



3° Ciclo
Les damos la bienvenida a
7° GRADO





¡Hola otra vez! Estas actividades son para realizarlas en la semana del 05 al 09 de octubre.



7° Grado

Dejando huellas...

¡Qué bueno volver a encontrarnos y compartir experiencias desde casa!

¡Sí! Vamos a visitarlos y nos ayudarán a resolver problemas...

Acuérdense que pueden pedir ayuda a un adulto que esté disponible, para leer, copiar o hacer cálculos en sus cuadernos. es muy importante que anoten allí todas las respuestas porque si necesitan verlas más adelante.

¿Empezamos?

Actividad N° 1

Vamos a comenzar haciendo un juego, mientras aprendemos a crear nuestra propia huella ecológica.

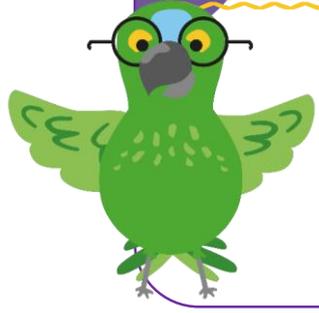
Seguro se van a preguntar ¿qué es una huella ecológica?

Les contamos: una huella ecológica es una marca... así como cuando caminamos en una superficie suave y dejamos una huella al pisar.

La forma en que vivimos deja una "huella ecológica" en el planeta.

En otras palabras, cada uno de nosotros deja esa marca, muchas veces sin darse cuenta, y a eso llamamos huella, y es ecológica porque se relaciona con el ambiente donde vivimos, la naturaleza.

Es muy importante esa marca que vamos dejando porque con ella podemos ayudar o perjudicar a nuestro planeta. y si lo perjudicamos, estaremos haciéndonos daño también.



¡Comenzamos!

Para jugar necesitan tener el cuaderno y un lápiz a mano para ir anotando los puntajes de los desafíos y así poder calcular el puntaje total obtenido.

El puntaje total te va a permitir saber qué conducta tenes en relación al cuidado de nuestro planeta.

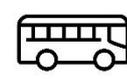


¡A jugar!



PODÉS JUGAR EN ELE <https://ele.chaco.gob.ar/>
<https://ele.chaco.gob.ar/mod/page/view.php?id=44813>

PARA ANOTAR:

- 1 Misión  Puntaje _____
 - 2 Misión  Puntaje _____
 - 3 Misión  Puntaje _____
 - 4 Misión  Puntaje _____
 - 5 Misión  Puntaje _____
- Puntaje total** _____



Actividad N° 2

Para continuar sabiendo más sobre nuestra huella ecológica, los invitamos a que lean el siguiente texto, tantas veces como sea necesario:



La huella ecológica

Así como cuando caminamos en una superficie suave dejamos una huella, nuestro modo de vida deja una “huella ecológica”. En otras palabras, cada uno de nosotros provoca un impacto ambiental específico y determinado. Dicho impacto puede ser mayor o menor dependiendo de los hábitos de consumo de cada persona y de otros factores que día a día se van sumando. Afortunadamente, la mayoría de estos factores son medibles y cuantificables; por ejemplo, el número de kilómetros recorridos, la cantidad de kilovatios consumidos y los litros de agua utilizados. La suma de estos factores determina la magnitud de nuestro impacto.

¿Qué es la huella ecológica? La huella ecológica es un indicador que se define como ‘el área de territorio ecológicamente productiva (cultivos, bosques o ecosistemas acuáticos) necesaria para producir los recursos utilizados y para asimilar los residuos producidos por una persona o población en un tiempo determinado. Nuestra vida diaria está marcada por el consumo: consumimos alimentos, bebidas, medicamentos, agua, electricidad, gas, combustible, bolsas plásticas, papel, artículos de higiene, productos de limpieza, ropa y zapatos, entre muchos productos y servicios más. Gracias a este consumo podemos garantizar nuestra supervivencia.

