ALTERNATIVAS DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

ANTE LA EMERGENCIA SANITARIA

PARTICIPACIÓN DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS EN LA GUERRA DE MALVINAS

PRESENTACIÓN

La República Argentina ha reclamado desde su ocupación el 3 de enero de 1833 hasta la actualidad (con algunos periodos de excepciones según la política exterior de cada gobierno nacional) sus derechos sobre las Islas Malvinas, Georgias del Sur, Sándwich del Sur y los espacios marítimos e insulares correspondientes.

Reclamos diplomáticos, políticos y jurídicos fueron la línea a seguir en todos esos años pero con el golpe cívico- militar perpetrado en 1976, la causa Malvinas toma otro cauce al enfrentarse nuestro país militarmente con el Reino Unido el 2 de abril de 1982. Un gobierno que no hizo más que esconder las graves denuncias por violaciones a los DDHH con la utilización de un sentimiento fuertemente arraigado en los argentinos como la defensa de nuestra soberanía nacional.

"*En 1982 algo más de siete de cada diez argentinos de los que combatieron en Malvinas eran hijos de un pueblo escolarizado en el sistema educativo público. Estaban cumpliendo con el deber cívico del servicio militar obligatorio. En su gran mayoría eran jóvenes de entre 18 y 20 años, que provenían de las más diversas localidades de la República, algunos eran descendientes de los pueblos originarios, otros de inmigrantes, tenían distintas confesiones e ideologías, y estaban atravesados por el lugar común de la guerra. Afrontaban la posibilidad de la muerte bajo durísimas condiciones ambientales porque habían aprendido a hacerlo en nombre de una idea llamada patria.*" Y en este punto nos detenemos, para conocer la participación indígena en la querra de Malvinas, en el libro *"Los Qom de Chaco en la Guerra de Malvinas, una herida abierta"dice Juan Chico cuál es el objetivo que persigue poniendo en valor esta parte de la historia "en primer lugar la intención de que los pueblos originarios conozcan y reconozcan lo sucedido con los*

soldados indígenas que combatieron en Malvinas, para que las propias comunidades identifiquen a sus héroes."[1] Y afirma Francisco "Tete" Romero en el prólogo "…*conocer esa historia, la de los ex combatientes indígenas, "tiene un propósito descolonizador*", como sostiene Juan Chico, *"ya que la lucha de los indígenas que combatieron en Malvinas en 1982, nos trae a la memoria aquellos indígenas que combatieron junto al gaucho Rivero hace 180 años, y desde ese entonces nuestros reclamos no cesaron hasta el presente"*[2]

Todorov expresaba que "*Cuando los acontecimientos vividos por el individuo o por el grupo son de naturaleza excepcional o trágica, el derecho (a la memoria) se convierte en un deber: el de acordarse, el de testimoniar*"[3] y por eso, reflexionaremos sobre el testimonio de un ex combatiente indígenas, sus recuerdos y vivencias.

- ✓ ARTICULACIÓN CON LOS NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS (NAP)

La enseñanza del tema Malvinas, en ocasión del aniversario de la guerra, se articula con algunas de las líneas de los NAP de Ciencias Sociales para el 7° año de la Educación Primaria y 1° y 2° año de la Educación Secundaria / 1°, 2° y 3° año de la Educación Secundaria (Documento Aprobado por Resolución CFE N° 182/12), es decir los contenidos básicos definidos por el Ministerio de Educación de la Nación.

Esta articulación permite ir más allá de la efeméride particular y encuadrar el tema en principios que rigen la enseñanza de las ciencias sociales, a saber: el conflicto, las diferentes perspectivas acerca de un mismo hecho, los grupos sociales involucrados, el contexto desde el que hablamos. La enseñanza de Malvinas, permite también, "*hablar de las actividades humanas y la organización social*" y "*las transformaciones de las sociedades a través del tiempo*" analizando qué pasó con los grupos sociales antes y después de la guerra. Y, por último, invita a analizar "los espacios geográficos"

El tema ofrece escenarios de enseñanza que fundan, los siguientes objetivos:

- La construcción de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural y lingüística, de los valores democráticos y de los derechos humanos.
- El interés por comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.

