diagnóstico socio-lingüístico

Los estudiantes al inicio de la carrera realizan un diagnóstico socio lingüístico que tiene por finalidad conocer el nivel de competencia, uso de la lengua indígena que poseen al inicio de la cursada. Este diagnóstico es elaborado por el equipo docente del departamento de Lengua y Cultura que integran docentes indígenas de las etnias tobas, wichí y mocoví acompañado por la dirección de estudios quién orienta las decisiones que se toman.

Como primera actividad diagnóstica responden a un cuestionario que contiene una serie de preguntas sobre diferentes aspectos: etnias, uso de las lenguas, niveles de uso, autopercepción comunitaria, motivo por lo que no usa la lengua indígena, lenguas con la que se comunican con su familia, uso de las lenguas según las edades de los hablantes, interés por aprender, entro otros puntos.

A modo de ejemplo se presenta parte del informe que se elabora en la encuesta diagnóstica

Uso de la lengua indígena  
53 respuestas



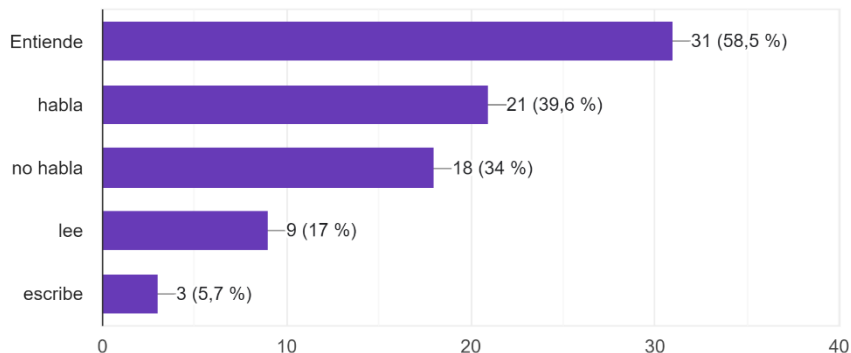
**Figura 2:** Uso de la lengua indígena

**Fuente:** Elaboración propia a partir del diagnóstico sociolingüístico.

En la figura 2 puede observarse que de 53 encuestados el 28,3% expresa que entiende y habla muy bien la lengua, un 24,5% expresa que entiende, pero habla a medias, un 22,6% dice que no entiende ni habla la lengua indígena un 13,2% entiende muy poco y no habla y un 11,3% expresa que comprende, aunque no habla.

¿Cual es su nivel de conocimiento de la lengua indígena?

53 respuestas



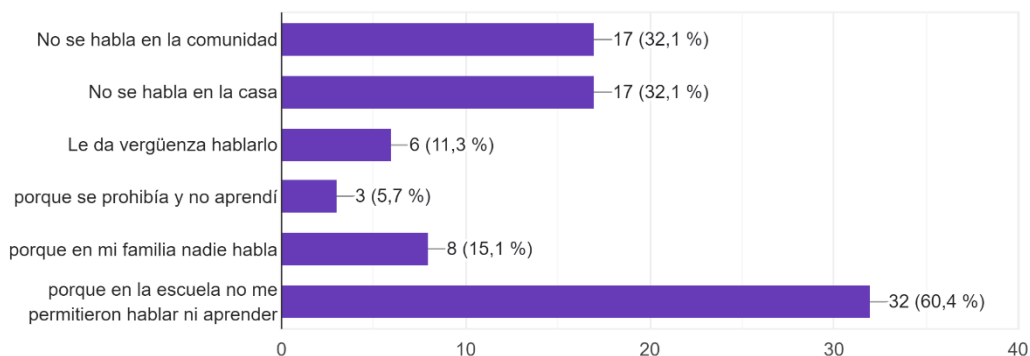
**Figura 3:** Conocimiento de la lengua indígena

**Fuente:** Elaboración propia a partir del diagnóstico sociolingüístico

Respecto del nivel de conocimiento de la lengua indígena en la figura 3 puede leerse que más de la mitad dice entender la lengua indígena, y desde allí el gráfico va desde estudiantes que hablan, un menor porcentaje que no hablan, un poco menos lee en lengua indígena y un número menor escribe. La escritura es una de las dificultades que presentan la gran mayoría de los hablantes.

Si no habla la lengua indígena es porque: Marque hasta tres opciones

53 respuestas



**Figura 4:** Motivos por lo que no habla la lengua indígena

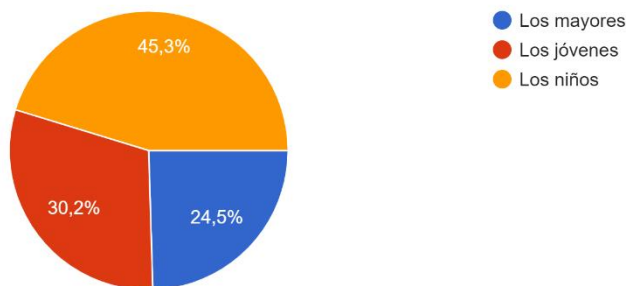
**Fuente:** Elaboración propia a partir del diagnóstico sociolingüístico

La figura 4 se puede observar las causales que consideran son motivos de porque no hablan la lengua indígena la gran mayoría señala a la escuela como uno de los agentes formadores que no les ha permitido utilizar la lengua indígena como medio de comunicación y de enseñanza, otras causales que aparecen tienen que ver con el uso en

la familia la vergüenza en hablarlo, porque se prohibía su uso y no aprendió y llama significativamente la atención las causas vinculadas con que la lengua no se habla ni en la casa ni en la comunidad, siendo esta una característica muy sobresaliente.

Si la lengua se esta perdiendo. ¿ Entre quienes se observa esta situación?

53 respuestas



**Figura 5:** Uso de la lengua según edad de los hablantes.

**Fuente:** Elaboración propia a partir del diagnóstico sociolingüístico.

La figura 5 señala que la pérdida o no uso de la lengua indígena se va dando en mayor porcentaje en los niños y los jóvenes un porcentaje menor en los adultos mayores. Situación muy preocupante para que desde el sistema formal se implementen las estrategias y modo para la re-vinculación de los estudiantes con las lenguas indígenas.

En el aula cada profesor de lengua realiza un ejercicio diagnóstico que busca reconocer el nivel de competencia del estudiante este ejercicio tiene que ver con la traducción de oraciones, completamiento, etc.

Ejemplo de ejercicio realizado en la cátedra de: Lengua Wichi. Traducir las siguientes oraciones.

Melinda yistghu n'oyij.

Mishi tiyojche n'oyij.

Ñata yenlhi yele.

Masy'u yoythen wahat.

Lonchi t'ifup.

Maltu t'ischeylhi.

Maltina talej-kan.

Salitga yikche lakatela.

