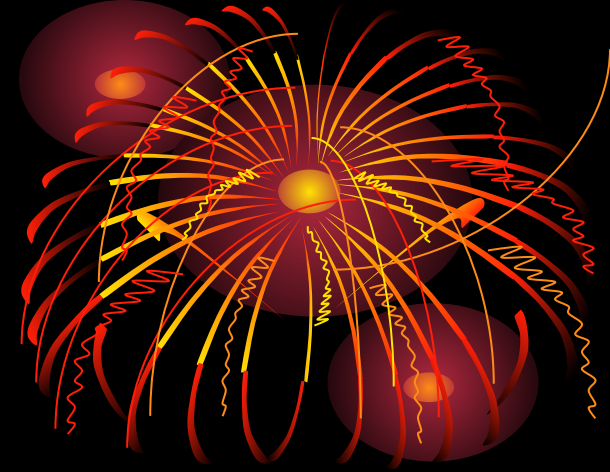
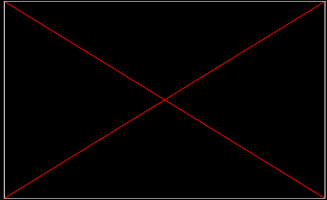
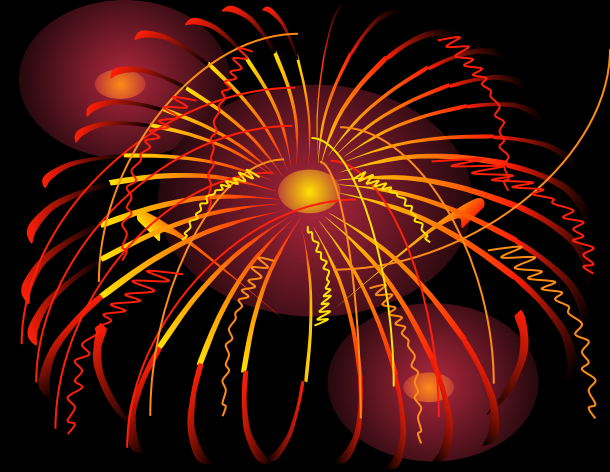


Clase 8.
Planteo de hipótesis.
Variables y dimensiones.



Hipótesis: Propositiones generales verificables.
Respuesta provisoria a la pregunta de investigación.
Respuesta tentativa al problema de investigación.

Hipótesis de investigación.



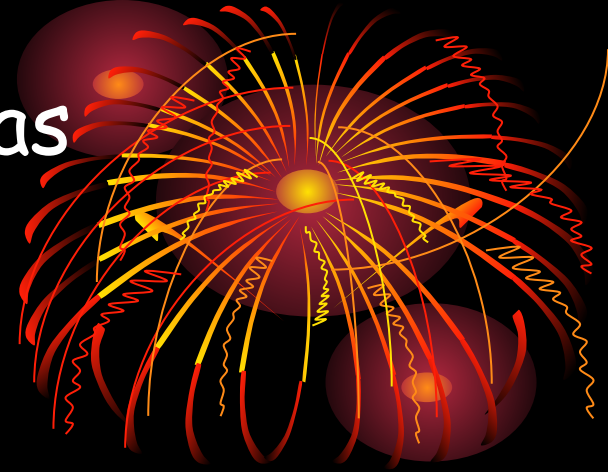
" Respuesta provisoria al problema de investigación".

"Explicación tentativa del fenómeno investigado".

"Proposición sujeta a comprobación"

"Proposición tentativa sobre la relación entre dos o más variables".

