

Magisterio en formación profesional.

Introducción a la Metodología de la investigación.

Prof. Alicia B. Bogado

Clase 1

Introducción: Los saberes: Conocimiento y modos de producir conocimientos: el conocimiento científico y sus características. Especificidades del conocimiento científico de la educación.

Bienvenidos/as a este nuevo espacio en el que trataremos temas relacionados con la producción de **conocimiento validado científicamente**.

El conocimiento, además del lenguaje, es una herramienta fundamental a la hora de enseñar cualquier área temática. En esta clase introductoria veremos definiciones y clasificaciones de saberes disponibles en la comunidad científica. Por supuesto, aquí sistematizamos teoría acerca del conocimiento aunque en la realidad el saber aparece como un todo que nos permite funcionar en nuestra sociedad y en nuestra cultura. No obstante, si nuestro objetivo es desempeñar una tarea profesional, necesitamos conocimiento validado en la comunidad científica.

Primeramente, veamos:

En términos generales: la sociedad no está suficientemente informada y comprende más bien poco sobre **ciencia** (tiene una cultura científica condicionada por las necesidades de la vida cotidiana), aunque sus actitudes, expectativas y confianza son favorables al desarrollo de la ciencia y la tecnología. Este desfase entre conocimiento y actitudes es recurrente. Los saberes que circulan en el día a día de la humanidad combinan saberes vulgares con saberes críticos, los cuales algunas veces se contradicen otras veces no.

Entonces, hay dos grandes tipos de **saberes**: vulgares y críticos. A su vez, el saber crítico puede ser científico o filosófico. A su vez, éstos pueden clasificarse. La Filosofía se clasifica en ramas diversas y el **conocimiento científico** se clasifica en formal o fáctico. El conocimiento científico es siempre producto de una **“investigación científica”**.

En el texto de Mario **BUNGE**: La **ciencia**. Su **método** y su **filosofía**, encontrarán más precisiones sobre este tema, especialmente, una detallada explicación de cada característica de la **ciencia fáctica**.

Actividad obligatoria individual:

1. Participe en el foro: Rasgos de la ciencia. Para ello:
 - a. Lea los puntos 1 y 2 el texto de Mario Bunge, luego elija una característica de la ciencia del punto 3 y léalo comprensivamente.

- b. Elabore una intervención que contenga una definición de ciencia y una característica o rasgo de la ciencia fáctica según Mario Bunge con la correspondiente explicación sobre su significado. Puede elegir cualquiera de las características mencionadas en el texto del autor, teniendo cuidado de no repetir las características elegidas por quienes realizaron las dos anteriores intervenciones.
2. Cada intervención debe extenderse entre 100 y 200 palabras, aproximadamente.
3. La fecha límite para la realización de esta actividad es el 20 de abril a las 23:55.

Manos a la obra!
Hasta la próxima clase...