Hanotsas yihuyey lawumek.

Tewuk tapuyej.



En lengua toba se les propone diferentes actividades tales como escribir oraciones breves con las mismas palabras (semenaxan, paxaguenataxanaxaic, iale); traducir a la lengua española (Roqshe la'aqtac)

- a. Na na'aq atom qataq napo.
- b. Ñi ilo pioq lapagaxaic.
- c. So qomle'ec ne'eptac shecait, ilotaique tapinec.
- d. Aÿem ñapaxaguetegalo na'ahua ia'aqtaqa ra setaxaiaxan qataq ra siriñe.

Teniendo en cuenta el texto trabajado en el primer taller: "So ÿale qataq aso nÿaq la te" e". Identificar sustantivos comunes en la lengua Qom en este fragmento, y subrayar con un color.

- o Aso nÿaq lateè iÿaxanot som ÿale da ipaquejlec naua laáqtaqa, nache so maye ÿasateguet da saishet da ishet ÿanec so nogotolec
- o Aso ne'etaxat lashe álo saishet da ÿieguelaqtauo chaàye ÿaÿaten da l-vil-llaxac na ntaá, nache dequinaxan taigue aso tala

En lengua moqoit las ejercitaciones involucra por ejemplo leer un relato (la risa de los pájaros) "Da laÿalleguiric na qo'ollipi." y responder:

- a) ¿Qué rol desempeña el ñandú en el relato?
- b) ¿Quiénes son los personajes del relato?
- c) ¿De qué se trata el relato?
- d) ¿Qué enseñanza nos deja este relato?
- e) ¿Qué usos medicinales tiene el ñandú en las comunidades mocoví?
- f) Alimentación.
- g) El hábitat.
- h) Interpretar el significado aparición del ñandú desde la cosmovisión mocoví
- i) Realizar un cuadro comparativo sobre la característica del ñandú y el ypaca-a en ambas lenguas: mocoví y castellano.

## **El trabajo a partir del diagnóstico socio lingüístico**

A partir del análisis de las respuestas obtenidas en todas las actividades de diagnóstico se realizan entrevistas individuales con los estudiantes para conocer las motivaciones personales. Aquí participa la psicóloga del instituto y en muchas ocasiones se contó con el apoyo de un consejero de la comunidad.

Posteriormente, se realiza la división de grupos de trabajo según sea el uso y conocimiento que tiene el estudiante de la lengua indígena. Paralelo a ello, el departamento de lengua selecciona saberes y materiales que van a acompañar la formación del futuro docente o técnico.

Durante el desarrollo de las clases y organizados en diferentes grupos de llevan adelante diferentes acciones: desarrollo de espacios de tutorías académicas y/o pedagógicas; desarrollo de espacios formativos destinados a fortalecer saberes disciplinares-pedagógicos y prácticos que refuercen las trayectorias de los futuros docentes; articulación de diferentes campos de conocimiento a fin de seleccionar saberes que permitan la formación integral del docente y posibilite el aprendizaje de las lenguas como la articulación con el arte, la identidad, la cosmovisión, la danza, la música.

En la cátedra de Arte indígena los docentes y estudiantes desarrollan creativamente estrategias de aprendizaje del arte y la lengua en forma simultánea; es decir el arte se constituye en un medio para adquirir la lengua indígena. Aquí los estudiantes no solo tienen una posibilidad de aprender sino también, elaborar materiales que posteriormente utilizaran en sus prácticas como docentes.



**Figura 6 y 7:** Elaboración de cacharros.  
**Fuente:** Archivo Fotográfico del Instituto.



**Figura 8, 9 y 10:** Elaboración de material didáctico en clase de artesanía.  
**Fuente:** Archivo Fotográfico del Instituto.

A través de la música, el canto se les brinda a los estudiantes los espacios de formación que tiene como propósito que a través de la expresión musical puedan conocer el repertorio musical presente en la comunidad, desarrollar habilidades para la construcción de instrumentos musicales autóctonos, como así también aprender acerca de la ejecución de los mismos, combinándolos con la preparación de coros, buscando lograr producciones artísticas musicales que pongan en valor la capacidad humana de la comunidad y las culturas de los pueblos indígenas.



**Figura 11 y 12:** Estudiantes y docentes del área de música  
**Fuente:** Archivo Fotográfico del Instituto.

A través de la danza indígena se les permite tener un acercamiento a la cultura originaria y reconectarse con ella, haciendo hincapié en la importancia de una visibilización del arte indígena como modo para reivindicar la identidad. Se les propone que a través de la danza puedan fortalecer las lenguas, las culturas, la cosmovisión y la identidad.



**Figura 13:** Danza indígena  
**Fuente:** Archivo Fotográfico del Instituto.

Para estudiantes más avanzados en la carrera se les ofrece talleres de lengua y cultura que apuntan a fortalecer el trabajo con las lenguas en el aula y en las prácticas de enseñanza. También se facilita la elaboración de material didáctico pertinente.

Los docentes del campo de la enseñanza y las didácticas de las lenguas indígenas desarrollan cátedra en conjunto buscando construir una didáctica para el desarrollo de la educación intercultural bilingüe. Esta experiencia formativa es considerada muy valiosa por los estudiantes.

Los docentes a cargo del espacio cosmovisión indígena también aportan a la adquisición del lenguaje considerando que la cosmovisión tiene incidencia en el lenguaje. Por ejemplo, cuando se designa nombre a cada una de las cosas, consecuentemente se manifiesta esta concepción del mundo cuando aludimos sol y luna: para el mundo occidental sol es caracterizado como masculino y luna como femenino.

Desde la cosmovisión toba este concepto por ejemplo Añe Nala'(sol): es femenino y Ñe ca' agoxoic (luna): es masculino. Cuando se hace el pasaje de una lengua a otra se está manifestando la concepción del mundo que tiene las respectivas lengua y cultura. En consecuencia, la lengua determina la manera que tiene el sujeto de ver ese mundo en particular y comunitario. En resumen, cosmovisión y lenguaje están relacionados entre sí y constituye el modo en que se construyen los sentidos desde cada cultura.

Durante la implementación de las acciones que involucra el desarrollo del proyecto se lleva a cabo reuniones con el equipo directivo y personal de la institución a fin de socializar el proyecto, las decisiones, articulaciones y los avances, teniendo en cuenta las trayectorias educativas de los estudiantes, con el objetivo de establecer el seguimiento y el impacto de las acciones en la práctica concreta.

En cada reunión programada se tiene en cuenta lo programado estableciendo avances, logros y lo que todavía queda pendiente.

En paralelo a la implementación del presente proyecto, se tiene en cuenta el seguimiento y las observaciones realizadas a cada estudiante en diferentes situaciones con el objetivo de profundizar en temáticas de acuerdo a las necesidades detectadas. Los estudiantes participan activamente de estos procesos ya que los mismos van realizando evaluaciones y autoevaluaciones procesuales de sus logros y dificultades.

