

METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

Director de Educación Técnica y Profesional: Prof. Claudio Gerometta

Coordinadora Pedagógica: Prof. Julieta Segovia

Responsables Académicos: Ing. Diana Duré - Ing. Graciela Muchutti

Unidad 1: Enfoque teórico –metodológico de la enseñanza por competencias.

Temario

1. *Contexto actual y desafíos para la formación técnica.*
2. *La enseñanza en la Formación Técnico Profesional (FTP).*
3. *Modelo de enseñanza por competencias.*
4. *Tipos de competencias.*
5. *Formación profesional*

Retomaremos el concepto de competencias ya visto en el Módulo 1 para adentrarnos en sus características, componentes, tipología y su relación con la formación profesional en el mundo de la FTP. Por ello, proponemos dialogar en esta y las siguientes clases sobre este marco general y el impacto que tiene en nuestro quehacer docente.

1. Contexto actual y desafíos para la formación técnica.

La formación en Educación Técnica de Nivel Secundario como la Educación Técnica de Nivel Superior dependen de instituciones públicas que pueden responder a las necesidades del contexto local, regional e internacional, que deben estar a la altura de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes actuales y proveerlos con formas de enseñar acordes a la generación de egresados, aptos para responder a las exigencias y demandas del siglo XXI.

¿Por qué cambiar?
¿Para qué cambiar?
¿Cómo enseñamos en nuestras escuelas técnicas?
¿Cómo enseñar para que aprendan?

Estas son algunas de las preguntas que nos debemos hacer como docentes.

Respuestas tentativas a esas preguntas, forman parte de los saberes muchas veces implícitos y no sistematizados que los docentes construimos en relación con nuestra práctica.

Sin embargo, el contexto, el perfil de los alumnos, el perfil de los egresados, las demandas internas y externas, las tecnologías emergentes y el propio estatuto docente están en continua transformación, y estos saberes se ven interpelados constantemente.

El desafío es entonces, innovar en las prácticas docentes, de manera tal, que los estudiantes de FTP aprendan en colaboración entre distintas disciplinas y en base a necesidades reales del ámbito laboral y social; considerando los resultados de aprendizaje descritos en el perfil de egreso, los recursos disponibles y el perfil de ingreso.

Al ir transitando las unidades de este curso, el docente podrá orientarse en la selección e implementación de estrategias, técnicas y actividades dentro y fuera aula. Encontrará una guía para elaborar o diseñar la estrategia metodológica más pertinente al programa de su asignatura, considerando los aprendizajes esperados, sistema de evaluación y posición de la asignatura en el Plan de Estudios, entre otros. En este contexto, además, pretende facilitar la comprensión del docente de aula sobre la estrategia didáctica seleccionada para las asignaturas.

2. La enseñanza en la Formación Técnico Profesional

Hoy en día, las competencias sin duda no sólo se transmiten en las instituciones educativas o en un único ámbito del sistema educativo. La educación general básica, la formación técnica básica y especializada, la experiencia laboral y la capacitación, se integran en el desarrollo de las competencias. A su vez, cada nivel de formación y cada institución educativa cumplen un rol específico para la adquisición de competencias.



Sin duda, la educación básica o ciclo básico forma la base para el desarrollo de competencias laborales en sus distintos aspectos, como las competencias sociales, las competencias personales, las competencias culturales e interculturales y la competencia en el manejo autónomo de metodologías de aprendizaje y de trabajo. Además, allí se va afianzando la conciencia acerca del imperativo actual de involucrarse en un proceso de educación permanente y la capacidad para el aprendizaje autónomo. La educación o ciclo básico transmite, desde un enfoque teórico centrado en competencias, capacidades en el manejo de la lengua materna y de técnicas culturales básicas; conocimientos básicos en ciencias exactas y naturales, historia y valores e identificaciones culturales, así como lenguas

extranjerías y fundamentos del aprendizaje escolar. Sin duda, el papel principal de la educación general básica no consiste en la calificación para el mundo del trabajo, sino esencialmente en el desarrollo cultural de la personalidad, en la educación cívica, en la emancipación e integración social de las personas en los distintos niveles de convivencia.

Este tema lo ampliaremos en la unidad 5 donde desarrollaremos las competencias laborales.

3. Modelo de enseñanza por competencias

Antes de seguir profundizando sobre aquellas competencias genéricas y específicas del Técnico, veamos algunas definiciones teóricas sobre el concepto de competencias vistas en el Módulo 1.

