



La computadora en casa

CONECTAR IGUALDAD.
WWW.CONECTARIGUALDAD.GOB.AR



Presidencia de la Nación





La computadora en casa

CONECTAR IGUALDAD_

WWW.CONECTARIGUALDAD.GOB.AR



Autoridades

Presidenta de la Nación

Cristina Fernández de Kirchner

Jefe de Gabinete de Ministros

Juan Manuel Abal Medina

Ministro de Educación

Alberto Sileoni

Director Ejecutivo de ANSES

Diego Bossio

Comité Ejecutivo del Programa Conectar Igualdad

Por ANSES

Director Ejecutivo de ANSES, Presidente del Comité Ejecutivo de Conectar Igualdad, Diego Bossio

Directora General Ejecutiva de Conectar Igualdad, Silvina Gvirtz

Por Ministerio de Educación

Secretario de Educación, Jaime Perczyk

Por Jefatura de Gabinete de Ministros

Subsecretario de Tecnologías de Gestión, Mariano Greco

Por Ministerio de Planificación

Secretario Ejecutivo del Consejo Asesor del SATVD-T, Luis Vitullo

Asesor del Consejo Asesor del SATVD-T, Emmanuel Jaffrot

Por Educ.ar

Gerente TIC y Convergencia, Patricia Pomiés.

Prólogo

En 2010, de cara a la misión de reducir las brechas culturales entre diversos grupos socioeconómicos a escala nacional, se tomó la decisión de poner en marcha un programa de alcance federal que favoreciera la inclusión social y la alfabetización digital. La creación del Programa Conectar Igualdad respondió a este desafío estableciendo la entrega de 3.000.000 de netbooks a alumnos y docentes de escuelas secundarias de gestión pública, escuelas de educación especial e institutos de formación docente de todo el país.

Si bien el Programa se orientó especialmente hacia la valorización de la escuela secundaria de gestión pública, contempló desde sus inicios que las netbooks distribuidas no fueran utilizadas por los alumnos solamente en las aulas, sino también en los hogares.

Muchas veces, la netbook que recibió un alumno significó la primera computadora en ingresar a su casa. Fuera o no el caso, el Programa Conectar Igualdad preparó los contenidos y los recursos de estas netbooks para que sirvieran como herramienta de aprendizaje y de exploración para todos los miembros de la familia, tanto dentro como fuera del aula.

Este es el **sentido pleno de establecer un programa de inclusión social de alcance federal**: el brindar herramientas tecnológicas que puedan no solamente modificar el paradigma educativo en la escuela, sino también cambiar sustancialmente la manera en la que las familias se vinculan, trabajan, aprenden y elaboran proyectos propios o colectivos.

Porque la llegada de estas netbooks implica múltiples y nuevas formas de comunicación, de aprendizaje y enseñanza conjunta; comprende la posibilidad de que los jóvenes y sus familias - y con ellos, los barrios y las colectividades de los que forman parte - elaboren proyectos de desarrollo individual, comunitario o intercomunitario. Desde radios barriales o escolares hasta producciones audiovisuales, videoclips y materiales de investigación, las netbooks han abierto nuevos horizontes y han posibilitado el despliegue de muchas y diversas iniciativas.

Si antes de la puesta en marcha del Programa Conectar Igualdad existía la creencia de que estas herramientas favorecerían la individualización o el encierro de sus beneficiarios, hoy son muchos más los ejemplos de proyectos y experiencias que la desmienten. Y la idea es que cada vez sean más. Que cada vez más docentes, directivos, padres y alumnos se animen a explorar en las plazas, en las casas o en las aulas con sus herramientas tecnológicas y transiten juntos este proceso de descubrimiento.

Para acompañar este proceso que se desarrolla en los hogares de todo el país, el Programa Conectar Igualdad preparó este material. El manual **La computadora en casa** incluye algunos consejos e información útil que pretenden ser sólo un punto de partida: una manera de acercar a las familias el enorme universo de posibilidades que ofrecen estas netbooks para comunicarse, conectarse, crear y descubrir.



Índice

1. Introducción.....	10
Las familias y Conectar Igualdad	10
¿Cómo será la escuela a partir de ahora?	11
¿Qué esperamos de cada familia?	11
Internet en el hogar: un conjunto de oportunidades	11
10 consejos para el uso de las netbooks	12
2. Contenidos de las netbooks.....	13
El Escritorio del alumno	13
El Escritorio de familia	19
3. Herramientas de las netbooks.....	21
Programas precargados	21
Sistemas operativos	26
4. Seguridad y cuidado de la netbook	27
Sistema de seguridad de la netbook	28
Cuidados de la pantalla LCD	29
Advertencias sobre el cable y el adaptador	29
Advertencias sobre la batería e Indicaciones de seguridad adicionales	30
5. ¿Qué es Internet?.....	32
Un poco de historia	32
Tipos de conexiones a Internet	32
6. Navegadores y sitios web.....	34
Partes de un navegador	34
Los sitios y sus páginas	36
7. Dominios y direcciones URL.....	37
Algunos ejemplos de dominios genéricos	37
Algunos dominios de país	38
Otros dominios frecuentes	38

8. Buscadores: para qué y cómo se usan	39
Tipos de buscadores	39
9. Correo electrónico	41
Enviar un correo electrónico	42
Recibir un correo electrónico	44
10. Redes sociales y uso responsable de Internet.....	46
Redes sociales	46
Privacidad en la web	46
Algunos consejos	47
11. Amenazas en la web	48
Algunas amenazas comunes	49
12. Cyberbullying o ciberacoso	50
El ciber-acoso escolar o el "E-Bullying"	50
Algunas características del cyberbullying	51
Formas de ciberacoso	52
¿Qué hacer frente a casos de cyberbullying?	52
13. Explorando desde casa	54
Descargas	54
Comunicación	54
Información	54
E-commerce	55
Nuevas formas de trabajo	55
Trámites	56
Salud y medioambiente	56
14. Sitios de Interés	57

1

Introducción



También podrán encontrar más materiales sobre estos temas y los videos mencionados en el texto en el Escritorio de familia:

<http://escritoriofamilias.educ.ar>

Este manual está destinado a acompañar a las familias de los estudiantes que recibieron o van a recibir las netbooks que se entregan en el marco del Programa Conectar Igualdad.

A lo largo de este material, las familias podrán encontrar:

- Información básica sobre qué son las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y cómo intervienen en nuestra vida cotidiana.
- Ideas para compartir, aprender y crear con las herramientas tecnológicas en casa.
- Sugerencias y consejos para acompañar a los alumnos en el cuidado de sus equipos, en su recorrido y exploración por los recursos que estos equipos contienen y en su posible interacción con contenidos publicados en Internet.

Las familias y Conectar Igualdad

El Programa Conectar Igualdad busca recuperar y valorizar la escuela pública con el objetivo de reducir las desigualdades educativas, digitales y sociales a lo largo de todo el territorio nacional. Para hacerlo, el Programa se encuentra recorriendo el país para distribuir más de 3 millones de netbooks a cada alumno y docente de las escuelas secundarias de gestión pública, escuelas de educación especial e institutos superiores de formación docente.

Con la visión de que no sólo se aprende y se comparte en la escuela, estas computadoras pueden ser utilizadas por los alumnos también en sus hogares. Que los chicos puedan trasladar esta herramienta tecnológica a sus casas, permite no sólo que puedan crear sus propios contenidos creativos y compartirlos con sus pares; sino que también compartan lo que producen y produzcan en conjunto con los miembros de su familia.

En este sentido, el Ministerio de Educación de la Nación construye - a través del Programa Conectar Igualdad - una alianza con cada uno de los chicos que reciben la netbook, pero también con cada uno de los hermanos, los abuelos y los padres que conforman sus familias.

Este Programa es un acontecimiento histórico para la Argentina: es la primera vez que la educación media pone al alcance de docentes y alumnos una herramienta tecnológica que les permitirá profundizar y ampliar de este modo sus aprendizajes; facilitar el acceso a fuentes múltiples de conocimiento e incorporar novedosas formas de comunicarse dentro y fuera de la escuela. De esta manera, las familias y las comunidades de las que estas familias participan adquieren una herramienta que les permite acceder y difundir información, crear iniciativas colectivas propias y compartir estas iniciativas con otras comunidades.

Desde Conectar Igualdad, consideramos que las netbooks son una enorme oportunidad de inclusión y de acceso al conocimiento; y confiamos en que la motivación de las familias servirá como motor para aprovechar y descubrir nuevos usos de estas herramientas.

¿Cómo será la escuela a partir de ahora?

Los profesores están preparando modos innovadores de integrar la computadora como instrumento de enseñanza y aprendizaje. El proyecto no implica incorporar las netbooks al aula como un reemplazo de los libros, sino crear nuevas maneras de relacionarse a través de estas herramientas tecnológicas y renovar el vínculo entre los docentes y los alumnos.

De este modo, a los cuadernos, carpetas y textos se suman ahora las posibilidades que brindan tanto la netbook individual como las redes escolares a la hora de producir trabajos, crear carpetas virtuales y compartir recursos educativos o tecnológicos que ayuden a enriquecer el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Cada alumno puede llevar la computadora a su hogar y, en caso de poseer internet, puede hacer trabajos grupales a través de la web aún cuando no pueda reunirse presencialmente con sus compañeros. Pero no es imperativo contar con conexión a la web: la netbook cuenta con una enorme cantidad de recursos incorporados que invitan a los alumnos a elaborar sus propios contenidos y trabajar en sus hogares o en los espacios públicos que frecuentan.

¿Qué esperamos de cada familia?

Este Programa se propone la distribución de más de 3.000.000 de netbooks a lo largo de todo el país con la perspectiva de que éstas ofrecerán a las familias la posibilidad de encontrar nuevas maneras de informarse, comunicarse, compartir y crear. Al recibir el equipo, con sus recursos y sus potencialidades, las familias reciben también una responsabilidad: la de cuidar conjuntamente este bien público que forma parte del patrimonio de todos los argentinos. En este sentido, es importante que todos los beneficiarios del Programa conozcan y promuevan las normas de seguridad de los equipos y las prácticas recomendadas a la hora de su utilización.

Conectar Igualdad confía en que los adultos, tanto los docentes como los padres, tienen un rol fundamental a la hora de guiar a los jóvenes en su proceso de exploración. Por eso, esperamos de las familias que acompañen y alienten a sus hijos activamente en este nuevo camino de aprendizaje y descubrimiento.

Internet en el hogar: un conjunto de oportunidades

Internet se está expandiendo y está siendo incorporado cada vez más a la vida cotidiana de los habitantes de todas partes del mundo. En la actualidad, los espacios de los que participa Internet incluyen tanto espacios públicos - ejemplos de ellos son la escuela, las calles o las plazas - como espacios privados - es el caso de los hogares o los ámbitos laborales.



Para conocer más sobre el Programa Conectar Igualdad, podés ingresar a:



http://conectarigualdad.gob.ar

[illegible]



10 consejos para el uso de la netbook

- 1 Activar la computadora según el procedimiento indicado. Periódicamente debe ser conectada a la red escolar. Si no se conecta a la red de la escuela en los plazos previstos, su uso quedará bloqueado por motivos de seguridad.
- 2 Cargar la batería en el hogar todos los días para que los chicos puedan usar la computadora en la escuela.
- 3 Preservar el equipo de golpes y daños durante su uso. No manipular alimentos, bebidas ni materiales que puedan deteriorar el equipo.
- 4 Resguardar los programas y servicios que trae instalados la computadora y consultar antes de descargar nuevos.
- 5 Ingresar exclusivamente con la clave de acceso y no facilitársela a extraños. Controlar con el antivirus todo dispositivo que sea conectado a la computadora, así como también sus archivos.
- 6 Utilizar la computadora principalmente para trabajos educativos y para la comunicación con la familia, docentes y compañeros.
- 7 Procurar que en el aula los chicos trabajen según las indicaciones de los docentes.
- 8 Escribir los textos y mensajes electrónicos con un lenguaje respetuoso.
- 9 Navegar por Internet con cuidado, protegiendo a los chicos de contactos con personas inconvenientes y contenidos no aptos para su edad. Nunca brindar información personal.
- 10 Utilizar la computadora en forma compartida entre todos los integrantes de la familia, y compartir también las novedades y experiencias.

Esto se debe a que Internet es una herramienta comunicativa, creativa y educativa muy poderosa que permite acceder a múltiples fuentes de información y establecer vínculos con habitantes de muchísimos lugares, tanto dentro como fuera del país.

En este sentido, Internet permite:

Buscar información. En diarios, revistas, sitios oficiales, blogs, bibliotecas, bases de datos, galerías de imágenes, catálogos; entre otros espacios.

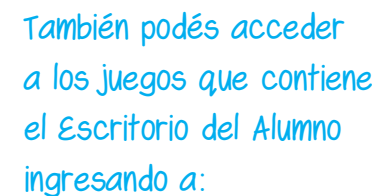
Comunicarse. De manera rápida, con un gran número de personas y desde casi cualquier lugar del mundo.

Conectarse. Con personas que compartan nuestros intereses, con nuestros amigos y pares, con nuestras familias y nuestros profesores.

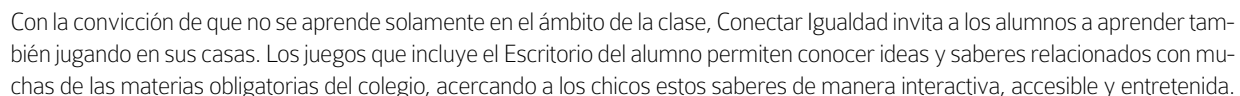
Compartir. Desde contenidos producidos por nosotros o por compañeros en la escuela, hasta producciones artísticas realizadas fuera del aula y momentos de entretenimiento o aprendizaje que involucren a los más grandes y a los más chicos.

2

El Escritorio permite que cada chico esté a un clic de contenidos que incluyen: desde los libros clásicos de la literatura universal, nacional y latinoamericana, hasta juegos didácticos, videos educativos realizados por Conectar Igualdad en conjunto con el Portal educ.ar y el Canal Encuentro, cursos autoasistidos de informática, ofimática y técnicas de estudio y material obligatorio de todas las materias curriculares.



Notas





Entre los juegos que están incorporados al Escritorio, se encuentran:



Reglas generales de acentuación

Para practicar ortografía. ¿Con o sin acento?

La leyenda del ajedrez

A partir de la leyenda del ajedrez, se trabajan ejercicios de potencia de base 2.