En relación a actividades de diagnósticos para conocer el uso de las lenguas indígenas debemos mencionar que son varias las investigaciones que se refieren a la temática de las lenguas indígenas, que desarrollan diagnósticos socio-lingüísticos en diferentes regiones del país donde se habla estas lenguas. Tal es el caso de las provincias de Chaco, Formosa, Salta, Misiones, Santa Fe, entre otras (Messineo, 1998, 2003, Censabella, 1999); (Acuña, L. y Lapalma. G. 2011). Según estos estudios la vitalidad de

la lengua se caracteriza por múltiples factores, entre ellos: movimientos migratorios, grado de escolarización de los hablantes, actitudes y valoraciones sobre las lenguas, discriminación y franjas etarias, entre otros. Considerando el panorama en general se puede decir que las lenguas indígenas están atravesando un proceso de desplazamiento por el español en la mayoría de las situaciones comunicativas.

En el Instituto CIFMA consideramos que estas causas encuentran sentido y se mantienen vigentes a las que se agregarían otros factores tales como los procesos de aculturación y, sobre todo, el lugar de la escuela castellanizadora desde sus comienzos.

Las acciones desarrolladas en el proyecto se enmarcan en el modelo de la Educación Intercultural Bilingüe considerado éste como una oportunidad para desarrollar una educación que parta del respeto y reconocimiento de las culturas de los estudiantes, y que permita aprender y seguir fortaleciendo no solo las lenguas sino enriquecer su identidad misma.

El proceso de aprender una lengua, de adquirir competencia lingüística - comunicativa es profundo no solo por las etapas que involucra sino también por las variables que se ponen en juego tales como el destinatario, los grupos de aprendizaje, las características personales, necesidades e intereses, el espacio institucional, los objetivos institucionales, recursos materiales y perfiles con los que cuenta la institución para llevar a cabo esta tarea.

Siguiendo a (López, 2015) entendemos en que cuando se pretende llevar a cabo un proceso de revitalización y recuperación lingüística es necesario atender a las complejas relaciones que se dan entre el hogar, la comunidad y la escuela a la hora de transmitir las lenguas comunitarias y las lenguas hegemónicas. A partir de estas ideas, decimos que aprender una lengua implica un constructo multidimensional que habilita al sujeto poder usar para comunicarse, no solo en el sentido de transmitir información, sino también transmisión de sentidos. Comunicarse significa poder, hablar, escribir, comprender, leer y producir en otra lengua y usarla en los diferentes ámbitos, familiares, laborales y escolares con precisión gramatical y atendiendo a las múltiples funciones del lenguaje.

Entre los logros obtenidos podemos destacar:

- Determinar el/los repertorios lingüísticos de los estudiantes indígenas del CIFMA

- Organizar grupos de estudios según los niveles de uso de las lenguas indígenas
- Realizar selección de contenidos y materiales para la alfabetización en lengua indígena.
- Producción de materiales que permite un mayor uso de la lengua indígena como el español.
- Desarrollo de talleres destinados a otorgar herramientas técnicas, metodológicas que les permitan a los estudiantes iniciarse en el estudio de conocimiento de nivel superior en contexto de educación intercultural bilingüe.
- Desarrollo de cursos de capacitación en vinculación con la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires y el Instituto Nacional de Pensamiento Latinoamericano para fortalecer los saberes relacionado con la enseñanza de las lenguas indígenas y el español a los egresados del instituto CIFMA.

## **Consideraciones finales**

Desde el comienzo nos planteamos que acompañar a los estudiantes en la adquisición de las lenguas será un desafío que nos involucra como formadores en contexto de educación intercultural bilingüe. Como equipo docente trabajamos para sostener a los estudiantes en este proceso atendiendo a las trayectorias de cada uno, analizando cómo está siendo construido ese recorrido, sus tramas en una institución particular como el CIFMA todos juntos apuntamos a desarrollar un proceso colectivo y crítico de propuestas, desarrollo, seguimiento y evaluación de opciones alternativas de enseñanza en función de los niveles de competencias lingüísticas tanto en español como en lenguas indígenas, como así también la construcción de alternativas formativas en las diversas áreas del conocimiento, poniendo en evidencia y dando diferentes énfasis a todos los componentes y espacios curriculares que intervienen en la formación del docente y técnico bilingüe intercultural.

Como equipo enmarcado en la metodología que se caracteriza por la investigación en colaboración (Rappaport, 2011); lo que implica la construcción del conocimiento situado en diálogo con los actores involucrados hemos avanzado también en la desarrollar un área de enseñanza e investigación sobre el español, el wichí, el toba y el mocoví como lenguas segundas; contribuyendo a mejorar el nivel de conocimiento y uso de las competencias lingüísticas de los estudiantes del CIFMA; paralelo a ello se han generado estrategias de enseñanza del español y de las lenguas indígenas como lenguas primeras; para ser aplicada en la enseñanza en los diferentes escenarios educativos.

## Referencias bibliográficas

- Acuña, L. y Lapalma, G. (2011) Sobre la meta del bilingüismo en la educación intercultural bilingüe. En: Elisa Lancón y Ana Carolina Hetch (comps.) *Educación Intercultural Bilingüe en América Latina y el Caribe: balances, desafíos y perspectivas* (pp. 150-165) Santiago de Chile, Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación mención Intercultural de la Universidad de Santiago de Chile- Fundación Equitas.
- Censabella, M. (1999) Las lenguas indígenas de la Argentina. Una mirada actual. Eudeba, Buenos Aires.
- López, L. E. (2015) El hogar, la comunidad y la escuela en la revitalización de las lenguas originarias de América Latina. En: López, L. (Ed.) *Pueblos indígenas y educación* (pp. 205-339). Quito: Abya-Yala, PROEIB Andes.
- Gerzenstein, A., Acuña, L., Fernández Garay, A., Golluscio, L. y Messineo, C. (1998) La educación en contextos de diversidad lingüística. Documento fuente sobre lenguas aborígenes. Buenos Aires, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Recuperado de <https://lamatanzaintercultural.files.wordpress.com/2016/05/lenguas-en-argentina-documento-fuente.pdf>
- Rappaport, J. (2011) Más allá de la observación participante: la etnografía colaborativa como innovación teórica. En: Xochitl Leyva, Rosalva Aida Hernández, Jorge Alonso [et al] *Conocimiento y prácticas políticas: reflexiones desde nuestra práctica de conocimiento situado*. (pp. 323-352), Ciudad de México, Ciesas- Programa Democratización Y Transformación Global- Universidad de San Marcos.
- Valenzuela, E. (2002) Formación docente bilingüe intercultural desarrollada en el Instituto de nivel terciario C.I.F.M.A. de Presidencia Roque SÁENZ Peña Chaco en la carrera de maestro bilingüe intercultural, desde la perspectiva de los egresados tobas. [Tesis de Licenciatura, inédita]. Universidad Nacional de Santiago del Estero.
- Valenzuela, E. (2008) Estudio de caso sobre: formación docente en contexto de diversidad lingüística y cultural desarrollada en el CIFMA. En: En Daniel Mato



(Coord.) *Libro Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior* (pp. 83-92), Caracas, IESALC- UNESCO.

