



## NIVEL INICIAL

### Propuestas para trabajar el 9 de Julio

El 9 de Julio se recuerda el proceso político por el cual el Congreso General Constituyente, que se encontraba sesionando en Tucumán desde el 24 de marzo de 1816, firmó la Declaración de la Independencia. Esta Declaración expresa formalmente la emancipación del Rey Fernando VII y, como se agrega luego, “de toda forma de dominación extranjera”.

Este suceso entraña una gran complejidad como hecho político, en tanto dicho Congreso permitió la expresión de ideas diversas acerca de la necesidad y oportunidad de declarar la Independencia, abriendo discusiones centrales en torno a las formas de gobierno a adoptar, el sistema político, económico y otras cuestiones como las relaciones internacionales. El acuerdo de los congresales fue unánime en cuanto a romper formalmente los vínculos de dominación con España y con toda otra nación extranjera; sin embargo, el proceso real de emancipación llevó largas décadas de conflictos y luchas.

En el Nivel Inicial, esta fecha constituye una oportunidad para acercar a las niñas y niños a hechos trascendentes de nuestra historia, partiendo desde lo cotidiano, lo conocido y significativo, construyendo junto a ellas y ellos la noción del antes y del ahora, reconociendo las





huellas del pasado que puedan resultar significativas e interesantes en la actualidad.

## Algunas actividades sugeridas para desarrollar en el jardín

### Actividad 1: Los ideales

- Dialogamos, sobre qué son los ideales. Escribimos en el pizarrón (o en un afiche o cartulina) las ideas que surgen.
- Conversamos acerca de los ideales propios de la época en la que se declaró nuestra Independencia. Recuperamos lo trabajado en las fechas anteriores.
- Hablamos acerca de los ideales de cada una/o, de lo que deseamos, de nuestros sentimientos y valores.

### Actividad 2: Independencia

- Dialogamos sobre independencia y libertad.
- Escuchamos música de la época: carnavalito, malambo, minué, tango, zamba, chamamé.
- Investigamos a que región pertenece cada música.
- Aprendemos alguna de las danzas.

### Actividad 3: Medios de comunicación y transporte





- Trabajamos en torno a los medios de comunicación y transporte de la época, dialogamos acerca de cómo eran las comunicaciones en la época de la declaración de la Independencia:
  - ¿Cómo llegaban las noticias a las personas? ¿Cuánto tardaban en llegar? ¿Quiénes eran los encargados de traer novedades?
  - Conversamos e investigamos sobre los "chasquis" (las personas mensajeras de la época): el "chasqui montado" (mensajero a caballo) y más tarde las carretas guiadas. Luego, planteamos preguntas como: ¿de qué manera nos llegan las noticias ahora?, ¿cuáles son los medios de comunicación que conocemos? ¿Cuánto tardamos en enterarnos de las cosas que suceden?

## Actividad 4: Las Noticias

- Proponemos a las niñas y niños representar a los "chasquis". Podemos jugar con la luz apagada de la sala y seguir las luces de los faroles -muchas carretas habrán seguido una luz en la época colonial, durante la noche-;
- Fabricamos, junto a las familias, carretas y caballos para el día del acto.





## Actividad 5: Juegos de la época

En 1816 las niñas cantaban rondas y jugaban con las muñecas; los niños jugaban a las cinchadas, al gallito ciego, a las bolitas y saltaban a la soga. Además, se jugaba a contar adivinanzas, al cara o cruz, la rayuela, la sombra de manos, la payana y el sapo, la mancha, la escondida. Los grandes se juntaban a jugar a los naipes, lotería, ajedrez, damas, dominó, la taba y las carreras de embolsados. Pueden utilizarse imágenes o audiovisuales que ilustren escenas de juegos de la época. Luego, preguntamos:

- ¿Conocen algunos de esos juegos? ¿Cuáles? ¿Juegan alguno?
- Confeccionamos una lista de los juegos que nos gustaría jugar en el jardín.
- Trabajamos con el calendario, y definimos días para jugar cada uno de los juegos elegidos.

## Actividad 6: comidas típicas de la época

- Investigamos sobre las comidas típicas de la época; compartimos las recetas en la sala.
- ¿Cuáles de esas comidas se comen en sus casas? ¿Utilizan las mismas recetas que en aquella época? ¿Qué diferencias encontramos? ¿Qué podríamos hacer y compartir en el jardín?
- Escribimos las recetas. Hacemos una lista de los ingredientes y las cantidades que necesitamos. Seleccionamos los





responsables de traer los ingredientes y elaboramos la receta elegida en el jardín.

