

UNIDAD EDUCATIVA E.E.S. N° 4

PLANIFICACIÓN ANUAL

ESPACIO CURRICULAR: MATEMÁTICA

CURSO: 1° **División:** 1°

PROFESORA:

Acuña Silvia Daniela

CICLO ELECTIVO: 2020

PLANIFICACIÓN ANUAL

Establecimiento: Unidad Educativa E.E.S. N° 4 “Dr. Danilo Baroni”

Espacio curricular: Matemática

Curso: 1° **División:** 1°

Profesores:

- Acuña, Silvia Daniela

Ciclo Lectivo: 2020

Fundamentación

La misión de la institución es la atención a la diversidad, haciendo una escuela para todos basados en la pluralidad a partir de la especificidad de los alumnos, requerimientos familiares y demandas socioculturales actuales de la comunidad en la que se encuentra inmersa; orientándose hacia el desarrollo de capacidades, habilidades, actitudes que sirvan como herramienta para una adecuada formación integral de personas críticas, reflexivas con criterios propios.

Complementando a lo nombrado anteriormente las matemáticas están en el centro de nuestra cultura. Las matemáticas son lógica, precisión, rigor, abstracción, formalización y belleza, y se espera que a través de esas cualidades se alcancen la capacidad de discernir lo esencial de lo accesorio, el aprecio por la obra intelectualmente bella y la valoración del potencial de la ciencia.

La importancia de la geometría radica no solo en que forma parte del Diseño Curricular, sino que nuestro lenguaje verbal diario posee muchos términos geométricos, por ejemplo: punto, recta, plano, curva, ángulo, paralela, círculo, cuadrado, perpendicular, etc. Si nosotros debemos comunicarnos con otros a cerca de la ubicación, el tamaño o la forma de un objeto la terminología geométrica es esencial. En general un vocabulario geométrico básico nos permite comunicarnos y entendernos con mayor precisión acerca de observaciones sobre el mundo en que vivimos. La importancia de las ecuaciones y las funciones, son de mucho valor y utilidad para resolver problemas de la vida diaria, problemas de finanzas, de economía, de estadística, de ingeniería, de medicina, de química y física, de astronomía, de geología, y de cualquier área social donde haya que relacionar variables. Adhiriendo a lo nombrado la integración de las Tics coloca mayor dinamismo a las clases y aporta a los alumnos otra visión y aplicación sobre las matemáticas.

Por las razones expresadas anteriormente es necesario que los alumnos de 1º “5” división conozcan los temas mencionados, para que el día de mañana sea un instrumento en el desempeño de sus actividades tanto en el campo laboral como diario.

EXPECTATIVAS DE LOGROS

OBJETIVOS GENERALES

- Fortalecer el sentido de pertenencia institucional.
- Afianzar la autonomía y el pensamiento crítico.
- Reforzar los valores, buenos hábitos y costumbres.
- Afianzar el acompañamiento familiar manteniendo la autonomía, compromiso y responsabilidad del estudiante.
- Una formación académica integral y competente.
- Interpretar las diferentes situaciones problemáticas
- Percibir la relación de la matemática con otros ámbitos del saber.
- Reconocer la existencia de una diversidad de formas de objetos del entorno y representar algunas de ellas en forma simplificada mediante objetos geométricos, que pueden ser curvos o rectos, de una dimensión (líneas), de dos dimensiones (figuras planas).
- Reconocer y utilizar en distintas situaciones que se les presentan, los conjuntos numéricos comprendiendo las propiedades que los definen.
- Comprender y saber usar las operaciones y relaciones entre números para resolver situaciones problemáticas
- Relacionar los conceptos, definiciones y simbología del tema abordado y aplicarlos para poder resolver las ejercitaciones propuestas que serán plasmadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Aprovechar la visualización dinámica e interactiva que ofrece Geogebra para comprender, profundizar y mejorar la observación y análisis de las figuras geométricas.
- Aprender usando TIC.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Que el alumno logre:

- Reconocer y diferenciar los distintos tipos de figuras y de ángulos.
- Reconocer las distintas figuras geométricas al utilizar el programa Geogebra.
- Relacionar conceptos, definiciones y procedimientos para resolver las operaciones de suma, resta, multiplicaciones y división de ángulos. Sistema sexagesimal.
- Introducir los conceptos de ángulos complementarios y suplementarios.
- Representar gráficamente en la recta numérica los Números Enteros y Racionales.
- Comprender y saber usar las operaciones con números Enteros y Racionales: adición, sustracción, multiplicación y división. Potencia y Radicación con sus respectivas propiedades. Operaciones combinadas.

- Comprender el lenguaje algebraico y sus usos.
- Comprender las ecuaciones y crear estrategias en la resolución de problemas.
- Resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana con el uso de diferentes conceptos matemáticos, analizar y validar en su contexto, los resultados obtenidos.
- Manifestar actitudes de convivencia en el trabajo del aula: tolerancia y cooperación en la acción compartida.
- Valorar la disciplina, el esfuerzo y la perseverancia en las tareas a desarrollar durante la clase.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

Eje I:

Objetivos prioritarios:

- Resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana con el uso de diferentes conceptos matemáticos, analizar y validar en su contexto, los resultados obtenidos.
- Comprender y saber usar las operaciones con números Naturales y Enteros: adición, sustracción, multiplicación y división. Potencia y Radicación con sus respectivas propiedades. Operaciones combinadas.