Valenzuela, E. (2009) Educación superior indígena en el Centro de Investigación y Formación para la Modalidad Aborigen: génesis, desarrollo y continuidad. En: Daniel Mato (Coord.) *Libro Instituciones Interculturales de Educación Superior en América Latina* (pp. 79-102) IESALC- UNESCO.

## **Sujetos, saberes y trayectorias: una construcción permanente y desafiante.**

Karina Carmen Amalia Avila Chaile

ka\_avila@yahoo.com.ar

Instituto de Educación Superior – Pampa del Infierno

Viviana Elisabeth Adle

eli\_adle\_1901@hotmail.com

Instituto de Educación Superior – Pampa del Infierno

Sandra Lorena Pascuale

lorepascuale@gmail.com

Instituto de Educación Superior – Pampa del Infierno

Verónica Nardelli

begopampa@gmail.com

Instituto de Educación Superior – Pampa del Infierno

### **Resumen**

El ingreso a los distintos niveles del sistema educativo, se constituye en una experiencia que debiera guardar siempre continuidad, coherencia e integración con las propuestas educativas anteriores. La articulación entre niveles como así también hacia el interior de los mismos (en sus distintos ciclos y pasajes) es responsabilidad de los actores educativos. Sin embargo, a medida que los estudiantes transitan por dichos niveles, se generan además de continuidades, rupturas que provocan entre otras consecuencias, la repitencia, trayectorias discontinuas y en algunos casos, la deserción. El nivel superior no es ajeno a las anteriores cuestiones. En concreto, para el presente trabajo de investigación, se partió del supuesto de que el grado de adquisición de las capacidades establecidas para el nivel secundario tiene incidencia directa en la continuidad o discontinuidad de las trayectorias escolares de los alumnos del primer año del Profesorado para la Educación Secundaria en Biología. Para corroborar esta hipótesis nos propusimos analizar cómo afrontan los ingresantes del Instituto de Educación Superior Pampa del Infierno, del Profesorado para la Educación Secundaria en Biología teniendo en cuenta las capacidades sociocognitivas establecidas para la Educación Secundaria Obligatoria. Finalmente, los datos necesarios

para esta investigación se recolectaron utilizando una metodología mixta. Para recabar la información pertinente se diseñaron dos cuestionarios autoadministrados como instrumentos de recolección de datos. Los mismos estaban dirigidos a los alumnos ingresantes del profesorado para la Educación Secundaria en Biología (cohorte 2023) del Instituto de Educación Superior (IES) Pampa del Infierno. También participaron docentes del nivel secundario (de las escuelas de procedencia de los sujetos ingresantes) y a profesores del primer año de Profesorado en Biología.

**Palabras claves:** Articulación; Capacidades; Saberes; Sujeto; Trayectorias.

## **Introducción**

Abordamos el eje sobre la articulación entre los distintos niveles y sus modalidades del sistema educativo chaqueño, y más precisamente sobre las relaciones y vinculaciones entre los sujetos y los saberes. Todo ello debido a que consideramos que las problemáticas en los aprendizajes evidenciadas en los estudiantes que ingresan al instituto, se deben a los modos diversos de articular saberes y capacidades que existen entre los niveles secundario y superior. En este sentido, la articulación de los saberes favorece el inicio de una transformación que pueda generar una mejor inserción del estudiante en el nivel superior, puesto que a través de la misma se podrán generar estrategias para enriquecer la adquisición de las capacidades sociocognitivas, tales como: comprensión lectora, producción de textos, resolución de problemas, pensamiento crítico y trabajo con otros. Conocer cómo enfrentan los estudiantes ingresantes el primer año de su carrera, nos permitirá entender sus realidades, atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada uno y diseñar propuestas pedagógicas que contribuyan a un pasaje mejor articulado entre un nivel y otro.

## **Contexto y localización**

La presente investigación se llevó a cabo en el Instituto de Educación Superior “Pampa del Infierno”, ubicado en la localidad homónima, cabecera del departamento Almirante Brown de la provincia del Chaco. Se trata de una institución de gestión pública, que cuenta con un anexo en la localidad de Los Frentones y aún hoy es el único instituto de formación docente de la zona oeste de la provincia. La población de alumnos que concurre a la institución proviene de Pampa del Infierno, Concepción del Bermejo, Los Frentones, Río Muerto (Chaco), Pampa de los Guanacos, Los Pirpintos (Santiago del Estero).

Concretamente la investigación se focalizó en los alumnos ingresantes del Profesorado en Educación Secundaria en Biología del IES de Pampa del Infierno (2023) y también se requirió información a los docentes de quinto año de las escuelas secundarias de donde provienen los estudiantes ingresantes además de los profesores que dictan los espacios curriculares del primer año de la carrera antes mencionada.

El presente trabajo de investigación se inició con la premisa de que el grado de adquisición de las capacidades establecidas para el nivel secundario tiene incidencia directa en la continuidad o discontinuidad de las trayectorias escolares de los alumnos el primer año del Profesorado de Educación Secundaria en Biología.

Como objetivo general hemos definido analizar de qué manera afrontan los sujetos ingresantes del profesorado para la Educación Secundaria en Biología del IES Pampa del Infierno, teniendo en cuenta las capacidades sociocognitivas adquiridas en la educación secundaria obligatoria. A partir allí, surgieron una serie de objetivos específicos:

- Identificar cuáles son las capacidades sociocognitivas adquiridas por los sujetos ingresantes al IES Pampa del Infierno, del profesorado de Biología, en su paso por el Nivel Secundario.
- Comprobar cuáles son las capacidades sociocognitivas que debe fortalecer el sujeto ingresante para poder sostener su trayectoria.
- Conocer en qué medida la adquisición de capacidades sociocognitivas repercute en sus trayectorias escolares.

