

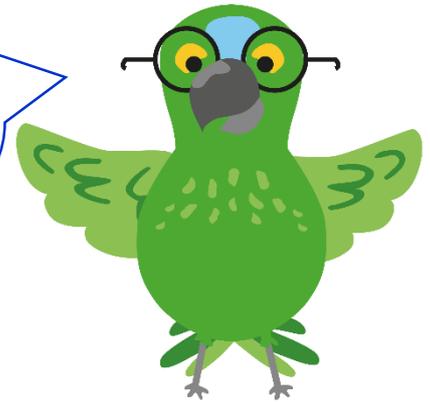


1° Ciclo
Les damos la bienvenida a
3° GRADO





¡Hola otra vez! estas actividades son para realizarlas en la semana del 31 de agosto al 04 de septiembre.



3° GRADO

Objetivos



OBJETIVO GENERAL:

- Desarrollar estrategias de comprensión lectora, para conocer y describir la realidad socioeconómica por la que está atravesando la provincia, a través del tema la sequía y su impacto en la sociedad chaqueña, ante la falta de lluvias.
- Conocer y valorar la importancia del agua para los seres vivos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer las principales características naturales de las áreas rurales y urbanas a través de la observación de imágenes, videos y textos explicativos que permitan la comprensión de las diferentes realidades de la ciudad.
- Desarrollar el habla y la escucha, para recuperar episodios sobre un video o texto.
- Reconocer la importancia del agua en los seres vivos.
- Identificar los usos del agua.
- Favorecer la lectura y comprensión crítica del ambiente.
- Reconocer la composición, características y poder disolvente del agua.
- Resolver problemas sencillos con interpretación y organización de datos.



Ejes y saberes



EJES:

- En relación con las sociedades y los espacios geográficos.
- Comprensión y producción oral
- La tierra, el universo y sus cambios.
- El número y las operaciones. resolución de problemas.

SABERES:

- Conocimiento de las principales características de las áreas rurales (elementos naturales, tipos de asentamiento, trabajos, etc.) y de ciudades (de distinto tamaño y función) a través de ejemplos contrastantes de nuestro país.
- La escucha comprensiva de textos leído expresados en forma oral por un adulto.
- La producción oral asidua de narraciones y descripciones.
- Comprensión de la existencia una gran variedad de materiales y de sus usos para distintos fines, según sus propiedades.
- Reconocimiento y utilización de las operaciones de adición y sustracción en situaciones problemática que requieran: Utilización de la adición con diferentes significados, progresando desde el conteo a otros de cálculos.

SABER TRANSVERSAL: **Educación ambiental**

Aprendizajes esperados

- Identificar algunos problemas ambientales y territoriales a escala local regional, promoviendo una conciencia ambiental.
- Escuchar comprensivamente y producir narraciones oralmente.
- Despertar el Interés por expresar y compartir experiencias ideas y sentimientos, a través de intercambios orales.



- Conceptualizar el paisaje como el conjunto de elementos observables del ambiente (incluyendo el agua, el aire, la tierra, el cielo, los seres vivos) reconociendo su diversidad, alguno de sus cambios y posibles causas, así como los usos que las personas hacen de ellos.
- Desarrollar la confianza en las propias posibilidades para resolver problemas y formular interrogante.

La Sequía



¡Excelente inicio
de semana!





