

ALTERNATIVAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

ANTE LA EMERGENCIA SANITARIA

CUADERNILLO PARA EL DOCENTE

*Propuesta elaborada por el Equipo Técnico Pedagógico de la
Dirección de Plurilingüismo: Mabel Filimón, Paola Varela y Katia
Fariña.*

Fundamentación

El 11 de octubre se conmemora el Último Día de Libertad de los Pueblos Indígenas, una fecha de conmemoración y revalorización cultural en donde se enfatiza el respeto y la importancia de nuestro origen, sometidos en la antigüedad por los europeos.

Es fundamental que los y las estudiantes conozcan lo sucedido, que aprendan sobre la cultura indígena y que el trabajo esté realizado a través de la historia para no centrarnos en la figura de Colon como héroe descubridor de nuestra tierra, sino enfocarnos en nuestros ancestros que protegieron y cuidaron de nuestro territorio con sus enseñanzas que aún hoy conservamos.

Lo más importante será enseñar acerca de nuestro pueblo originario, su cultura e historia, inculcando valores de respeto por la diversidad cultural ya que esta es parte de nuestras raíces.

Cabe destacar que la fecha 11 de octubre implica una conmemoración impulsada por los pueblos indígenas, mientras que el 12 de octubre es una fecha impuesta, que fue cambiando de denominación en reiteradas ocasiones. En los últimos tiempos, se referían al 12 de octubre como el Día de la Raza como si existiese una cultura o “raza” mejor o superior que otra, motivo por el cual, los pueblos indígenas reivindican el 11 de octubre.

Estamos convencidos que ningún pueblo, ninguna lengua, ninguna cultura está por encima de la otra. El 12 de octubre para las comunidades indígena es un día de luto y duelo, es un día donde también decimos “día de la resistencia indígena”. Entonces es preciso reflexionar acerca de estas dos fechas, ya que el 11 de octubre tiene un sentido relevante para las comunidades, mientras que el 12 de octubre es una fecha impuesta. Como pertenecientes a pueblos indígenas, hoy decimos que seguimos existiendo y resistiendo. (Palabras de la Profesora Intercultural Bilingüe del Pueblo Qom, Vanesa Soledad Leiva).

Objetivo

- Reforzar los valores éticos y morales mediante el conocimiento de la historia de los primeros habitantes de nuestro país.

UN POCO DE HISTORIA

Aunque parezca mentira, en pleno siglo XXI se siguen publicando libros que, al referirse a la invasión europea al continente americano, iniciada en octubre de 1492, continúan hablando del "descubrimiento de América", concepto según el cual las cosas y los seres comienzan a existir cuando entran en contacto con los representantes del "viejo continente".

En 1492, las cosas comenzaban a tener el nombre que estos les daban: A nuestro continente lo llamarían "las Indias", y luego América en honor a Vesputio.

Aquel 1492 no fue un año cualquiera para España: señalaba el fin de la reconquista con la toma de Granada, tras casi ocho siglos de lucha contra los moros; la "unificación religiosa" a la fuerza, con expulsión de los judíos, y la llegada al papado del español Rodrigo Borja, que pasará a la historia como Alejandro VI Borgia.

Es por supuesto el año que clava como una daga en el almanaque la fecha de la llegada de los españoles a un continente que había sido descubierto unos 20.000 años antes por sus primeros pobladores. Pero durante siglos el "descubrimiento de América" remitió invariablemente a la llegada de Colón a estas tierras, y la repetición de tal denominación en miles de libros y manuales de todo tipo terminaría por naturalizar lo que en realidad significó el entierro de las culturas de los pueblos originarios.

Como para muestra basta un botón (aunque podría ofrecerles una botonería completa), vayan estas palabras de Diego de Landa, obispo de Yucatán, al descubrir los alucinantes códices mayas: "Hallámosles gran número de libros de estas sus letras, y porque no tenían cosa en que no hubiese superstición y falsedades del demonio, se los quemamos todos, lo cual sentían a maravilla y les daba pena"

Se sigue hablando de "Nuevo Mundo", aunque sólo fue nuevo en el sentido en que lo describe Germán Arciniegas: "Todo, hasta el paisaje ha cambiado, los indios han conocido los caballos, hierro, pólvora, frailes, el idioma español, el nombre de Jesucristo, vidrio, cascabeles, horcas, carabelas, cerdos, gallinas, asnos, mulas, azúcar, vino, trigo, negros de África, gentes con barbas, zapatos, papel, letras. Los caciques se acabaron colgados en las horcas. Nació una ciudad de piedra. La isla es para los indios un nuevo mundo. Más nuevo para ellos que para los españoles"

El discurso se fue modernizando y se adoptaron otros modos más sutiles: así, se habla de "expansión europea" (como si fuese un fenómeno tan natural como la expansión del universo), "encuentro de culturas" (dando la idea de un simposio entre conquistados y conquistadores) o, a lo sumo, "choque de culturas" (asimilando algo tan complejo a un accidente automovilístico).