No obstante, el acto de consumir no debería tener en cuenta únicamente la satisfacción de una necesidad. Debería implicar una colaboración sostenible entre los procesos económicos, ambientales y sociales que posibiliten el servicio o producto consumido. Al momento de elegir entre las opciones disponibles en el mercado, todo consumidor debería conocer cuáles de ellas tienen menores repercusiones para él mismo y para su entorno. Considerar esta información en las decisiones de compra nos convierte en consumidores ecológicamente responsables con la capacidad de ‘moldear’ mercados, de manera que éstos, voluntaria o involuntariamente, adquieran esta misma responsabilidad (...).

Después de la lectura del texto propuesto, vamos a la carpeta y respondan las siguientes preguntas

- ¿A qué se refiere el texto cuando dice «nuestro modo de vida deja una huella ecológica»?
- ¿Qué ejemplos aparecen en el texto como “factores” que nos permiten medir nuestro impacto sobre el ambiente?
- ¿Se te ocurren otros factores distintos?
- ¿Qué consumis con mayor frecuencia?

Escriban una breve opinión con respecto a la siguiente oración “Gracias a este consumo podemos garantizar nuestra supervivencia”

En el texto tienen muchas palabras que pueden resultar desconocidas para ustedes. Busquen esas palabras en el texto y vayan elaborando un glosario que ayudará a la comprensión lectora.



Fuente: <http://www.iniciativat.com/noticias/54-familia/268-huella-ecologica.html>

Actividad N° 3

Lean, piensen, resuelvan las siguientes situaciones problemáticas con tablas. Es importante que busquen la información necesaria para responder las preguntas que se plantean e intenten resolver y registrar los pasos que realizaron para llegar a los resultados. Anoten en su carpeta, pueden utilizar calculadora, hacer dibujos, cálculos y todo aquello que necesiten.



- Juan dice que la canilla de su casa está con pérdida, Isabel le dijo que con cada gota de agua que cae en una hora se junta 3 litros de agua. Juan armó esta tabla para calcular los litros de agua que se derrocha cuando hay pérdidas. Los invitamos a que la completen con la información que falta.

Pérdida	1 gota	2 gotas	3 gotas	4 gotas	5 gotas
1 hora	3,5 litros	7 litros			



- Seguimos, Juan quiere calcular cuanto de agua se derrocha en 2 horas. Ayudemos a Juan a completar la siguiente tabla con la información que falta.

Pérdida	1 gota	2 gotas		4 gotas	
2 horas		14 litros		28 litros	
3 horas	10,5 litros				





Ahora resolvé las siguientes preguntas y anotá en tu carpeta o cuaderno como lo hiciste:

- ¿Cuánto litros de Agua se derrocha en 4 horas si pierde 1 gota?

- ¿Cuánto litros de Agua se derrocha en 5 horas si pierde 1 gota?

Continuamos la próxima semana...

Actividad N° 4

Observen detenidamente las siguientes imágenes de 4 velas del mismo tamaño que se encienden al mismo tiempo, en condiciones normales de viento y temperatura, piensen, elijan una y conversen con integrantes de tu familia el por qué de la elección y además:

- ¿Por qué creen que se produce la llama?
- ¿Por qué creen que quema al tocarla ?

Observa los dibujos con atención ¿qué vela arderá por más tiempo?



Ahora piensen en el fósforo que utilizamos para encender el fuego o la hornalla de la cocina:

- ¿Qué papel cumple la “cabecita” del fósforo?
- ¿Qué es lo que se quema o arde? ¿por qué?
- ¿Por qué el fósforo no se enciende solo?
- ¿Por qué le acercamos otro fósforo encendido para que se encienda o raspamos su “cabeza”?
- ¿Por qué encendemos el fósforo por la “cabeza” y no por la madera, que también se quema?

En todas estas experiencias estamos hablando de la combustión...¿Quieren saber lo que es eso? Se lo contamos...



La **combustión** es un cambio químico en el que se forman sustancias nuevas con desprendimiento de calor y luz; por ejemplo cuando quemamos leña, se transforma en carbón.

Para la combustión necesitamos algo más que es el **combustible**. Pero.. ¿Qué es el combustible?



Un **combustible** es un material o mezcla de materiales que arden o que son susceptibles de arder, quemar o encender. Por ejemplos de combustibles sólidos, líquidos y gaseosos y que puedan asociarlos con sus diferentes usos. Así, el gas natural se usa en cocinas y estufas, la leña para hacer el asado o la nafta en los autos.