## **Sentidos y alcances de la articulación**

La articulación da cuenta de la búsqueda de cierta unidad entre dos o más partes, las cuales se intenta enlazar y vincular. Por lo tanto, implica un proceso dinámico, un movimiento que trae aparejados beneficios a las partes. Por ende, articular es ser capaz de construir todos los puentes necesarios por lo que cada uno de los alumnos tenga la oportunidad de transitar ordenadamente todos los niveles del sistema educativo. Por ello la articulación entre niveles y modalidades debería ser un componente clave de las instituciones que permitirá dar continuidad pedagógica a las trayectorias escolares en el pasaje, no sólo de un tiempo o espacio escolar, sino también de una propuesta educativa integradora que se enmarcará tanto en los diseños curriculares correspondientes, como en el recorrido real de cada estudiante.

Desde esta perspectiva, consideramos clave hacer realidad en nuestros territorios, la pregonada articulación como un proceso que beneficiará las trayectorias educativas de los/las estudiantes.

En consonancia con lo anterior, la Ley de Educación Nacional N.º 26206 promueve la creación de espacios de articulación entre las instituciones del mismo nivel educativo del sistema con el objetivo de favorecer el desarrollo en cada estudiante las capacidades de estudio y aprendizaje, de trabajo individual y en equipo, de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones para el acceso a los estudios superiores, siendo entonces las capacidades, el puente para garantizar la continuidad en los diferentes niveles. A su vez, la Ley Provincial de Educación del Chaco N.º 6691 adhiere a esta concepción. Así, se infiere que ambas leyes regulan la articulación para que actúe como una red de apoyo a la educación, siendo el medio para facilitar el paso efectivo de un nivel a otro.

En este proceso de articulación es necesario un plan de acción que contemple el desarrollo efectivo de las capacidades descriptas en el documento “El desarrollo de capacidades en la Escuela Secundaria” elaborado por UNICEF en el año 2010, establecidas para la ESO (Educación Secundaria Obligatoria). Entendemos por capacidades a la posibilidad de poner en juego las destrezas disponibles por el sujeto en situaciones que requieran utilizarlas de modo estratégico, lo que supondrá un cambio permanente en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Centrarnos en la enseñanza de capacidades, va más allá de una concepción tradicional del saber, sino que supone la revisión de nuestras prácticas para enriquecerlas, desafiarlas y transformarlas en espacios reflexivos donde los estudiantes se sientan estimulados y motivados por el conocimiento.

La escuela secundaria debe desarrollar en sus estudiantes ciertas capacidades sociocognitivas que le permitan transitar con fluidez sus trayectorias escolares. Por ello, la comprensión lectora, desde todas las disciplinas, promoverá la lectura de textos específicos al brindar oportunidades de desarrollarla y al permitir explorar contenidos conceptuales basándose en un aprendizaje activo. La producción de textos intentará que los alumnos aprendan a escribir generando actividades para que desarrollen esta capacidad. La resolución de problemas, procurará enfrentar a los estudiantes a una variedad suficientemente amplia de oportunidades para promoverla, los problemas puedan ser reales o creados para que ellos puedan buscar posibles soluciones. Mientras que el trabajo con otros, siendo la escuela un ámbito de formación integral en la que los estudiantes aprendan a crear vínculos, pongan en juego el diálogo y la empatía, y donde

los docentes programen actividades para el desarrollo de las mismas. En cuanto al pensamiento crítico, implicará la posibilidad de elaborar juicios autónomos referidos a aspectos de la realidad, opiniones de otros y acciones propias o ajenas. En definitiva, hacerse responsable de las propias afirmaciones. Se trata de un pensamiento argumentativo que produce afirmaciones, las fundamenta y deja posibilidades abiertas a futuras correcciones.

Para lograr el tránsito efectivo de un nivel a otro, se deben promover y generar también estrategias eficaces para fortalecer dichas capacidades sociocognitivas en los estudiantes y así brindarles oportunidades educativas evitando discontinuidades en sus trayectorias o el abandono definitivo de las mismas.

La articulación de los saberes implica construir una red de contenidos conceptuales y disciplinares sobre la cual trabajar de manera consciente a partir de un plan de acción de nivel de creciente complejidad.

Finalmente, consideramos que la apropiación de las capacidades por parte de los estudiantes, serán la base necesaria para contribuir al desarrollo de las habilidades propias que demanda la formación docente en los IES y posibilitarán la continuidad pedagógica afrontando los cambios de manera paulatina.

## **Metodología**

En esta investigación se utilizó metodología mixta para recabar la información pertinente. Se diseñaron dos cuestionarios autoadministrados como instrumentos de recolección de datos. Los mismos estaban dirigidos a los alumnos ingresantes del profesorado para la Educación Secundaria en Biología (cohorte 2023) del IES Pampa del Infierno; y a docentes del nivel secundario (de las escuelas de procedencia de los sujetos ingresantes) y a profesores del primer año de Profesorado en Biología. Estos instrumentos nos proporcionaron datos cuantitativos y cualitativos, los cuales fueron procesados y analizados para posteriormente poder elaborar el presente informe final.

## **La real influencia de la articulación en las trayectorias educativas: una mirada institucional**

La articulación, tanto en su dimensión institucional como curricular, es un elemento clave para que el estudiantado desarrolle trayectorias educativas exitosas. Es por esto que resulta importante la construcción continua de redes entre actores e instituciones del nivel secundario y del nivel superior. A través de las propuestas

pedagógicas vinculadas, se debe buscar reducir los desajustes entre las expectativas y los logros que se pretenden de los jóvenes, especialmente durante el primer año del cursado de una carrera.

En particular, la articulación de los saberes implica construir una red de contenidos conceptuales y disciplinares sobre la cual trabajar de manera consciente, a partir de un plan de acción de creciente nivel de complejidad. Por esto, el desarrollo de capacidades está en el centro de la organización curricular de la enseñanza a los fines de favorecer procesos de aprendizaje de calidad que sostengan trayectorias educativas integrales y continuas, y asegurar el ingreso, la permanencia y egreso para los estudiantes. El desarrollo de éstas depende del esfuerzo de los directivos y docentes, ya que las capacidades suponen un aprendizaje progresivo durante todos los años, ciclos y niveles de la escolaridad, e involucra al conjunto de áreas y disciplinas curriculares.

Precisamente, para minimizar un posible impacto negativo entre los estudiantes del primer año del Profesorado para la Educación Secundaria en Biología (IES Pampa del Infierno) nos propusimos indagar acerca del grado de adquisición de las capacidades establecidas para el nivel secundario, ya que estimamos que ello tiene incidencia directa en la continuidad o discontinuidad de sus trayectorias académicas.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, pudimos corroborar a través de los cuestionarios realizados al alumnado, que ellos reconocen la importancia de la articulación puesto que la totalidad de los mismos sostiene que es necesario alcanzar este ensamblaje entre ambos niveles (secundario y superior). O sea, el pasaje entre un nivel y otro no debe ya entenderse como una barrera o bisagra, sino en función de una idea de continuidad de las trayectorias educativas que contemple la singularidad de los recorridos de cada estudiante. Esto implica, además, que las características y propósitos específicos de cada nivel y modalidad se complementen entre ellos.