Llegaron las fracciones

Hace unos años, a las fracciones se las llamaba quebrados, porque era una manera de ejemplificar que el numerador se partía, se quebraba, por el denominador. Actividades para aprender el concepto de fracción.

¿Con B ó con V?

Completar según corresponda B ó V.

Cuentos con cuentas

A partir del cuento de cenicienta, se introducen operaciones con la matemática que expresa al tiempo.

Límite I

Actividades para resolver utilizando el concepto de límite finito.

Perímetro y superficie

Actividades para calcular el perímetro y la superficie.

Porcentaje

Tablas y sentencias para completar que introducen el tema del porcentaje.

Verdadero o falso

Afirmaciones para responder si son verdaderas o falsas y justificar, referidas a números primos, factores, divisores y números compuestos.

Tablas interactivas

Tablas a completar con los resultados de operaciones con números positivos y negativos.

La comunicación periodística

Actividades para identificar sentidos en la comunicación periodística.

¿Qué, cuál, cómo, por qué, dónde?

Juego que consiste en unir con flechas y completar frases para ejercitar el uso de verbos en estilo directo.

El Mercosur: aportes para la solución de controversias.

Una interesante aplicación en forma de juego, para que puedan conocer el funcionamiento del Mercosur y ser parte de la toma de decisiones para resolver un problema interno.

Dilemas

Juego para participar de la historia de una persona que se plantea si emigrar o no de una zona rural a una zona urbana para buscar mejores condiciones de vida.

Los crímenes de la calle Morgue

Inquietud, misterio, enigma... Este juego se propone ingresar al mundo de la ciencia ficción de la mano de Edgar Allan Poe, a través de uno de sus célebres relatos.

Lucas Lenz y la mano del emperador

Este juego invita a realizar un recorrido interactivo con preguntas y ejercicios de escritura sobre una novela de Pablo De Santis.

Sintaxis

¿Por qué decimos “la guerra de las galaxias” y no “galaxias las guerras de”? Estas actividades se proponen acercar al alumno al trabajo con la sintaxis y la semántica a través del cine de ciencia ficción.

Cohesión y coherencia textuales

Juego que utiliza los argumentos de las películas de ciencia ficción para aprender a analizar textos y mejorar la escritura.

El refrán escondido

En este juego se deberán encontrar las palabras correctas para poder completar una grilla y descubrir fragmentos del Martín Fierro.

Enigmas y canciones

Versos y canciones. Ritmos parecidos pero diferentes. Un juego interactivo para todas las edades, que transita entre la música y la literatura.

Acertijos para lectores

Detectives, palabras, personajes de cuentos y de historietas... Juego de resolución de acertijos para todas las edades.

Palabras cruzadas

Un grupo de letras busca su lugar en un tablero. Juego para encontrar su ubicación correcta.



Videos

El Escritorio del alumno también cuenta con una colección de videos para acompañar los momentos de estudio, ayudar los chicos a preparar sus tareas y acercarles nuevas maneras de conocer y de crear. Los videos son una nueva forma de estudiar y de producir con imágenes a través del uso de la netbook.

A través de la herramienta del reproductor de video y con sólo hacer un clic, el alumno puede ver el video que elija. El reproductor utiliza comandos standard y, a través del botón que se encuentra en la parte inferior derecha, pueden reproducirse los videos en pantalla completa.

Los videos incluyen contenidos de dos fuentes:



Portal educ.ar

Materiales audiovisuales del Portal educ.ar; entrevistas y propuestas multimedia sobre temas curriculares desde una mirada tecnológica.

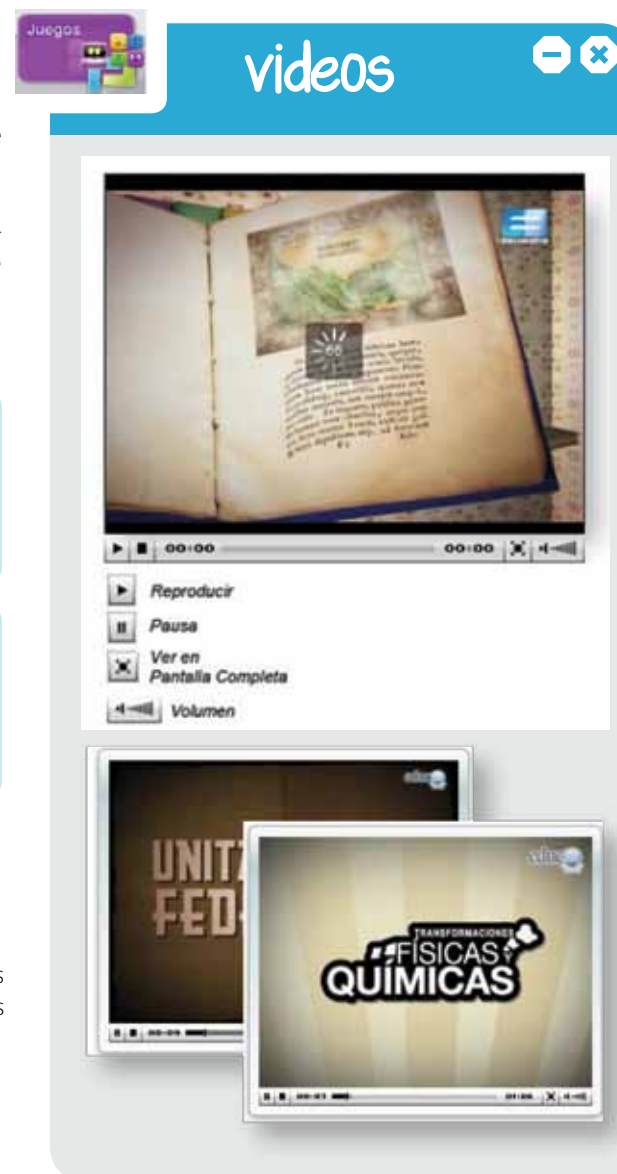


Canal Encuentro

Microprogramas del Canal Encuentro, el canal de televisión del Ministerio de Educación de la Nación, sobre Ciencias, Matemática, Historia y otras disciplinas de la escuela secundaria. Una forma de estudiar mirando la TV y en la computadora.

Actividades

Las actividades propuestas en el Escritorio del alumno incluyen contenidos digitales de todas las materias a los que los chicos pueden acceder desde el aula, el hogar o los espacios que frecuenten a la hora de hacer sus tareas y producir sus propios proyectos.





Las actividades se encuentran divididas por materia de la siguiente forma:



Geografía

Materiales para estudiar Geografía en la pantalla de la computadora. Mapas, textos y gráficos con diferentes miradas del espacio y la sociedad.



Historia

Documentos y actividades para estudiar el pasado con recursos tecnológicos de hoy.



Biología

Imágenes y textos para conocer el mundo natural desde todos sus aspectos, y estudiar en pantalla a los seres vivos.



Física y Química

Contenidos en pantalla para llevar adelante la formación del alumno en estas materias y comprender, a través de contenidos multimediales y digitales, los principales conceptos de estas disciplinas.



Matemáticas

Exposiciones, simuladores, problemas y otros contenidos y aplicaciones de Aritmética y Geometría.



Economía

Propuesta para entender, desde distintos puntos de vista, el mundo de la Economía: información, problemas y consignas para estudiar desde la netbook.



Arte

Recursos y actividades para conocer el arte de la Argentina y del mundo en todas sus manifestaciones.



Formación Ética y Ciudadana

Discursos en pantalla, propuestas de trabajo y pensamientos sobre el Estado, la sociedad y otros conceptos centrales para entender qué es implica ser un ciudadano del siglo XXI.



Lengua y Literatura

Contenidos, textos, actividades y propuestas para trabajar sobre la materia en el aula o desde casa.



Tecnología

Un conjunto de propuestas para conocer y reflexionar sobre las nuevas tecnologías.

Cursos

Los cursos son una propuesta innovadora que invita al alumno a aprender de modo autoasistido a través de los contenidos disponibles en su Escritorio. Los cursos son una forma de complementar la actividad en la escuela y permiten a los chicos: tanto ampliar sus conocimientos por su cuenta, como compartir el proceso de aprendizaje con padres, hermanos y amigos.

Entre los cursos incorporados al Escritorio del alumno, se encuentran:

Cursos

Curso sobre CmapTools

Este curso brinda una aproximación a las características básicas del programa CmapTools. Este programa permite realizar atractivos mapas conceptuales, los cuales ayudan a la comprensión de textos, a destacar los puntos más relevantes de un tema a estudiar y a transmitir en forma clara ideas o conceptos complejos. CmapTools es un programa de software libre.

Curso "Literatura hipertextual". Cuaderno 1: Literatura en la Web

Este curso permite realizar un recorrido y una aproximación a Internet como soporte y base fundamental de la llamada "literatura hipertextual".

Curso sobre Diseño Web. Cuaderno 1: Conociendo la Web: ayer y hoy

Este curso busca realizar un recorrido a través de la historia de la web y cómo sus aplicaciones y sus funcionalidades fueron modificándose a través del tiempo.

Curso sobre Arquitectura web. Cuaderno 1: Los primeros pasos

Se utiliza el término arquitectura web para definir una tarea que requiere conocimientos técnicos de construcción, funcionales y de diseño para sitios o páginas web. Este curso busca hacer una primera aproximación a la construcción de páginas web, lo que requiere una compleja conjunción de diferentes sistemas integrados entre sí: servidores, bases de datos y organización de la información; entre otros aspectos.





Cursos

Una vez tomados los cursos anteriores, Conectar Igualdad ofrece a los estudiantes la posibilidad de aprender más sobre los temas o disciplinas de su interés, brindando cursos de niveles intermedio y avanzado. Ejemplos de ellos son:

Curso sobre Diseño Web. Cuaderno 2: Cómo planificar y diseñar un sitio web

La planificación de un sitio web muchas veces puede despertar incertidumbre o dificultades ante la complejidad del proyecto. Este curso pretende brindar algunas estrategias para organizar la tarea de diseño, desarrollo e implementación de proyectos web.

Curso sobre Diseño Web. Cuaderno 3: Las decisiones estéticas

Este curso presta especial atención al uso de plantillas, a las fuentes del texto, a la pertinencia de los colores y al tratamiento de las imágenes en el diseño web.

Curso sobre Arquitectura web. Cuaderno 2: Códigos de programación

En este curso se analizan las características de diferentes lenguajes de programación, y algunos criterios que permitirán seleccionar cuál es el más conveniente para la página web que se desea desarrollar.

Libros digitales

Los libros digitales conforman una biblioteca digital personal que contiene literatura accesible tanto en el ámbito de la clase, como en los momentos libres que el alumno tiene en su hogar o en los espacios que frecuenta. Esta biblioteca incluye autores argentinos, latinoamericanos y clásicos universales a los que se puede leer desde la pantalla de la netbook.



Libros digitales

La biblioteca de libros digitales está organizada según tres categorías:

Lecturas universales

Libros en pantalla que marcaron la literatura universal porque cambiaron la forma de escribir y de leer o porque contaron historias como ningún otro.

Lecturas argentinas

En estos textos se encuentran muchas pistas sobre la Argentina porque la literatura marca y refleja la historia y la identidad de cada país. Para leer, disfrutar y comprender un poco quiénes somos, una pequeña biblioteca de literatura nacional.

Lecturas latinoamericanas

¿Existe una cultura latinoamericana? No es posible obtener una respuesta definitiva, pero recorriendo esta biblioteca es posible conocer el universo de una región con un interesante pasado en común, con tradiciones diversas que la convierten en una de las culturas más ricas del mundo.



Escritorio de Familia

Además de los contenidos didácticos y educativos con los que cuenta el Escritorio del alumno, y que son provechosos a la hora de realizar actividades y producir nuevas iniciativas con hermanos y padres, las netbooks del Programa Conectar Igualdad cuentan con un Escritorio especialmente dirigido a las familias.

2 ..



Escritorio de familia



<http://conectarigualdad.gob.ar/familia/escritorio-de-la-familia/>

Notas

El Escritorio de familia permite acceder a muchísimos contenidos y datos útiles que apuntan a reforzar y ampliar la información que brinda este Manual. Esta información incluye: desde artículos sobre el uso responsable de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), hasta un glosario o diccionario de términos propios del mundo de las TIC; incluyendo además un manual sobre el uso de Internet y enlaces que llevan rápidamente y con un clic a los sitios web relacionados con el uso responsable de las netbooks y de la web.

La idea del Programa Conectar Igualdad es que todos los miembros de la familia puedan tener al alcance los recursos y las herramientas necesarias para aprender y desenvolverse con las netbooks que han llegado a los hogares de la mano de sus hermanos o de sus hijos.



Herramientas de las netbooks

3

Programas precargados

Los programas incorporados en la netbook están pensados para que la computadora se convierta tanto en una herramienta de aprendizaje y enseñanza como en un instrumento de creación y experimentación. Estos programas permiten: desde producir y leer mapas, hasta realizar planillas de cálculos, escribir o compartir textos, producir y editar material audiovisual, entre muchos otros aspectos.

Los programas de uso básico son aquellos que sirven para realizar tareas vinculadas con cualquier proyecto o materia del colegio, permitiendo al alumno escribir y guardar sus textos, realizar cálculos matemáticos y elaborar presentaciones para sus trabajos. Además, hay programas para la edición de audio y video, cámaras web y navegadores, de manera que cada alumno cuente con tanta cantidad de herramientas como sea posible - incluidas aquellas que permiten la navegación en Internet - a la hora de estudiar o de crear iniciativas propias en su casa.

Además de los procesadores de texto o planillas de cálculo como el Word, el OpenOffice Writer, el Excel y el OpenOffice Calc, los programas de uso básico incluyen:



Gimp

Gimp es un programa de tratamiento de imágenes. Es ideal para tareas como retocar fotografías y crear imágenes para la Web. Entre sus características se destaca que podrán trabajar con “capas”, retocar archivos de imágenes de diferentes formatos, modificar colores, proporciones y tamaños, etc.



VLC Media Player Portable

Con este programa tendrán un práctico, completo y eficaz reproductor multimedia gratuito. Reproduce cualquier tipo y formato de sonido y video, así como discos DVD y video “streaming” (video bajo demanda).



