

PROGRAMA

MÓDULO 2

Módulo 2: Redefiniendo los escenarios de aprendizaje

Contenidos:

- Los múltiples escenarios posibles para enseñar y aprender: mixto, combinado, híbrido, aula inversa, presencial con apoyo virtual.
- El rol del docente en estos contextos, las CDD que se ponen en juego.
- La realidad virtual a través de redes, mediante el uso de juegos multiusuario y mundos virtuales.
- Plataforma ELE recursos para la enseñanza.

Objetivos:

- Conocer los diferentes escenarios educativos que coexisten en la actualidad, sus características didáctico/pedagógicas y la importancia del rol docente en los diferentes contextos.
- Valorar la importancia de las actividades lúdicas como herramientas didácticas que favorecen los procesos de enseñanza/aprendizaje, y las posibilidades que brinda para ello la Plataforma ELE.

Carga horaria: 30 horas.

Duración: 3 semanas.

Criterios de evaluación:

- Participación en tiempo y forma de las actividades obligatorias propuestas para cada semana de desarrollo del módulo.
- Cumplimiento de las consignas presentadas.

- Responsabilidad en la participación y aplicación de los recursos de la Plataforma ELE para la resolución de tareas.

Bibliografía:

- Tarasow F. ¿De la educación a distancia a la educación en línea? ¿Continuidad o comienzo? | PENT FLACSO [Internet]. PENT | Proyecto Educación y Nuevas Tecnologías. [Cited 2021 Sep 20]. Available from:
<http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/educacion-distancia-educacion-linea-continuidad-comienzo>
- Fernández MG, Demuth PB, Larroza GO. Innovación y Virtualidad en la Formación Universitaria en Ciencias de La Salud [Internet]. Medicapanamericana.com. 2021 [cited 2021 Sep 20]. Available from:
<https://www.medicapanamericana.com/ar/libro/innovaci%C3%B3n-y-virtualidad-en-la-formaci%C3%B3n-universitaria-en-ciencias-de-la-salud>
- Engel, A., y Coll, C. (2022). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 25(1), pp. 225-242.
<https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31489>