“La capacidad individual para emprender actividades que requieran una planificación, ejecución y control autónomos.” (Federación Alemana de Empresarios de Ingeniería, 1985)

“La capacidad de usar el conocimiento y las destrezas relacionadas con productos y procesos y, por consiguiente, de actuar eficazmente para alcanzar un objetivo.” (Hayes, 1985)

“Las competencias son procesos de actuación frente a actividades y problemas de un determinado contexto, integrando actitudes, conocimientos y capacidades, y teniendo como base la excelencia en lo que se hace, con base en criterios de idoneidad establecidos de forma pública.” (Tobón, 2004)

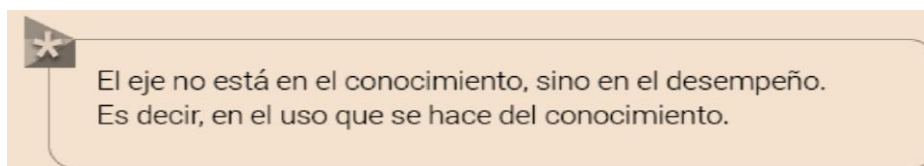


Competencia es la capacidad de articular eficazmente un conjunto de esquemas (estructuras mentales) y valores, permitiendo movilizar (poner a disposición) distintos saberes, en un determinado contexto con el fin de resolver situaciones profesionales.

Por lo tanto, podemos decir que cuando hablamos de competencias suponemos un desempeño eficiente en una situación laboral dada a partir de la integración de los siguientes elementos:

- ⇒ Conocimientos
- ⇒ Habilidades
- ⇒ Destrezas
- ⇒ Valores
- ⇒ Modelos profesionales
- ⇒ Actitudes



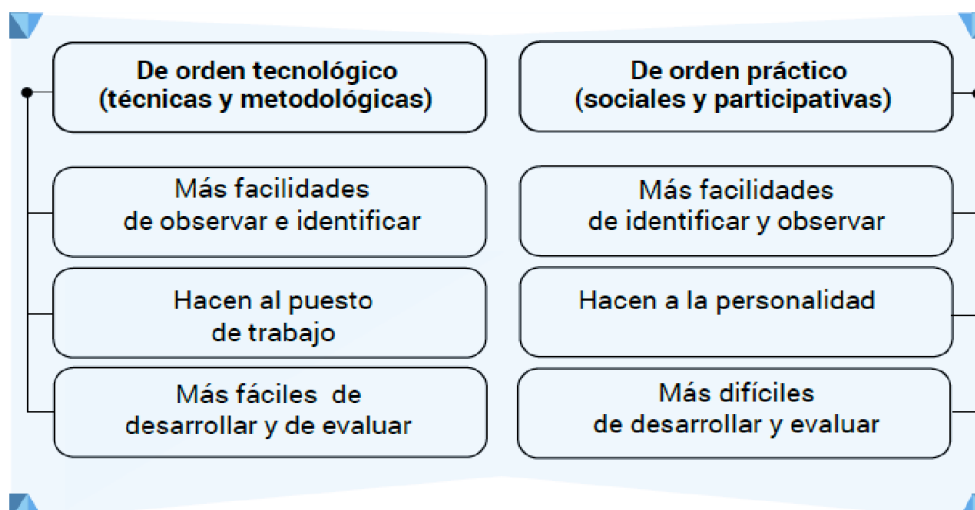


Para Zabalza (2007) las competencias no son otra cosa que un planteamiento de la formación que refuerza la orientación hacia la práctica profesional.

Frente a una orientación basada en el conocimiento y saberes, las competencias constituyen una aproximación más pragmática a la actuación profesional.