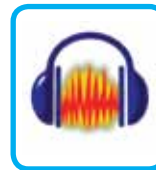
Cheese

Cheese permite capturar fotos con un estilo divertido, ya que pueden aplicarles efectos especiales y videos desde una webcam. El programa contiene doce efectos especiales diferentes, es libre y de código abierto. Su instalación es muy fácil y rápida. Si les gusta utilizar la cámara web, esta aplicación los entusiasmará más a trabajar con ella.



Google Chrome:

Google Chrome es un navegador web gratuito y veloz. Google Chrome es rápido para iniciarse desde el escritorio, para cargar páginas web y para ejecutar aplicaciones web complejas. Chrome también incluye funciones que están diseñadas para un uso más eficaz y fácil y con protección contra software malicioso y suplantación de identidad incluida, actualizaciones automáticas.



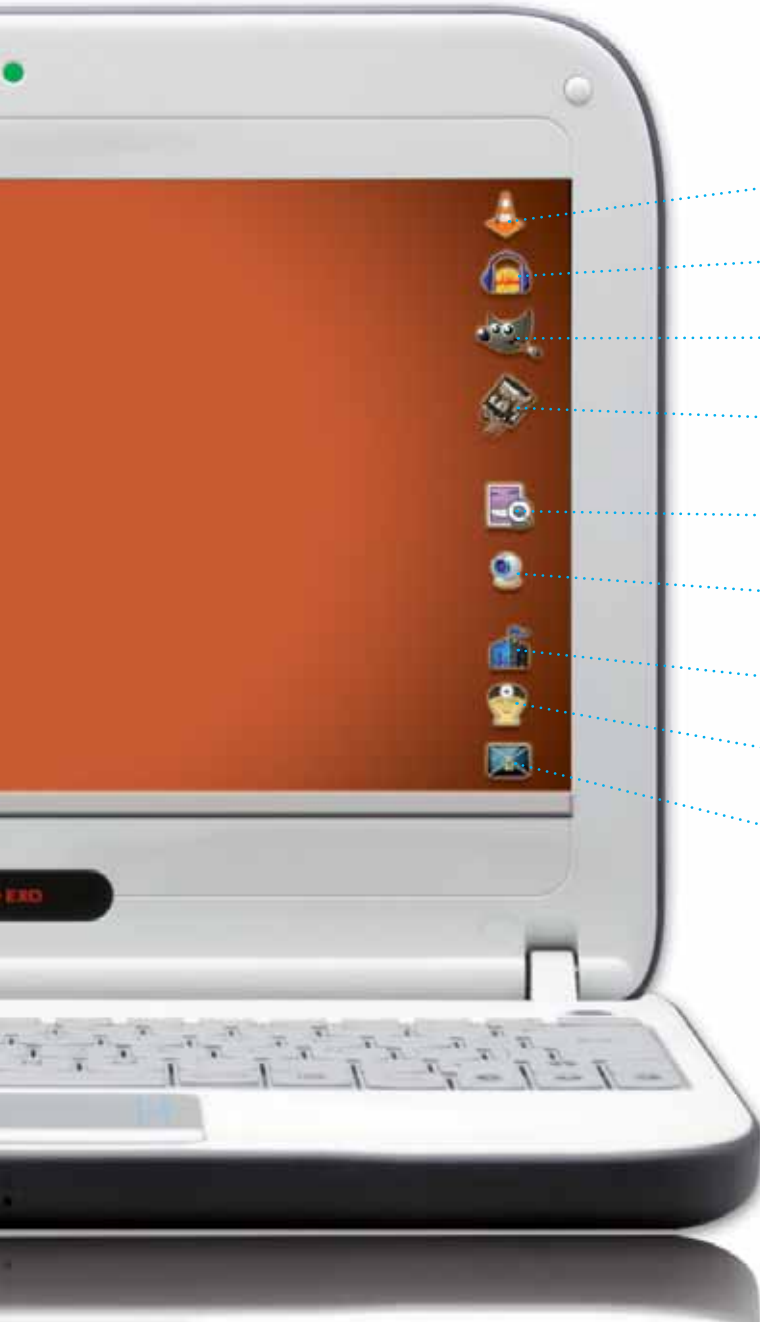
Audacity

Audacity es un editor de sonido, fácil de usar y muy potente. Con este programa van a poder grabar sonidos en vivo, convertir archivos de audio a diferentes formatos, cortar, pegar o empalmar pistas de audio para mezclar sonidos, cambiar la velocidad de grabación o reproducción, agregar efectos de sonido, etc.

3 ..

- Microsoft Word:** ●
Procesador de textos (Windows)
- Microsoft Excel:** ●
Planilla de cálculo (Windows)
- Microsoft Power Point:** ●
Presentador de diapositivas (Windows)
- OpenOffice Writer:** ●
Procesador de textos (GNU/Linux)
- OpenOffice Calc:** ●
Planilla de cálculo (GNU/Linux)
- OpenOffice Impress:** ●
Presentador de diapositivas (GNU/Linux)
- Firefox/Internet Explorer:** ●
Navegador de internet (Windows)
- Iceweasel:** ●
Navegador de Internet (GNU/Linux)
- Windows Live:** ●
Programa de mensajería MSN (Windows)
- aMSN:** ●
Programa de mensajería MSN (GNU/Linux)
- Emesene:** ●
Programa de mensajería MSN (GNU/Linux)





- **VLC:**
Reproductor de video (Windows/GNU/Linux)
- **Audacity:**
Editor de Sonido (Windows/GNU/Linux)
- **Gimp:**
Editor de imágenes (Windows/GNU/Linux)
- **Open Movie Editor:**
Editor de video (GNU/Linux)
- **Cheese:**
Cámara web (GNU/Linux)
- **Webcam companion**
(Windows)
- **Microsoft Security Essentials:**
Antivirus (Windows)
- **KlamAV:**
Antivirus (GNU/Linux)
- **Theft Deterrent:**
Sistema antirrobo (Windows/GNU/Linux)

3

Los programas especializados para estudiar y aprender son aquellos que permiten un conocimiento más detallado sobre ciertas materias en particular, como es el caso de Química o Física. Sea en el aula o en el hogar, el alumno puede a través de ellos conocer nuevas formas de aprender los contenidos de las materias. Entre otras funcionalidades, estos programas permiten construir modelos, realizar simulacros o jugar con diferentes experimentos.

Además de estar disponibles a través de íconos en el Escritorio, los estudiantes pueden acceder a estos Programas ingresando al Escritorio del Alumno.

Italc:
Software de gestión de clase (GNU/Linux)

E-learning Class:
Software de gestión de clase (Windows)

Exe Learning:
Editor de recursos educativos (Windows)
Este es un programa que permite crear materiales a partir de elementos simples como documentos, páginas web o artículos de Wikipedia. Sin necesidad de tener conocimientos sobre lenguajes de programación, el Exe Learning sirve para construir contenidos y proyectos propios.

CmapTools:
Software para diseño de mapas conceptuales (Windows/GNU/Linux)

Gantt project:
Software para la gestión de proyectos (Windows/GNU/Linux)
Este programa permite realizar una completa planificación de un proyecto de manera visual, por lo que es útil no solamente para que los alumnos realicen sus proyectos sino también para que los padres lo utilicen en sus ámbitos de trabajo

Geogebra:
Software de geometría dinámica y analítica (Windows/GNU/Linux)

Graphmatica:
Graficador de funciones matemáticas (Windows)

Winplot:
Graficador de funciones matemáticas (Windows)



- **Babiloo:**
Diccionarios (Windows)
- **Modellus:**
Software para Física (Windows)
Modellus es un programa de simulación. Con él van a tener la oportunidad de simular en la computadora experimentos de Física o ecuaciones matemáticas a través del tiempo o en cuanto a la variación de valores numéricos (variables) presentes en todo fenómeno a simular. Por ejemplo: pueden simular diferentes tipos de "movimientos" en Física, como movimiento rectilíneo uniforme, caída libre; entre otros.
- **ACD/ChemSketch:**
Software para Química (Windows)
- **Avogadro:**
Software para Química (Windows/GNU/Linux).
Avogadro es un programa para dibujar estructuras moleculares realizando enlaces químicos, y lo mejor es que podrán visualizarlas en 3D rotando la estructura, cambiando la perspectiva visual, y haciéndola girar en cualquier sentido y dirección solo con los movimientos del mouse. Tendrán una vista espectacular de las estructuras moleculares.
- **Squeak:**
Entorno de programación (Windows/GNU/Linux)
Les presentamos una herramienta multimedia y multiplataforma con la que podrán crear sus propios juegos de acción o estrategia. Multiplataforma porque la pueden utilizar con diversos sistemas operativos, y multimedia porque se pueden incorporar fácilmente textos, sonidos, imágenes y video. Pueden convertirse en creadores, creando software de juegos o software de temas que les interesen.
- **Juegos:**
(Windows/GNU/Linux)



El Programa Conectar Igualdad impulsa enérgicamente tanto a los alumnos como a sus familias a informarse sobre el uso y las características de los dos sistemas operativos que contienen las netbooks, para poder administrar y utilizar la mejor manera todas las herramientas y los recursos que poseen los equipos



Sistemas operativos. Opciones para manejar el equipo y sus programas.

La netbook cuenta con dos sistemas operativos que permiten controlar, alternativamente, el equipo y sus programas; tanto Windows –sistema operativo pago provisto por Microsoft- como GNU/Linux –sistema operativo sin costo; ofrecen herramientas y programas propios.

En caso de elegir Linux, al arrancarlo el sistema pedirá al alumno que ingrese nombre de usuario y contraseña. El usuario que debe ingresarse es “alumno” y las contraseñas pueden ser: “pixart” o “alumno”; dependiendo del modelo de la netbook que el beneficiario utilice. De optar por el sistema operativo Windows, deberá llevarse a cabo la activación de algunos de los programas que están incluidos en la netbook y que se ejecutan bajo este sistema operativo. Al intentar utilizar cualquiera de los programas de la familia Office (Word, Excell, Access; entre otros) el sistema requerirá una clave de activación. Esta clave está escrita en una etiqueta adherida a la parte inferior del equipo.

Microsoft Windows incluye:



Microsoft Office
(Programas mencionados en la sección anterior)



Fox-IT Reader
(Lector de archivos en formato .pdf)



Antivirus Microsoft Windows Defender
Software Controlador de dispositivos robóticos por puerto USB MULTILAB



Sistema de Gestión de aulas Digitales
E-learning class

Sistema de Gestión de Módulo de Seguridad
Antirrobo Intel Theft Deterrent Server

GNU/Linux incluye:



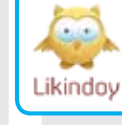
Serie de programas de oficina **Open Office**
(Programas mencionados en la sección anterior)



Antivirus ClamAV



Sistema de gestión de aulas digitales
ITALC



Sistema de captura de señales por
puerto USB LINKIDOY

Módulo de seguridad antirrobo Intel
Theft Deterrent Server

Seguridad y cuidado de la netbook

4

Como se menciona en la introducción de este manual, las netbooks son al mismo tiempo un derecho y una responsabilidad. Para cuidarlas, es importante que no sólo el alumno sino también el resto de los miembros de la familia, estén al tanto de las normas y sistemas de seguridad que garantizan la protección personal y el cuidado de la netbook.



Advertencias generales



NO utilizar la computadora portátil con la base directamente apoyada sobre el cuerpo durante lapsos de tiempo extensos, ya que el calor podría acumularse en la base. El contacto prolongado con la piel podría causar molestias o incluso quemaduras.



NO intentar revisar la computadora por su cuenta.



A fin de evitar heridas causadas por descargas eléctricas o fuego:



Apagar la computadora completamente al cambiar módulos de memoria, realizar una limpieza de ella, sus componentes o la carcasa; así como también al realizar operaciones que requieran de procedimientos similares. Para ello, apagar el interruptor principal, quitar la batería y, luego desconectar el adaptador (fuente de alimentación) del



tomacorriente o de cualquier otro tipo de fuente de energía externo, tal como baterías externas.



NO utilizar la computadora cerca del agua: bañera, pileta de cocina o lavadero, en ambientes húmedos, junto a una piscina o bajo la lluvia.



NO conectar o desconectar ningún cable ni realizar tareas de mantenimiento o reconfiguración de la computadora portátil durante una tormenta eléctrica.



NO colocar ningún objeto dentro de las salidas de aire o aberturas de la computadora o accesorios. Esta acción podría dañar los componentes internos y provocar un incendio o descarga eléctrica.

Para utilizar la computadora, colocarla sobre una superficie plana.

Sistema de seguridad de la netbook

La netbook incluye un dispositivo de seguridad que permite el bloqueo y la inutilización del equipo en caso de extravíos, hurtos, robos o cualquier situación que implique que el destino de la computadora no es el asignado originalmente por el Programa. Este sistema de seguridad es autónomo y se encuentra integrado físicamente a los componentes del equipo, por lo que no puede removerse ni desactivarse.

El sistema de seguridad vuelve inutilizable la computadora de manera tal que una vez bloqueado el equipo, ya no puede volver a encenderse aún luego de formatearle el disco duro. Si la netbook se encuentra bloqueada por el sistema de seguridad, el alumno debe comunicarse con las autoridades o los referentes tecnológicos escolares.

En caso de que el equipo haya sido robado o el alumno lo haya extraviado, debe realizar una denuncia en la dependencia policial cercana a su domicilio e informar a las autoridades escolares para que las mismas notifiquen a los representantes del Programa sobre la situación. Del mismo modo, si el equipo resulta averiado o presenta problemas de funcionamiento, el alumno debe acercarlo a los referentes tecnológicos o autoridades escolares para que envíen una solicitud de soporte técnico.



Instrucciones de seguridad



En caso de que la batería perdiera líquido y entrara en los ojos, no frotar. Lavarse los ojos con agua e inmediatamente consultar al médico. De lo contrario, podría causarle una herida ocular. Lavar la piel o ropa inmediatamente si la batería perdiera ácido y entrará en contacto con ellas.



Utilizar la computadora dentro del rango de temperatura recomendado: de 5°C a 35°C.



Guardar a una temperatura de entre -20°C / +60°C.



Evitar exponer la computadora portátil a fuertes sacudidas.



Mantener el equipo alejado de grandes fuentes de calor y no exponer a las radiaciones directas del sol, ni dejar dentro de vehículos expuestos al sol.



Proteger la netbook frente a las interferencias electromagnéticas (imanes, parlantes, motores eléctricos, etc.). De esta manera también se evitará una posible pérdida de datos.

