

ALTERNATIVAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO ANTE LA EMERGENCIA SANITARIA

Propuesta elaborada por el Equipo Técnico Pedagógico

de la Dirección de Plurilingüismo

Secuencia Didáctica:

11 de octubre: último día de libertad de nuestros Pueblos Indígenas.

Aprendizajes esperados:

- Reconocer la importancia y significado del último día de libertad de nuestros pueblos indígenas.
- Conocer saberes ancestrales sobre el 11 de octubre.
- Identificar factores que fortalecen la identidad lingüística y cultural de los niños indígenas al pueblo que pertenece.
- Elaborar estrategias pedagógicas interculturales.
- Generar espacios que propicien participación igualitaria.
- Promover y estimular experiencias educativas significativas.
- Reconocer las pautas culturales que conforman la identidad y cosmovisión de nuestros pueblos antes y después del 11 de octubre.

Saberes

- Efemérides
- 11 de octubre último día de libertad de nuestros pueblos indígenas.
- Vida y relación con la naturaleza.
- Organización social
- Libertad en el territorio.
- Pesca, recolección de frutos del monte.

Secuencia Didáctica

- Revisión de conocimiento en relación al 11 de octubre último día de libertad de nuestros pueblos.
- Identificación y análisis de lo que refiere cada concepto.

Material elaborado por: Viviana Notagay y Victorio Ramirez.

- Reconocimiento de la importancia de libertad que tenían nuestros Pueblos hace más de 500 años atrás.
- Análisis de pautas culturales que identifican a la libertad.

Evaluación

- Diagnóstico: Se partirá de los saberes previos de los educandos y se recuperaran temas dados.
- Procesual /formativa/continua: Revisión de saberes abordados.
- Sumativa /Final: Transferencia de los aprendizajes adquiridos a nuevas situaciones.

Introducción de actividades

En esta secuencia se trabajará la interculturalidad como eje transversal. Se analizará la importancia de las pautas culturales, en trabajos individuales, también junto a la familia.

ACTIVIDAD N°1:

- Saberes Previos.
- Interacción
- Interrogatorio
- Observación de materiales didácticos.

Efemérides: 11 de octubre último día de Libertad de Nuestros Pueblos Indígenas.

Ultimo día de libertad, de ser libre en nuestra esencia, libres en nuestros territorios, libres de hablar nuestra lengua indígena, libres de practicar nuestra cosmovisión, 11 de octubre hace más de 500 años fuimos libres de discriminación, de estigmatización, fuimos libres de vivir plenamente nuestra cultura, nuestra espiritualidad porque somos pueblos preexistentes.

- Proponemos trabajar el texto de efemérides realizando, análisis, y enfoque de lo que significa cada palabra. Hablar con la familia sobre a qué pueblo perteneces.
- En breve realizaremos audios para compartir en los distintos medios de comunicación, (radio, grupo de WhatsApp,) etc.

ACTIVIDAD N°2:

- Saberes Previos, sobre la clase y actividades anteriores.
- Interacción

Material elaborado por: Viviana Notagay y Victorio Ramirez.

- Interrogatorio, sobre lo que fue el 11 de octubre.
- Observación de materiales.
- Trabajamos sobre la bandera Wiphala símbolo que nos representa como pueblo.

Nuestra Bandera Wiphala

La Bandera Wiphala es el símbolo de identidad, resistencia, y cosmovisión de nuestros pueblos Indígenas. Está compuesta por 7 colores de la NATURALEZA, y por 49 cuadrados.

LA WIPHALA:



Forma: Cuadrada, con 7 colores: Toc-Rojo, Qvialec-Naranja, Qovi-amarillo, Lapagaxaic-Blanco, Ralala-Verde, Piguem-azul, Alhuallec-Violeta son colores de la naturaleza que identifica a nuestras comunidades en relación a lo natural.

- Proponemos trabajar con la canción de la bandera Wiphala por Analía Medina Qomlashepi.
- Junto a la familia trabajar en interacción a los saberes y significancia de cada palabra en lengua qom.



Compartir en el grupo familiar, grupo de WhatsApp.

ACTIVIDAD 3: NUESTRA BANDERA WIPHALA COLORES Y SIGNIFICADOS.

- Saberes previos
- Teniendo en cuenta, la clase anterior retomamos los colores que componen nuestra bandera.
- Interacción, profundizar el conocimiento del símbolo de la bandera Wiphala.

Nuestra Bandera WIPHALA

La WIPHALA, símbolo de nuestros pueblos, cuadrangular por representar la igualdad y armonía. Los colores de la bandera representan diferente relación con la naturaleza.