Cabe destacar, que entendida la articulación como un proceso que busca una cierta unidad entre dos o más partes, que se sostenga en el tiempo y tenga objetivos muy específicos, consideramos que, en el contexto educativo próximo, solamente se observa la realización de actividades puntuales que intentan favorecer el tránsito entre un nivel y otro con la intención de aportar a la continuidad pedagógica didáctica de los estudiantes. En lo que a nuestra realidad se refiere, la mitad de los estudiantes encuestados, mencionó haber participado de la “Expo Carreras del IES Pampa del Infierno” siendo este evento un puente que pretendió conectar el nivel secundario con el nivel superior, para dar conocer la oferta académica disponible. Otros estudiantes manifestaron haber participado

de talleres escolares de orientación vocacional (12,5%), de actividades en sus colegios llevadas adelante por docentes del nivel superior (12,5%) y los restantes (25%) no tuvieron acceso a ninguna propuesta.

A su vez, la mayoría de los docentes del nivel secundario mencionaron también que no hay proyectos de articulación entre su escuela y el nivel superior. Sólo unos pocos expresaron el proyecto APE<sup>14</sup> (que recién se comenzó a desarrollar este año). Se trata de intervenciones específicas en relación a una temática concreta pero que no constituyen verdaderas articulaciones. Por lo tanto, las escuelas de procedencia de nuestros sujetos ingresantes, no realizaron ni participaron mayoritariamente de propuestas de articulación que construyeran los puentes necesarios por los que cada uno de los alumnos tenga la oportunidad de transitar ordenadamente todos los niveles del sistema educativo.

Y en lo que respecta al IES Pampa del Infierno, atendiendo a la importancia de trabajar articuladamente, se ha planificado el “Cursillo Propedéutico”, el cual se llevó a cabo en el mes de junio. Se trata de un espacio de acompañamiento pensado para la totalidad de los ingresantes con la finalidad de contribuir al ingreso del nivel superior. En este caso es una propuesta extendida en el tiempo (dos meses) planificada específicamente para andamiar sus trayectorias.

Continuando con esta problemática, también se consultó a los docentes de 1° año del Profesorado en Biología acerca de las dificultades que acarrea la falta de articulación interniveles. Sobre este aspecto, el 80 % de los docentes entrevistados consideró que las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes ingresantes son consecuencia de la falta de articulación entre el nivel medio y el nivel superior. Mientras que el 20 % restante sostuvo que no necesariamente dicha falta, sería una consecuencia directa, sino que atribuyeron también a factores como el tiempo, lo económico, la falta de compromiso y la poca o nula adaptación a las exigencias. Cabe aclarar que una complementación eficiente entre ambos niveles permitiría que el pasaje de los estudiantes de un nivel a otro sea menos complejo o traumático, más estimulante y coherente para el sostenimiento de sus trayectorias.

En el proceso de articulación es necesario un plan de acción que contemple el desarrollo efectivo de las capacidades descriptas en el documento *“El desarrollo de*

---

<sup>14</sup>Proyecto APE (Acompañamiento Pedagógico a Escuelas). Se trata de una propuesta por la cual los IES ofrecen acompañamiento pedagógico a las instituciones de los distintos niveles, con el objetivo de fortalecer la tarea docente, mejorar y renovar las prácticas de la enseñanza y los aprendizajes en las escuelas, contribuir a la formación docente en ejercicio.



*capacidades en la Escuela Secundaria*” elaborado por UNICEF (2010), establecidas para el nivel media. Entendemos por capacidades a la posibilidad de poner en juego las destrezas disponibles por el sujeto en situaciones que requieran utilizarlas de modo estratégico, lo que supondrá un cambio permanente en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Centrarnos en la enseñanza de capacidades, va más allá de una concepción tradicional del saber, supone la revisión de nuestras prácticas para enriquecerlas, desafiarlas y transformarlas en espacios reflexivos donde los estudiantes se sientan estimulados y motivados por el conocimiento. Este cambio de paradigma en la enseñanza, todavía no es puesto en práctica ya que, el 60% de los profesores encuestados coincidieron en mencionar que en sus instituciones se han realizado jornadas institucionales y reuniones de departamentos en las que desarrollaron la temática de la enseñanza por capacidades, pero en su correlato en las prácticas áulicas, todavía persiste el énfasis en el contenido disciplinar.

Por ello la enseñanza centrada en el desarrollo de saberes y capacidades es crucial para sostener y acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes y lograr así más y mejores aprendizajes, donde la progresión y complejización de saberes mire al desarrollo de estas competencias académicas. Precisamente esta idea desarrolla la Ley de Educación Nacional N.º 26.206. En ella se contempla la intencionalidad pedagógica de promover y desarrollar capacidades en el marco de la educación obligatoria. Este proceso no puede ocurrir si en la escuela secundaria no se brinda a los estudiantes una trama variada de experiencias de aprendizaje de calidad para que esas capacidades se afiancen.

Es importante resaltar que las capacidades sociocognitivas (comprensión lectora, producción de textos, resolución de problemas, pensamiento crítico, trabajo con otros) adquiridas en el nivel secundario son el hilo conductor para afrontar el cursado en el nivel superior, ya que la adquisición de éstas permite desempeñarse en diferentes situaciones complejas como lo requiere dicho nivel.

En otras palabras, es condición necesaria la adquisición de estas capacidades en la escolaridad secundaria para poder profundizar las competencias inherentes al nuevo nivel. Precisamente para la presente investigación, fue necesario indagar acerca del grado de adquisición de cada una de las capacidades sociocognitivas de los ingresantes al Profesorado en Biología (2023), para poder planificar las actividades pedagógicas-académicas propias de la carrera elegida.

En lo que respecta a la **comprensión lectora**, los estudiantes hicieron referencia a que durante el último año del secundario han vivenciado diversas prácticas de lectura,

realizadas especialmente en el área de literatura. Evocan lectura de libros literarios, fogones literarios, jornadas de lectura. Pero no se hizo referencia a prácticas de lectura no ficcionales, propias de las demás asignaturas del nivel. En lo que concierne al proceso de leer y las dificultades que pudieran surgir para la comprensión plena de un texto, casi exclusivamente el 80% mencionó que la alternativa para poder superar este obstáculo era “*volver a leer varias veces el mismo texto*”.

