

SECUENCIA DIDÁCTICA ANUAL		
CICLO	CURSO y DIVISIÓN	AÑO
Orientado	5º1º	2024
ESPACIO CURRICULAR		PROFESOR
Ciencias sociales- Geografía		Díaz, Mayra Yamila Marlen (Suplente) Soto, Elena
DIAGNOSTICO CUANTITATIVO DEL CURSO		
El presente curso consta de 23 estudiantes. Diagnóstico de lectura y de escritura: la mayoría tienen buena dicción para leer en voz alta y siguen el dictado de la clase. Diagnóstico de saberes previos: demuestran en las actividades propuestas poseer saberes relacionados a la disciplina y capacidad para interaccionarlos. Los estudiantes recursantes son hasta el momento. Cabe destacar que también cuento con 2 alumnos integrados.		
FUNDAMENTACIÓN		
En este espacio curricular de Geografía, como ciencia social, se pretende que el abordaje de los aprendizajes por parte de los estudiantes se produzca de manera consciente, crítica y reflexiva, brindándoles la posibilidad de apropiarse de los conocimientos sobre la realidad que los rodea. Conocer los vínculos que mantienen las sociedades y sus espacios, analizando la interdependencia entre las áreas geográficas, los procesos naturales y cómo influyen en las actividades sociales y culturales. Destacando las interacciones espaciales entre los grupos humanos y el ambiente que los rodea, es decir, todos los aspectos de las actividades humanas que están relacionados con el ambiente físico.		
OBJETIVOS		
1er Cuatrimestre: Diagnostico: ✓ Relacionarse con el concepto de metas. ✓ Desarrollar posibles metas emocionales, educativas y sociales. ✓ Establecer una meta a largo plazo que involucre cuestiones emocionales, educativas, sociales y personales, la cual brinde sentido y guíe al estudiante en su accionar diario. Objetivos propios de la materia • Aceptar a la Geografía como una ciencia que nos relaciona con la realidad que vivimos, tomando conciencia que la tierra es nuestro hogar y debemos cuidarlo. • Conocer y utilizar los conocimientos geográficos para aplicarlos a su vida cotidiana. • Reconocer el carácter socio-histórico del espacio geográfico a partir de sus cambios y continuidades. • Desarrollar el sentido de localización en el espacio y tiempo. • Reconocer los distintos criterios de regionalización Argentina surgida de procesos históricos, geológicos y políticos y su impacto en la actualidad.		

- Comprender las relaciones y combinaciones de los componentes naturales del espacio geográfico y despertar la convivencia ambiental, basada en el cuidado y respeto por el medio ambiente.
- Reconocer los diferentes procesos de poblamiento y su incidencia en la diversidad cultural.
- Comprender los diferentes indicadores poblacionales.
- Conocer los espacios urbanos y rurales: su incidencia en la planificación territorial y problemáticas.
- Utilizar fuentes y técnicas para la construcción del conocimiento geográfico, como mapas temáticos, topográficos, símbolos, escalas, gráficos, etc.
- Fortalecer sus capacidades en lecto-escritura, interpretación, expresión, socialización y emocionales.

2 do Cuatrimestre:

- Comprender los espacios geográficos interrelacionados con las dimensiones económicas, políticas y socio cultural.
- Conocer y valorar los recursos naturales, incorporando progresivamente una actitud de igualdad y responsabilidad hacia las generaciones presentes y futuras.
- Reconocer a través del tiempo y el espacio las transformaciones en los procesos económicos y su incidencia en las economías regionales de Argentina.
- Conocer y valorar la diversidad cultural del territorio.
- Explicar los problemas más significativos de la diferencia cultural y la desigualdad social a nivel nacional y local.
- **-Para el ciclo 2024**
- Fortalecer la lecto-escritura mediante: lectura, análisis, comprensión, plasmar en la carpeta ideas principales y socialización.
- Fortalecer la lectura mediante diversos textos relacionados con el espacio curricular y del cuidado del medio ambiente.
- Mejorar la capacidad de relacionar conceptos mediante actividades integradoras.
- Fortalecer hábitos y capacidades de estudio, lo cual le permitirá un mejor desempeño en el corto y largo plazo en la institución, mediante la utilización de distintas técnicas de estudio.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LOS ESTUDIANTES