[1] Chico, Juan. Los Qom de Chaco en la Guerra de Malvinas, una herida abierta. Kram. Pag. 25
[2] Idem. Prólogo. pág. 19
[3] Todorov. Tzvetan. La conquista de América. La cuestión del Otro. Siglo XXI Editores. México,1998.

- La identificación de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- La experiencia de participar y comprender el sentido de diferentes celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad.
- La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, imágenes, gráficos, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios en estudio.
- La comunicación de los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos y otras formas de expresión en las que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, incorporando vocabulario específico.
- La reflexión y el análisis crítico de la información producida y difundida por diversos medios de comunicación sobre las problemáticas de mayor

SECUENCIA DIDÁCTICA PARA 7° GRADO Y 1° Y 2° DE SECUNDARIO

TEMA: Participación de los pueblos originarios en la Guerra de Malvinas

OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre la necesidad de visibilizar la participación de diferentes pueblos originarios en el conflicto bélico.
- Poner en valor los testimonios como fuente.
- Aprender a comunicar ideas a través de medios gráficos y escritos.

MOMENTOS SUGERIDOS PARA LA SECUENCIA

PRIMER MOMENTO

ACTIVIDAD 1:

1) ¿Qué te sugiere la palabra Malvinas? ……
……
……..

2) ¿Dónde están ubicadas y cuáles son los recursos naturales con los que cuenta? Escribe lo que pensás e busca información para confirmar o corregir tus ideas……..

……

……

……

……..

SEGUNDO MOMENTO

ACTIVIDAD 2

Lectura exploratoria: Pensar en lo que te sugiere el título del libro y los testimonios como fuente que la integran.

a) ¿De qué crees que habla el libro "*Los Qom de Chaco en la Guerra de Malvinas, una herida abierta*"?
b) ¿Cuál pensás que es el objetivo del libro?
c) ¿Qué entendés por "Fuente" "Testimonio"

ACTIVIDAD 3:

Lectura comprensiva.

a) ¿Quién habla? ¿A qué Pueblo preexistente pertenece?
b) ¿Qué piensa de la guerra?
c) ¿Tiene una hipótesis sobre por qué el gobierno quería una guerra?
d) ¿Él sabía que iba a la guerra? ¿Por qué?
e) ¿Por pensás que tiene la necesidad de dar s conocer su historia?
f) ¿Qué significa la siguiente frase? "*No solo teníamos enemigos adelante sino también atrás*" ¿qué sentimientos producía esa situación?
g) ¿Qué piensa él que hay que enseñar? ¿Qué consideras que falta enseñar? ¿Coinciden?
h) ¿Por qué creés que considera que Malvinas es una herida abierta?

ACTIVIDAD 4

El contexto de la guerra. Rellenar el cuadro de acuerdo a la información qué consigan de la familia, Libros/Internet, en la presentación de las actividades o en el Texto sugerido. Escribe tus conclusiones debajo.

	Familia	Libros/Internet	Presentación	Texto 1
¿En qué año comienza la guerra?				
¿En el transcurso de qué tipo de gobierno?				
¿Qué objetivo tenía el gobierno con la guerra?				
¿A qué edades, sexo, Pueblos, etc. Pertenecían quienes participaron en la guerra? ¿Creés que esa diversidad de actores se ve reflejada en textos, películas, fotos, etc? Cita un ejemplo.				

Una guerra es ……La guerra de Malvinas comenzó ……..durante el gobierno…… algunos dicen que el objetivo era……..mientras que otros opinan que ……Los protagonistas de la guerra fueron…… ……. Y (no) se ve reflejada en…… Considero que no se habla de eso por……..

Utilizar aplicaciones de diseño como:

https://www.canva.com/es_ar/

TERCER MOMENTO

ACTIVIDAD 5

El papel que jugó la prensa durante la guerra no fue diferente a la de censura con que se manejó durante todos los años en que se mantuvo la dictadura cívico - militar. Además de ocultar la realidad, presentaba un escenario triunfalista. Obsérvalas y diseña una o dos tapas de diario que reflejen lo testimoniado por Leiva.

