

Carrera: “MAGISTERIO DE FORMACIÓN PROFESIONAL”

Introducción a la Metodología de la Investigación

Programa

❖ Fundamentación:

La formación docente con vistas a un desempeño idóneo como sujeto de activa contribución al desarrollo socio productivo de nuestra economía nacional y en particular provincial, de cuya fuerza de trabajo depende indefectiblemente involucre indudablemente la capacidad de producir conocimiento validado dentro de la comunidad científica. Dicha producción de saberes debidamente fundamentados es posible a través de procesos planificados, sistemáticos y legitimadores de observaciones, experimentaciones, interpretaciones y demostraciones, es decir, en el marco de la investigación científica.

Los mencionados procesos de producción de conocimiento son posibles siempre y cuando la formación docente y profesional contemple la posibilidad de propiciar la conceptualización y comprensión de los componentes de un diseño de investigación en el marco del desarrollo de una Introducción a la Metodología de la Investigación, materia que nos ocupa en esta oportunidad, que pertenece al campo de la formación general de la carrera.

En particular, la práctica profesional destinada a ámbito de la formación profesional demanda además, la formación en investigación educativa. El cursado de este espacio tendrá presente este punto en todo su desarrollo.

Por otra parte, tendremos en cuenta en todo momento las siguientes áreas temáticas al tiempo que desarrollamos conceptos fundamentales relacionados con metodología de la investigación: “lo productivo laboral (desde las particularidades de los variadas actividades productivo laborales de incumbencia de los participantes), lo pedagógico didáctico y la vinculación de ambos; y la Práctica Profesional, destinada a la revisión y fortalecimiento de la experiencia docente del participante, mediante la articulación con los demás campos de la formación para reconfigurar y actualizar saberes en una práctica docente centrada en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de dicho proceso” como se señala en el plan de estudios de la carrera.

❖ Objetivos:

- Comprender y aplicar conceptos nucleares de metodología de la investigación.
- Ensayar la elaboración de diseños de investigación educativa.
- Promover conductas de crecientes niveles de responsabilidad y autonomía en

la gestión del proceso educativo, como estudiantes y como docentes en Formación Profesional.

❖ **Contenidos y distribución del tiempo:**

Introducción: Los saberes: Conocimiento y modos de producir conocimientos: el conocimiento científico y sus características. especificidades del conocimiento científico de la educación. (1 clase)

Tema 1: La investigación: Componentes lógicos de la metodología de investigación científica. Tipos de investigación científica: exploratoria, descriptiva, correlacional y explicativa. Enfoques metodológicos en la investigación científica. Diferencias entre los enfoques cuantitativo, cualitativo y enfoque multimodal. Etapas del proceso general de Investigación: planeamiento, desarrollo y comunicación. Dimensiones del proceso metodológico: epistemológica, estratégica y empírica del proceso de investigación. (3 clases)

Tema 2: El diseño de investigación: La idea o tema de investigación: fuentes y motivaciones. El problema en investigación: planteamiento y delimitación. Justificación del problema. Objeto de la investigación. Objetivos de la investigación. Hechos y fenómenos de investigación. Construcción del marco teórico. Diseños de investigación. Selección del tipo de diseño: experimentales y no experimentales. Validación. (4 clases)

Tema 3: Tipos de investigación: Investigación bibliográfica e investigación de campo. Definición del tipo de investigación (exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa). Hipótesis: concepto, clasificación y formulación. Variables: definición y tipos. Operacionalización de variables. Valor. Dimensiones. Indicadores. Índices. Población, muestra y unidades de análisis. Definiciones. Determinación del espacio muestral. Tipos de muestreo. Tamaño de la muestra y error muestral. (4 clases)

Tema 4: Los datos en la investigación: Observación y recolección de datos de la investigación. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Tratamiento, análisis e interpretación de datos. Conclusiones e informe de resultados. (4 clases)

❖ **Régimen de cursada del campo de la Formación General**

El cursado regular de esta asignatura es obligatorio para todos los alumnos inscriptos en este Plan de Estudios, no admitiéndose equivalencias, promoción, ni rendición en calidad de alumno libre.

Esta asignatura se cursa con régimen cuatrimestral de 16 semanas. con encuentros periódicos, cuya modalidad queda a definir.

❖ **Actividades y estrategias:**

Elaboración y resolución de casos. Se recurrirá principalmente al trabajo cooperativo en equipos, dadas las características de las actividades que requiere realizar un trabajo de investigación.

❖ **Recursos:**

Plataforma virtual Ele.

❖ **Evaluación:**

La aprobación del presente espacio estará sujeta a la presentación y aprobación de todas las actividades y trabajos prácticos propuestos en las clases más la aprobación de dos instancias de evaluación parcial y un trabajo integrador final.

❖ **Bibliografía:**

1. BOGADO, A. Informe final de investigación: su construcción. Rcia. Chaco. UNNE. 2004.
2. BUNGE, M. La ciencia. Su método y su filosofía. Bs. As. Siglo XX ,. 1960.
3. CARLINO, Paula *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura Económica, Bs.As., 2006.
4. GAMBARA, Hilda ***Diseño de investigaciones. Cuaderno de prácticas***. Ed. McGraw-Hill. Esp., Madrid, 1995.
5. MENDICOA, G.E. ***Sobre tesis y tesisas.. Lecciones de enseñanza – aprendizaje***, Ed. Espacio, Bs. As., 1ª ed., 2003.
6. SAMAJA, Juan. Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica. 3ª edición, 6ª reimpresión. Buenos Aires, EUDEBA, 2005
7. WITTRICK, Merlin C. ***La investigación de la enseñanza, Enfoques, teorías y métodos***. Paidós Educador. Barcelona, 1989.

Prof. Alicia Beatriz Bogado.-