- **Creatividad e innovación:** su desarrollo permite a los/as estudiantes identificar e integrar prácticas culturales emergentes para producir creativamente, generar nuevas ideas, procesos o proyectos y construir conocimiento y espacios de imaginación a través de la apropiación de las TIC. Se vincula con la capacidad de resolución de problemas.
- **Comunicación y colaboración:** su desarrollo permite a los/as estudiantes entender el ciberespacio como ámbito de socialización y de construcción y circulación de saberes, para crear y comunicarse -solos o en colaboración con otros- e interactuar con responsabilidad, creatividad y respeto a la diversidad, a través de múltiples lenguajes de representación. Se vincula con las capacidades de comunicación y de trabajo con otros.
- **Información y representación:** su desarrollo permite a los/as estudiantes organizar y producir información para construir conocimiento, reconociendo los modos de

representación de lo digital, y organizar, analizar y reelaborar de modo crítico información de diversas fuentes y medios. Se vincula con la capacidad de comunicación.

- **Participación responsable y solidaria:** su desarrollo permite a los/as estudiantes integrarse a la cultura participativa en un marco de responsabilidad y solidaridad y crear una visión crítica y constructiva del mundo, promoviendo el compromiso cívico e incentivando la convivencia y el respeto en el ciberespacio. Se vincula con la capacidad de compromiso y responsabilidad.
- **Pensamiento crítico:** su desarrollo permite a los/as estudiantes usar aplicaciones y recursos digitales apropiados para investigar y desarrollar proyectos, resolver problemas y tomar decisiones de modo crítico. Se vincula con la capacidad de pensamiento crítico.
- **Uso autónomo de las TIC:** su desarrollo permite a los/as estudiantes entender cómo funcionan las TIC, incluyendo diversos sistemas, aplicaciones, redes y medios digitales y conocer la relación entre las TIC y las necesidades sociales, pudiendo identificar su aplicación a la vida cotidiana tanto dentro como fuera de la escuela. Se vincula con la capacidad de aprender a aprender

SABERES

1er Cuatrimestre:

UNIDAD I: EL ESPACIO GEOGRÁFICO y LA ORGANIZACIÓN DEL TERRITORIO ARGENTINO

Integración territorial. La organización histórica, política y cultural del territorio. Porciones americanas, oceánicas y antárticas. Límites: Clasificación. Tipos de límites. Problemas limítrofes. Áreas fronterizas: concepto. Diferencia entre límites y fronteras.

El espacio geográfico: Ubicación de la Argentina: Posición geográfica: localización absoluta y relativa de Argentina. Puntos extremos. Extensión. División política. Estado, Nación y territorio: conceptos. Los espacios terrestre, marítimo y aéreo. Región: concepto. Las Regiones: criterios de regionalización. Conformación estratégica de la actual región del Nordeste: intervención de la provincia del Chaco en este proceso.

UNIDAD II: DIMENSIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA DEL TERRITORIO ARGENTINO.

Características de la población argentina. Densidad y Distribución de la población en Argentina. Dinámica y estructura poblacional. Movilidad poblacional: movilidad espacial. Migraciones. Etapas de poblamiento. Tendencias actuales del crecimiento demográfico: motivaciones, las políticas socio demográficas implementadas. Los impactos socio-territoriales. Población: urbanas y rurales. Condiciones de vida: problemáticas asociadas con la pobreza, la exclusión, la marginalidad

2do Cuatrimestre:

UNIDAD III: DIMENSIÓN AMBIENTAL DEL TERRITORIO ARGENTINO

Recursos naturales: Tipos. Características. Localización de los diferentes recursos naturales. Aprovechamiento y Explotación a escala Nacional y Local. Principales recursos y su ambiente. . Degradación de los recursos naturales. Los problemas ambientales: erosión eólica e hídrica. La deforestación. Impacto en el uso del suelo en la Argentina y en el territorio chaqueño.