Se entiende que esta capacidad debería ser desarrollada por todas las áreas no solo por el espacio curricular de Lengua. Cada disciplina tendría incorporar actividades para enseñar a leer e interpretar los tipos de textos que transmiten el conocimiento necesario. Hacer esta actividad les permitirá a los ingresantes no sentir temor ante la variedad y complejidad de textos propuestos en el nivel superior, que van desde el campo de la formación general al campo de la formación disciplinar-específica. Sobre este punto, los docentes consultados refirieron que durante sus prácticas trabajan con distintos tipos de textos (material de la asignatura, noticias de interés, reglamentos, efemérides, cuentos, etc.) y propusieron diferentes modos de leer (lectura en voz alta, en voz baja, subrayado de ideas principales, extracción de palabras claves). No obstante, pareciera que las propuestas de lecturas se presentan desorganizadamente. Se trata de un conjunto de acciones más que de un proceso organizado que potencie los distintos modos de leer. Desde la perspectiva del nivel superior, los docentes manifestaron que ante dificultades de comprensión que los alumnos pudieron atravesar al leer los textos propuestos, ofrecieron una variedad de actividades tales como el uso del diccionario y otras fuentes, atención personalizada, otras estrategias de lectura (consulta con los pares, notas marginales, discusiones en clases, etc.).

En este aspecto finalmente, se puede concluir que existe falta de articulación en lo que concierne a las prácticas de lectura, en el sentido de posibilitar a las/los alumnas/os del secundario más propuestas de bibliografía de diferentes géneros textuales y de herramientas que los/las ayuden a desempeñarse como lectores autónomos.

La **producción de textos académicos**, es indispensable para aprender y dar cuenta de lo aprendido, y se presenta como un gran desafío en los estudiantes, ya que la escritura no es la simple transcripción de ideas o de saberes, sino un complejo proceso en íntima relación con la lectura. Al analizar los cuestionarios referidos a esta capacidad, los ingresantes expresaron haber hecho a lo largo del ciclo secundario: monografías, informes e investigaciones, pero nuevamente, como modo de afrontar las dificultades a la hora de escribir, manifestaron que las sugerencias dadas por sus docentes, eran “*releer el texto*”

y no mencionan cuestiones relacionados con el proceso de escribir. Durante el cursado del primer año de la carrera en cambio, las actividades de escritura que propusieron los diferentes espacios curriculares tuvieron que ver con guías de lectura, redacción de síntesis y resúmenes. Por otra parte, redacción de textos descriptivos, explicativos y argumentativos, y también, propuestas de escrituras académicas posteriores a trabajos de investigación, entre otras. Todas estas iniciativas conllevan una gran madurez de la capacidad de escribir que demandan mucho esfuerzo y dedicación por parte de los estudiantes.

En relación con esto, en todos los casos los docentes encuestados del nivel secundario hicieron referencia al producto y no al proceso de escribir. Las observaciones realizadas apuntaban casi exclusivamente a cuestiones gramaticales y no a las distintas etapas de la escritura y es precisamente en este punto el que debe trabajarse con más insistencia. En las actividades del Cursillo Propedéutico, se pudo observar que a los alumnos les cuesta expresar sus ideas por escrito, siendo sus producciones muy breves, a las que les faltan adecuación, coherencia, cohesión, y predomina el lenguaje coloquial, entre otros errores que presentan al producir textos. El trabajo con esta capacidad debe fortalecerse, ya que ser capaces de escribir implica el desarrollo de un conjunto de saberes: lingüísticos, retóricos, textuales y saberes específicos sobre el tema de cada asignatura.

El **pensamiento crítico**, en tanto capacidad sociocognitiva, pretende formar individuos que valoren el conocimiento, que piensen por sí mismos. Los estudiantes deben ser capaces de preguntar, reconocer la información pertinente, organizarla y evaluar alternativas. Implica la posibilidad de elaborar juicios autónomos referidos a aspectos de la realidad, opiniones de otros y acciones propias o ajenas. Se relaciona con la posibilidad de pensar por uno mismo. Se trata de un pensamiento argumentativo que produce afirmaciones, las fundamenta y deja posibilidades abiertas a futuras correcciones. Evidentemente, todo esto requiere de ejercitación continua en el ámbito de la educación obligatoria para lograr su dominio. Esta capacidad se encuentra en potencia en todos los estudiantes por lo que la escuela debe permitir y propiciar actividades en las cuales estas potencialidades se desarrollen. Sin embargo, según las respuestas de los alumnos, no era de las capacidades que, con mayor frecuencia, se les solicitaran actividades.

En lo que concierne al desarrollo del pensamiento crítico, las propuestas que los encuestados mencionaron haber resuelto o realizado durante el último año de cursado se circunscribieron solamente a temáticas vinculadas con ESI (enfermedades de transmisión

sexual) y bullying. De las respuestas se desprende que no se trató de una práctica compartida por todos los espacios curriculares, ni tampoco hicieron referencia a las distintas actividades que debieron realizar para lograr la madurez de esta capacidad sociocognitiva. En el nivel superior, las experiencias para el desarrollo de esta capacidad diseñadas por los docentes se relacionaron con actividades en las que debían expresar su opinión, emitir juicios de valor, reconocer posturas epistemológicas y fundamentación.

La **resolución de problemas**, es otra de las capacidades establecidas por UNICEF como centrales para la ESO (Educación Secundaria Obligatoria). Así, se busca promover en los alumnos una actitud creativa, necesaria cuando existe una meta deseada y no se dispone de un camino directo que lleve a la solución, provocando cambios. Los problemas promueven una actitud activa de los estudiantes frente al aprendizaje. Su resolución es necesaria para emprender procesos cognitivos con el fin de comprender y resolver situaciones problemáticas, desde las diferentes disciplinas, para que elaboren estrategias de solución y elevar su potencial como estudiantes reflexivos y constructivos. Para resolver problemas en el nivel secundario los profesores consultados mencionaron haber implementado estrategias como la simulación de casos y el planteo de situaciones problemáticas. Pero nuevamente, los estudiantes reiteraron el hecho de que se trató de una capacidad que con escasa frecuencia se solicitaran tareas para su desarrollo o que se hubiese encarado su enseñanza de manera explícita.

El **trabajo con otros** se relaciona con la creación de vínculos y el desarrollo de la empatía. Es la capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros de manera adecuada a la circunstancia y a los propósitos comunes que se pretenden alcanzar. Implica reconocer y valorar al otro en tanto diferente, escuchar sus ideas y compartir las propias con atención y respeto a las diferencias. En lo que respecta a esta capacidad, los estudiantes encuestados expresaron que en general las tareas que realizaban con sus compañeros fueron trabajos prácticos, elaboración de afiches y mapas conceptuales, construcción de maquetas y exposiciones orales. Sobre esta capacidad también manifestaron que se realizaba con asiduidad, casi cotidianamente, aunque también expresaron que las experiencias de trabajar en grupos no siempre eran llevadas adelante con responsabilidad por todos los miembros del equipo. Se proponía generalmente una división de tareas, pero no de un trabajo verdaderamente colaborativo.