Cuidados de la pantalla LCD

Las pantallas LCD son dispositivos delicados que requieren cuidados. Por eso, debe prestarse atención a las siguientes precauciones:

- No golpear la pantalla al cerrarla.
- No colocar ningún objeto encima (tanto cerrada como abierta).
- No colocar objetos arriba del teclado o el mouse integrado.
- Al cerrar el equipo se puede quebrar la pantalla. Por eso, cuando el equipo no está en uso, mantener la pantalla cerrada para protegerla del polvo.

Advertencias sobre el cable y el adaptador

- Leer las instrucciones de instalación antes de enchufar el equipo y el adaptador.
- Si se utiliza un alargador con su adaptador de corriente alterna, asegurarse de que el amperaje de los productos enchufados no exceda el del alargador.
- Cuando se utiliza el cable de alimentación, asegurarse de no colocarlo alrededor de objetos que puedan cortarlo o dañarlo.
- Cuando se desconecte un cable, tirar del conector tomando del cuerpo aislante del enchufe, no del cable. Mientras se retira el enchufe, mantenerlo alineado de forma uniforme para evitar doblar los pines conectores. Además, antes de conectar un cable, asegurarse de que ambos conectores estén correctamente orientados y alineados.
- Asegurarse de que no haya ningún elemento apoyado sobre el adaptador y que el cable no esté ubicado en un lugar donde alguien pueda tropezarse o pisarlo.
- Usar sólo los adaptadores de corriente alterna que son compatibles con esta computadora. Utilizar cualquier otro tipo de adaptador podría provocar un incendio o explosión.
- Antes de conectar la netbook a una fuente de energía, asegurarse de que el voltaje del adaptador concuerde con el de la fuente de energía (220 V/50 Hz para Argentina).
- Cuando se enciende la computadora o se carga la batería, colocar el adaptador en un área ventilada, como por ejemplo, un escritorio o en el suelo. No cubrir el adaptador con papeles u otros objetos que puedan reducir la ventilación. Asimismo, no utilizar el adaptador cuando esté dentro de un portafolio o mochila.



Para conocer más sobre las prestaciones y las características de tu netbook, podés entrar a:



 <http://conectarigualdad.gob.ar/la-netbook/>



[This area contains horizontal blue dotted lines for writing.]



- A fin de que la computadora quede libre de corriente, apagarla, retirar la batería y desconectar el adaptador del tomacorriente.
- El adaptador convierte la corriente eléctrica alterna de 110 ó 220 volts a corriente continua que alimenta a la computadora portátil y también recarga la batería de la misma.
- Conectar el cable de alimentación a la red eléctrica (220V) con conexión a tierra correctamente instalada.

Advertencias sobre la batería

- No llevar la batería en el bolsillo, dentro de una mochila o de cualquier otro elemento donde algún objeto metálico (por ejemplo, las llaves de un auto) pueda causar un cortocircuito en los terminales.
- Existe riesgo de explosión si no se reemplaza la batería por una adecuada. Utilizar otra que sea igual o similar a la recomendada por el fabricante. No arrojar las baterías al fuego, porque podrían explotar. Consultar con las autoridades escolares respecto a las instrucciones de desechos de residuos.
- No utilizar o dejar la batería cerca de una fuente de calor. El calor podría derretir el aislante y dañar otros componentes de seguridad provocando; de esta forma, que la batería filtre ácido, se recaliente, emane humo, estalle o se queme.
- No sumergir la batería en agua o permitir que se moje. Esto podría dañar sus componentes de protección y dar lugar a reacciones químicas anómalas, causando que la batería filtre ácido, se recaliente, emane humo, estalle o se queme.
- No golpear, desarmar o pinchar los contactos externos de la batería.
- No conectar los terminales positivo (+) y negativo (-) con un objeto de metal tal como alambre. Esto podría originar un cortocircuito, haciendo que la batería filtre ácido, se recaliente, emane humo, estalle o inflame.
- No utilizar baterías que, en apariencia, estén deformadas o dañadas, ya que podría hacer que la batería filtrara ácido, se recaliente, emanara humo, estallara o inflamara.
- Si la batería perdiera, emanara un olor desagradable, generara calor, se decolorara o deformara o, de alguna forma, su apariencia normal se viera alterada durante el uso, recarga o almacenamiento, quitarla inmediatamente de la computadora o cargador y suspender su uso.
- Utilizar sólo baterías diseñadas exclusivamente para este equipo.
- Cargar la batería cuando esté en el equipo.
- No intentar reparar una batería defectuosa.

- Conservar la batería averiada en un lugar seguro, fuera del alcance de los niños y desecharla lo antes posible según las indicaciones.

Desecho de baterías

- Desechar las baterías de ion de litio únicamente en los lugares de desechos de residuos autorizados. Para ubicar un sitio adecuado, consultar con las autoridades de desechos de residuos sólidos de cada lugar de residencia.
- No arrojar las baterías al fuego: arrojarlas en un cesto para residuos, en un contenedor de reciclaje o, de lo contrario, desecharlas de forma tal que no resulte perjudicial para el medio ambiente.

Indicaciones de seguridad adicionales para equipos con comunicaciones inalámbricas.

- En el equipo hay dispositivos de comunicaciones inalámbricas integrados. Por eso, al trabajar con la netbook deben cumplir siempre las siguientes indicaciones de seguridad:
- Mantener el equipo al menos a 20 centímetros de distancia de un marcapasos ya que, en caso contrario, las ondas radioeléctricas pueden perjudicar el funcionamiento correcto del marcapasos.
- La emisión de ondas radioeléctricas puede producir interferencias en los audífonos.
- No acercar el equipo a gases inflamables o a una zona potencialmente explosiva (por ejemplo un taller de barnizado) ya que la emisión de ondas radioeléctricas puede ocasionar una explosión o producir un incendio.
- El alcance de la radiocomunicación depende de las condiciones medioambientales.



5

¿Qué es Internet?



Les sugerimos ver una historia contada en 8 minutos: www.youtube.com

> Buscar: "La historia de Internet en 8 minutos"

> La historia de Internet en 8 minutos (subtítulos en español).

También se puede ver en el Escritorio Familia.

Un poco de historia

El gobierno de los Estados Unidos crea ARPANET (Agencia para Proyectos de Investigación Avanzada) dentro del Departamento de Defensa. Robert Taylor, director de la Oficina para las Tecnologías de Procesamiento de la Información de ARPANET, tuvo la siguiente idea: ¿por qué no conectar varias computadoras entre sí?

La primera red de computadoras interconectadas nace cuando ARPANET crea el primer enlace entre las universidades de California y Stanford.

Internet supera los 1.100 millones de usuarios en todo el mundo. Se prevé que en diez años la cantidad de navegantes de la red aumentará a 2.000 millones. Este crecimiento exponencial hace que lo que en principio era una pequeña ciudad llamada Internet, se convierta en todo un planeta conectado entre sí, aunque en forma desigual.

Seguramente han escuchado decir que Internet es una ventana al mundo, que el mundo está cambiando debido al auge de Internet, que Internet llegó para quedarse... pero ¿qué es Internet?

Internet es una red de computadoras conectadas entre sí que intercambian información.

Tipos de conexiones a Internet

La conexión a Internet se puede lograr a partir de diferentes servicios y formas. En la actualidad, los más utilizados en la Argentina son:



ADSL. Es una tecnología basada en el cable de la línea telefónica normal. Al usar frecuencias diferentes de las del teléfono, permite transmitir simultáneamente voz y datos a través de la misma conexión. Ofrece una elevada velocidad de conexión gracias a su ancho de banda, es decir, la cantidad de datos que se puede enviar a través de una conexión, en un lapso determinado. Es uno de los servicios que aumenta con mayor rapidez ante la creciente demanda.



Fibra óptica o cable. Este tipo de conexión se realiza a través de un cable coaxial. En general, es un servicio que ofrecen las empresas que también brindan televisión por cable, ya que por el mismo cable es posible enviar ambas señales. Esta conexión utiliza conexiones multipunto, es decir que muchos usuarios pueden compartir el mismo cable. Su gran ventaja es que el ancho de banda es mucho mayor que en otro tipo de conexiones. La desventaja es que el ancho de banda es compartido entre muchos usuarios, por lo tanto, la velocidad dependerá de la cantidad de personas que estén utilizando el servicio al mismo tiempo.



Vía satélite. Este tipo de conexión se realiza a través de una antena parabólica digital. Hay dos tipos de conexión satelital: unidireccional, para la cual se necesita un módem tradicional, una antena parabólica y una tarjeta instalada en la computadora; y bidireccional, que sólo requiere de la antena parabólica para enviar datos.



Acceso inalámbrico o Wi-Fi. Este tipo de conexión no es una conexión en sí misma, sino que significa que el usuario accede a la conexión —que puede ser adsl, por cable o vía satélite— sin necesidad de tener el equipo conectado con un cable al módem. Es decir, la señal de Internet es inalámbrica. Esa señal utiliza la modulación de ondas electromagnéticas que se propagan por el espacio sin un medio físico que comunique los extremos de la transmisión.

Para acceder a un sitio de Internet, necesitamos:

- Contar con una conexión a Internet.
- Tener instalado en la computadora algún navegador. Algunos ejemplos son: Internet Explorer, Mozilla Firefox o Google Chrome.

Los navegadores son programas que, entre otras opciones, permiten ver páginas en Internet y navegarlas.

No es necesario tener conocimientos técnicos para navegar por la web. Con un poco de práctica y algunos conocimientos de su estructura y terminología, es posible utilizarla para acceder a información tanto profesional como de interés general.

La información de Internet está organizada en sitios, que a su vez se organizan en páginas.

Cada página tiene una dirección única (que también se conoce con el nombre de url) que aparece en la barra de navegación.

Por ejemplo, la dirección de Conectar Igualdad es:

<http://www.conectarigualdad.gob.ar/>



6

Navegadores y Sitios web

Partes de un



Barra de direcciones.

En este campo se escribe la dirección o URL de la página que se desea visitar.



Barra de herramientas.

En ella se encuentran los siguientes botones:



Atrás.

Se utiliza para regresar a una página que fue visitada antes de la actual.

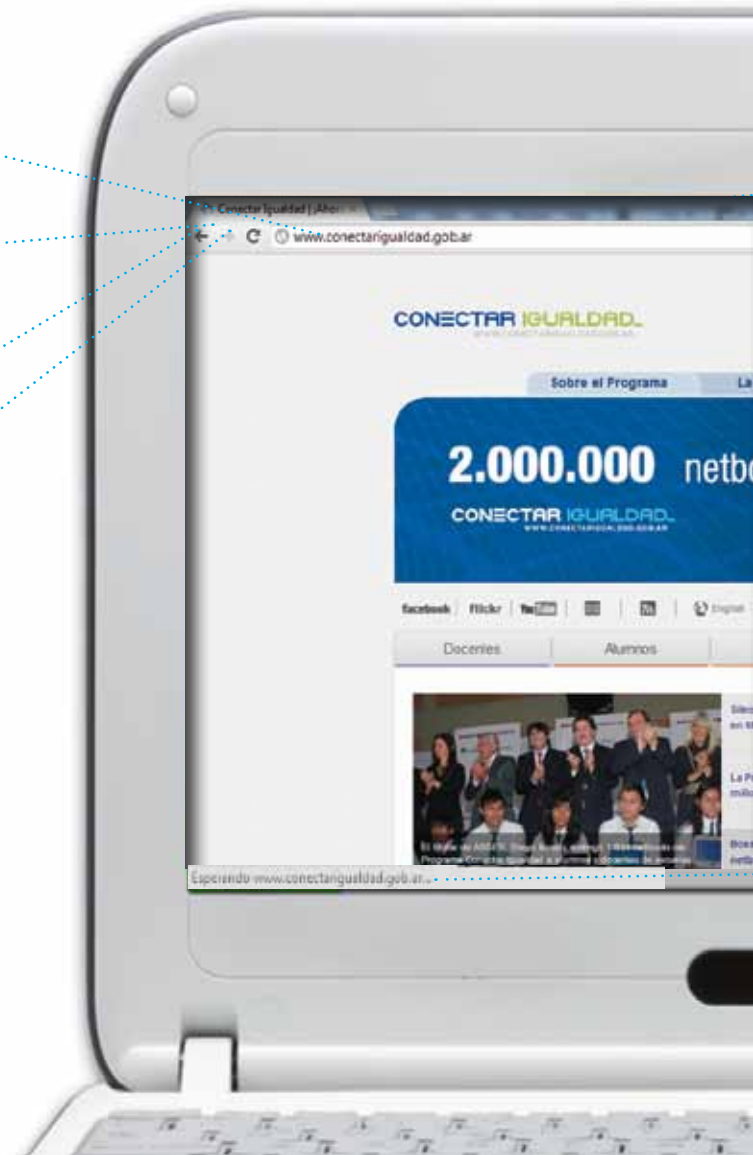


Adelante.

Sirve para volver a la página en la que se estaba antes de hacer clic en el botón "Atrás".

Detener.

Este botón se pulsa cuando se desea parar de cargar una página que se está visitando. Por ejemplo, porque no queremos seguir viendo el contenido o porque queremos visitar otra página.



navegador



● Actualizar.

Sirve para recargar el contenido de la página que se está visitando. Es muy útil, por ejemplo, cuando se frecuentan diarios online porque permite ver la actualización de las noticias.



- **Barra de menús.** Desde esta barra podemos abrir una nueva página del buscador, una nueva pestaña o ver el historial, entre otras posibilidades.

● Área de trabajo.

Es el espacio en el que se visualiza la página que se está visitando.

Esperando www.conectarigualdad.gob.ar...

● Barra de estado.

Mientras la página se carga, podemos ver el progreso en la barra de estado. Allí también se indica cuando la página se terminó de cargar por completo.



Si querés conocer la Página del sitio Conectar Igualdad dedicada a la Familia, podés ingresar a:

 <http://conectarigualdad.gob.ar/familia/>



Notas

Los sitios y sus páginas

Cada sitio web está organizado en páginas. En esas páginas se encuentra el contenido del sitio. A pesar de que llamamos “sitio” a todo el contenido de las páginas, es muy común referirse a un sitio como una “página”. Si bien son términos diferentes, hoy en día se los utiliza como sinónimos.

