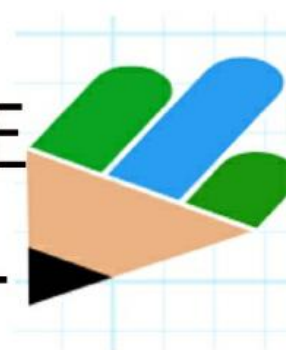




DIRECCION DE NIVEL INICIAL



Desarrollo de la Autonomía

Autoras

Alonso Olga Araceli

Arce Sandra Beatriz

Desarrollo de la Autonomía

En la Primera infancia, una de las etapas donde el niño/a va adquiriendo seguridad y autonomía es la etapa del control de esfínteres.

Como parte de su desarrollo el niño o niña debe ser comprendido, contenido, apoyado, y alentado de forma positiva. Estos actos dan al niño o la niña, la habilidad crítica de autocontrol. Tal como explica Erickson *“En esta etapa predomina autonomía versus vergüenza y duda, cuya resolución surge de la voluntad rudimentaria”*¹; es decir, el niño comienza a controlar progresivamente y depende de su voluntad fundamentalmente y de la contención familiar. Si se produce la falta de control de esfínteres, los adultos, no deben forzarlo, no deben castigarlo, ni hacer que se sienta mal, ya que, influirá negativamente en sus emociones y seguridad.

Es fundamental, iniciarlos desde pequeños en el contacto cotidiano con la literatura y es, en ese mundo gozoso y placentero, donde es posible realizar un despliegue de la narrativa, personajes bien definidos, donde la realidad y la fantasía juegan y se entremezclan. La familia puede ayudar al niño a través de estos recursos a ser modelos lectores y fortalecer la autonomía.

Acercar al niño al mundo de las palabras y los libros le permitirá el encuentro con una fantasía organizada en su propia imaginación y animado por los propios sentimientos. La lectura y la literatura constituyen ocasiones para el diálogo, la conversación y la construcción de sentidos compartidos.

Actividades: El recurso Literario a utilizar como estrategia para abordar la autonomía en los niños/as será el Cuento: “Federico se hizo pis” en LSA.

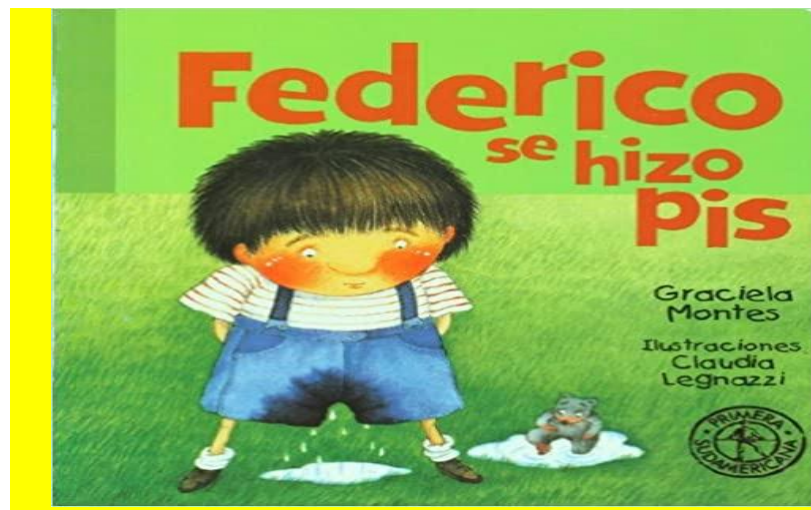
https://www.youtube.com/watch?v=iED2duGmD_I

¹Erikson, Erik. (2000). El ciclo vital completado. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica



“Año 2020- Año del General Belgrano”

“Año 2020-Año del Congreso Pedagógico”



Luego de observar o leer la historia, conversar con el niño:

¿Dónde llevó la mamá a jugar a Federico?

¿Qué le pidió la mamá a Federico?

¿Qué es lo que quiso hacer Federico? luego ¿qué le pasó al niño?

¿Qué hizo la mamá ante esa situación imprevista?

¿Qué creen ustedes que sintió el niño?

Prof. Alonso Olga Araceli
Prof. Arce Sandra Beatriz
Equipo Técnico Pedagógico

Prof. Malena Cecilia Guirado
Directora de Nivel Inicial
M.E.C.C.YT.