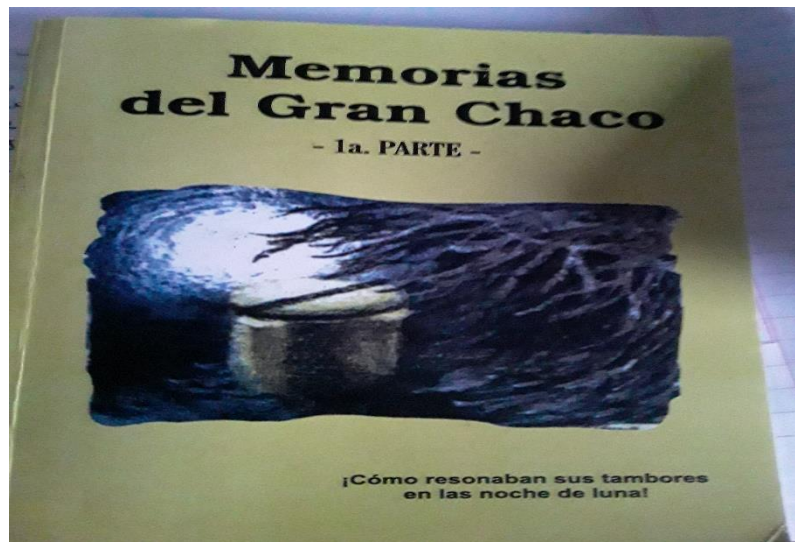
- COLORES Y SUS SIGNIFICADOS:
- Toc: Rojo alhua tierra.
- Qvialec: Naranja shiyaguapi qaltaq maiche lataxac, .Sociedad y cultura.
- Qovi: Amarillo Naañaxac .Energía y fuerza.
- Lapagaxaic :Blanco Nayaqnec envenaxanaxa

Material elaborado por: Viviana Notagay y Victorio Ramirez.

- Ralala:Verde Lanaxanqac
- Piguem:Azul Lmenaxac na Qom
- Alhuallec:Violeta Ra Etapequec ra nayanataxanaxac
- Trabajamos
- En familia proponemos con el material que disponemos realizar una bandera para colocar en la pared de nuestro hogar.
- Con papeles de colores, gomas, tijeras y 1 regla.
- Junto a la familia realizamos nuestra bandera Wiphala.
- Compartimos la actividad en imágenes y palabras en el idioma qom en la radio comunitaria de la comunidad, y grupo de padres y alumnos.

Actividad: 3

- Interacción, saberes previos.
- Conversamos sobre la identidad del pueblo indígena que pertenecemos.
- Entablamos dialogo de cómo era todo antes de la llegada del hombre blanco a nuestros territorios.
- Proponemos trabajar como material de lectura MEMORIAS DEL GRAN CHACO 1° Parte página 16 .



LIBERTAD EN NUESTRO PUEBLO INDIGENA

Antes de la llegada del hombre blanco a nuestros abuelos y familia vivían, en plena interacción con la naturaleza...El paisaje fue testigo de lo que sucedió. Hoy toma la palabra y dice sus recuerdos... El monte es nuestra casa, subsistencia fuente de vida, y nuestra medicina.

Material elaborado por: Viviana Notagay y Victorio Ramirez.

- Cazadores subsistían de una alimentación de los animales.
- Medicina del monte
- Su vestimenta era extraída de cueros de animales.
- Los Pájaros eran los que transmitían mensajes al pueblo
- Los Ríos y el monte tenían dueños.
- Recolectaban frutos de árboles del monte.
- Invitamos a observar estas imágenes.



- Realizar con la ayuda de la familia una lista de pájaros que conocemos en la zona. Escribir sus nombres en ambas lenguas qom-castellano.
- Con la familia nombrar que tipos de frutos recolectaban.
- Investigar con las abuelas y los abuelos las diferentes medicinas ancestrales y transcribir en breves oraciones.
- Cuando decimos que realizaban sus vestimentas con los cueros de animales ¿Cómo imaginamos ese proceso?

Realizar un pequeño video contando de lo que se trabajó, del último día de libertad de nuestros pueblos y cómo vivían en libertad.

SECUENCIA DIDACTICA: 12 DE OCTUBRE DIA DE LA RESISTENCIA INDIGENA

Aprendizajes Esperados:

- Reconocer características principales que dan identidad milenaria y ancestral a nuestros pueblos indígenas.
- Conocer los conceptos de identidad, cultura y lengua indígena.
- Identificar los factores que influyen la identidad personal, social y cultural.
- Reconocer la importancia de la identidad y cosmovisión de nuestros pueblos indígenas.
- Reconocer las pautas culturales que conforman la identidad y cosmovisión.
- Conocer características de los diferentes pueblos indígenas de nuestra provincia.