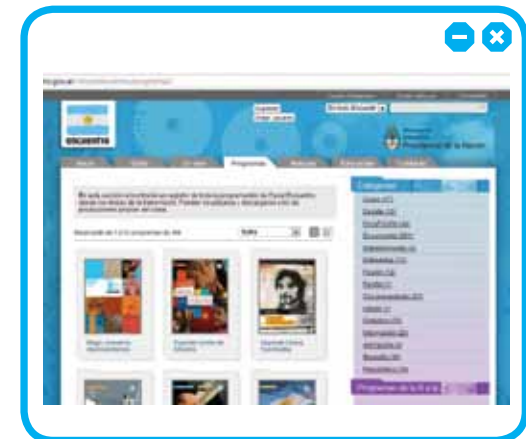
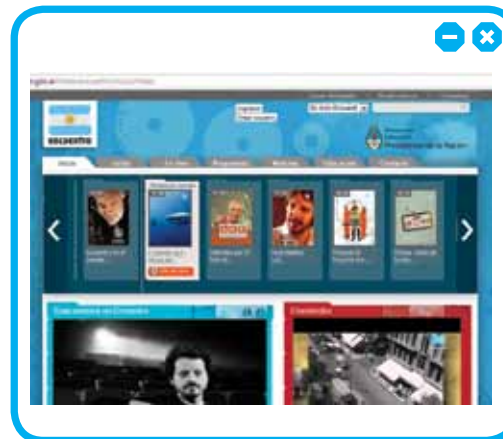
Casi todos los sitios web tienen una estructura similar. Por ejemplo, la página de inicio o home, que es la que suele darnos una idea del contenido general de ese sitio y funciona como entrada o introducción.

Las páginas o partes del sitio (que se traducen en links o enlaces) son las que vamos a clicar para navegarlo. Así, para visitar una página dentro del sitio lo único que hay que hacer es clic sobre la palabra o el botón de interés. Además, podrán ver que al visitar una página dentro del sitio, cambia la dirección URL.

Veamos un ejemplo. Si se visita la página de inicio de Canal Encuentro:

 <http://www.encuentro.gov.ar/> y se hace clic en “Programas”, se ve una nueva página dentro del sitio de Canal Encuentro, que es la de la programación del canal. En este caso, el botón “Programas” presenta otro color, como si estuviese activado, y además la dirección URL tiene algunos datos más:

 <http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/>



Dominios y direcciones URL

7

Cuando se creó el Sistema de Nombres de Dominio en los años 80, el espacio de nombres se dividió en dos grandes grupos: uno incluye los dominios que identifican a cada territorio, y el otro, de niveles genéricos, representa una serie de nombres y multiorganizaciones.

Los dominios sirven para identificar una red asociada a un grupo de dispositivos o equipos conectados a la red Internet.

Sin la ayuda del sistema de nombres de dominio, los usuarios de Internet tendrían que acceder a cada sitio utilizando la dirección IP del nodo, por ejemplo, habría que tipear: `http://192.0.32.10` en lugar de: `http://example.com`.

Además de los dominios que permiten identificar el país o la actividad de un sitio, cada web tiene una dirección URL propia, es única. Es algo que se podría asimilar a un número telefónico. Por lo tanto, si la dirección que se pretende visitar se escribe mal o con errores, es casi imposible llegar a hallar ese sitio. Sin embargo, en algunos casos, la tecnología permite que el propio navegador corrija el error que introducimos al tipiar la dirección y nos sugiera algunas direcciones posibles.

Algunos ejemplos de dominios genéricos

➡ .com

Por lo general, se utiliza para denominar a comercios y empresas.
Por ejemplo, la librería online Amazon: `http://www.amazon.com`.

➡ .edu

Este dominio se utiliza únicamente en sitios con fines educativos. Por ejemplo, sitios de escuelas, universidades u oficinas gubernamentales relacionadas con la educación.
Por ejemplo, la Universidad de la República Uruguay: `http://www.universidad.edu.uy/`

➡ .org

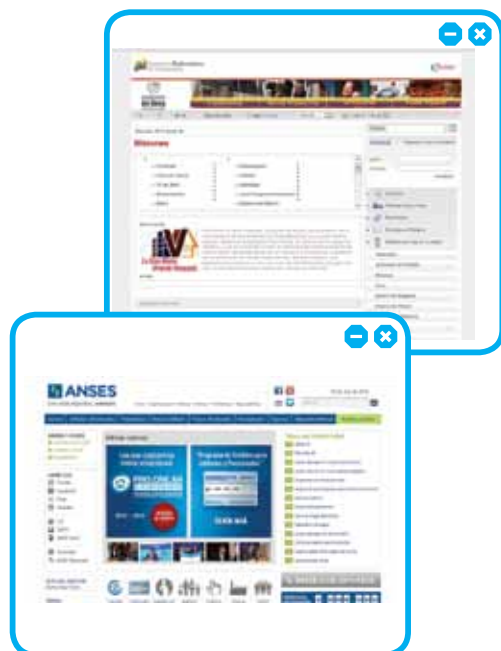
Fue creado originalmente para sitios de organizaciones que no se podían clasificar adecuadamente en los otros dominios. Sin embargo, en la actualidad no existen requisitos específicos para registrar un dominio de este tipo. Suele ser utilizado por asociaciones sin ánimo de lucro, ONG y proyectos de software libre como contraposición al .com utilizado por las empresas.

Por ejemplo, Wikipedia: `http://es.wikipedia.org` o el Portal de ONG de España: `http://www.guiaongs.org/`

➡ .gov o .gob

Estos dominios son utilizados únicamente por sitios de entidades gubernamentales o de administración.
Por ejemplo, el sitio de Conectar Igualdad: `http://www.conectarigualdad.gob.ar/`





Algunos dominios de país

↪ **.ar: Argentina.**

Indica que es una web desarrollada en Argentina.
Por ejemplo: <http://www.educ.ar/>.

↪ **.cl: Chile.**

Por ejemplo, Universidad de Chile: <http://www.uchile.cl/>.

↪ **.co: Colombia.**

Por ejemplo, Universidad Nacional de Colombia:
<http://www.unal.edu.co/>.

↪ **.es: España.**

Por ejemplo, Museo del Prado:
<http://www.museodelprado.es/>.

↪ Los sitios de Estados Unidos no llevan indicador de país. Por ejemplo: <http://www.nasa.gov>.

↪ **.fr: Francia.**

Por ejemplo, Portal de Montpellier, Francia: <http://www.montpellier.fr/>.

↪ **.jp: Japón.**

Por ejemplo, The Japan Times, periódico japonés:
<http://www.japantimes.co.jp/>.

↪ **.uk: Reino Unido.**

Por ejemplo, bbc, portal de noticias:
<http://www.bbc.co.uk/mundo/>.

↪ **.uy: Uruguay.**

Por ejemplo, portal de turismo de Uruguay:
<http://www.turismo.gub.uy/>.

Otros dominios frecuentes

En la actualidad, existen otros dominios además de aquellos que indican el país de origen del sitio, como ser:

↪ **.tur:** Indica que el sitio está asociado al turismo en una región

↪ **.gov:** Indica que se trata de un sitio gubernamental

↪ **.info:** Es un dominio global, sin restricciones.

↪ **.edu:** Indica que el sitio está asociado al ámbito educativo

↪ **.org:** Indica que el sitio pertenece a un organismo sin fines de lucro

↪ **.name:** Indica que el sitio está asociado a personas, no a organizaciones.

↪ **.biz:** Es un dominio de Internet genérico, vinculado con sitios de negocios.

Buscadores: para qué y cómo se usan

8

Muchas veces puede ocurrir que un usuario desea buscar información pero no sabe cómo hacerlo o no conoce la dirección exacta del sitio que quiere visitar. En esos casos, es posible recurrir a algún buscador para realizar la búsqueda.

Un buscador es una página web desde la cual es posible consultar una base de datos que relaciona direcciones de páginas web con sus contenidos. Así, buscando de esta forma, se obtiene un listado de sitios o páginas que contienen información sobre el tema que se desea conocer, saber, investigar.

Existen varios tipos de buscadores, que se clasifican según la forma en que se obtienen las direcciones que almacenan en sus bases de datos. Cada tipo de buscador tiene sus propias características. Conocerlas puede ayudarnos a decidir cuál utilizar en función de las necesidades de nuestra búsqueda. No obstante, hoy en día todos los buscadores tienden a ofrecer el mayor número de servicios posibles, con lo que sus ofertas de búsqueda se asemejan cada vez más.

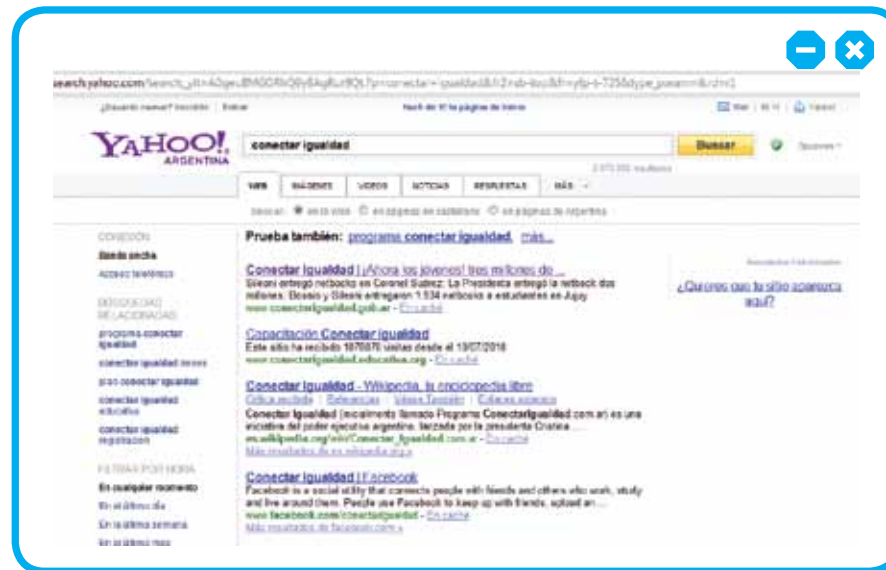
Tipos de buscadores

Índices de búsqueda

Es el primer tipo de buscador que surgió. En los índices de búsqueda, la base de datos con direcciones la construye un equipo humano. Es decir, un grupo de personas rastrea la red en busca de páginas, que luego son clasificadas por categorías o temas y subcategorías en función de su contenido.

Así, la base de datos de un índice de búsqueda contiene una lista de categorías y subcategorías relacionadas con un conjunto de direcciones de páginas o sitios web sobre esos temas. En consecuencia, la consulta de un índice de búsqueda se realiza a través de categorías. Es decir, se hace clic sobre la categoría o tema de interés, y así se va navegando.

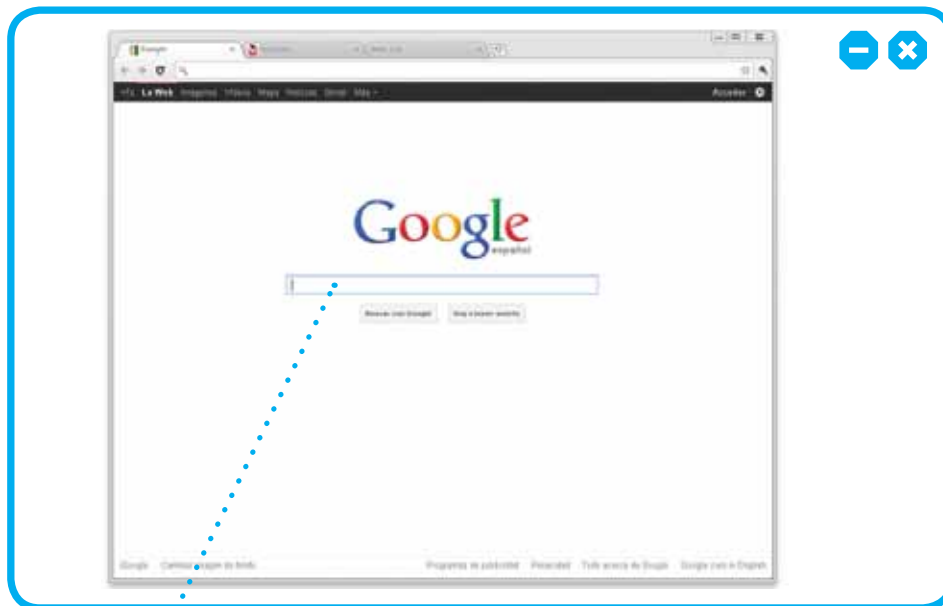
Un buen ejemplo de estos sitios es el buscador de Yahoo! (<http://ar.yahoo.com/>) Sin embargo, en la actualidad también ofrece el servicio de búsqueda libre.



<http://ar.yahoo.com/>



<http://www.google.com.ar/>



En este espacio se ingresan la o las palabras claves sobre el tema que se quiere conocer y se hace click en “Buscar con Google”



<http://www.google.com.ar/>



Motores de búsqueda

Los motores de búsqueda aparecieron un tiempo después que los índices, y proponen un concepto bastante diferente. En este caso, al introducir una búsqueda, el rastreo de la web lo hace un programa, llamado araña o motor (de ahí el nombre del tipo de buscador).

Ese motor va “visitando” las páginas y, a la vez, creando una base de datos en la que relaciona la dirección de la página con las primeras cien palabras que aparecen en ella. El motor de búsquedas encuentra los sitios sugeridos a partir de alguna palabra clave que ingresa el usuario, y como resultado devuelve un listado de páginas que contengan esa palabra clave. Por ejemplo, si el usuario quiere buscar información sobre el Museo de Ciencias Naturales, debe ingresar “museo ciencias naturales argentina” en el espacio de búsqueda y hacer clic sobre el botón “Buscar”. El resultado será un listado de enlaces sugeridos para la búsqueda que se está haciendo.

El mejor ejemplo de motor de búsqueda es Google (www.google.com.ar), que además de buscar información en diferentes sitios web, también brinda la posibilidad de buscar imágenes, videos y noticias, entre muchas otras opciones.