El fósforo tiene la propiedad de arder y no prende solo porque hay una condición necesaria para que comience un proceso de combustión es la **temperatura de inflamación o de ignición**. Por ello se raspa la "cabeza" para encenderlo.

El oxígeno o el aire sirven para animar la combustión; necesita del aire para que las sustancias se quemen. El oxígeno funciona de **comburente**, es el gas que reacciona con el combustible durante una combustión.

¿Encontraste la respuesta de qué vela arderà más tiempo?

Otro dato más ..



Como ya leímos, la combustión es un cambio químico, entonces ¿ Qué productos nuevos se forman ?



Los **productos de la combustión** pueden ser dióxido de carbono, vapor de agua, carbono y monóxido de carbono.

El dióxido y monóxido de carbono contaminan el aire que respiramos.



Te presentamos algunos datos curiosos.

un auto	recorre 100 km	15 kilogramos de dióxido de carbono por vehículo
una moto	recorre 100 kilómetro	3,5 kilogramos de dióxido de carbono por moto.
con una bicicleta	pedaleamos 100 km	no genera nada, nos favorece la salud: mejora la función cardiaca. baja el colesterol y ¡no contamina !



En sus carpetas:

- Anoten las palabras nuevas de la clase de hoy en forma de lista, ordenadas alfabéticamente.
- Con sus palabras, escriban lo que significan esos vocablos para ustedes.
- En pocas líneas escriban
 - ¿Cómo beneficiaría más al ambiente si solo usamos bicicleta para trasladarnos?.....
 -

Actividad N° 5

Quizás han salido en muchas oportunidades con la familia, amigos y amigas a pasear por el barrio, el pueblo o por la ciudad, ¿verdad? ¿Alguna vez prestaron atención a sitios o lugares específicos con chimeneas muy grandes, hornos como los que se utilizan para hacer ladrillos u otros parecidos de gran tamaño que emitan humos o gases? ¿Sí o no? Si los vieron intenten recordar cómo eran y qué actividades se realizaban en esos lugares, caso contrario, averigüen con la familia, compañeros y compañeras, tal vez tengan la información. Y con ellas realicen una lista en la carpeta.

- Observen las siguientes imágenes:





Piensen: ¿Qué representan esas imágenes? ¿Qué nos cuentan? ¿Por qué la presencia de barbijos en una de ellas? ¿Qué actividades se realizarán en esos espacios o lugares?

Llegó el momento de recordar a qué llamamos problemas ambientales, pueden revisar sus carpetas o, va una ayuda...



Se llaman problemas ambientales a todo aquello que repercute en el entorno natural de manera negativa

Imaginen u observen, si tienen la posibilidad de esta última, en cómo se vería ese lugar determinado y el ambiente cuando las chimeneas y hornos de las fábricas estén apagadas y cuando estén en funcionamiento. Dibujen y describan ambas situaciones en la carpeta. Se pueden ayudar también, buscando imágenes o compartiendo fotos con tus familiares, compañeros y compañeras.

Según las observaciones y/o informaciones que dispongan intenten responder la siguiente pregunta: ¿Qué aspectos positivos y negativos encuentran en relación a la presencia de las fábricas en sus lugares de residencia o en la provincia?

Deja tu huella todavía estamos a tiempo de salvar nuestro planeta.





Actividad N° 6

En compañía de una persona adulta, podrían conversar un momento sobre la experiencia de aprendizaje de esta semana.

Les pueden ser útiles estas preguntas para ayudarlos a pensar

- ¿Qué aprendiste en esta oportunidad con las tareas de la escuela?
- ¿Cuáles te resultaron difíciles o fáciles de hacer? ¿Por qué?
- ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Por qué?
- ¿Podrás aplicar a la vida cotidiana lo que aprendimos? ¿Cómo?
- ¿Qué temas o ideas podrías seguir practicando o necesitarías repasar?

¡Nos vemos la
próxima clase!



¿Te animás a compartir
tu tarea con nosotros?

Enviala por correo a la dirección:
nivelprimariochaco@hotmail.com

La puedes ver en

Dirección de
Nivel Primario