## Consideraciones finales

La articulación entre niveles y modalidades debería ser un componente clave de las instituciones que permita dar continuidad pedagógica a las trayectorias escolares en el pasaje no sólo de un tiempo o espacio escolar, sino también de una propuesta educativa integradora que se enmarque tanto en los diseños curriculares correspondientes, como en el recorrido real de cada estudiante.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados al inicio de la investigación consideramos, (según lo expresado por los docentes en los cuestionarios) que las razones pedagógicas que llevan a los estudiantes ingresantes a abandonar la carrera son en mayor coincidencia por: la falta de organización en los estudios y posteriormente la poca práctica de la lectura y la escritura, los resultados de los exámenes y la falta de autonomía en sus estudios.

En cuanto a las capacidades que se deben reforzar y/o profundizar en el nivel superior, porque la práctica de las mismas no fue la suficiente, son la comprensión lectora, la producción escrita, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, ya que la que sí se desarrolló con mayor énfasis fue el trabajo con otros.

Al analizar el interrogante sobre de qué manera la falta de adquisición de las capacidades en el nivel secundario influye en las trayectorias discontinuas de los estudiantes ingresantes a primer año. Los docentes coincidieron en que la falta o un grado deficiente de adquisición de las mismas influye negativamente en el estudiantado ya que éstas son las habilidades mínimas que se requieren para poder estudiar una carrera en el nivel superior. El desarrollo deficitario de las mismas es el responsable de que los estudiantes no traigan consigo las competencias y los saberes básicos para lograr avanzar en su proceso de formación, por lo cual es importante que exista articulación entre el nivel secundario y el nivel superior.

Concluyendo este trabajo de investigación, sostenemos la importancia de acompañar y andamiar las trayectorias escolares de nuestros estudiantes de primer año, favoreciendo la creación de espacios donde la articulación sea posible, fortaleciendo los procesos de aprendizajes. Tender a una enseñanza centrada en el desarrollo progresivo de capacidades, que atraviese todos los años, ciclos, niveles y modalidades de la escolaridad, supone sostener una mirada integral de las trayectorias y asumir la responsabilidad pedagógica por los aprendizajes. Consideramos que enseñar para el desarrollo de capacidades constituye un proceso continuo y dinámico, por lo que los equipos de

enseñanza y evaluación deben planificar las actividades pensando situaciones diversas y con una complejidad creciente. Por lo tanto, el proceso de planificación parte de la selección de las capacidades a desarrollar y fortalecer, e implica la construcción de criterios e indicadores comunes de evaluación, que permitan observar la evolución en el desarrollo de las mismas. Los sujetos que hoy educamos, muchos de ellos con trayectorias discontinuas o fragmentadas, requieren de procesos de enseñanza sustantivos que permitan la aprehensión de los saberes prioritarios permitiendo así el ingreso, permanencia y egreso del sistema educativo, sabiendo que esta construcción es desafiante y permanente.

### **Referencias bibliográficas**

- Aguerrondo, I. (2009) “Innovación, escuela y sistema educativo: el reto de la articulación entre niveles”. En: Gvirtz, S. y Podestá, M. E. (compiladoras). *Mejorar la gestión directiva en la Escuela*. Buenos Aires, Granica.
- Azzerboni D.(coordinadora) y otros. (2006). “Articulación entre niveles”. *De la educación infantil a la escuela primaria*. Buenos Aires, Ediciones Noveduc.
- Lara A.(2003). La articulación curricular en tiempos de dispersión. *Colección Cuadernos para pensar, hacer y vivir la escuela [Cuaderno 13]*. Recuperado de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Hacervivirescuela/CUADERNO13.pdf>
- Ley 26.206 (2006) Ley de Educación Nacional. Argentina. Poder Ejecutivo Nacional. Buenos Aires.
- Ley 6.991 (2010) Ley Provincial de Educación. Chaco. Cámara de Diputados de la provincia del Chaco.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2012). Núcleos de Aprendizaje Prioritarios para el Nivel Secundario. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2017). Articulación y trayectorias integradas Aportes para una discusión federal. Secretaría de Innovación y Calidad Educativa. Secundaria Federal 2030. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006287.pdf>
- Ministerio de Educación de la Nación. (2017). Secretaría de Innovación y Calidad Educativa Secundaria Federal 2030. Marco Nacional de integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades. Recuperado de:

[https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/marco\\_nacional\\_de\\_integracion.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/marco_nacional_de_integracion.pdf)

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco.  
(2012). Curriculum para la Educación Secundaria.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco.  
(2021). Documento curricular de Saberes Prioritarios para los Niveles Obligatorios de la Educación de la Provincia del Chaco.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco.  
(2023). Aportes para pensar la enseñanza en una nueva escuela secundaria.

Resolución N.º 828 (2022) Régimen Académico. Chaco: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco.

Roegiers, X. (2000) Saberes, capacidades y competencias en la escuela: una búsqueda de sentido. *Revista Innovación Educativa*, (10), 103-119.

Luna, M. y Maldonado, M. (2021) *Trayectorias escolares e inclusión escolar: estrategias y posibilidades en el tránsito entre niveles*. Estudio en la zona sur de la ciudad de Córdoba. Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba.

UNICEF, Asociación Civil Educación para todos (2010) Una Escuela Secundaria Obligatoria para Todos. El desarrollo de capacidades en la Escuela Secundaria. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

Wortley, C. (2012). La articulación. Algunas ideas para reflexionar. Recuperado de <https://escuelajuan23.com/fsfiles/userimg/articulacion.pdf>



# Pluriverso

## Revista Digital Educativa



Ed N°1



Ed N°2



Ed N°3



Ed N°4



Ed N°5



Ed N°6



Ed.N°7



Dossier



Libro



Ed.N°8



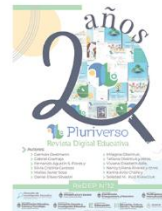
Ed. N°9



Ed. N°10



Ed.N°11



Ed.N°12



Libro



Ed.N°13



Ed.N°14



Ed.N°15



Ed.N°16

ReDEP N°16

La Revista Digital Educativa Pluriverso tiene como objetivo ampliar la comunicación y difusión de los estudios que se están realizando en torno a las principales problemáticas, desafíos, experiencias e innovación pedagógica en los Institutos de Educación Superior (IES) de la provincia, como también así de diversas instituciones vinculadas a la Investigación e Investigación Educativa.

Su política de secciones incluye una variedad de trabajos de diferentes géneros académicos. Para conocer las producciones pueden acceder a la página del Ministerio de Educación de la provincia: <https://bit.ly/RevistaDigitalEducativaPluriverso>

Para el envío de escritos o consultas, pueden escribir al siguiente mail: [pluriversorevista@gmail.com](mailto:pluriversorevista@gmail.com)