

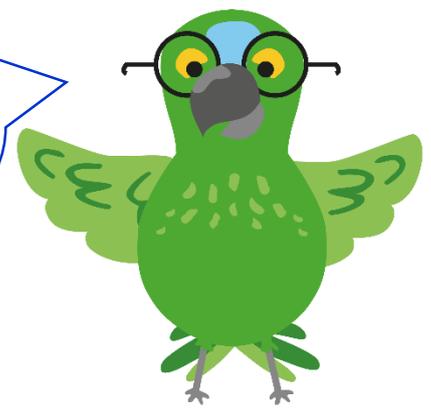


1° Ciclo  
Les damos la bienvenida a  
**3° GRADO**





¡Hola otra vez! estas actividades son para realizarlas en la semana del 07 al 11 de septiembre.



# La Sequía



Hola chicas y chicos, bienvenidos nuevamente. ¿Cómo pasaron el finde? Esperamos que de 10 cómo seguro van a hacer estas actividades. Esta semana seguimos trabajando con la [sequía](#), pero empezamos con: Matemática

**¡Adelante que ustedes pueden!**

## Matemática

### Actividad 1



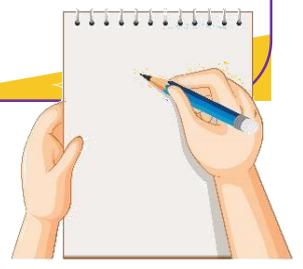


¡Llegaron los números!  
¡A contar!



¿Te acordás que semana pasada te propusimos completar en el calendario con las siguientes consignas? ☀️☁️☔️

Genial. Ahora volvé a mirar y realizá las siguientes actividades, acompañado por un familiar:



Septiembre 2020						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Calendarios Michel Zbinden / 4819



Miramos la semana del 01 de septiembre al 06 de septiembre, contá en voz alta y luego anotá en el cuaderno:

Cuántos días hay soleados:.....





Cuántos días hay nublados:.....



Cuántos días hay lluviosos:.....

Escribí como lo hiciste.

# Actividad 2



¿Desean conocer qué son los cálculos mentales?

Les paso a contar:

¿Qué es el cálculo mental?:

El cálculo mental consiste en realizar todas las operaciones matemáticas que necesitas para resolver la situación utilizando sólo el cerebro, sin ayuda de lápiz y papel, sin ayuda de los dedos para contar fácilmente, sin ayuda de la calculadora.



Ahora con ayuda de un familiar intenten resolver los siguientes cálculos mentalmente y luego anotalos en el cuaderno:

A)  $50 + 50 =$  \_\_\_\_\_ E)  $85 - 45 =$  \_\_\_\_\_

B)  $20 + 30 =$  \_\_\_\_\_ F)  $90 - 30 =$  \_\_\_\_\_

C)  $45 + 65 =$  \_\_\_\_\_ G)  $70 - 20 =$  \_\_\_\_\_

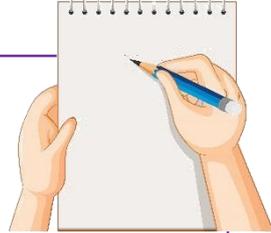
D)  $15 + 30 =$  \_\_\_\_\_ H)  $100 - 50 =$  \_\_\_\_\_



¡Algo de problemas! ¡Qué problema!



# Actividad 3



Leé , resolvé y anota en el cuaderno.

- Para una fiesta, decidieron ubicar a 6 personas en cada mesa. si hay 8 mesas, ¿Cuántas sillas deben colocar en total?
- En cada estante de la ferretería, caben 18 cajas metálicas. Si miguel tiene 5 estantes, ¿cuántas cajas puede ubicar?



¡Seguimos! ¡a jugar en el cuadro!



Los y las invito a marcar en el cuadro los siguientes recorridos desde el cero y escribí a qué número llegaste:

- Con azul: avanza 20. retrocede 6. avanza 12.
- Con rojo: avanza 3. avanza 20. avanza 8. retrocede 12.
- Con verde: avanza 15. retrocede 3. avanza 30 retrocede 12.



<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>10</b>	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>20</b>	21	22	23	24	25	26	27	28	29
<b>30</b>	31	32	33	34	35	36	37	38	39
<b>40</b>	41	42	43	44	45	46	47	48	49
<b>50</b>	51	52	53	54	55	56	57	58	59
<b>60</b>	61	62	63	64	65	66	67	68	69
<b>70</b>	71	72	73	74	75	76	77	78	79
<b>80</b>	81	82	83	84	85	86	87	88	89
<b>90</b>	91	92	93	94	95	96	97	98	99



Respondé y anotá en el cuaderno con ayuda de un familiar:



¿Qué color hizo el mayor recorrido?