4. Tipos de competencias

- **Competencias académicas:** Capacidad conceptual y de abstracción que se desarrolla a través de la educación formal.
 - **Competencias laborales:** capacidad de una persona para desempeñar las actividades que componen una función laboral, según los estándares y calidad esperados por la industria. Incluye los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas.
 - **Competencias básicas:** capacidades complejas y generales necesarias para cualquier tipo de actividad intelectual.
 - **Competencias transversales:** capacidades claves para los estudios superiores.
 - **Competencias específicas:** conjunto de capacidades relacionadas entre sí, que permiten desempeños satisfactorios en el estudio de una disciplina.
 - **Competencias de orden tecnológico:** refieren a las cosas (máquinas, herramientas, insumos) o a los sucesos (hechos, procesos, incidentes).
 - **Competencias de orden práctico:** que se orientan a, y se referencian en, la acción de las personas, de sus interacciones y sus comunicaciones.
 - **Competencias de ingreso:** Son las competencias necesarias para el ingreso a la FTP sea del nivel medio o superior, están referidas a los conocimientos, procedimientos, destrezas y actitudes fundamentales para el desarrollo de otros aprendizajes.
 - **Competencias de egreso:** Son las competencias que se desarrollan a través de las prácticas pre-profesionales realizadas por los estudiantes a lo largo del trayecto curricular que componen sus estudios académicos, orientadas a capacitarlos para una efectiva inserción laboral.
- Como hemos visto hay diferentes maneras de clasificar y tipificar las competencias. Vamos a detenernos en la diferenciación sobre competencias de orden tecnológico y práctico, retomando la importancia de la inclusión de las habilidades sociales y humanísticas en la FTP.





5. Formación profesional

El **proceso de formación profesional** tiene una estrecha relación con la denominada competencia profesional. La competencia profesional implica el desarrollo de diferentes tipos de competencias. Ser competente en una rama profesional, requerirá saber/conocimiento, saber hacer y saber ser. Frente a una orientación basada en el conocimiento (concebido en abstracto, como un conjunto amplio e indeterminado de saberes disciplinarios situados en un espacio científico generalmente borroso), las competencias constituyen una aproximación más pragmática al ejercicio profesional. Para el pedagogo Ferry (1997) la formación es algo que tiene relación con la forma.

*“Formarse es adquirir una cierta forma. Una forma para actuar, para reflexionar y perfeccionar esta forma...la formación es entonces completamente diferente de la enseñanza y del aprendizaje.
O sea que la enseñanza y el aprendizaje pueden entrar en la formación, pueden ser soporte de la formación, pero la formación, su dinámica, este desarrollo personal que es la formación consiste en encontrar formas para cumplir con ciertas tareas para ejercer un oficio, una profesión, un trabajo...(Ferry, G. 1997:54)*

Del fragmento leído podemos extraer algunas ideas interesantes sobre la formación:

- La formación tiene como objetivo la generación de conocimiento sobre la realidad.
- La formación ahonda en la capacidad de reflexionar sobre la realidad.
- La formación presupone un paso más sobre la transmisión de conocimientos y saberes. Es saber utilizar esos conocimientos para poder resolver cuestiones y problemáticas (propias del quehacer del profesional) en un ambiente controlado y simulado.

El investigador y educador francés, Jean Marie Barbier, ahonda sobre la delimitación de tres grandes campos de procesos de formación de las personas: la educación (o enseñanza), la formación y el trabajo. Y muestra cómo la implicación en uno o en otro, cambia por completo las prácticas que se juegan.

El autor denominó “mundos” a cada uno de estos campos. Cada mundo posee hipótesis diferentes sobre la prevalencia de un contenido, su intención y la relación que propone del sujeto con las actividades.

	Mundo de la Enseñanza	Mundo de la Formación	Mundo del Trabajo Profesionalizante
Intención dominante	Transmisión Apropiación	Transferencia en otros espacios	Realización de competencias
Contenido dominante	Saberes proposicionales	Capacidades habilidades / actitudes	Competencias saberes hacer en situación
Relación del sujeto con las actividades	Conocimiento de las cosas	Preparatorias para la acción	Transformación simultánea del campo social y del sujeto

Recuperado de material de capacitación de Anahí Mastache, Jornada de CONFEDI 2018

En la tabla, se evidencia la fragmentación de nuestra propia práctica docente, donde el campo del saber tiene mucho más peso relativo, respecto de la transferencia reflexiva y menos peso se vincula con el hacer.

El desafío - no menor - es integrar estos mundos.

Bibliografía

- Mastache, A. (2007): Formar personas competentes: Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales. Buenos Aires: Noveduc. Cap. 2 Recuperado en:
 - https://books.google.com.ar/books?id=jgllUSMYq_wC&pg=PA56&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false.
- Barriga, A. (2006) El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? En Perfiles Educativos, vol XVIII, núm 111, pp7-36. Recuperado en:
 - <http://www.iisue.unam.mx/perfiles/descargas/pdf/2006-111-7-36>
- Tobón, S. (2008). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación. Edit.: Pearson Educación. México
- Tobón, S. (2006). Formación Basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Ediciones Ecoe. Bogotá.
- Reporte EduTrends. Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey. (2014). Educación Basada en competencias.