UNIDAD 4: DIMENSIÓN ECONÓMICA DEL TERRITORIO ARGENTINO

Actividades económicas en las distintas regiones argentinas: localización y distribución. Los sectores económicos: primario, secundario y terciario. Actividades agrarias. Principales cultivos y áreas de producción. Otras actividades económicas. Localización de industrias. Actividad turística. Circuitos productivos. La Argentina en el sistema económico mundial. La globalización. Mercosur.

UNIDAD 5: DIMENSION CULTURAL DEL TERRITORIO ARGENTINO

La Diversidad Cultural: El respeto y la valoración. Las distintas comunidades indígenas del Chaco y su cultura. Los conflictos surgidos a partir de la usurpación de tierras y asentamientos. Disposición de territorios exclusivos para el aprovechamiento de pueblos indígenas. Los usos y formas de explotación de la tierra de acuerdo con la cosmovisión propia de cada comunidad en contraste con el pensamiento capitalista. Los procesos de producción y consumo cultural. Nuevas formas de socialización. Políticas de construcción de los Estados en relación con los procesos de diferenciación y homogeneización cultural.

CONFIGURACIONES PRÁCTICAS DE APOYO PARA ESTUDIANTES INCLUIDOS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
- Fortalecer lecturas de documentos y procesos de investigación. - Confeccionar cuadros comparativos y esquematización de la información. - Relacionar conceptos trabajados teniendo en cuenta saberes centrales del espacio curricular para lograr aprendizaje significativo.	CRITERIOS: - Participación activa en clase y propuestas pedagógicas (lectura de efemérides, talleres, etc.). - Responsabilidad en las tareas asignadas. - Uso adecuado del vocabulario específico y técnico. - Manejo correcto de conceptos y sus interrelaciones. - Capacidad para investigar y esquematizar la información. Responsabilidad en la entrega de los trabajos. INSTRUMENTOS: - Lectura interpretativa. - Cuestionarios guías para ordenar y facilitar comprensión e interpretación de textos. - Uso de cuadros y esquemas. - Exposiciones grupales. - Registro en las carpetas. - Exposición oral de conclusiones.
RECURSOS	DISPOSITIVO DE APOYO PARA GARANTIZAR LA PRESENCIA PEDAGÓGICA
a) Bibliográficos: libros, compendios, revistas, diarios, recortes, fotocopias, diccionarios, mapas, planos, globo terráqueo. b) Digitales: Videos de Educatina, canal Encuentro, Portal Educar. c) Materiales: pizarrón, tizas, borrador, marcadores, reglas, notebooks, afiches; entre otros.	Grupo de WhatsApp: En el grupo se compartirá las actividades diarias, con el fin de que el estudiante realice la misma en caso de no asistir.
BIBLIOGRAFIA	

- **Geografía de la Argentina. Editorial Puerto de Palos S.A., 2015**
- **Geografía: Argentina en la globalización- Saber es clave- Mariana Arzeno y otros. Editorial Santillana. 2011**
- **"Geografía de la Argentina" – Saber es clave- Mariana Arzeno y otros. Editorial Santillana. 2010.**
- **"Geografía de la Argentina y del MERCOSUR", J. Blanco y otros. Editorial AIQUE.**
- **"Geografía de la Argentina" – Serie Plata – M.J. Echeverría y otra – Editorial a/Z.**
- **"Geografía: La Argentina y el Mercosur", Serie Polimodal A/Z, M. J. Echeverría y S. M. Capuz, Editorial A/Z.**
- **Geografía. Narciso Barrera Bassols, Angelina Palma Ruiz. PDF.**