SABERES

- Identidad y cosmovisión: Conceptos
- Identidad Personal –Identidad Cultural
- 12 de octubre día de la Resistencia indígena
- Identidad lingüística
- Respeto- Diversidad desde la cosmovisión indígena.

Secuencia didáctica

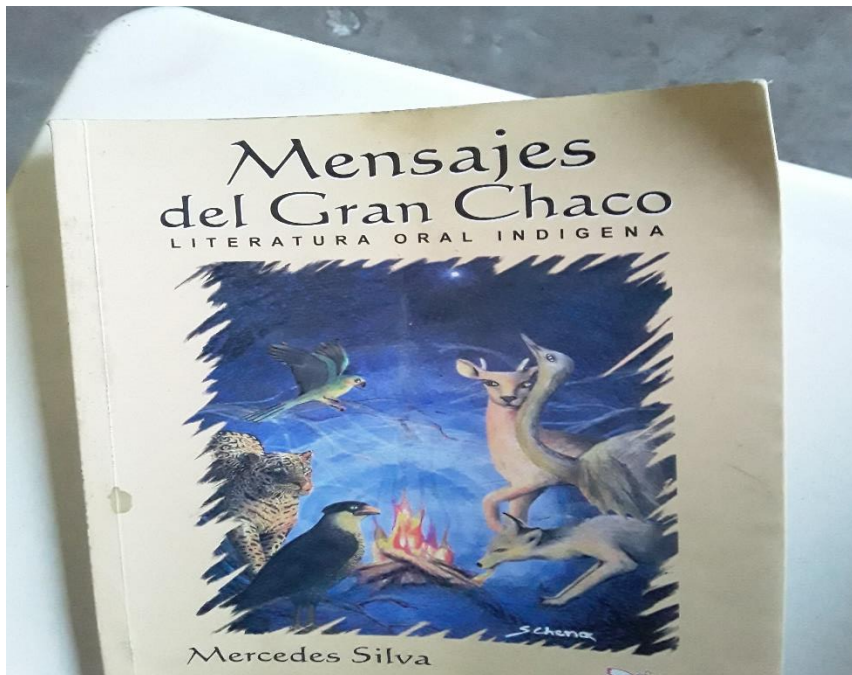
- Indagación de ideas propias
- Observación y análisis
- Revisión de concepto de identidad y cosmovisión.
- Identificación de la que refiere cada concepto.
- Reconocimiento de la importancia de la identidad y cosmovisión.
- Reconocimiento de importancia de la identidad personal, social y cultural
- Análisis de la construcción de la identidad
- Identificación de las pautas culturales que intervienen en la identidad en RESISTENCIA.

EVALUACION:

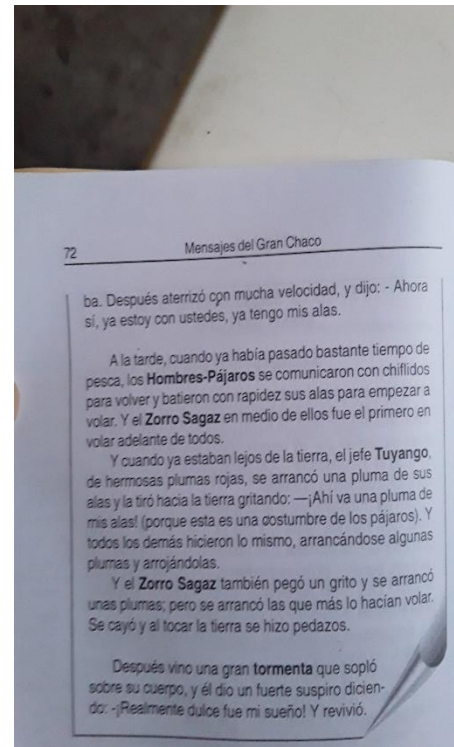
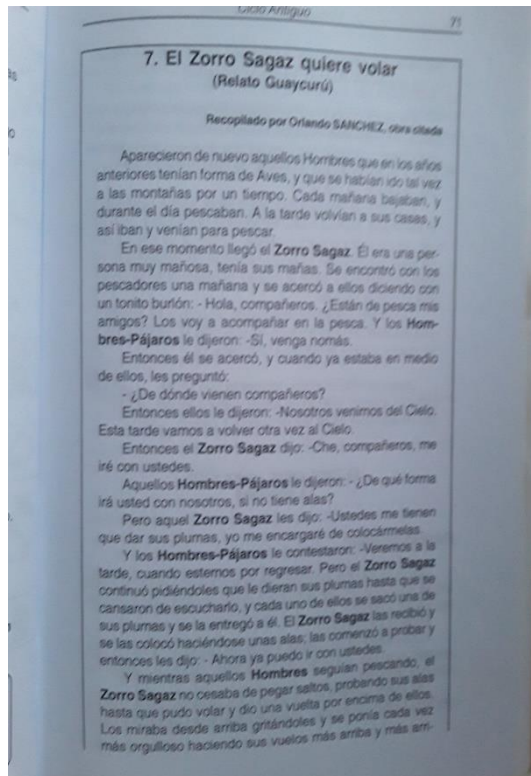
- Diagnóstico: Se partirá de los saberes del estudiante y se recuperarán temas abordados.
- Procesual /Formativa /Continua: Revisión de saberes.
- Sumativa /Final: Transferencia de aprendizajes adquiridos a nuevas situaciones de aprendizajes.
- Introducción de actividades: En esta secuencia se trabajará el 12 de octubre día de la Resistencia indígena, Interculturalidad, identidad indígenas y otro contenido a que dan visión a la resistencia indígena. Se analizará la importancia de la identidad lingüística y cultural de nuestros pueblos, y se realizará trabajos individuales, y junto a la familia.