TEXTO 1

El desembarco del 2 de abril en las Malvinas	**So 2 so abril qaỹate´eta aye Malvina**
Eugenio Leiva: “La guerra es muy triste. Yo no sé la deseo a nadie. Muere mucha gente y se sufre. En la época militar ocurrió la guerra y ellos hicieron la guerra para tapar todos los desaparecidos y el abuso de poder que ellos hacían.”[4] “A nosotros nos embarcaron en el avión. Ninguno de nosotros sabíamos que íbamos a Malvinas a una guerra. Cuando llegamos a Malvinas, ahí si ya nos dimos cuenta que las cosas eran diferentes, ya no era como pensábamos. Ahí empezamos a tomar enserio las cosas.” “sé que nosotros, los qom, tenemos hermanos caídos en Malvinas. Por eso surge esta necesidad que tenemos desde hace tiempo; la de dar a conocer la historia de la participación qom en la guerra.” “Hasta ahora tenemos muy pocos datos de los caídos. Pero yo sé que hay muchos. Por eso a medida que investigamos como Qom,¡Estamos orgullosos de defender la Patria!”[5]	Eugenio Leiva: “Ỹo’ot ra naquicoxo re huo´o na loquiaxac. Qaica ca sisheguenaxata’a re’era. Qalota na ileu qataq huo´o ra que´enaxac. Ca rcanaxatac na militarpi nache huo´o so holaataxac na mayepi ỹo´ot ra yaqto’ ishet ra qaỹapogoñe enauac na nqatecpi qataq na mayepi huelec ra lo’ onataxanaxac noche sarcheraqtaxanapec.” [13] “Qomi’ can qomi’ qainotaxanaxaaerec aso avión, qaica ra saỹatenac rasaqta’a haye Malvina ra ñalaataq ca mashe souaqta’a ye maye nache ỹaqa’a saishet ra notenguet ra qarpetaxac, huaña nache saishet ra saỹacỹaqtalec.” “Saỹatenac ra qomi’ qom huo’o yeua qaruo’olashe’ huereña ye Malvina ỹaqo’oye mashe salcashe’egue re’era qaruogaxoc ra sa’ axataq ra nataqa’en salegaqtauo se’eso halaataxac.” “Nagui qaq ñaq saqa’amaqtaq re’era qara’axaỹaxac na hileuaña yi’iye saỹatenaq ra lappa qalaxaye ñaq qolaqto’ot ram

[4]Chico, Juan. Los Qom de Chaco en la Guerra de Malvinas, una herida abierta. Kram. Pag. 36
[5] Idem. Pag. 49

"El 13 a la noche Malvinas era un terremoto por el bombardeo inglés." [6] "No solo teníamos enemigos adelante sino también atrás. Yo vi cómo muchos de mis compañeros fueron estaqueados en plena nieve porque robaron un poco de comida o porque se mató alguna oveja para comer. Algunos murieron de hambre. Se les endureció el estómago por el hambre y por el frío."[7] "Yo estaba haciendo guardia sobre un risco, una parte elevada, y vi como a uno de mis compañeros lo estaquearon por robar un poco de comida. A mí me dieron ganas de, en lugar de apuntar la ametralladora que teníamos hacia el horizonte, tirarle a ellos."[8] "Cuando nos rendimos estábamos en Darwin. Vimos cómo los helicópteros traían en una especie de red, parece, como pescado, a los muertos y los tiraban ahí nomás. Un tractor hacia unas fosas y los tiraban ahí como animales."[9] "Cuando llegamos a Campo de Mayo nos dieron buena comida pero nos fue imposible comer. El tuco nos hacía recordar la carne semicruda y la sangre de las ovejas."[10] "Sería bueno que en todas las escuelas se enseñe esta verdad sobre Malvinas. Yo creo que en las escuelas de Pelayo se dio el primer paso. Ahora sería bueno que se	qarmitaxanaxac." ¡Qomi' qom raqara'amaqche ra seuetaqteguelec ne'enam qarpa'axac cha'aye maiche qarma'"[14] "So Ltrece nache rillemlec añe Malvina souaxat ra lainaxanaxacna."[15] "Ñataqta'ai' na qanpa'aguetaguepi qataq setenaqtapeguet na qarataxala'pi cha'aye nataqa'aen qomi' ỹachoxore'n qalota so sauaachigui ra qaỹataxatasheguem qaicoñera'aguet ana haloñi, huo'o na huasoilec ra recachiỹa na nallec huo'otaq recachaua'a ra ỹalauat ana qagueta nache ishet ra reque'e."[16] "Qaq aỹem, aỹem qaỹamaxalec ra sela'ogue som souaqta'a sotasheguemec aso no'onata nmeenaxanaxaqui cha'aye aỹem nnuataxanaxanec, nache ñelotaña so hiỹa qaipi'iñe souaxat ra qaỹauanalec ra recachetaique haloq. Qaq aỹem ỹaguec ra hiuel, yaxasa'a ra sainaxanguipi shaco se'esopi nataxala'pi, ỹappac ra lachoxoyec ñaqshen ra semetetac."[17] "Can mashe ñañanaq qataq ñaq souaqta'a ye Darwin nache sauanaqta'aguet ana huaỹoxoipi nachetac na ego' sagoxanaxat, ena'am, na nỹaq na leuaxaicpi qanqa'en nache qaicorec ye souaqta'a nache aso