- ¿Qué color hizo el menor recorrido?
- Si Juan debe llegar al 62. Cómo puede llegar si tiene estas posibilidades avanzar:
  - Si avanza de 2 en 2
  - Si avanza de 3 en 3
  - Si avanza de 5 en 5
  - Si avanza de 10 en 10
- ¿cómo lo pensaste para resolver?

¡Seguimos aprendiendo!

# Lengua

## Actividad 4



¡Llegó la hora de lengua!

¡Qué dicen!

Con tu familia comentá oralmente sobre qué sucedió en cada cuadro que corresponde al episodio de “la piedra mágica de medialuna”.





¡Usando la imaginación!

Te proponemos ahora que trabajes en tu cuaderno, con tu imaginación puedes hacer otro final de la historia de “la piedra mágica de medialuna”.  
Ahora te propongo que revises lo que escribiste, su ortografía, los signos de puntuación.  
Compartí tu escrito leyendo en voz alta frente a tu docente o un adulto.



¡Hasta acá llegamos!



# Ciencias Sociales



## Actividad 5

¡Hola, bienvenidos de nuevo a ciencias sociales! esta semana quiero que averigües y preguntes si alguien de la familia, cuando era niño o niña, pasó por momentos de sequías donde vivían. para ello vamos a trabajar y a conversar con la familia sobre lo que han vivido con el paso del tiempo en relación a este tema y ver de qué manera los afectó en el pasado.



Un adulto ayuda a la estudiante o el estudiante a realizar sus actividades escolares, es fundamental acompañarlo para que no se sienta solita o solito.



Elegí a un familiar adulto o a varios para hacerles algunas preguntas sobre cómo era su vida de pequeños y pequeñas, por ejemplo:

- ¿Qué hacían por la mañana, tarde y noche? ¿Se portaban bien o no? ¿A qué jugaban cuando llovía o había sequía? ¿Jugaban fuera de la casa? ¿En dónde? ¿Cómo era el lugar donde jugaban?
- ¿Cuántos períodos de sequía pasaron cuando eran niños o niñas? ¿Cómo se veía el lugar, pueblo o barrio en ese tiempo? ¿Se parecía al actual? ¿Perjudicó la falta de lluvias a las plantas y animales? ¿Cómo?
- ¿Les faltó alguna vez agua? ¿Qué hacían para conseguirla?
- ¿En qué trabajaban sus familias, abuelos y abuelas? ¿Afectaba su trabajo la sequía o tenían otros tipos de problemas naturales en esa época? ¿Cuáles? ¿estaban solos de niños o niñas cuando trabajan los adultos o se quedaba alguien con ustedes? ¿Por qué?

Tratá de hacer un video, con la ayuda de un adulto, cuando la abuela o el papá u otro familiar te cuentan su experiencia de niño o niña o sacá una foto de ese momento como recuerdo de tus clases escolares en la casa. (No es obligación realizar esta actividad. y si lo puedes hacer, envía a la seño tu video o foto).

- Pensá y contá: ¿qué te llamó más la atención de lo que te contó tu familia de cuando eran niños o niñas?

¡Vamos por la siguiente actividad!



# Actividad 6



- Observá las imágenes y respondé en forma oral con la ayuda de la familia:
- ¿Se parecen las imágenes a los tiempos de sequía que vivieron tus familiares en su infancia? ¿Cuáles? ¿Por qué?