Ciencias Sociales

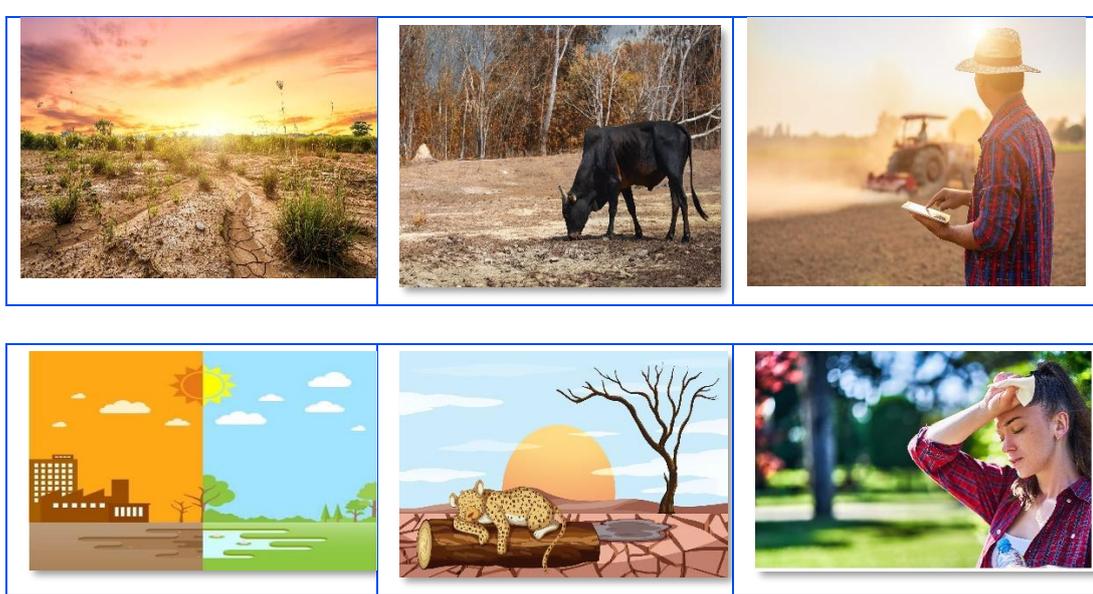


Actividad 1

Esta semana queremos aprovechar que ya podemos salir. Por eso vamos a trabajar y a conversar con nuestra familia sobre todo lo que nos rodea, eso que llamamos “el entorno”

Observá a las siguientes imágenes junto a la familia y responde de manera oral.

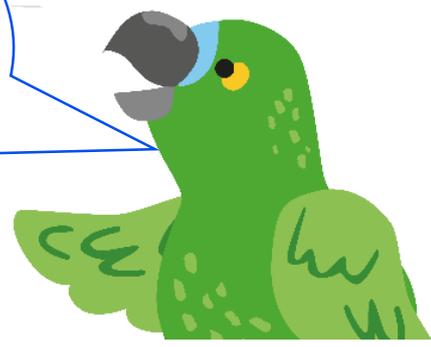
¿En qué se parecen los paisajes que muestran las imágenes entre ellas y en qué no?
Ir al patio de la casa o mirar desde ella hacia afuera y buscar si encuentras algo que se parezca a las imágenes observadas anteriormente





- ¿Qué te llamó más la atención de ellas?
- ¿Reflejan algún problema? ¿Cual/es?
- ¿Qué les faltara para que se vean mejor?

Conversá con la familia sobre cómo se encuentra en tu zona, ciudad, pueblo o barrio lo siguiente:



• GUIATE RESPONDIENDO LAS SIGUIENTES PREGUNTAS



- ¿CÓMO SON LOS SUELOS Y CAMINOS?
- ¿CÓMO ES EL VIENTO?
- ¿CÓMO ESTÁN LAS PLANTAS Y LOS ANIMALES?





Otra opción es ir al patio de tu casa y ver el suelo, las plantas, cultivos, árboles u otros vegetales como también, los animalitos que se encuentren en el mismo (hormigas, arañas, pájaros, caballos u otros).

- **Compará** lo que observaste en las imágenes con lo que te contaron tus familiares o con lo que pudiste observar a tu alrededor. ¿se parecen o no? ¿en qué?
- Contanos con un dibujo lo que aprendiste.
- En familia **escribimos** un mensaje sobre esta situación que estamos viviendo.
- **Agregá el dibujo** que realizaste anteriormente y/o imprimí, fotocopiá y pegá en el cuaderno las imágenes que viste al principio de la clase u otras parecidas.

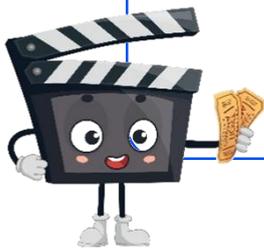




Actividad 2

Leo solito o con ayuda de un adulto

Observamos en familia el viento y cnversamos.



SI TENÉS ACCESO MIRA EL VIDEO. “ La Sequía”

<https://www.youtube.com/watch?v=ymNM-gQEOTE&feature=youtu.be>

La Sequía

La sequía es un período largo de tiempo en el cual no llueve en lugares donde antes sí; esto puede tener importantes consecuencias en el ambiente, porque el agua no es suficiente para abastecer las necesidades de las plantas, los animales y los humanos que viven en dicho lugar, generando dificultades para que crezcan y se desarrollen de manera adecuada. Además, el suelo se encuentra seco y quebradizo y podemos llegar a observar cómo el viento provoca tormentas de polvo.

TRABAJAMOS EN
EL CUADERNO



RESPONDÉ:



¿Pudiste ver o escuchar las noticias esta semana sobre la sequía en nuestra provincia? Recordando lo que se comentaban en ellas, podés contarnos lo que decían con un dibujo.

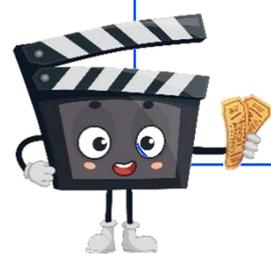
LENGUA



Actividad 3



Comentá: si no llueve más de dos meses en tu zona ¿Perjudica a las plantas y animales? donde vivís ¿Podés hacer algo para que las plantas y los animales no se perjudiquen por la falta de lluvia? ¿Cuál es la importancia del uso del agua en los seres vivos?



