



1° CICLO

Les damos la bienvenida a

3° GRADO





¡HOLA OTRA VEZ! ESTAS ACTIVIDADES SON PARA REALIZARLAS EN LA SEMANA DEL 16 AL 20 DE NOVIEMBRE



3° GRADO:

LAS Y LOS DETECTIVES DE LOS ALIMENTOS



¿QUÉ SIGNIFICA COMER SANO?



Esta semana, el objetivo de los y las detectives es seguir indagando sobre los alimentos, los circuitos productivos de algunos de ellos y la resolución de situaciones problemáticas relacionadas con la venta, la provisión y distribución de productos alimenticios.

En las mochilas, los y las detectives, de los alimentos llevan lupas de tamaños variados, llevan grandes dosis de curiosidad para experimentar, resolver obstáculos inesperados, descubrir caminos para resolver los problemas difíciles, predisposición para aprender a aprender, capacidad para generar nuevos interrogantes. Pero de todas las cualidades de los detectives, la más valiosa es la de saber compartir sus descubrimientos con otros para hacer del lugar donde viven un lugar mejor.

¡Sumáte a la liga de los y las Detectives de los alimentos para hallar juntos nuevas pistas!

ACTIVIDAD N° 1





Ana y Juan pasan tiempo con sus amigos y amigas. Han aprendido cuáles son las comidas del día y no todo lo que consumen son alimentos que hacen bien a la salud.

Esta semana vamos a seguir aprendiendo sobre alimentos.



Retomen las consignas de la semana pasada.

- ¿Por qué necesitamos alimentarnos todos los días?
- ¿Qué sucederá si no comemos?
- ¿Podemos comer de todo?
- ¿Qué pasaría si comemos papas fritas todos los días?
- ¿Por qué es importante beber agua?

Lean la siguiente información y comparen con lo que han contestado la semana pasada.

Sabías que

Es recomendable cuatro comidas diarias, aunque dependiendo de la edad y de las necesidades calóricas pueden variar la cantidad.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) aconseja para la alimentación de niños y niñas en edad escolar comer: verduras, frutas, pastas, carnes, leche, yogurt, huevos, pan, legumbres y tomar mucha agua. Evitar las gaseosas, bebidas alcohólicas, alimentos ricos en grasas trans como diferentes golosinas, chizitos, papas fritas y alimentos ricos en azúcares como galletitas, alfajores, helados y otros.

Aclaremos que las tortas de cumpleaños y las papas fritas se pueden comer, pero moderadamente.



En sus cuadernos

Les proponemos la actividad: el semáforo de los alimentos y consiste en:



- Observen las imágenes de alimentos.



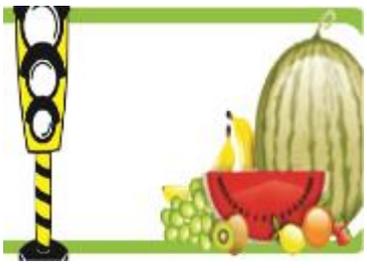
- Pinten el semáforo según la luz que se enciende , dependiendo de las características de los alimentos. Tengan presente las informaciones que leyeron anteriormente y las siguientes referencias:



Luz roja: para los alimentos que afectan su salud.

Luz amarilla: para los alimentos que no deben consumir todos los días porque afectan a su salud.

Luz verde: para los alimentos saludables que se pueden consumir diariamente.





Reflexionen ¿qué de los alimentos que consumen todos los días les darían luz verde?, ¿a cuáles les pondrían luz roja? Anoten en sus cuadernos.

ACTIVIDAD N° 2



1. Los y las detectives de los alimentos comenzaron a trabajar en una verdulería que prepara las frutas en paquetes. La tarea de los detectives consiste en armar bolsitas de 10 frutas cada una y cuando tienen 10 bolsitas, las colocan en una caj



- La verdulería entrega los limones en grandes bandejas en las que hay 3 docenas. ¿Cuántas bandejas de limón necesitan para armar una caja? Recuerden que 1 docena = 12.
 - Tuvieron que envasar 144 frutillas: ¿cuántas bolsitas hicieron?, ¿cuántas bolsitas les faltan para llenar dos cajas?
2. Para el primer problema de los limones, Cynthia y José pensaron lo siguiente.

