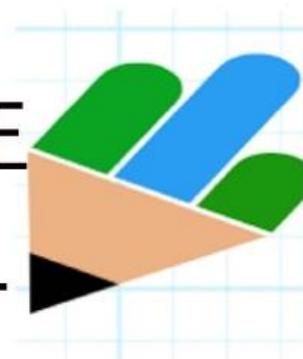




DIRECCION DE NIVEL INICIAL



LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

EN LA

PRIMERA INFANCIA

(Juego II)



Autoridades

Gobernador de la Provincia del Chaco
Cdor. Jorge Milton Capitanich

Vicegobernadora
Dra. Analía Rach Quiroga

Ministra de Educación, Cultura, Ciencia y
Tecnología Lic. Daniela Torrente

Subsecretaría de Educación
Prof. Rosana Araceli Cisneros

Dirección Gral. De Niveles y Modalidades
Prof. Sonia Soto

Dirección de Nivel Inicial
Prof. Malena Cecilia Guirado

Equipo Técnico-Pedagógico
Prof. Fernández Lorena Soledad
Prof. Bebión Claudia Alejandra
Prof. Duran Claudia Viviana
Prof. Alonso Olga Araceli
Prof. Arce Sandra

Dirección de Educación Domiciliaria y Hospitalaria
Lic. María Soledad Serrano Díaz Colodrero

Equipo Técnico-Pedagógico
Prof. Manuel Alberto Romero
Prof. Marta Romina Gómez



Los niños y niñas en la Primera Infancia

Recomendaciones a las familias:

El ambiente para el Jardín Maternal y de infantes y de otras Instituciones sociales de atención de niños de 0 a 5 años; debe ser un ambiente alfabetizador, que permita al niño moverse con cierta disponibilidad de espacio, para que pueda deambular y apropiarse del entorno en tanto ambiente de aprendizaje y estimulación temprana. Buscar un lugar seguro para jugar con las/los niños, libre de peligros; se constituye en una propuesta que considera además jerarquizar a los niños y niñas como sujetos de derechos.



La familia debe contribuir a que el Proceso de Adaptación o Etapa Inicial en que el niño/a ingresa a la Institución Educativa y/o social (hospital, guardería, talleres en comedores comunitarios, etc); así se trate de una situación eventual o permanente; se constituya en un proceso paulatino donde se promuevan actitudes de cuidado y contención, como así también de “sostén” o “tejido” para que el niño/a, paciente u educando adquiera seguridad, autonomía, identidad y formas de convivencia a nivel institucional y familiar.

Por lo tanto toda Institución u Organismo encargado de los mismos debe estar a cargo de trabajadores que se profesionalicen y se formen para la atención y la contención de las primeras infancias.



¿Cómo formar parte de los juegos de las/los niños/as?

- Respetar el juego de las/los niños/as, incorporarse a ese mundo sin pretender imponer en él los conceptos y valores del mundo adulto.
- Ofrecer un espacio en el que puedan actuar con libertad, generando buenas relaciones afectivas y de confianza.
- Anticipar acciones. Ejemplo: avisar que falta poco para finalizar el juego, así el o la niña se prepara corporalmente.

Tipos de juegos, recomendables para niños/as de 0 a 3 años

- **Juegos de ocultamiento** son aquellos en donde uno se esconde y otro debe descubrirlo. Pueden ser sustituidos por otros objetos o por el propio cuerpo sin que varíe la esencia del jugar. En este caso puede ser una sabanita, mantel o cualquier tela, cintas, etc.



- **Juegos de persecución:** estos juegos pueden analizarse a partir de diferenciar características puntuales: con dos roles: el de perseguidor y el de perseguido y un refugio. Se lo puede hacer gateando,
- **Juegos simbólicos** se pueden recrear a partir de imágenes y cuentos, que pueden jugar haciendo “como sí” (como si cumpliera ese rol), por ejemplo, jugar a la mamá, el papá, a la abuela, etc.
- **Juegos con elementos manipulables:** irrompibles, no peligrosos para el niño/a (vasos plásticos, cuchara de madera, etc.) A medida que crece se evalúa EL RIESGO, es decir ¿qué actividades son convenientes para los bebés, niños y niñas? Y ¿cuáles pueden significarle un daño a su salud y condición? Por tanto es necesaria la mirada atenta del adulto.

Todo lo que el niño percibe por medio de los sentidos lo hace propio, ya que mediante la estimulación temprana asimila, acomoda y construye en su favor lo que no significa que todo lo que percibe sea necesario para el mismo. El uso de las pantallas sin una finalidad definida; sin un objetivo de comunicación y/o aprendizaje puede afectar negativamente al educando en cuanto al lenguaje fundamentalmente.

“Año 2020- Año del General Belgrano”
“Año 2020-Año del Congreso Pedagógico”

Siempre es aconsejable el intercambio con el adulto que posibilite el andamiaje, es decir que facilite el paso de una etapa a otra, que evite accidentes, que sea responsable previniendo situaciones de vulnerabilidad de los niños y niñas.



Audiocuentos: Sugerencia de links que pueden contribuir al desarrollo integral del niño/a

- **Jirafa** (con lengua de señas):

<https://www.educ.ar/recursos/118585/jirafa-con-lengua-de-senas?from=150922>

- **Veo veo:**

<https://www.educ.ar/recursos/115617/veo-veo>

Lic. Ma. Soledad Serrano Díaz Colodrero

Dir.de Educ. Domiciliaria yHospitalaria
M.E.C.C.YT.

Prof. Malena Cecilia Guirado

Directora de Nivel Inicial
M.E.C.C.YT.