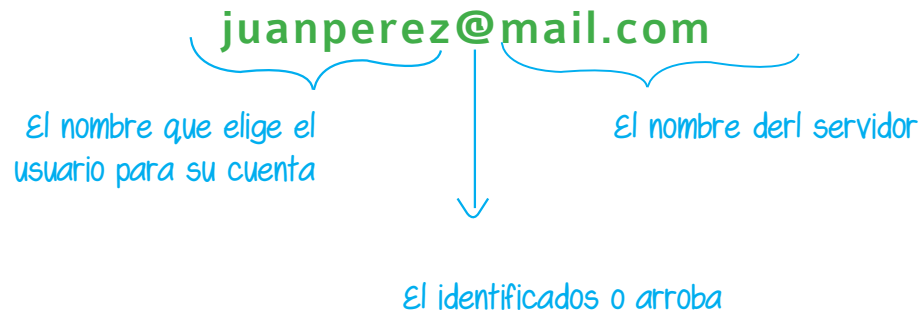
Metabuscadores

Los metabuscadores son sitios web que ofrecen búsquedas sin tener una base de datos propia, es decir, que utilizan las bases de otros buscadores. Un ejemplo de este tipo de buscador es Metacrawler www.google.com.ar).

Correo electrónico

9

El correo electrónico o e-mail es un servicio que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes rápidamente mediante sistemas de comunicación electrónicos. La mayoría de los sistemas de correo electrónico de hoy en día utilizan Internet, y el e-mail es uno de los usos más populares. Cada cuenta de e-mail se reconoce e identifica con facilidad. Están compuestas de tres partes y cada una es única:



En nuestro ejemplo, la dirección de e-mail sería: `juanperez@mail.com`

Para poder enviar y recibir e-mails, entonces, es necesario contar con una cuenta o casilla. En la actualidad, existen varios servicios de e-mail gratuitos. Entre los más utilizados se encuentran: Gmail, Yahoo! y Hotmail.

Este tipo de correos son llamados correos web, es decir que se pueden consultar online, desde cualquier computadora y cualquier lugar del mundo. Por lo general, estos servicios gratuitos no se pueden consultar de otra forma que no sea a través de la página web. Sin embargo, Gmail brinda la posibilidad de recibir el correo a través de un cliente de correo electrónico, es decir, un programa que permite gestionar los mensajes.

Hay otro tipo de correo electrónico que es pago, y si bien brinda más opciones que los correos gratuitos, tiene el mismo uso y finalidad. El funcionamiento de un programa de correo es muy diferente del de un correo web, ya que descarga en forma automática todos los mensajes disponibles, que luego podrán ser leídos aunque el usuario no esté conectado a Internet. En cambio, la visualización desde un sitio web requiere que los mensajes se lean de a uno y estar conectado a la red todo el tiempo.

Algunos programas que realizan las funciones de cliente de correo electrónico son Mozilla Thunderbird, Outlook Express y Eudora.



Enviar un correo electrónico

Cuando una persona desea escribir un correo electrónico, su programa (o el correo web) le pedirá como mínimo tres cosas: destinatario, asunto y mensaje.

De:

Aquí aparece el nombre y la dirección de e-mail de quien está enviando el correo.

Asunto

Asunto: ●

Se introduce una breve descripción anticipando el contenido del mensaje.

Mensaje:●

Aquí se escribe el mensaje, que puede ser sólo texto —con o sin formato— o contener archivos adjuntos, como imágenes, documentos, audios y hasta pequeños videos.

[Adjuntar un archivo](#)

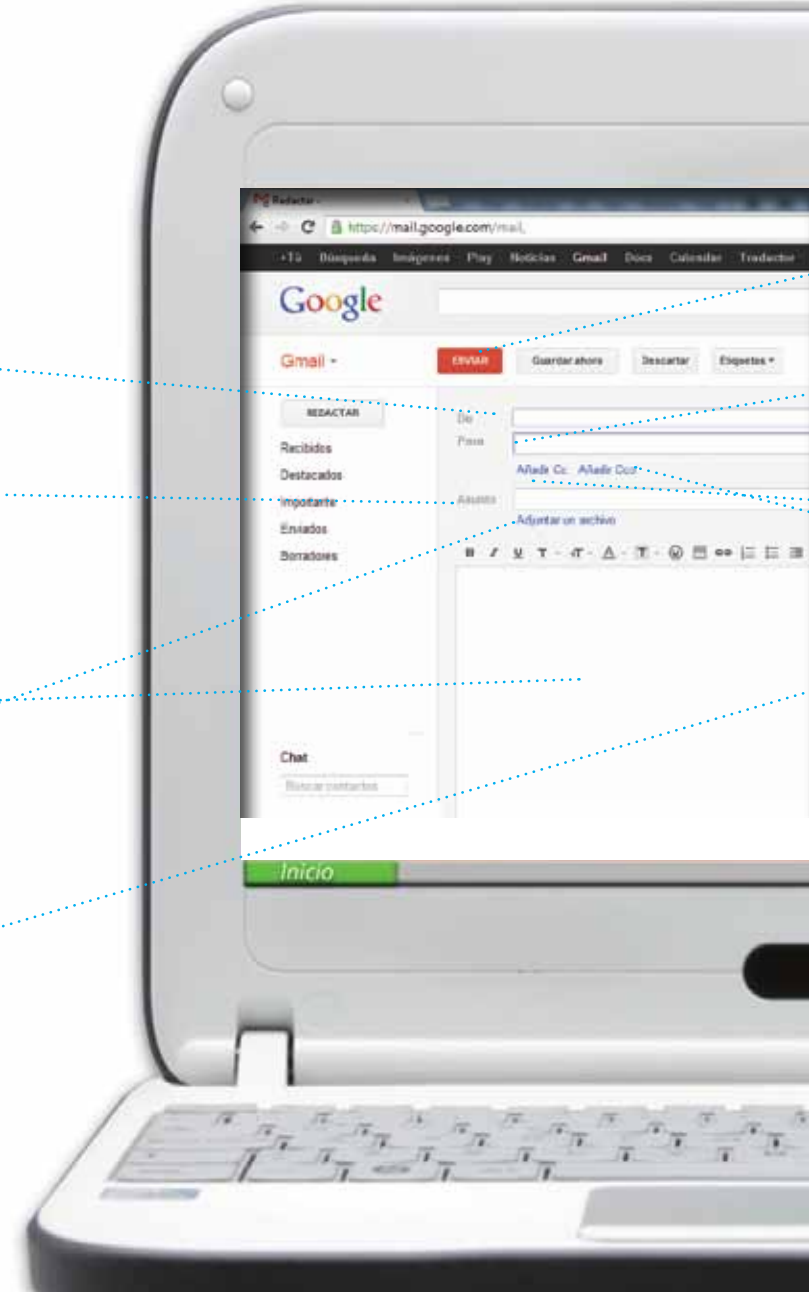
Adjuntar:

En el caso de querer enviar un archivo adjunto, hay que hacer clic en el botón Adjuntar y luego buscar el archivo dentro de la máquina. Se selecciona el archivo y se hace clic en Abrir.

Corrector ortográfico

Ortografía: ●

Luego de redactar el e-mail, se le puede hacer una revisión ortográfica . Para ello hay que hacer clic en el botón Ortografía, y el programa de correo electrónico (o la web desde donde se esté enviando el e-mail), corrige automáticamente los errores ortográficos, y en algunos casos los gramaticales también.





● **Enviar:** Una vez que se redactó el mensaje, se eligió el destinatario y se escribió el asunto, ya se puede enviar el correo. Para eso, simplemente hay que hacer clic en el botón Enviar. Los mensajes enviados por lo general quedan guardados en la carpeta “Enviados”, a menos que se configure el correo de otro modo.

ENVIAR

● **Para:**

Para especificar el destinatario del mensaje, se escribe su dirección de correo electrónico en el campo Para. En el caso de querer enviar el mismo correo a varias personas, en general se introducen las direcciones de cada una de estas personas separadas por comas o por puntos y comas. Las direcciones se pueden tipear o tomar de la libreta de direcciones (o Contactos). Además del campo Para, existen los campos CC y CCO, que son opcionales y sirven para hacer llegar copias del mensaje a otras personas.

Para

● **CC (Con Copia):**

Quienes figuren en este campo también recibirán el mensaje, pero verán que no va dirigido a ellos, sino a quien esté puesto en el campo Para. Como el campo cc lo ven todos los que reciben el mensaje, tanto el destinatario principal como los del campo CC pueden ver la lista completa.

Añadir Cc

● **CCO (Con Copia Oculta):**

Una variante del CC que hace que los destinatarios reciban el mensaje sin aparecer en ninguna lista. Por tanto, el campo CCO nunca lo ve otro destinatario.

Añadir Cco

Tanto los correos web como los programas de e-mail ofrecen, además, muchas otras posibilidades que es muy interesante explorar. Por ejemplo, se puede establecer una firma automática para todos los correos que se envíen.

También es posible indicar que los correos provenientes de ciertas direcciones se guardan en carpetas generadas por nosotros mismos. Por ejemplo, podemos crear una carpeta llamada “Trabajo” e indicar que los correos recibidos de aquellas direcciones de correo vinculadas con el ámbito laboral se guarden en esa carpeta.

9 ..

Recibir un correo electrónico

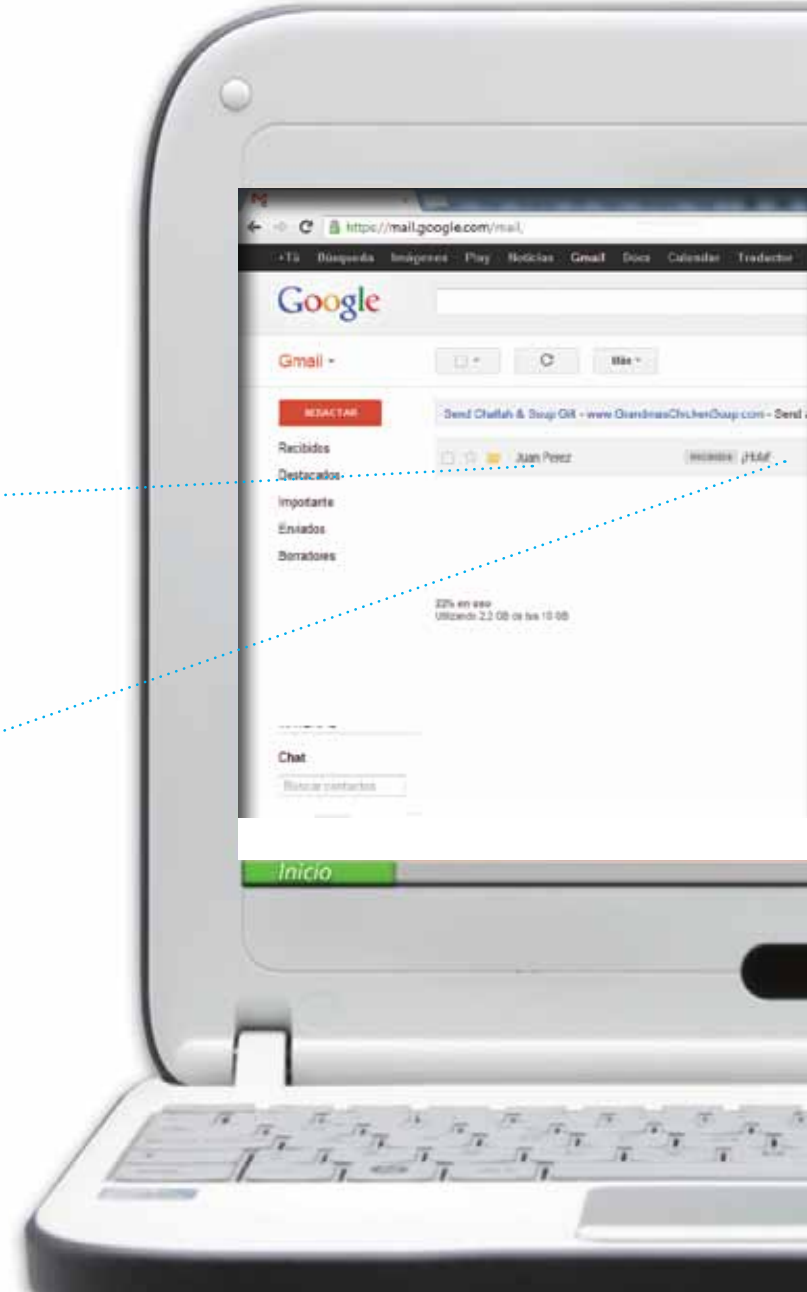
Quien recibe un correo electrónico puede ver en la bandeja de entrada un resumen del mensaje. En cada mensaje, de izquierda a derecha, se muestran los siguientes elementos:

Nombre de quien envía el e-mail: ●

Puede aparecer el nombre, apodo o dirección de e-mail de quien envía el correo electrónico.

Asunto: ●

En este campo se ve el tema del que trata el mensaje o el texto que el remitente desee. Si quien envía el mensaje ha dejado esta casilla en blanco, se lee "[ninguno]" o "[sin asunto]". En el caso de que el mensaje sea una respuesta, el asunto suele empezar con la abreviatura "RE:" o "Re:", lo cual indica que ese mensaje es una respuesta. Si el mensaje que recibe el usuario fue reenviado, el asunto comienza con la abreviatura "RV:" (reenviar) o "Fwd:" (del inglés forward).





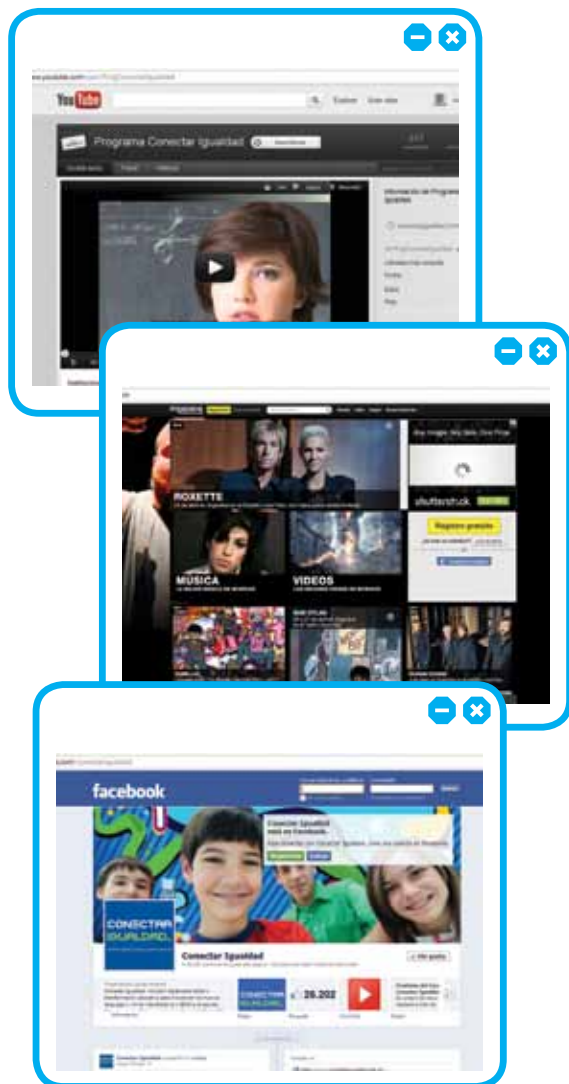
• Datos adjuntos:

El clip siempre indica que ese mensaje trae archivos adjuntos.

