

Dirección de Educación Rural 2025

**Efemérides y
Conmemoraciones
24 de Marzo**



SUGERENCIA Y PROPUESTAS DE ACTIVIDADES: “DÍA NACIONAL DE LA MEMORIA, POR LA VERDAD Y LA JUSTICIA

El 24 de marzo es la oportunidad de recordar en las instituciones educativas, qué pasó durante la última dictadura militar en Argentina a fin de invitar a la reflexión sobre los valores democráticos, los derechos humanos y la importancia de la memoria colectiva. Desde la modalidad de Educación Rural proponemos trabajar en las aulas diferentes propuestas teniendo en cuenta cada Nivel y adaptar las estrategias pedagógicas a las características del entorno y la realidad de los estudiantes, promoviendo actividades que fomenten la participación, el pensamiento crítico y la construcción de memoria desde sus propias experiencias.

Partiremos con una breve reseña.

¿Qué pasó el 24 de marzo?

El 24 de marzo de 1976 se produjo en la Argentina un golpe de Estado que dio inicio a la última dictadura cívico-militar. El **Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia** conmemora a las víctimas de dicha dictadura, autodenominada por los propios responsables como «Proceso de Reorganización Nacional», que usurpó el gobierno del Estado Nacional argentino entre esa fecha y hasta el 10 de diciembre de 1983.

Esta fecha se establece como un día emblemático para reflexionar acerca de la vida en sociedad, la democracia y la vigencia irrenunciable de los derechos humanos. La vida en nuestro país, la propia concepción sobre lo que es el ser humano, no ha sido igual después de ese 24 de marzo. Las políticas reparatorias sobre sus consecuencias, la lucha de diversos sectores sociales y el amplio consenso creado en torno a la memoria, la verdad y la justicia son los elementos centrales que nos permiten llenar de significados vitales a nuestra democracia, recuperada en el año 1983 con la asunción del presidente electo por el voto popular, el Doctor Raúl Ricardo Alfonsín.



Memoria, verdad y justicia son procesos que se retroalimentan. Es importante recordar siempre lo sucedido en esos años y a sus víctimas, para que estos hechos no se repitan, como lo es también conocer la verdad, esa verdad negada por los propios responsables de los mayores crímenes cometidos en nuestro pasado reciente, para poder transmitir y enseñar a los más jóvenes. Pero también resulta imprescindible juzgar y condenar dichos crímenes para que nuestro pueblo pueda procesar el daño sufrido. Los procesos de memoria, verdad y justicia tienen un sentido reparatorio para las víctimas, pero también para el conjunto de la sociedad ya que propician la construcción de consensos básicos para la vida en democracia, y promueven sobre esta base la reconstrucción de los lazos sociales.

Sugerencias de propuestas y recursos para trabajar en el Nivel Inicial y Nivel Primario:

INICIAL:



<https://huaynoadelantodelquinto.link/RNrsDY>

PAÑUELITO BLANCO

Mi abuela tiene un pañuelito
que mucho tiempo cuidó
y a veces cuando está cansada
me pide sonriendo que lo cuide yo.



Con el pañuelito bailamos
pero al dejar de bailar
secamos una lagrimita
porque los recuerdos nos hacen llorar.

Pañuelito blanco
hasta la plaza querés volar
Pañuelito blanco
siempre te vamos a acompañar
Pañuelito blanco
agrandá la ronda de la verdad
Pañuelito blanco
viendo tu vuelo quiero cantar

Vuela pañuelito blanco
Vuela, que no te olvidamos
Vuela pañuelito blanco
Vuela mientras caminamos
mientras caminamos
mientras caminamos

Letra y música: Ruth Hillar y Sebastián Cúneo

1- Propuestas

- 1- Mientras escuchan la canción, los estudiantes mueven el cuerpo libremente con un algún elemento: diario/ retazos de tela vegetal, entre otros.



2- Responder: ¿De qué o quién habla la canción que escucharon? ¿por qué piensan ustedes que nombran pañuelos y abuelas? ¿Qué significa verdad, memoria y justicia? Breve explicación acerca de la fecha.