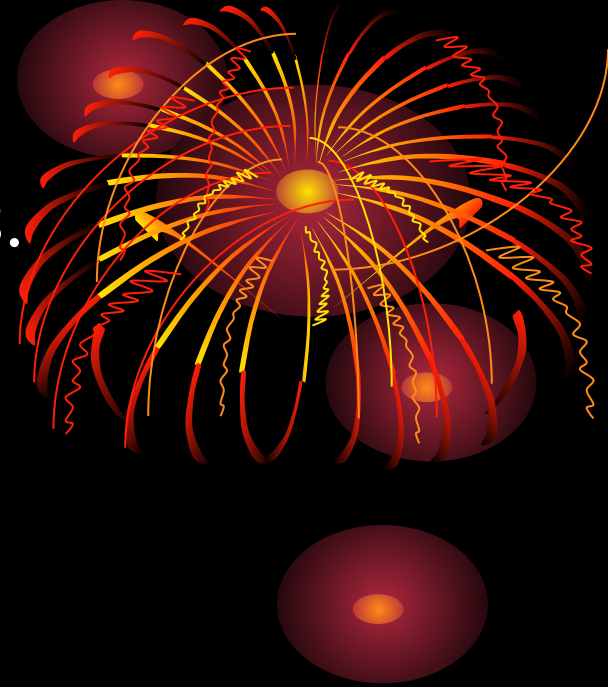
Criterios de formulación de las Hipótesis.



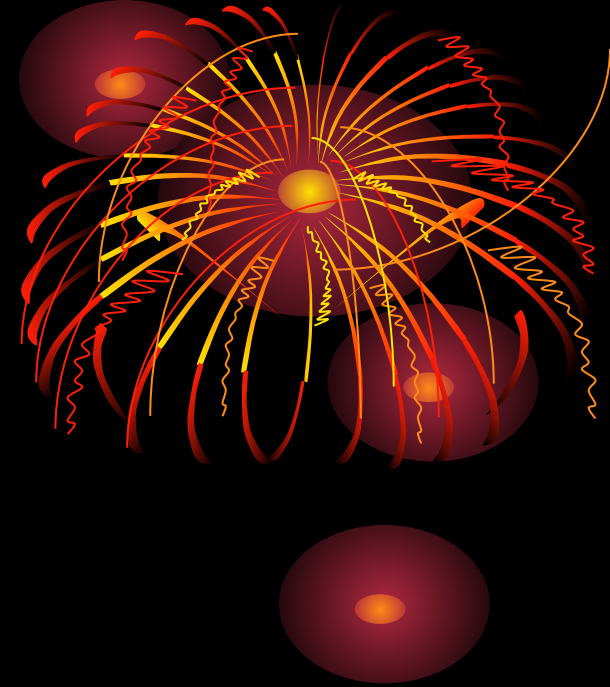
- Deben formularse en forma clara y precisa.
- Deben ser verificables.
- Deben formular relaciones entre variables.
- Deben formularse en términos simples.

Características de las Hipótesis.

- Afirmativa.
- Explicativa o predictiva.
- Clara y sencilla.
- Susceptible de verificación.
- Relaciona dos o más variables.
- Significativa y relevante.

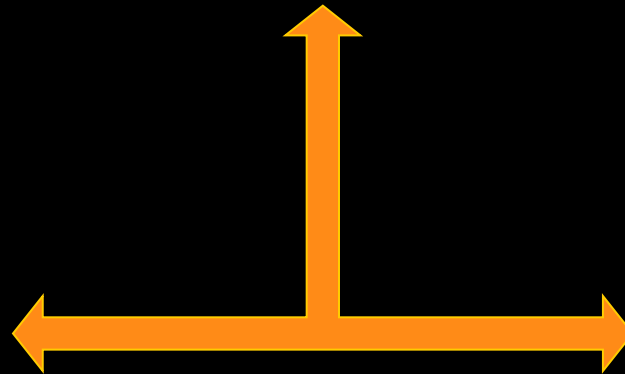


HIPÓTESIS : Clasificación.