• Fecha:

Esta casilla indica el día y la hora en que fue enviado el mensaje. Puede haber dos casillas que sustituyan a este campo, una para indicar la fecha y hora de expedición del mensaje, y otra para el momento de su recepción.

10 Redes sociales



Las redes sociales son sitios en Internet de gran popularidad, especialmente entre los más jóvenes, que permiten la creación de comunidades en las que se establece el intercambio de información entre personas.

Consisten en plataformas online que ponen a disposición de sus usuarios una serie de aplicaciones muy sencillas de utilizar que facilitan la interacción entre ellos. De esta forma, mediante el intercambio de mensajes, publicaciones, fotos, videos y artículos los usuarios se comunican entre sí. Para ser parte de una red social es necesario registrarse ingresando una serie de datos personales (nombre, apellido, correo electrónico, sexo, etc.).

Se trata de entornos tecnológicos en los cuales la comunicación se intensifica, amplía y evoluciona. Se da espacio a la socialización, al intercambio de ideas y de información. Pero sobretodo, se transforman en un canal de comunicación en donde vuelcan sus historias de vida, pensamientos, creencias y expectativas. Es decir, las redes sociales se convierten en el lugar en donde los usuarios brindan gran cantidad de información personal.

Entre las más conocidas se encuentran: Facebook, Twitter, Google, youtube; espacios en donde lo esencial es: crear, compartir y consumir. El usuario de la red se convierte por lo tanto en un “Prosumidor”, un usuario que consume y que produce contenidos en la red, hecho que atrae a los más jóvenes, ya que se hacen visibles con su propia voz.

Las Redes Sociales se nos presentan como servicios gratuitos, sin embargo muchas veces la moneda de cambio son nuestros datos personales. Es decir, la información que se recolecta tales como correo electrónico, hábitos de consumo, preferencias de marcas, aficiones, consumos culturales, entre otros, es de suma importancia para las empresas, por ejemplo, a la hora de definir estrategias publicitarias.

Privacidad en la web

Es necesario resaltar que en estos sitios web las relaciones sociales no se dan en un contexto neutro. Los espacios de comunidad online se presentan como ámbitos equivalentes al mundo real, lo que genera una falsa percepción de privacidad. Los usuarios actúan entonces sin tener conciencia de que todas las acciones que realizan dentro de la red están siendo vistas y registradas por otros. Por eso es importante incentivar el desarrollo de capacidades críticas y reflexivas respecto al uso de las redes sociales. La mejor forma de tener el control de nuestra información, y cuidar así nuestros datos personales es ajustando al máximo las configuraciones de privacidad. De esta manera, nuestras fotos, comentarios, gustos e intereses, solo podrán ser vistos por quienes nosotros queramos.

Algunos consejos:

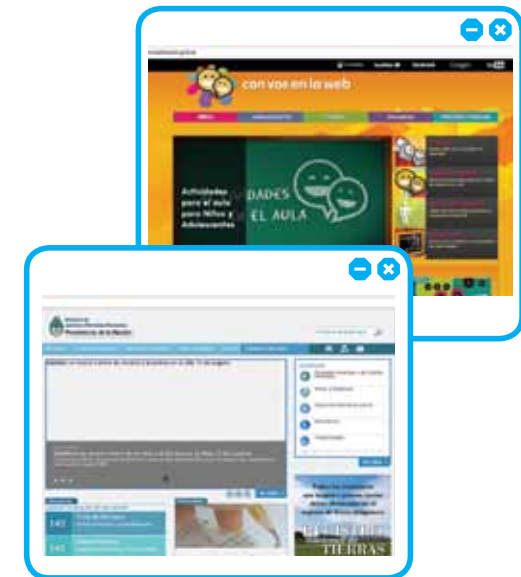
- 1 Al completar un formulario que requiera información personal de un menor de edad, es conveniente que lo hagan acompañados de un adulto.
- 2 Mantener actualizados antivirus y aplicaciones de seguridad (firewalls, antispyware, etc.).
- 3 Es muy importante el diálogo con niños y jóvenes, construir junto a ellos reglas consensuadas sobre el buen uso de Internet y aconsejarlos sobre las medidas de seguridad que deben tomar.
- 4 Hablar con los más chicos y explicarles que no todo lo que aparece en Internet es bueno y verdadero. Enseñarles a hacer un uso consciente de la web.
- 5 Transmitir que no deben chatear, enviar correos electrónicos o agregar como contacto en las redes sociales a personas desconocidas.
- 6 Nunca realizar citas a ciegas. No sabemos si la persona con quien nos contactamos es quien dice ser.
- 7 Concientizar a los niños, niñas y adolescentes que cuando "chatean" con personas que no conocen (aunque sean supuestos "amigos de sus amigos") no deben dar datos personales (nombre y apellido, dirección, teléfono, etc.) o cualquier información que pueda identificarlos.
- 8 Explicar que una publicación en Internet puede tener consecuencias en la vida real. Las fotos que subamos a la web o lo que escribamos en línea puede afectar a las personas que conocemos. Antes de subir y compartir información personal, pensalo dos veces.
- 9 Establecer la configuración de privacidad más alta al crearse un perfil en una red social.
- 10 Es importante que los padres agreguen a sus hijos como contactos en las redes sociales.



Para saber más sobre cómo cuidar tu privacidad en las Redes Sociales y en Internet, les sugerimos:

<http://www.convosenlaweb.gob.ar>

<http://www.jus.gob.ar/datospersonales>



11

Amenazas en la web

Las TIC's (Tecnologías de la Información y Comunicación) nos ofrecen nuevas oportunidades (participación, educación, acceso a la información, etc.), pero también conllevan nuevos riesgos que debemos conocer, para poder minimizarlos. Es importante tener en cuenta esto y hacer un uso consciente y racional de las nuevas tecnologías.

Las computadoras son nuestra ventana abierta al mundo. Con ellas podemos acceder a Internet, jugar online, hacer compras, ver videos, y tener contacto e interacción con el resto de los usuarios de la red. Por eso, para no correr peligro y hacer un uso responsable de las nuevas tecnologías es conveniente conocer las medidas de prevención ante las amenazas que surgen de su uso.

Internet no está exento de los peligros que existen en el mundo real, por lo que hay que aplicar la lógica que utilizamos en la vida cotidiana para evitar riesgos innecesarios. Sumado a que en la web muchas veces desconocemos quien está detrás de la PC al momento de conectarnos con otro usuario. Por eso debemos resguardar nuestras contraseñas, interactuar sólo con personas conocidas, descargar aplicaciones o programas de sitios oficiales, cerrar sesiones al finalizar su uso, etc.

Es necesario saber que al volcar nuestros datos personales en Internet, ya sea para registrarnos en una página, hacer transacciones con nuestra tarjeta de crédito o bien para utilizar un sistema de home banking, corremos mayores riesgos de ser víctimas de delitos informáticos. Sin embargo, existen formas de enfrentarlos sin dejar de utilizar los beneficios de la web. Lo más importante es conocerlos para saber cómo actúan y cómo pueden ser evitados.



Algunas de las amenazas más comunes son:

Ingeniería social: consiste en la manipulación de las personas para que voluntariamente realicen actos que normalmente no harían. Generalmente engañan a la gente para obtener información sensible como contraseñas, números de cuentas bancarias, tarjetas de crédito, etc.

Spam: también conocido como “correo basura”, es el correo electrónico que nos llega a nuestra cuenta de “e-mail” que tiene principalmente la finalidad de enviarnos información no requerida. Su uso está generalmente asociado al marketing, sin embargo, estos correos indeseados pueden ser también vehículo para programas malignos, como virus, gusano, troyanos o keyloggers.

Troyanos: son programas que se instalan al hacer clic en un enlace de Internet falso, o que vienen ocultos en programas que instalamos cuando éstos no son adquiridos por los medios oficiales y legales. Su finalidad es abrir una puerta para que terceras personas puedan ingresar a nuestra PC e inmiscuirse en nuestra información y nuestros datos.

Virus: son programas que se instalan en nuestras PC's, proviniendo generalmente de correos electrónicos infectados o medios de almacenamiento extraíbles (como pendrives y discos rígidos externos) infectados, con la intención de ocasionar daños severos en nuestras computadoras.

Phishing: es una estafa electrónica, en donde se adquiere información confidencial de una persona en forma fraudulenta (una contraseña, información bancaria o crediticia). Generalmente funcionan a través de correos electrónicos que tienen ofertas u ofrecimientos tentadores para quien lo recibe pero cuya finalidad es engañar a su destinatario.

Keyloggers: son programas que registran las pulsaciones que se realizan en el teclado, para posteriormente memorizarlas en un archivo o enviarlas a través de Internet. Quienes los crean buscan generalmente obtener datos de usuarios y contraseñas para cometer ilícitos.

Gusanos: se presentan como un programa aparentemente legítimo e inofensivo pero al ejecutarlo ocasiona daños severos. Es una especie de software cuya intención es consumir los recursos de nuestra computadora y que así se vea afectada la funcionalidad de la misma. La consecuencia será que la PC funcionará con mayor lentitud y el hardware se verá por demás exigido.

12

Ciberbullying o ciberacoso

El ciberacoso o ciberbullying puede ser definido como la intimidación psicológica u hostigamiento que se produce entre pares, frecuentemente dentro del ámbito escolar, pero no exclusivamente, sostenida en el tiempo y cometida con cierta regularidad, utilizando como medio las tecnologías de la información y la comunicación. Se brindan aquí algunas claves que contribuyen a reconocer la existencia de esta problemática y cómo proceder frente a ella.



Fuente: Colección educ.ar



El ciber-acoso escolar o el "E-Bullying"

El acoso y maltrato entre pares es un fenómeno que, lamentablemente, siempre ha estado presente de alguna manera en la vida escolar. Existe una gran dificultad, por parte de los docentes y adultos en general, para detectar las agresiones que puedan estar recibiendo un chico o chica de parte de sus compañeros. En tal sentido, las nuevas tecnologías y, en especial Internet, han contribuido a que esta problemática se multiplique de manera sustancial, dando cabida a un fenómeno mundial muy preocupante que se conoce como el "E-Bullying" o "cyberbullying".

El E-Bullying no es más que el acoso cibernético entre pares. Es la utilización de herramientas de las nuevas tecnologías para el maltrato, agresión y atemorización de pares. En estos casos, quienes ejercen conductas violentas contra los niños son otros niños o personas menores de edad. Aquí radica la importancia de ubicar al niño y a la niña no sólo en un rol pasivo o vulnerable donde los adultos pueden violentar sus derechos, sino que ellos mismos también pueden ser sus propios agresores, abusadores.

El maltrato entre compañeros puede aparecer de formas muy diversas. No solamente se manifiesta a través de peleas o agresiones físicas: con frecuencia se nutre de un conjunto de intimidaciones de diferente índole que dejan al agredido sin respuesta. Pueden ser intimidaciones en forma verbal, psicológicas, agresiones físicas y aislamiento social.

Los pares de los niños intimidados en línea así como en el mundo real pueden cumplir un importante rol: alertar y proteger a sus compañeros cuando se los daña o corren riesgo de ser dañados. La intimidación acaba más rápidamente cuando los jóvenes mismos expresan su empatía e intervienen. Por lo tanto, los programas de educación y concientización para contrarrestar todas las formas de intimidación requieren la provisión de asistencia al grupo más amplio de pares, para que desarrollen tácticas para protegerse entre ellos contra esta forma de daño: por ejemplo alentar a los niños a compartir sus vivencias en el grupo, aún cuando estas sean desagradables o intimidatorias; hacer actividades de rol playing en donde se trabaje quién es víctima y quién victimario; etc.

El hacer público frente al grupo de pares una situación de ciberacoso o E-Bullying pone en juego mecanismos de cooperación y solidaridad entre los compañeros.

El anonimato

Internet es un medio donde las personas, en parte por preservar su intimidad, y en parte por las características del mismo (falta de interacción cara a cara, distancias geográficas y culturales entre usuarios, etc.) utilizan nicks y muchas veces, “inventan” perfiles y características personales falsas.

En algunos casos, el “escudo” que provee el anonimato puede favorecer actitudes agresivas, insistentes, de carácter amenazante por parte de la persona “anónima”, que puede ser también un niño o niña.

Algunas características del ciberacoso o E-Bullying

Según la Asociación española PROTEGELES, “una idea compartida entre expertos en seguridad infantil, es la dificultad que existe en muchos casos de separar un caso de acoso de uno de ciberacoso. (...) En muchas ocasiones el ciber-bullying tiene como consecuencia que un caso de acoso escolar se perpetúe durante toda la jornada, también en el hogar, durante las horas de estudio o descanso, agravando la situación e infringiendo un perjuicio aún mayor a la víctima”.

En su gran mayoría son los niños y los adolescentes quienes son los protagonistas de este tipo de conductas de hostigamiento a través de las TIC.

El grupo CIDEP (<http://www.grupocidep.org>), que investiga el fenómeno del bullying y cyberbullying en Argentina, enumera las siguientes características respecto de una conducta de hostigamiento:

- Debe existir un hostigador y un hostigado
- El bullying y el ciber-bullying es contra una persona concreta y no contra un grupo.
- Generalmente es un grupo el que ejerce el hostigamiento, dirigido por un líder quien idea las acciones, aunque no siempre sea él quien las ejecuta.
- Tiene que haber desbalance de poder o de fuerza
- El hostigamiento tiene que ser repetido y sostenido en el tiempo.

La conducta de hostigamiento entre pares en el ámbito escolar suele ser de difícil detección, tanto sean casos de bullying como de ciber-bullying, por lo cual es fundamental que tanto padres como educadores estén atentos frente a determinados cambios que pudieran ocurrir en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, tanto en la escuela como en el hogar. Algunos de los síntomas pueden ser:

- No querer asistir a clase.
- Comportarse con irritabilidad o nerviosismo.



