



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN RURAL

ORIENTACIONES PARA ACOMPAÑAR LA TRAYECTORIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA VIRTUALIDAD

Destinados a docentes que se desempeñan en la modalidad rural.

Introducción

En virtud de la necesidad de garantizar la educación para los estudiantes que concurren a escuelas rurales y que por determinados factores no pueden asistir presencialmente, por ejemplo, razones climáticas adversas, problemas de salud u otra situación que obstaculice su presencialidad escolar, la enseñanza virtual sincrónica-asincrónica se convierte en una alternativa valiosa para mantener el vínculo pedagógico y las relaciones con las familias. Este documento ofrece estrategias y herramientas para los docentes a fin de contribuir al sostenimiento de las trayectorias escolares de nuestros estudiantes.

La autora Melina Furman mencionaba la necesidad de que el docente tenga “una caja de herramientas” con diferentes estrategias de enseñanza a modo de poder rediseñar las clases, repensar el uso del tiempo y espacios para aprender, momentos de trabajo autónomo y grupal, recursos educativos, etc. que sirvan de apoyo para el docente en momentos en que ese contacto presencial con el estudiante no es posible.

1. Organización del trabajo virtual: Es importante tener en cuenta:

■ Definir los canales de comunicación:

- Utilizar WhatsApp, mensajes de textos y la Plataforma Educativa Provincial ELE, según la disponibilidad de conectividad.
- Mantener un horario fijo de atención para dudas y consultas.

■ Planificación flexible y contextualizada:

- Diseñar actividades breves y esenciales, considerando la realidad del estudiante (conectividad, recursos en casa, apoyo familiar).
- Priorizar aprendizajes vinculados con la vida cotidiana en el ámbito rural, como la producción agrícola, la biodiversidad del monte chaqueño y las costumbres locales y culturales.



- Alternar actividades digitales con tareas en cuadernos, manualidades y observaciones del entorno.
- Priorizar aprendizajes esenciales y diversificar los formatos (audio, video, imágenes, textos).

■ **Uso de Recursos Disponibles:**

- Nutrirse de materiales impresos disponibles en las escuelas, videos cortos, audios explicativos y aplicaciones de bajo consumo de datos.
- Utilización de libros de textos y cuadernos para evitar la dependencia de la conexión a internet.
- Fomento de la lectura y escritura a partir de relatos tradicionales del Chaco (cuentos qom, wichí o moqoit, historias locales).

2. Estrategias de Enseñanza

- **Clases asincrónicas:** Enviar materiales explicativos (videos, guías, fichas, audios) para que los estudiantes trabajen a su ritmo.
- **Clases Sincrónicas:** De ser posible, organizar encuentros mediante una video llamada para resolver dudas u otra cuestión que se considere importante en cuanto a lo pedagógico.
- **Enseñanza a través de audios:** Grabar audios explicativos y enviarlos por WhatsApp o mensaje de texto, usar podcasts educativos.
- **Uso de videos breves y didácticos:** Grabar explicaciones cortas con celular y enviarlas a los estudiantes, compartir enlaces de videos educativos sencillos y de fácil comprensión.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos**
 - Proponer actividades que los estudiantes puedan realizar en casa con materiales accesibles.
 - Incluir proyectos vinculados con su entorno (observación de la naturaleza, diarios de campo, entrevistas a familiares).
- **Trabajos con las Familias**
 - Mantener contacto con las familias para informar sobre el trabajo escolar.
 - Brindar sugerencias de cómo acompañar a los estudiantes sin necesidad de conexión constante.
 - Integrar conocimientos escolares con **actividades del hogar (actividades de la vida cotidiana) y la comunidad:**
 - **Matemática:** Cálculos en ventas de productos locales o medidas en la construcción de cercos, huertas, etc.



- o **Ciencias Naturales:** Observación de flora y fauna chaqueña, ciclos de cultivo.
- o **Lengua:** Relatos orales de abuelos, escritura de cuentos o diarios de campo.

3. Evaluación y Seguimiento del Aprendizaje

■ Estrategias de Evaluación Alternativas

- Solicitar evidencias de aprendizaje mediante fotos de actividades en cuadernos.
- Evaluar mediante audios o videos explicando lo aprendido.
- Diseñar rúbricas simples para valorar el progreso.

■ Acompañamiento Personalizado

- Adaptar las actividades según las posibilidades de cada estudiante.
- Hacer un seguimiento individualizado para detectar dificultades y ofrecer apoyo.
- Adaptar actividades si hay dificultades de acceso a los materiales o falta de apoyo familiar.

4. Recomendaciones Finales

✓ **Ser flexibles y creativos**, adaptando estrategias según las condiciones de cada estudiante y del contexto rural.

✓ **Favorecer el aprendizaje autónomo** con consignas claras y materiales accesibles y simples.

✓ **Fomentar el sentido de identidad y pertenencia**, integrando saberes locales y cultura indígena.

✓ **Aprovechar los recursos disponibles** como las bibliotecas locales y la colaboración de las familias.

A continuación en los siguiente enlaces QR se presentan a modo de ejemplo algunas sugerencias de actividades para implementar en la modalidad virtual.



Aportes para Nivel Inicial



AportesNivelPrimario



Aportes Secundario

Conclusión

La educación rural en el Chaco enfrenta desafíos únicos, pero con estrategias innovadoras y un enfoque flexible, es posible mantener el vínculo pedagógico incluso en contextos de aislamiento. La clave está en la creatividad, la comunicación y la adaptación a la realidad de cada estudiante.

Los invitamos a animarse a errar; la errancia es también el movimiento de quien se anticipa a los saberes de los que aún no se dispone, sin más orientación que la que entregan los signos emitidos por la situación, interrogados a la luz de la



decisión (tomada cada vez) de convertir cada dilema que se presenta en ocasión de aprendizaje. (DUSCHATZKY, S. 2012. Pág.17).

Bibliografía

Duschatzky, Silvia. Maestros errantes. 2012.

Furman, Melina-Enseñar distinto 1ra Edición-Buenos Aires: Siglo Veintiuno. Editores, 2021.

UNICEF (2021) "Secundarias Rurales Mediadas por Tecnologías: Innovación y derecho a la educación secundaria". Buenos Aires.