2-Propuesta:

1- Realizar un libro viajero: en el cual cada familia contará la elección del nombre de su hijo y el origen y significado que el mismo tiene, y expresaran una frase, sentimiento que refleje un deseo (puede ser familia y/o del niño). Se sugiere poner una foto o dibujo representando al alumno.

2- En la sala, se trabajará con el mismo: cada niño irá mostrando a sus compañeros lo realizado con su familia, la docente guiará a fin de ir marcando las similitudes y diferencia de cada uno, la importancia de nuestra identidad , el respeto por las diferencias.

PRIMARIO:

Propuesta Didáctica: ¿Quién le puso nombre a la Luna? *Autora: Mirta Goldberg*



¿Quién le puso el nombre a la luna?

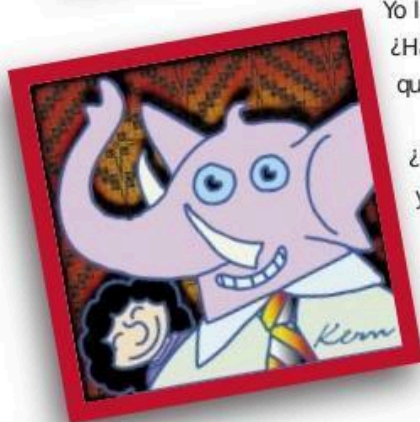
¿Habrá sido la laguna,
que de tanto verla por la noche
decidió llamarla luna?

¿Quién le puso el nombre al elefante?

¿Habrá sido el vigilante,
un día que paseaba muy campante?

¿Quién le puso el nombre a las rosas?

¿Quién le pone el nombre a las cosas?



Yo lo pienso todos los días.

¿Habrá un señor que se llama Ponenombres
que saca los nombres de la Nombrería?

¿O la arena sola decidió llamarse arena
y el mar solo decidió llamarse mar?

¿Cómo será?

(Menos mal que a mí
me puso el nombre
mi mamá.)

La historia de mi nombre

Luego de la lectura de la poesía sugerida:

- Reflexionamos entre todos acerca de la importancia que tiene tener un nombre.
- Conversar acerca de los nombres de los niños y niñas, la seño, los papás, las mamás, etc.
- Preguntar y preguntarse si alguno de los nombres se repite y destacar que aún cuando los nombres sean iguales, las personas son diferentes, únicas, singulares.
- Contar quién eligió sus nombres y el motivo de la elección.



Confeccionar un Documento de Identidad con datos que los chicos consideren importantes para su identificación personal: nombres, apellidos, domicilio, comidas y juegos preferidos, héroes predilectos, color de cabello, de los ojos, contextura física, etc. Los datos que consideren importantes los alumnos.

Se entregará a cada niño una hoja para la elaboración del documento de identidad.

Colocar los documentos inventados en una caja y se jugará a sacar de a uno por vez. sin decir el nombre, tendrán que adivinar de quién se trata de acuerdo a las características e identificaciones personales.

Trabajamos: ¿Qué es el D.N.I.?, ¿Qué datos encontramos?, ¿Por qué es necesario tener el D.N.I.?, ¿Cómo se obtiene?, ¿Para qué se usa el D.N.I.?

Se conversa de la importancia de tener el D.N.I. y de tenerlo actualizado.



EL DERECHO A LA IDENTIDAD

ES UN DERECHO HUMANO Y
LO TENEMOS **TODOS** SIN
NINGÚN TIPO DE DISTINCIÓN.

Hablar con los niños sobre el tema de los derechos y reflexionar juntos. ¿Se respetaron los derechos durante el Golpe de estado de 1976? ¿Qué ocurrió?

Mencionar a los niños acerca de lo que se conmemora el día 24 de marzo haciendo foco en los derechos.

Se hará mención a algunos de los derechos humanos: (Identidad, libre expresión, participación, etc.)



Gobierno del
CHACO

Ministerio
de Educación, Cultura,
Ciencia y Tecnología

Dirección
De Educación
Rural

Sugerimos consultar la fuente

<https://www.educ.ar/buscador?q=d%C3%ADa+de+la+memoria%2C+por+la+verdad+y+la+justicia>

Allí encontrarán más materiales y recursos para trabajar la temática en el Nivel Secundario.