



NATURALEZA, CULTURA, TECNOLOGÍA Y MATEMÁTICAS MATERNAL E INFANTES

Científicos desde la cuna II: Jugando con luces y sombras

Los/las niños/as, desde muy pequeños/as, ya muestran nociones básicas del pensamiento científico y tecnológico, por lo cual, desde edades tempranas resulta esencial comenzar a ofrecer oportunidades para que los niños/as se hagan preguntas, tomen mejores decisiones, miren el mundo de manera curiosa y al mismo tiempo rigurosa; en definitiva, a estar mejor preparados para la vida y así fomentar el desarrollo científico y tecnológico desde la primera infancia.

Para ello resulta positivo generar actividades, experiencias que les permitan comprender y apropiarse del ambiente mediante la participación en exploraciones y actividades de resolución de problemas, exploración y descubrimientos que les planteen desafíos.

Acompañar como adultos estas experiencias proponiendo, entusiasmando, asesorando si es posible, investigando junto a ellos/as, escuchando sus aportes y ayudándolos/as a organizar lo experimentado, lo descubierto, lo explorado además fortalece además los vínculos socio afectivos con ellos/as.

En esta oportunidad proponemos explorar “Luces y Sombras” por medio de actividades que resultan entretenidas y divertidas para los/as niños/as.

¿Qué necesitamos?

- linternas o luz solar o luz ambiente
- papel y lápices
- tiza o algo que podamos usar para marcar en el piso(un trozo de carbón por ejemplo)
- hoja grande de papel

Jugando con luces y sombras

Los invito a poner en juego algunos elementos del procedimiento científico:

- **Realizar anticipaciones** (hipótesis).
- **Observación y experimentación**
- **Tomar notas** (registro escrito de la información).
- **Tomar fotos** (registro fotográfico de un procedimiento).
- **Compartir lo realizado** (conclusión y publicación).



Comenzar conversando con los/as niños/as sobre qué opinan de las luces y las sombras y que ideas tienen sobre ellas y tomar nota (este punto es importante ya que parte del procedimiento científico implica hacer anotaciones y es trascendental que ellos/as puedan vivenciarlo).

Podemos conversar con ellos/as utilizando algunas de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo podemos hacer una sombra?
- ¿Qué necesitaríamos?
- ¿La forma de una sombra puede cambiar? ¿Cómo?
- ¿El sol siempre está en el mismo lugar?
- ¿De dónde viene la luz?



- Proponer a los/as niños/as colocar algún objeto en dirección a una fuente de luz, (sol, lámpara, linterna), ver que sombras proyectan en el suelo y delinear con tiza. (ver sugerencia en caso de no contar con tiza).



- Podemos preguntarles qué ocurre si cambiamos de posición el objeto (lo giramos, lo ponemos mirando hacia arriba...).
- Si es posible tomar fotos de cada uno de los pasos realizados ya que también es una forma de hacer un registro.

Bibliografía

- **Melina Furman**, “Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia”. Documento básico, XI Foro Latinoamericano de Educación / Melina Furman. - 1a ed. compendiada. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Santillana, 2016.

Prof. Lorena S. Fernández
Prof. Marcela Álvarez
Equipo Técnico Pedagógico
Dirección de Nivel Inicial

Prof. Malena Cecilia Guirado
Directora de Nivel Inicial
M.E.C.C.y T.