En Internet, también hay casos de discriminación. Enterate cómo preservar el ámbito de la Web de cualquier manifestación de violencia discriminatoria, ingresando a la plataforma. Por una internet libre de discriminación”.



<http://internet.inadi.gob.ar/>



- Mostrar cambios súbitos de carácter.
- Presentar síntomas de tristeza y depresión.
- No tenga ganas de ver a sus amigos, ni de salir de su casa.
- Falta de integración con pares.
- Descenso del rendimiento académico.

Formas de ciberacoso

Al hacer referencia a las formas mediante las cuales se produce el ciber-bullying debemos mencionar las siguientes:

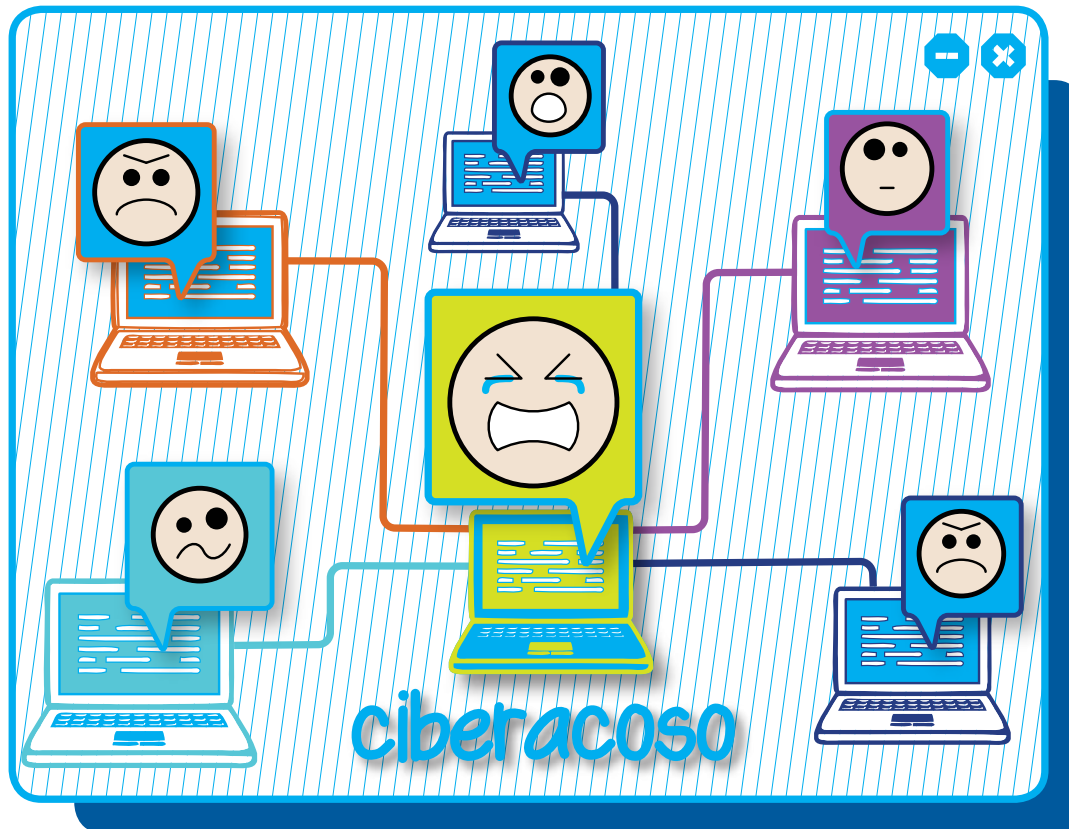
- A través del correo electrónico, enviando mensajes desagradables, ofensivos, intimidantes o amenazantes.
- A través de la publicación de blog, fotologs, fotos, videos o páginas web de carácter ofensivo, denigrante, amenazante o discriminatorio.
- A través del chat y salas de chat, mediante el envío de mensajes intimidatorios, ofensivos o discriminatorios.
- A través de mensajes de texto enviados desde el celular, mensajes de contenido agresivo, molesto o intimidatorio.

¿Qué hacer frente a casos de cyberbullying?

La asociación española PROTEGELES ofrece las siguientes recomendaciones en caso de ser víctima de ciberacoso:

- No contestes a mensajes que traten de intimidarte o hacerte sentir mal. Con ello probablemente conseguirías animar al acosador.
- Guardá el mensaje: no tenes por qué leerlo, pero guardalo como prueba del hostigamiento. Es vital tener registro del incidente en caso de que busques ayuda o tengas intención de denunciarlo.
- Contáselo a alguien en quien confíes. Hablar con tus padres, amigos, un profesor, el celador de la escuela, el delegado del curso o a alguna organización que te pueda ayudar, es el primer paso que deberías dar.
- Bloqueá al remitente. No es necesario que soportes la situación de hostigamiento. Bloqueá a los remitentes no deseados.

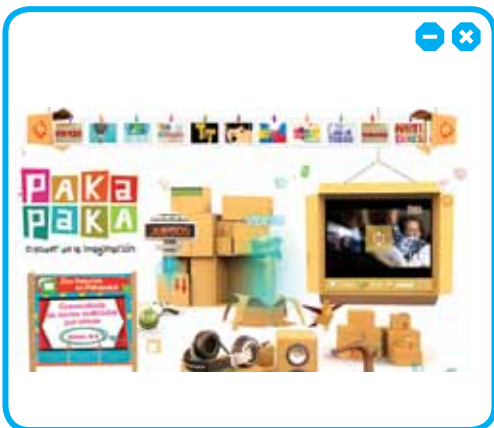
- Denunciá los problemas ante la gente que puede hacer algo al respecto. Podés tomar el control de la situación no sopor-
tando contenidos ofensivos.
- Respetá a los demás y a vos mismo. Estar conectado en la Red supone que estás en un lugar donde la información se hace
pública, aunque no siempre parezca así. Conocé tus derechos.



13

Explorando desde casa

A continuación, se presentan algunas ideas para poder aprovechar los equipos fuera del ámbito escolar, con o sin conexión a Internet. Desde ya, las posibilidades que abre el mundo de Internet son ilimitadas; pero hay también muchas propuestas para utilizar las netbooks sin utilizar conectividad. Las siguientes propuestas intentan ser sólo un punto de partida para acompañar a las familias en los descubrimientos que cada uno de sus miembros puedan realizar navegando, explorando los recursos e investigando las herramientas que contienen las netbooks.



Descargas

Se pueden descargar juegos, música, videos, de sitios habilitados y gratuitos para poder hacer uso de ellos sin la necesidad de estar conectado. Los sitios habilitados para hacer descargas desde las netbooks son:

 <http://www.conectarigualdad.gob.ar/>

 <http://competenciastic.educ.ar/>

 <http://educ.ar/>

 <http://www.encuentro.gov.ar/>

 <http://pakapaka.gov.ar/paratodos/>

Comunicaciones

La mensajería instantánea, que comúnmente llamamos chat, permite comunicarse con una o más personas en el momento. Es una comunicación en tiempo real que puede ser escrita (tipeda) u oral, es algo muy similar a hablar por teléfono. Para poder hacer uso del chat, es necesario tener instalado un programa, como Windows Live Messenger o Pidgin. En la actualidad, este medio se utiliza no sólo para comunicarse con amigos o familiares sino también en el ámbito laboral. Para poder acceder a este tipo de servicios, es requisito indispensable tener conexión a Internet.

Información

Los contenidos y las herramientas con los que cuenta la netbook, pueden ser consultados sin necesidad de contar con

conexión a Internet. Esto permite que todos los miembros de la familia puedan acceder a ellos en cualquier lugar y en cualquier momento, tanto para estudiar como trabajar o producir contenidos propios. En este sentido, los programas, actividades, juegos, cursos, videos y libros digitales con que viene integrada la netbook están pensados para acompañar y para ofrecer propuestas a la familia en su recorrido de exploración y aprendizaje conjunto.

Además de los contenidos y las herramientas con los que viene cargado el equipo, uno de los medios más enriquecedores y frecuentes para consultar información es Internet. De hecho, es la fuente más consultada en el mundo; superando a medios tradicionales como la televisión, la radio y los diarios. Actualmente, internet permite acceder a periódicos, canales de televisión, portales educativos y radios de todo el mundo; entre otros muchos servicios.

Si bien en Internet no se encuentra toda la información, y muchas veces aquella que encontramos en torno a un tema particular no es del todo confiable, hay mucha información que sí lo es. Es importante entonces descubrir cuáles son los sitios que brindan mayor seguridad y confiabilidad a la hora de buscar información para la escuela, para nuestros intereses personales o para el trabajo. Una vez que encontramos la información que requerimos o que nos interesa, es posible, por ejemplo, guardar imágenes dentro de la computadora o guardar los textos a través de alguno de los programas de uso básico; como pueden ser el OpenOffice Writer o el Microsoft Word. Guardar la información nos permitirá trabajar con ella o consultarla, aun cuando estemos en un espacio que no cuente con conexión a internet.

E-commerce o comercio electrónico

A través de Internet el usuario puede comprar productos o solicitar servicios en la Argentina o en el mundo. Sin embargo, es algo que hay que hacer con cuidado, ya que por lo general, para hacer una compra a través de algún sitio de Internet, es necesario poner información privada como nombre, apellido, dirección y número de tarjeta de crédito. Algunos sitios que permiten realizar estas prácticas son: Mercado Libre, eBay, Amazon, entre muchos otros.

Nuevas formas de trabajo

La llegada de las computadoras a los hogares ha modificado sustancialmente la cotidianeidad de las familias. Por ejemplo, muchas personas han comenzado a trabajar desde sus casas o han empezado a realizar con la computadora muchas tareas cotidianas que efectuaban manualmente. Con la aparición de Internet, también ha cambiado enormemente el modo en que las personas trabajan y la manera en la que los miembros de la familia acceden a información relativa a su ámbito laboral. El trabajo desde el hogar y a través de Internet, que puede realizarse tanto para empresas argentinas como para empresas del resto del mundo, recibe el nombre de Teletrabajo. Hoy en día, Argentina cuenta con una asociación que representa a estos trabajadores: la Asociación Argentina de Teletrabajo.

Pero además de modificar la manera de trabajar, con Internet también se ha modificado el modo de buscar empleo. Ade-





Algunas bolsas de trabajo:

<http://bumeran.com.ar/>

<http://www.dotzero.org/laboral/>

<http://www.computrabajo.com.ar/>

<http://zonajobs.com.ar>



Enlaces de interés:

Portal de Conectar Igualdad

<http://conectarigualdad.gob.ar>

Presidencia de la Nación

<http://presidencia.gov.ar>

ANSES

<http://anses.gov.ar>

Portal educ.ar

<http://educ.ar>

Argentina Conectada

<http://argentinaconectada.gob.ar>

Con vos en la web

<http://www.convosenlaweb.gob.ar>

más de acudir a medios como la sección de clasificados de los diarios, muchas personas acceden hoy a sitios de internet dedicados específicamente a la búsqueda de empleo: las llamadas bolsas de trabajo online.

Es importante destacar que, si bien la búsqueda de empleo y la comunicación entre empleador y empleado se realizan cada vez más a través de Internet, muchas de las tareas que implica el trabajo cotidianamente pueden realizarse mediante los programas que contienen las netbooks del Programa Conectar Igualdad; sin necesidad de contar tiempo completo con conexión.

Trámites

Cada vez son más los organismos del Estado y las empresas que permiten realizar trámites en forma remota a través de Internet. Entre los trámites que se pueden realizar, es posible: desde solicitar turnos para renovar la licencia de conducir, hasta imprimir o consultar impuestos, solicitar permisos o realizar reclamos, consultar el estado de cuentas bancarias y efectuar transferencias. Además, a través de Internet puede consultarse el padrón electoral (<http://padronelectoral.org>).

ANSES es uno de los organismos estatales que cuenta con un portal en Internet a través del cual sus beneficiarios pueden consultar información y acceder a diversos servicios. Por ejemplo, el portal permite la adquisición de turnos para ser atendido en cualquier oficina de ANSES, la provisión de información completa sobre la Historia Laboral de las Personas y la búsqueda de información sensible vinculada a los beneficiarios. Además, el portal permite acceder a información y servicios vinculados con la Asignación Universal por Hijo, la Acreditación de Datos Personales y Relaciones, la Clave de Seguridad Social y la Libreta Previsional; entre otros. (<http://anses.gov.ar>)

Salud y medioambiente

Gracias al acceso a Internet, se pueden agilizar cuestiones relacionadas con el cuidado de la salud y el medioambiente. Por ejemplo, conociendo el calendario de vacunación. También se puede trabajar en el cuidado del medioambiente del barrio, por ejemplo, a través de foros de discusión. O combatir adicciones en todas las edades. Por ejemplo, el Ministerio de Educación de la Nación ofrece a las familias el informe "Prevención del consumo problemático de drogas", disponible en: http://www.me.gov.ar/me_prog/prevencion/pdf/prev.pdf. Y también se puede trabajar de forma cooperativa con otras familias vecinas: a modo de ejemplo, la colección de Cuadernos de Trabajo presenta cómo organizar el trabajo comunitario: http://www.politicassociales.gov.ar/documentos/interior_herramientas.pdf.



Otros sitios y páginas recomendadas en Internet:



Experiencias 1:1 con las netbooks
<http://coleccion1a1.educ.ar/categoria/experiencias>



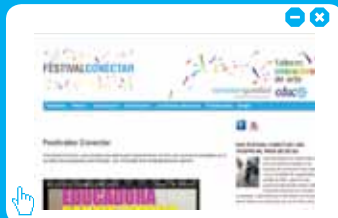
Ministerio de Educación
<http://me.gov.ar>



Internet Sano,
 Jefatura de Gabinete de Ministros
<http://internetsano.gob.ar>



Fundación Sadosky
<http://fundacionsadosky.org.ar>



Festivales Conectar
<http://festivalconectar.educ.ar/>



Dale aceptar
<http://daleaceptar.gob.ar>



TV Digital Argentina
<http://tda.gob.ar>



Argentina Conectada
<http://argentinaconectada.gob.ar>







CONECTAR IGUALDAD.
WWW.CONECTARIGUALDAD.GOB.AR

 **Ministerio de
Educación**
Presidencia de la Nación

 **Ministerio de
Planificación Federal,
Inversión Pública y Servicios**
Presidencia de la Nación

 **Jefatura de
Gabinete de Ministros**
Presidencia de la Nación

 **ANSES**
Con cada argentino, siempre.

 **Presidencia de la Nación**