Números y operaciones: El Conjunto de los números Naturales y Enteros. Operaciones básicas. (Adiciones, Sustracciones, Productos, Cocientes). Números enteros. Recta numérica y orden. Valor absoluto. Números opuestos. Operaciones: adición, sustracción, multiplicación y división. Potenciación y Radicación. Propiedades de la Potenciación y Radicación. Operaciones combinadas.

Eje II:

Objetivos prioritarios:

- Reconocer y diferenciar los distintos tipos de figuras y de ángulos.
- Relacionar conceptos, definiciones y procedimientos para resolver las operaciones de suma, resta, multiplicaciones y división de ángulos. Sistema sexagesimal.

Nociones Geométricas y Cuerpos Geométricos: Triángulos: Clasificación y propiedades. Mediatriz y Bisectriz. Cuadriláteros: clasificación y propiedades. Elementos y clasificación de los cuerpos geométricos.

Eje III:

Objetivos prioritarios:

- Comprender el lenguaje algebraico y sus usos.
- Comprender las ecuaciones y crear estrategias en la resolución de problemas.

Lenguaje algebraico: Lenguaje coloquial y simbólico. Ecuaciones. Ecuaciones aplicando la propiedad distributiva. Ecuaciones con potencias y raíces. Inecuaciones.

Eje IV:

Objetivos prioritarios:

- Representar gráficamente en la recta numérica los Números Racionales.
- Comprender y saber usar las operaciones con números Racionales: adición, sustracción, multiplicación y división. Potencia y Radicación con sus respectivas propiedades. Operaciones combinadas.

Números Racionales: El conjunto de los números racionales. Fracciones y expresiones decimales. Fracciones equivalentes. Representación de los números racionales. Racionales en la recta numérica. Operaciones: adición, sustracción, multiplicación y división. Operaciones combinadas.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Manipulación y lectura de los elementos de geometría (escuadra, regla, transportador y compás).
- Utilización de habilidades personales para el análisis y la comprensión de las situaciones concretas y la resolución de problemas utilizando los recursos e instrumentos para la verificación de los resultados obtenidos.
- Lectura, interpretación de problemas utilizando la simbología correspondiente.
- Formulación de argumentos matemáticos lógicos que garanticen la toma de decisiones utilizado en la resolución de problemas.
- Aplicación de conceptos.
- Construcción de ángulos a partir de la información obtenida.
- Utilización correcta de los elementos de geometría.
- Interpretación correcta de las operaciones en el sistema sexagesimal.
- Resolución de suma, resta, multiplicación y división con medidas angulares.
- Traducción del lenguaje coloquial al simbólico y viceversa.
- Resolución de ecuaciones.
- Reconocimiento y escritura de ecuaciones distintas que tengan la misma solución.
- Validación de las resoluciones gráficas de las figuras geométricas con el programa Geogebra.
- Utilización de la jerarquía de las operaciones y de las reglas de uso de los paréntesis en la simplificación de ecuaciones.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Disciplina, esfuerzo, responsabilidad y perseverancia en las tareas a desarrollar.
- Participación y disposición favorable para el aprendizaje cooperativo.
- Valoración y respeto por el pensamiento y la producción ajena.
- Respeto y solidaridad con sus compañeros y profesor.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

El estudiante deberá cumplimentar con:

- Manejo de los contenidos conceptuales del espacio curricular.
- Asistencia de un 80% del total de las clases dictadas por trimestre.
- Cumplimiento con las normas de convivencia.
- Entrega en tiempo y forma de los trabajos áulico y extra escolar.
- Coherencia, cohesión, buena caligrafía, correcta ortografía y debida presentación de trabajos.
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Comprensión lectora y auditiva (escucha)
- Actitud frente al espacio curricular
 - Cumplimiento:
 - Tarea
 - Materiales
 - Carpeta
 - Puntualidad
 - Colaboración:
 - Levantar la mano para hablar
 - Esperar que le den el uso de la palabra
 - Formular preguntas
 - Aporte de ideas, materiales bibliográfico, periodístico, tecnológicos y gráficos relacionados con los temas desarrollados
 - Participación en debates sobre películas, textos literarios, información periodística, acontecimientos de la comunidad o del grupo.
 - Trabajo en clase:
 - Individual
 - En equipo
 - Interés:
 - Realización de trabajos voluntarios
 - Iniciativa
 - Constancia

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

- Expresión de conceptos matemáticos de forma clara y precisa.
- Presentación de trabajos prácticos en tiempo y forma.
- Resolución correcta de las actividades presentadas por el profesor.
- Correcto manejo del lenguaje y los elementos propios del espacio.
- Manipulación de las netbooks o notebooks para la construcción y comparación entre las diferentes figuras geométricas.
- Asistencia a clase.
- Responsabilidad en traer los materiales requeridos en la materia.
- Respeto por pares, personal del establecimiento.
- Participación en clase.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Effenberger, Pablo. Matemática 2/8. Buenos Aires. 2010. Editorial Kapelusz.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- Andrea Berman – Pablo J. Kaczor. Carpeta de Matemática II. Editorial Santillana.