[13]Idem. Pag. 35
[6] Idem. Pag. 52
[7] Idem. Pag. 53
[8] Idem. Pag. 53
[9] Idem. Pag. 54
[10] Idem. Pag. 55

enseñe y que se conozca toda nuestra historia."[11] "Todas las cosas que vivimos en Malvinas son como una herida abierta que no se cierra."[12]	tractor ỹo'ot ana lsherepi nache qaimetangui na leuaxaicpi ime nache qaỹapolec ego' shiguiỹac qanqoỹen."[18] "Qaq ca Silviraxa ye laplaza de Mayo nache sano'onolec na nallec qomi" qandougalo qalaxaye ltaq nete'euya' egatai' ra sacheguenac, cha' nam lalegue qanpa'axasheguem sanachogo' ena'am na sacheguenaqtac tacchigui qagueta lapat qataq ltago'q can souaqta'a ye Malvina"[19] "Ỹoqo'oye onaxaic taxa ra qaỹapaxaguenataxanec re'era souaqaigui enauac ana lacueelapi aỹem saachogo' ra añe lacuela ye Pelayo chegoqchiguiña re'era nqauaxac. Se'eso huaigui qaỹo'oxoreetac ñe qarqaya Leiva nache onaxaic ra enauac ana lacueelapi qaỹapaxaguenataxanec ra qana'aqtaguec."[20] "Qaq 'enauac nam sauanaqchigui huagui se'eso lataxac huaña ye las Malvinas ena'am ca ncolaxa ra saishet ram imiguiñe."[21]

[14] Idem. Pag. 48
[15] Idem. Pag. 51
[16] Idem. Pag. 53
[17] Idem. Pag. 54
[11] Idem. Pag- 56
[12] Idem. Pag. 64
[18] Idem. Pag. 56
[19] Idem. Pag. 57
[20] Idem. Pag, 57
[21] Idem. Pag. 65

BIBILOGRAFÍA

- Flachsland, Cecilia. Pensar Malvinas : una selección de fuentes documentales, testimoniales, ficcionales y fotográficas para trabajar en el aula / Cecilia Flachsland ; Maria Cecilia Adamoli ; Federico Lorenz. - 2a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010.
- Chico, Juan. Los Qom de Chaco en la Guerra de Malvinas, una herida abierta. Kram
- Todorov. Tzvetan. La conquista de América. La cuestión del Otro. Siglo XXI Editores. México,1998.
- Relevamiento nacional las representaciones de los jóvenes sobre el pasado reciente. En http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005582.pdf
- El uso de las fuentes: las huellas del pasado. https://www.abuelas.org.ar/archivos/archivoGaleria/uso%20de%20fuentes.pdf

AUTORIDADES

Provincia del Chaco

Gobernador

Cdor. Jorge Milton Capitanich

Vicegobernadora

Dra. Analía Rach Quiroga

Ministra de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología

Lic. Esp. Daniela Torrente

Subsecretaria de Educación

Prof. Rosana Aracelis Cisneros

Subsecretaria de Interculturalidad y Plurilingüismo

Prof. Elizabeth Guadalupe Mendoza

Material elaborado por el equipo técnico pedagógico de la Dirección de Plurilingüismo

Subsecretaría de Interculturalidad y Plurilingüismo

Av. San Martín 333, Tercer Piso, Ala "C"

Resistencia, Chaco, Argentina

(0362) 4453822

direccionplurilingue@gmail.com

direccionplurilingue.blogspot.com.ar

https://www.facebook.com/SubseInterPluri/