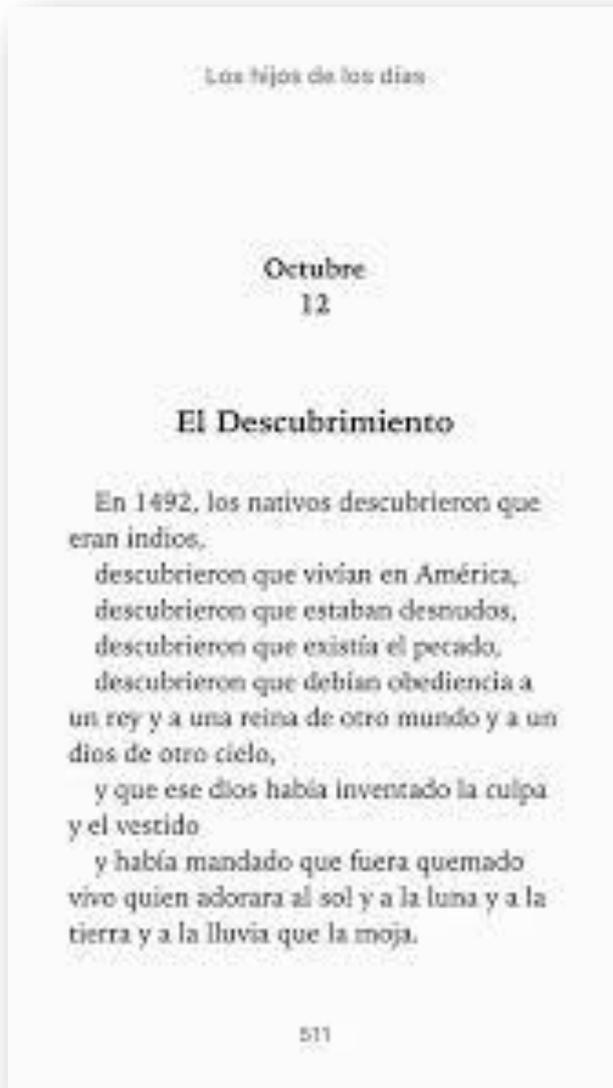
Lo cierto es que ninguno de esos eufemismos logra tapar uno de los mayores genocidios y etnocidios de la historia universal, sólo comparable al que, por esos mismos tiempos, comenzaban a aplicar en África aquellos nacientes Estados europeos que en el período que va desde fines del siglo XV y los finales del XVIII concretarían la consolidación del capitalismo, algo que hubiera sido imposible sin la explotación intensiva y salvaje de las colonias de América, África y Asia.

FRAGMENTO DE LA CARTA DE CRISTÓBAL COLÓN "Crean Vuestras Altezas que estas tierras son en tanta cantidad buenas y fértiles, y en especial estas desta isla Española, que no hay persona que lo sepa decir, y nadie lo puede creer si no lo viese. Y crean que esta isla y todas las otras son así suyas como Castilla, que aquí no falta salvo asiento y mandarles hacer lo que quisieren, porque yo con esta gente que traigo, que no son muchos, correría todas estas islas sin afrenta, porque ya he visto sólo tres destos marineros descender en tierra, y haber multitud destos indios, y todos pudieran sin que les quisiesen hacer mal. Ellos no tienen armas, y son todos desnudos y de ningún ingenio de las armas, y muy cobardes, que mil no guardarán a tres; y así son buenos para les mandar y les hacer trabajar, sembrar y hacer todo lo otro que fuere menester, y que hagan villas, y se enseñen a andar vestidos y a nuestras costumbres."

Fuente: El Historiador - Felipe Pigna

- a. Busca en el diccionario las palabras que no entiendas.
- b. ¿Qué significa "Descubrir"?
- c. ¿Por qué el autor cuestiona la palabra "descubrimiento"?
- d. ¿Alguna vez reflexionaste sobre ese término?
- e. ¿Con qué palabras reemplaza el autor ese término?
- f. ¿Qué hechos intentan tapar estas amables palabras?
- g. En tu opinión ¿Qué relación intenta mostrar el autor con el fragmento de la carta de Colón?

4. Lee el siguiente texto de Eduardo Galeano. Intenta resignificar la palabra “descubrimiento”. Explique cómo lo hace.



5. Observa atentamente las imágenes (las referidas a la cultura, educación y progreso y a las minorías étnicas) ¿Sobre qué nos hacen reflexionar? ¿Qué ideas se manifiestan? Podés relacionarlo con los textos anteriores.