Te invito a disfrutar del siguiente video de “La piedra mágica de Medialuna”
[HTTP://WWW.PAKAPAKA.GOB.AR/VIDEOS/132546](http://www.pakapaka.gob.ar/videos/132546)

Para que un adulto pueda leerlo te adjuntamos el documento “La piedra mágica de Medialuna” con los episodios del video. Así lo podés disfrutar cuando quieras.

Después de ver el video o leer los episodios, podés comentar a otra persona sobre las siguientes preguntas:

• ¿Qué sucedía en el pueblo donde vivía Medialuna?

• ¿Lo que estaba pasando en el reino de



Dibujá cómo era el lugar donde vivía medialuna antes y después de la magia. si te animas, agregale palabras con colores para ilustrar más tu dibujo, como por ejemplo: magia, sequía, agua, etc



Antes de la magia



Después de la magia



¡A seguir disfrutando de la magia de la lectura!



Ciencias Naturales

Actividad 4

La semana pasada aprendiste sobre los árboles y su importancia. ésta semana te proponemos aprender sobre el agua:

Para conversar en familia:

¿Qué es el agua? ¿Por qué es importante para los seres vivos? ¿Qué sucedería si nos falta agua? ¿Por qué llueve? ¿Conocés un río? ¿Cómo crees que se forman los ríos?

¿Sabías que los ríos tienen nombre propio? ¿Cómo se llama el que conocés?

Te invitamos a ver el siguiente video sobre el tema:



Si tenés acceso mira el video.

https://www.youtube.com/watch?v=yvwmo_6h60y

Te agregamos imágenes del cuento para que observes el relato:







Junto a tu familia. ¿Qué viste en el video ? ¿Cómo se forman los ríos ? ¿Dónde desembocan? ¿Te pareció importante el video? ¿Por qué?

Observá detenidamente las imágenes



ORDENA LAS IMÁGENES SEGÚN EL RELATO DEL VIDEO



- Podés secuenciarlas y armar el relato, colocá nombres a los personajes.
- ¿Qué sucede con la nieve de la montaña en el video? ¿Qué ocurre con el río cuando llueve en la montaña? ¿Qué ocurre con el río cuando pasa por las fábricas de la ciudad?
- Ahora te proponemos pensar sobre el agua, ¿Qué diferentes usos tiene el agua en tu casa? ¿Podríamos vivir sin agua? ¿Cómo podemos cuidar el agua?



Actividad 5

YO CUIDO EL AGUA

Realizá carteles con ayuda de algún familiar, con dibujos o imágenes (si tenés) sobre la necesidad que tenemos de cuidar el agua, haciendo buen uso de ella.

Matemática

Actividad 6



Esta semana estamos comenzando con un nuevo mes ¿Saben cuál es?

En este mes le damos la bienvenida a una estación del año ¿Recuerdan su nombre?

Para ello vamos armar nuestros calendario



¡Manos a la obra!!!!



Septiembre 2020						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				
#MichelZbinden.com						
Calendarios Michel Zbinden / 4819						



Van a pintar en cada día cómo está el clima:



Soleado



Lluvioso



Nublado

Nuestra querida provincia está atravesando por un gran problema: **la sequía**

los y las invitamos a que realicen un plan de riego para las plantas de sus casas. acompañado por un familiar.

Vamos a anotar en la tabla cuántas veces riegan en el día las plantas.

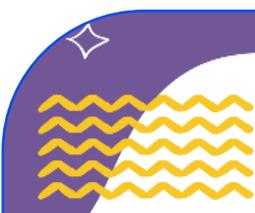




LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

¿Por qué creen que es necesario regar?

Al terminar la semana:



¿Cuántas veces regaron las plantas? ¿Cuántas veces se regará si lo hacés durante 2 semanas?

¿Cómo lo pensaste para resolver?

En un tanque de riego hay almacenados 50 litros de agua, Juan utilizó 15 litros para regar sus plantas

¿Cuántos litros quedan en el tanque? ¿Qué operación realizaste para resolver?

¿Y si agregáramos 10 litros cuántos quedarían?

¿se puede resolver de una manera diferente? ¿por qué?



¡SEGUIMOS APRENDIENDO!



¡NOS VEMOS LA
PRÓXIMA CLASE!



**¿Te animás a compartir
tu tarea con nosotros?**
Enviala por correo a la dirección:
nivelprimariochaco@hotmail.com

La podés ver en

**Dirección de
Nivel Primario**