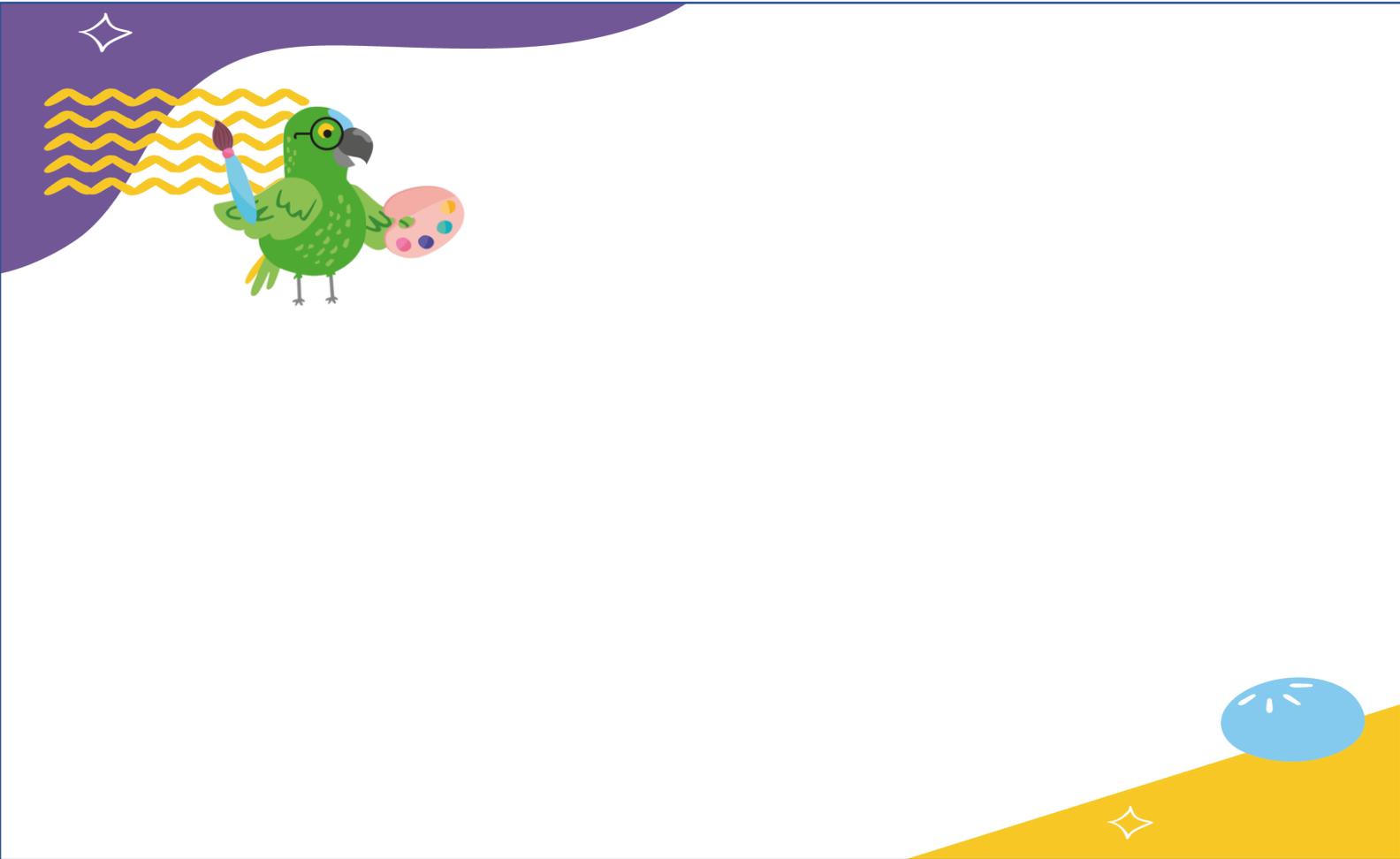




# Actividad 7

## ULTIMA ACTIVIDAD:

- **D**dibujá en tu cuaderno cómo se veía el lugar dónde vivía tu familia cuando eran niños o niñas y había sequía. Escribí los nombres de los familiares que te contaron su recuerdo.



- Ahora dibujá un lugar que conozcas en el que muestre la sequía que estamos viviendo actualmente. Incluí en él a toda tu familia y escribí sus nombres



- Contá por escrito en tu cuaderno qué aprendiste de la sequía a través del tiempo. (la familia ayuda).

.....

.....

.....

.....

.....





# Ciencias Naturales

## Actividad 8



El agua es un elemento de la naturaleza, integrante de los ecosistemas. es fundamental para el sostenimiento de la vida. El agua es importante para beber, bañarnos, lavar la ropa, limpiar la casa, para que beban los animales, regar las plantas, también para hacer deportes.

Ahora te invito a realizar la siguiente observación para determinar las características del agua.

- Agarrá un vaso con agua
- Observá detenidamente.
- ¿Tiene olor? ¿Si degustamos un trago, tiene sabor? ¿Tiene color?
- Anotá en tu cuaderno las respuestas en una tabla de registro como el siguiente:

Sustancia: "agua"	Registro de observación
Olor	.....
Sabor	.....
Color	.....



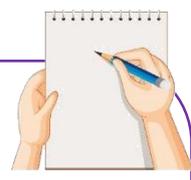


El agua se encuentra en la naturaleza, en tres formas, tres estados diferentes: el agua en estado sólido como hielo, nieve; agua en estado líquido: mar, laguna, pozo, agua de red, canal, río y ¡También en nuestro cuerpo!. agua en estado gaseoso como vapor.

**Usos del agua**

hacé una lista de todas las actividades en las que se utiliza el agua

Tareas Domésticas	Deportes	Higiene



Resolvela en tu cuaderno

¡Noticias sobre el agua!

Escribí un texto breve sobre el agua, prestá atención a las noticias, en la radio, en la televisión o en las redes sociales sobre la falta de agua. También podés guiarte de la noticia que leíste para la tarea de lengua.

¡Y bueno, terminamos otra semana! Estamos contentos de poder acompañarlos en estos tiempos tan difíciles. Es un orgullo que hayas llegado hasta acá y te felicitamos!

**¡Nos encontramos la próxima!**



¡NOS VEMOS LA  
PRÓXIMA CLASE!



**¿Te animás a compartir  
tu tarea con nosotros?**  
Enviala por correo a la dirección:  
[nivelprimariochaco@hotmail.com](mailto:nivelprimariochaco@hotmail.com)

La podés ver en

**Dirección de  
Nivel Primario**