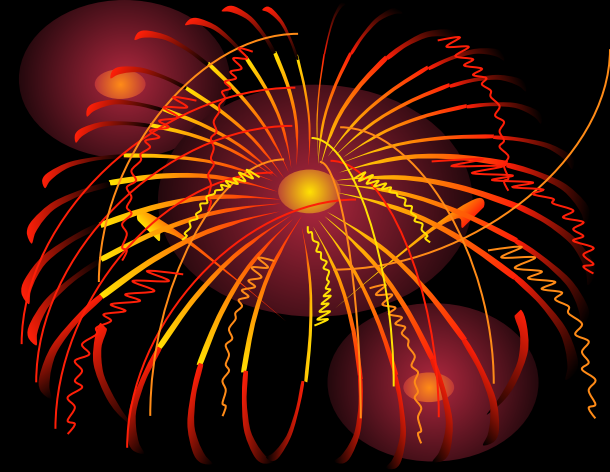
INVESTIGACIÓN

NULAS



ALTERNATIVAS

HIPÓTESIS : Clasificación.



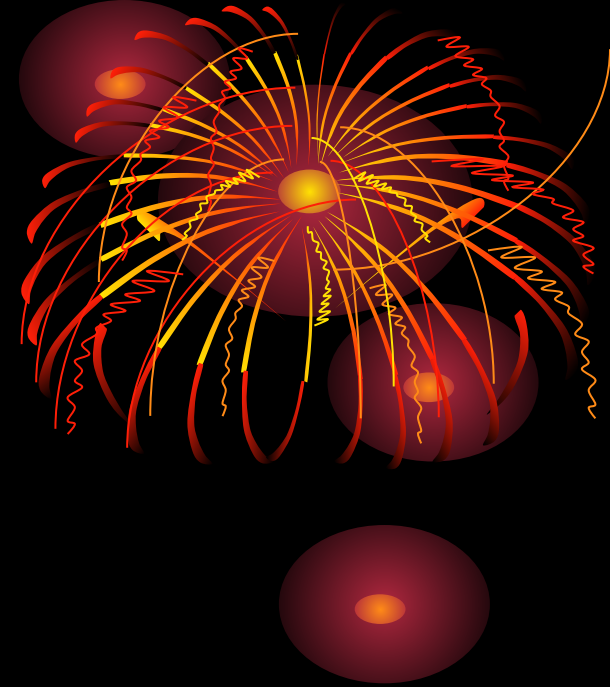
**Hipótesis de
producción**

**Hipótesis de
relación causal**

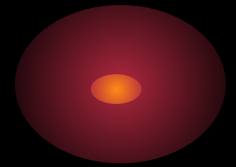
Hipótesis de asociación

Utilidad de las hipótesis:

- Guías de una investigación.
- Función descriptiva y explicativa.
- Probar teorías.
- Sugerir teorías.



¿De dónde surgen las hipótesis?



- **MARCO TEÓRICO:**

“El espacio del investigador que le permite describir, comprender , explicar e interpretar el problema desde un plano teórico, así como el planteamiento de las hipótesis”.

(Pineda, Alvarado, Canale)

MARCO TEÓRICO

Implica:

- Revisión bibliográfica
- Estudio de todo el conocimiento disponible

Utilidad:

- Ayuda a prevenir errores de otros estudios.
- Orienta la organización de datos significativos.
- Amplía el horizonte.
- Integra la teoría con la investigación.

Elementos

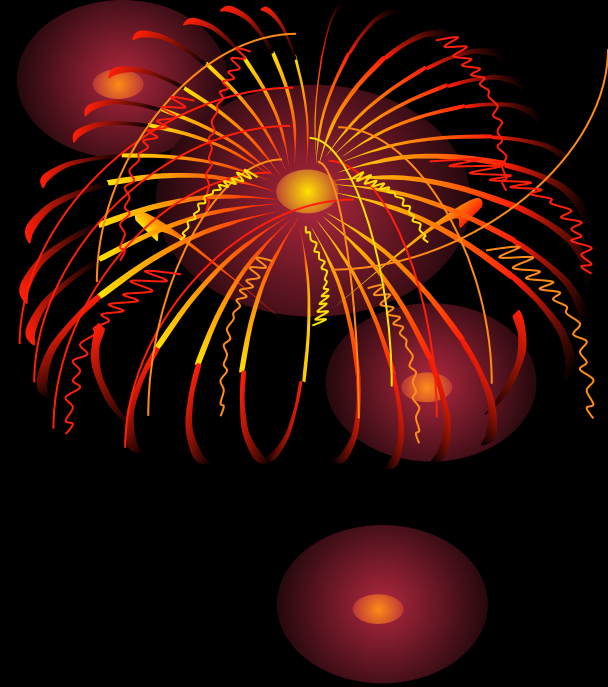
- Conceptos
- Teorías
- Datos estadísticos