ACTIVIDAD: 1

- Saberes Previos
- Interacción
- Fecha: 12 de octubre día de la RESISTENCIA INDIGENA
- Proponemos en trabajar con los mensajes del Gran Chaco, página 71



- Lectura y escritura. comprensión de texto.



IDENTIDAD.

Trabajar en familia, realizando:

- Lectura del relato
- Análisis del relato.
- Imágenes secuenciadas del relato.
- ¿Que nos enseña el relato?
- Compartir con la familia el relato, realizar una lectura compartida el grupo de WhatsApp para compartir la lectura con los demás alumnos.

Actividad 2:

- Realizar y completar un cuadro de análisis de acciones realizadas y de los personajes que aparecen en el relato.

Hombres con alas:

Zorro Sagaz:

Tuyango:

Actividad 3:

Después de conocer el relato del zorro Sagaz quiere volar, retomamos el análisis, y abordamos la enseñanza de identidad personal y cultural.

Material elaborado por: Viviana Notagay y Victorio Ramirez.

- El zorro quiere hacer algo que por naturaleza, no lo pude realizar, el zorro quiere volar y por naturaleza no tiene alas es una animal terrestre, el zorro quiere ser como los pájaros y no puede.
- Para nuestros pueblos Indígenas es muy importante lograr que cada miembro de la comunidad este o estuviera bien afianzado en su cultura y personalidad por eso es necesario ser realistas, o sea, capaz de aceptar que cada ser viviente tiene su propia identidad y que cada grupo social también tiene identidad.
- Trabajamos con el diccionario.
- Copiamos el significado Identidad
- Seguido a eso junto a la familia hablamos e interrogamos
- ¿soy indígena? ¿Pertenezco a un pueblo indígena?
- Leemos:
- Identidad Personal: Es todo aquello que nos permite identificarnos como persona nombre y apellido; eso nos da identidad personal.
- Identidad lingüística y cultural es: el conjunto de saberes ancestrales, costumbres, creencias, forma de vida y organización social, lengua de un pueblo que en su esencia se mantiene viva de generación en generación.
- Realizamos comparación en los dos conceptos identidad personal e identidad lingüística y cultural.
- Toda persona nace en un núcleo familiar, con una identidad personal, lingüística y cultural para ser parte de un pueblo y sociedad.
- Observamos las distintas imágenes.



- ¿A qué hacen referencia las imágenes?
- Contestamos junto a la familia y compartimos en el grupo de whatsapp .
- ¿En qué lengua indígena están escrito las imágenes?
- ¿Es la misma lengua indígena del pueblo que pertenece tu familia?
- Actividad: 4

- Interacción, saberes previos.
- Repaso el concepto de identidad de la clase anterior.
- En nuestra provincia del chaco existen 3 pueblos indígenas que dan identidad provincial. Los Qom, Moqoit y Wichi cada pueblo tiene su propia lengua, forma de vida y organización social.
- Imágenes.





- Escribimos en oraciones al pueblo indígena que pertenece.

Actividad :5 completar escribo en qom

AYEM YENAXAT Claudia...YO SOY CLAUDIA

AYEM QOMLASHEPERTENEZCO AL PUEBLO QOM

- Realizo un glosario de PALABRAS EN QOM que conoce mi familia.