YO HICE $12 + 12 + 12 = 36$ Y $36 + 36 = 72$,
CON 3 BANDEJAS ME ALCANZA

CON UNA BANDEJA HICE 3 BOLSITAS,
CON 2 BANDEJAS HICE 6, CON 3
HICE 9 BOLSITAS Y PARA HACER 10
NECESITO OTRA MÁS.



- ¿Con quién están de acuerdo? ¿Por qué? Anoten en sus cuadernos.
3. Al resolver el problema de las frutillas y otros pedidos, los y las detectives decidieron escribir sus respuestas en oraciones que los ayudaron a ordenarse.
- Con 144 frutillas armé bolsitas y me sobraron Puse 10 bolsitas en una caja y me sobraron bolsitas.
 - Con 220 limones armé bolsitas y me sobraron Puse y armé cajas, me sobraron bolsitas.
 - Con 320 manzanas armé bolsitas y me sobraron Puse y armé cajas, me sobraron bolsitas.
 - Con 120 naranjas armé bolsitas y me sobraron Puse y armé cajas, me sobraron bolsitas.
4. El dueño de la verdulería va a comprar bolsitas de distintos colores para envasar las frutas de cada clase. Para decidir su compra, tiene la lista de los pedidos para la próxima semana.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
LIMÓN	250	0	120	70	105
FRUTILLA	210	144	150	150	150
NARANJA	30	36	12	0	90
MANZANA	120	120	120	120	120

Armen la lista de compras de bolsitas según el color.

Limón – bolsitas **amarillas**

Frutilla – bolsitas **rojas**

Naranja – bolsitas **anaranjadas**

Manzana – bolsitas **verdes**



¡Los detectives han realizado un excelente trabajo!

Continuemos aprendiendo sobre la importancia de los alimentos.



ACTIVIDAD N° 3

Detectives no hemos terminado nuestra misión, esto de producir alimentos requiere de trabajo, conocimientos, herramientas, semillas y muchas cosas más... Sigamos buscando las pistas que necesitamos para responder **¿cómo llegan los alimentos a nuestro hogar?**

En la clase anterior, observaron las diferencias entre una **huerta** y un **campo**. En la primera, la parcela de tierra es menor, se cultivan diferentes verduras o frutas y su finalidad es para el consumo familiar. En cambio, en un campo se siembra por lo general un solo tipo de cultivo, posee grandes extensiones de tierra y su finalidad es producir para la venta. ¿Lo recuerdan?

Además, quedó pendiente averiguar a qué llamamos materia prima. Ya lo saben, ¿verdad?

- Les ofrecemos otra definición para sumar a la que ustedes encontraron.
- Lean la definición:





¿Sabías que?

Las **materias primas** son elementos o materiales extraídos de la naturaleza que el hombre transforma **con** ayuda de herramientas y máquinas **para** elaborar productos o bienes de consumo que satisfacen nuestras necesidades.

- Observen las siguientes imágenes y escriban en el cuaderno el nombre de la materia prima que encuentren en ellas, para ello recuerden ¿a qué se llama materia prima?



Escriban tres ejemplos

- 1.-----
- 2.-----
- 3.-----



<p>Nombre de la materia prima:</p> <p>-----</p>	<p>Nombre de la materia prima:</p> <p>-----</p>
<p>Nombre de la materia prima:</p> <p>-----</p>	



Trabajen en familia sobre las imágenes antes observadas:

- Respondan, qué relaciones encuentran entre....
- Escribir en el cuadro:

Materia prima	Nombre del producto elaborado
Pimiento	Papas fritas con sabor a pimiento



Piensen y conversen con la familia, con los compañeros y compañeras sobre ¿cómo se logra que una materia prima se convierta en otro producto alimenticio? ¿Quiénes participaron en ello? ¿Qué se necesitará?

Algunas de estas palabras aparecieron en la charla ¿cuáles? Señalar con una **X** o escribir otras que no aparecen en las que les mencionamos..

Las y los invito nuevamente a observar otras imágenes.

- Pero antes escriban el nombre de la materia prima del grupo de imágenes.
- Respondan ¿qué ocurre en primer lugar, en segundo y en tercer lugar? Den un orden con un número: 1 - 2 - 3 ¿Cómo se dieron cuenta?



Nombre de la materia prima: -----



¡Muy bien pequeños y pequeñas detectives de alimentos!