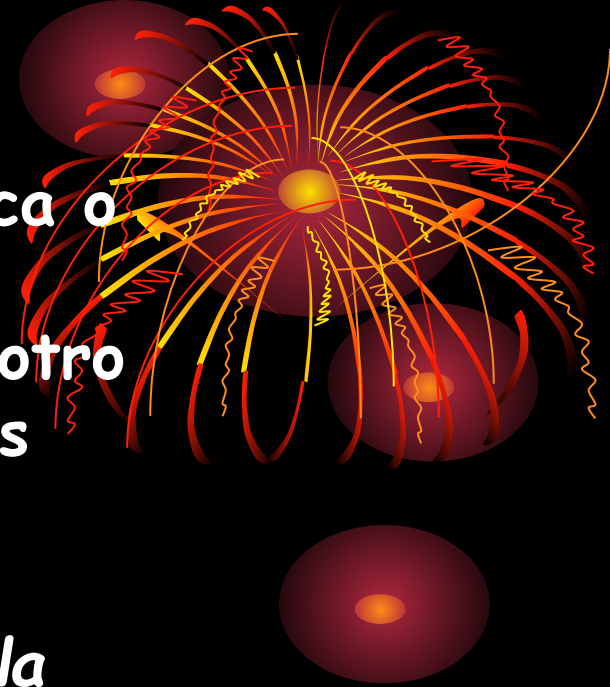
En una investigación científica se trabaja con información. Cuando la información es “medible”, se trata de variables. Éstas se usan tal cual en investigaciones en ciencias naturales.

Cuando la información con la que trabajamos en una investigación no es medible, que es lo que sucede en ciencias “humanas” (sobre todo en investigación educativa), entonces vamos a necesitar definir las dimensiones de cada variable.

Veamos más detenidamente este tema:



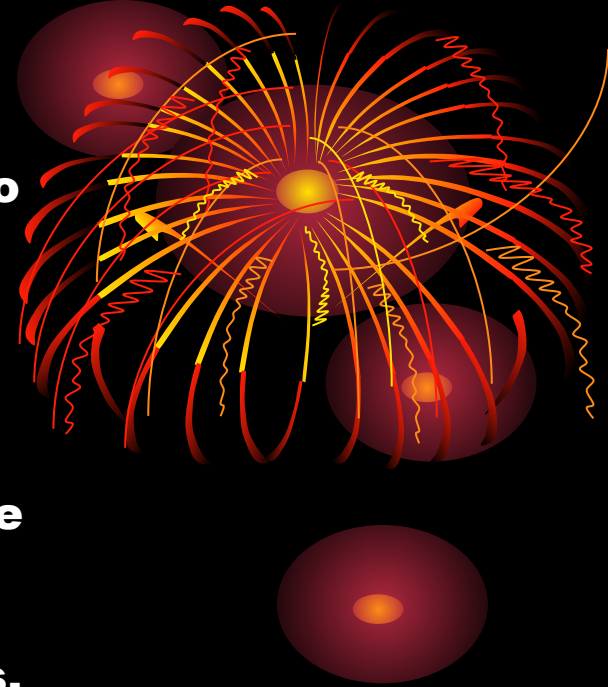
- *Una variable es una " característica o atributo de personas o cosas en estudio que varían de un sujeto a otro o en un mismo sujeto en diferentes momentos".*
- *Una variable es una condición o característica determinada sobre la que obtendremos información. El dato es el valor que cada variable asumirá en un individuo determinado. Por ejemplo, en Medicina, la variable es la frecuencia cardíaca; el dato es 72 latidos/minuto.*



Podemos afirmar que en ciencias humanas o culturales trabajamos con dimensiones, ya que las variables son muy complejas y será necesario operacionalizarlas.

