

## RÚBRICA DE MATEMÁTICA

| Escuela de Educación Secundaria Nº 23 “José Chudnovsky”<br>CHARATA – CHACO |                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Espacio Curricular:</u> Matemática                                      |                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
| Indicadores                                                                | Niveles de Logros             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
|                                                                            | No Vinculados                 | Bajo                                                                                                                                      | Medio                                                                                                                                         | Alto                                                                                                                                                |
| • <b>Identifica el problema.</b>                                           | Sin contacto.<br>No responde. | No sabe identificar el objetivo del problema pero localiza algunos datos                                                                  | Sabe identificar el objetivo del problema y localizar los datos pero no lo expresa con claridad y rigor.                                      | Sabe identificar el objetivo del problema y localizar los datos y lo expresa con claridad y rigor.                                                  |
| • <b>Selecciona las estrategias</b>                                        | Sin contacto.<br>No responde. | Selecciona parcialmente las estrategias adecuadas para resolver el problema pero no las aplica correctamente                              | Selecciona correctamente las estrategias adecuadas para resolver el problema y las aplica correctamente pero no lo hace con rigor matemático. | Selecciona correctamente las estrategias adecuadas para resolver el problema y las aplica correctamente y lo hace con precisión y rigor matemático. |
| • <b>Expresa adecuadamente la solución.</b>                                | Sin contacto.<br>No responde. | El resultado del problema es incompleto y/o incorrecto                                                                                    | Da solo la solución numérica del problema.                                                                                                    | Expresa adecuadamente la solución del problema.                                                                                                     |
| • <b>Dominio conceptual</b>                                                | Sin contacto.<br>No responde. | La explicación demuestra un entendimiento muy limitado de los conceptos subyacentes necesarios para resolver problemas o no está escrita. | La explicación demuestra entendimiento sustancial del concepto matemático usado para resolver los problemas.                                  | La explicación demuestra completo entendimiento del concepto matemático usado para resolver los problemas.                                          |

|                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interpretación y análisis de consignas.</b></li> </ul>                                                                                                 | Sin contacto.<br>No responde. | Escasa interpretación de las consignas solicitadas.                                                                                                                   | Interpreta gran parte de las consignas solicitadas.                                                                                                               | Interpreta adecuadamente todas las consignas dadas.                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lectura e interpretación de definiciones, cuadros, gráficos, propiedades, textos de divulgación científica e historia de la matemática.</b></li> </ul> | Sin contacto.<br>No responde. | Escasa lectura e interpretación de definiciones, cuadros, gráficos, propiedades, textos de divulgación científica e historia de la matemática.                        | Medianamente se evidencia lectura e interpretación de definiciones, cuadros, gráficos, propiedades, textos de divulgación científica e historia de la matemática. | Muy buena lectura e interpretación de definiciones, cuadros, gráficos, propiedades, textos de divulgación científica e historia de la matemática.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interpretación de datos e información en periódicos, textos informativos, en la web y en la televisión.</b></li> </ul>                                 | Sin contacto.<br>No responde. | Dificultades en la interpretación de datos e información en periódicos, textos informativos, en la web y en la televisión.                                            | Se evidencia cierto grado de Interpretación de datos e información en periódicos, textos informativos, en la web y en la televisión.                              | Muy buena interpretación de datos e información en periódicos, textos informativos, en la web y en la televisión                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Manejo de lenguajes: coloquial, simbólico y gráfico.</b></li> </ul>                                                                                    | Sin contacto.<br>No responde. | No establece relación entre lenguaje coloquial, simbólico y gráfico.                                                                                                  | Logra establecer ciertas relaciones entre el lenguaje coloquial, simbólico y gráfico.                                                                             | Manejo adecuado de los distintos lenguajes matemáticos.                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicación de las estrategias, decisiones adoptadas, dificultades halladas en el proceso de resolución de una situación problemática.</b></li> </ul> | Sin contacto.<br>No responde. | Presenta dificultades para la comunicación de las estrategias, decisiones adoptadas, dificultades halladas en el proceso de resolución de una situación problemática. | Logra comunicar medianamente las estrategias, decisiones adoptadas, dificultades halladas en el proceso de resolución de una situación problemática.              | Comunica de manera correcta las estrategias, decisiones adoptadas, dificultades halladas en el proceso de resolución de una situación problemática. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Construcción de cuadros, tablas y gráficos.</b></li> </ul>                                                                                             | Sin contacto.<br>No responde. | Construye algunos cuadros, tablas y gráficos con dificultades, errores e incompletos.                                                                                 | Construye gran parte de los cuadros, tablas y gráficos sin mayores dificultades y mínimos errores.                                                                | Construye todos los cuadros, tablas y gráficos de manera correcta.                                                                                  |

|                                                                                                                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Redacción y exposición de explicaciones, argumentaciones, fundamentaciones y justificaciones.</li> </ul> | Sin contacto.<br>No responde.             | Mucha dificultad para redactar textos escritos, argumentaciones, fundamentaciones y justificaciones con respecto a la coherencia y vocabulario matemático usado, como así también en las exposiciones orales, explicaciones y defensa de producciones. | Redacta textos escritos, argumentaciones, fundamentaciones y justificaciones sin grandes dificultades. Además se evidencia un vocabulario medianamente apropiado en la oralidad. | Produce textos escritos y orales de diversas índoles de manera adecuada y correcta.                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Predisposición y participación en la clase</li> </ul>                                                    | Sin contacto.<br>No responde.             | No realiza consultas, escaso o nulo uso de las TIC.                                                                                                                                                                                                    | Realiza consultas necesarias, uso moderado de las TIC.                                                                                                                           | Comunicación fluida y consultas permanentes, hace uso constante de las TIC adosando diversas herramientas en sus producciones.        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación en forma y tiempo de los trabajos y/o producciones.</li> </ul>                              | Sin contacto.<br>No responde.             | Presenta trabajos incompletos y fuera de término.<br>Las producciones se ven descuidada y desorganizada. Es difícil saber qué información está relacionada                                                                                             | Presenta trabajos en tiempo y forma.<br>Las producciones son presentada de manera organizada, que es, por lo general, fácil leer.                                                | Presenta trabajos en tiempo y forma.<br>Las producciones son presentada de manera ordenada, clara y organizada, que es fácil leer.    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Logros alcanzados</li> </ul>                                                                             | Resultado de aprendizajes no concretados. | Alcanzó el 40 % de los saberes o aprendizajes esperados del espacio.<br><br>Evidencia comprensión escasa de los saberes.                                                                                                                               | Alcanzó el 70 % de los saberes o aprendizajes esperados del espacio.<br>Evidencia comprensión de los saberes necesarios                                                          | Supera el 70% de los saberes o aprendizajes esperados del espacio.<br>Evidencia transposición didáctica (comprende- expresa y aplica) |