- Elijan cualquiera de las imágenes que observaron y cuenten por escrito ¿cómo se imaginan que la materia prima se transforma en otro producto?



Ahora que descubrieron varias pistas le damos otra actividad para que la resuelvan.

Lean y ordenen los pasos o etapas por las que creen que pasa la yerba mate para que llegue a sus hogares. Escriban en sus cuadernos.

SE VENDE EL PRODUCTO EN LOS COMERCIOS.

SE MUELE

SE CULTIVA LA YERBA MATE.

SE LAS SECA.

Y SE ENVASA EN LAS FÁBRICAS



¿Sabían que?

La materia prima que se recoge de la naturaleza y de los seres vivos, pasan por un proceso donde las fábricas y/o industrias se encargan de transformarlas en otros productos, este proceso lleva por nombre **circuito productivo**.



Lean el concepto que sigue a continuación:

CONCEPTO

SE DENOMINA CIRCUITO PRODUCTIVO A UN ENCADENAMIENTO DE ESLABONES O ETAPAS QUE EN CONJUNTO DAN LUGAR A UN PROCESO DE PRODUCCIÓN

TAREA:



- Observen los dibujos que aparecen en la imagen.
- Cuenten a la familia en forma escrita, envíen un audio o video a los compañeros y compañeras sobre ¿cuál es la materia prima que muestran en los dibujos? ¿Qué les cuenta la secuencia de dibujos? ¿Cómo llega a sus casas los productos elaborados es decir, cuál es su circuito de producción? ¿Dónde consiguen los productos para consumirlos?

ACTIVIDAD N° 4

Anteriormente escuchamos canciones sobre los colores que nos regala la naturaleza. Nuestra alimentación es rica en sabores y colores. Alimentarse sanamente ayuda al crecimiento. Continuaremos trabajando con los distintos sabores y colores de los frutos que nos regala la naturaleza.

Realicen el siguiente juego con adivinanzas de verduras y algo. Ingresen al juego:



ENLACE

<https://ele.chaco.gob.ar/mod/hvp/view.php?id=71758>

SABÍAS QUE:

En las adivinanzas las palabras juegan a las escondidas. Nos invitan a ponernos anteojos especiales para descubrir con nuevos ojos los seres y las cosas que vemos. ¿Leemos adivinanzas para descubrir lo que nos intriga y para imaginar!

Las respuestas de las adivinanzas deberán escribir en el cuaderno.

Detectives escritores

Luego de jugar, ¡Les proponemos que inventen sus propias adivinanzas!

Pasos para inventar adivinanzas

PASO 1	PASO 2
<p>Elijan una fruta que coman frecuentemente, obsérvenla como si la miraran por primera vez.</p> <p>Separen el nombre de la fruta de su significado, teniendo en cuenta su color, su forma, su textura, armen una nueva definición de la fruta con alguna de las características que eligieron.</p> <p>Ejemplo: banana</p> <p>Color: amarilla</p> <p>Textura: suave</p> <p>Torma: luna nueva</p>	<p>Nombren cuál es la característica, de todas las que se han escrito, que la destaca, y definan la fruta a partir de esa característica.</p>



PASO 3	EJEMPLO
<p>A la definición de la fruta que acaban de inventar, súmenle rima, y musicalidad.</p> <p>Observen el ejemplo a su derecha</p>	<p>Oro parece y plata no es, ¡y no lo adivinas de aquí a un mes!</p>  <p>Blanca por dentro, verde por fuera. Si quieres que te lo diga, espera.</p> 

ACTIVIDAD N° 5



Reflexionamos sobre lo aprendido

En compañía de una persona adulta, conversen un momento sobre la experiencia de aprendizaje de esta semana.

Después de todo lo observado, leído y realizado:

- A. Redacten una esquela dejando un consejo a un amigo o amiga, sobre por qué es importante comer sano.
- B. Escriban la lista de alimentos saludables para sugerir a un amigo, amiga o familiar.



A. CONSEJO: SOBRE POR QUÉ ES IMPORTANTE COMER SANO.	B. LA LISTA DE ALIMENTOS SALUDABLES.

¡VAMOS A VER LA PRÓXIMA CLASE!



¿Te animás a compartir tu tarea con nosotros?
Enviala por correo a la dirección:
nivelprimariochaco@hotmail.com
La puedes ver en
Dirección de Nivel Primario 