Con el término “dimensiones” de la variable se alude a las diversas facetas en que puede ser examinada una de las características o propiedades del objeto de estudio. Necesitamos “operacionalizar” las variables, es decir, convertir las variables en dimensiones observables del objeto, vamos a necesitar formular las dimensiones en términos observables en forma directa.

Por ejemplo, en el supuesto de que una de nuestras variables fuese “apoyo familiar” (el que el estudiante recibe por parte de sus padres) la misma podría tener varias dimensiones: apoyo afectivo, apoyo escolar, apoyo económico.



Otro ejemplo:

**Si la variable es: la práctica docente,
las dimensiones pueden ser**

- personal,
- interpersonal,
- social,
- institucional,
- didáctica y
- valoral

■ (dimensiones elaboradas por Cecilia Fierro)

**Ahora bien, en cada dimensión
necesitamos reconocer “indicadores”.
Veamos:**

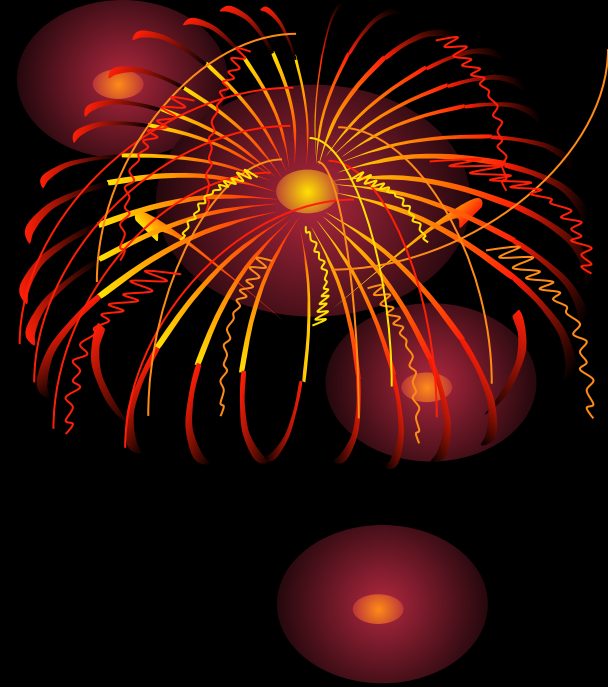


Los indicadores de una dimensión son datos que reflejan las variaciones que pueden aparecer.

Por ejemplo:

La dimensión personal de la práctica docente puede tener los siguientes indicadores:

- **Motivación**
-
- **Historia académica**
-
- **Formación profesional**
-
- **Edad de ingreso a la docencia**



En suma, tanto las variables como las dimensiones e indicadores, debemos construirlas para poder investigar.

Pasemos entonces a la actividad de esta clase:

Actividad grupal obligatoria: seguimos trabajando en grupo y con el tema elegido para investigar.

- 1. Tomen el “estado del arte” que han elaborado (también pueden utilizar las preguntas y objetivos u otros materiales que consideren pertinentes) e identifiquen al menos tres variables en su tema elegido. Luego, elaboren las dimensiones e indicadores de cada variable.**
- 2. Coloquen lo elaborado en el foro:
Operacionalización: la construcción de las dimensiones observables.**
- 3. También respondan: ¿aparece en el “estado del arte” alguna hipótesis relacionada con el tema elegido para investigar? ¿Cuál es?**



Bibliografía:

D'Angelo, Silvia Beatriz. "Investigación Científica"
Curso de pregrado 2008. FACENA- UNNE

FIERRO, C. y otros (1999). Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación acción. México, Paidós. Capítulo 1

Bravin, Clara y Pievi, Néstor (2008) Documento Metodológico Orientador Para La Investigación Educativa. Capítulo IV. Proceso y proyecto: acciones que lo configuran. INFD, OEI, UNICEF.

