

COMPARTIENDO EXPERIENCIAS:

LIBRO DE JORNADAS DE INVESTIGACIÓN, PRODUCCIÓN Y DIFUSIÓN



MOTALBANO MARIA LUNA PROF. PARA EL NIVEL PRIMARIO • FECHA DE CREACIÓN: 23/10/21.



ISBN 978-987-88-2966-1



AÑO 2021
1ra ED.

Romero, Mara Johanna
Compartiendo experiencias: libro de jornadas de investigación,
producción y difusión / Mara Johanna Romero.
- 1a ed. - Quitilipi : Mara Johanna Romero, 2021.
Libro digital, DOCX

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-88-2966-1

1. Estrategias de la Educación.
2. Tecnología de la Comunicación.
3. Ciencias Sociales. I. Título.

CDD 370.72

Gobernador de la provincia del Chaco

Jorge Milton Capitanich

Ministro de Educación Cultura Ciencia y Tecnología

Prof. Aldo Fabían Lineras

Subsecretaria de Educación

Prof. Ludmila Magali Pellegrini

Subsecretario de Formación Docente e Investigación Educativa

Prof. Favio Rene Alvarenga

Subsecretaria de Interculturalidad y Plurilingüismo

Prof. Elizabeth Guadalupe Mendoza

Subsecretario de Infraestructura Escolar

CPN. Martín Morilla

Subsecretaria de Coordinación Presupuestaria y Financiera

CPN. Johana F. Salomón

Subsecretario de Planificación Educativa, Ciencia y Tecnología.

Lic. Juan Martín Fernández

Área de producción y difusión

Equipo de trabajo

Dirección general:

Lic. Mara Romero

Coordinación:

Mg. Facundo M. Kalin, Ing. Ind. Sabrina M. Laglaive y Prof. Melisa E. Sanchez

Edición y corrección:

Prof. Jessica E. Aguirre y Prof. José A. Neziz

Diseño Gráfico:

Guadalupe Garrido

ÍNDICE

Comités	7
Autores involucrados	9
Introducción	11
EDUCACIÓN Y SOCIEDAD	13
Mesas jurisdiccionales. Programa acompañar puentes de igualdad.	15
El impacto de la pandemia en dos cursos de formación profesional de las provincias de Chaco y Corrientes	19
Desafíos que enfrentan las escuelas técnicas con la aparición del Covid-19. El caso de una escuela secundaria técnica de la provincia de Corrientes	23
Educación y concientización sobre el cuidado ambiental y reciclado de residuos plásticos.	27
La educación ambiental como herramienta para un desarrollo más sustentable.	31
Humanismo. Un análisis de la currícula	35
Energía de biomasa en las escuelas rurales.	41
Enseñanza no presencial de la asignatura química biológica en ciclos lectivos en pandemia.	45
La vinculación tecnológica en la UNCAUS en el marco de la responsabi- lidad social universitaria.	49
La mendicidad como servidumbre el tercer milenio relacionado al desen- cadenante obligado del analfabetismo infantil en la provincia de Chaco.	53
La salud visual frente al uso de tecnologías en la población estudiantil universitaria.	57
Análisis del número de nuevos ingresos en las carreras de ingeniería de la UNCAUS	61
Pandemia de Covid-19 relatos de una vivencia 2020-2021	65
Prácticas educativas en contexto de virtualidad: el caso de la asignatura hábitat, ecología y salud de medicina.	69
Calefón solar de bajo costo.	73
Laboratorio didáctico de buenas prácticas en educación inclusiva, formación docente para la escuela en plural.	77

Capacitación docente en contexto de pandemia: problemas, saberes y demandas. Algunos aportes a partir de indagaciones a distintas instancias de formación permanente realizadas en dos distritos del interior de la provincia de Buenos Aires durante el ASPO del 2020.	81
Filosofía para niños, una experiencia inédita implementada por docentes en formación para el Nivel Inicial del IES: “Miguel Neme”	85
Docentes formadores co-formadores y residentes: resignificando el rol docente bibliotecario y de las bibliotecas.	89
Los sentidos de los estudiantes en cuanto a las evaluaciones de los aprendizajes en las mesas de exámenes finales.	93
TECNOLOGÍA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA	97
Las estrategias de evaluación en las carreras de grado de educación a distancia de la UNCAUS.	99
Procesos de mediación en entornos virtuales.	103
CIENCIA Y TÉCNICA	109
Estructura, tamaño y cantidad de centros melanomacrofagos en riñon de gymnotus carapo Mendez	111
Caracterización histológica de receptores de línea lateral de la morena (gymnotus sp)	115
Perfiles del estudiante desertor de las carreras de ingeniería zootecnista y agronomía de la Universidad Nacional del Chaco Austral.	119
DERECHOS HUMANOS	123
Papel del MERCOSUR y el Tratado de la Cuenca del Plata en el sistema educativo en época de desastres ambientales ante la condición de los pueblos indígenas. Reflexiones para revitalizarlos a través de la ley ambiental integral.	125
SISTEMA PRODUCTIVO	131
El rol estratégico de la educación de la educación superior no universitaria para el desarrollo productivo en Chaco.	133

INTERCULTURALIDAD Y PLURILINGÜISMO	137
Estudiantes Indígenas en la Universidad: Un programa intercultural plurilingüe académico.....	139
Abordajes complejos de dimensiones de la Matriz Afro en el sistema educativo Chaqueño.	143
Etnomatemáticas como herramientas para el hacer docente	147
Experiencias áulicas transversales en las expolenguas	151

COMITÉS

EVALUADOR

Aguirre, J. E.
Florez, M. A.
Florez, M. L.
Fernandez, C. L.
Laglaive, S. M.
Lomberg, A. G.
Molina, M. J.
Nuñez, E. R.
Ramirez, R. O.

EDITOR

Capitanich, J. E.
Brahim A.
Kalin, F. E.
Silva, C.
Sanchez, M. E.
Toloza, A.

AUTORES INVOLUCRADOS POR SECCIONES

EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Lasala, C. G.
Sogari, N.
Gasfrascoli Sotelo, V. L.
Sogari, E.
Sogari, N.
González, E. D.
Oestmann, G. E.
Stegagnini, L.
Fogar, R. A.
Fernández, C. L.
Romero, M. C.
Ruiz Díaz, A. L.
Manresa, A. E.
Varettoni, M.
Zachman, P. P.
Oldani, M. V.
Stacul, C. A.
Milán, L. B.
Laglaive, S. M.
Reviglio, R. M.
Salum, B. Y.
Mattof, A.
Ponce Laso, L. E.
Sogari, N.
Ricciardi, E.
Andrade Sánchez, F.
Annessi, G. J.

TECNOLOGÍA Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Stefanoff, S. I.
Banegas, L. M.
Gutiérrez, I. A.
Sánchez, R. D.
Oestmann, G. E.
Gomez, S. M.
Rotger, C. E.
Callán, J. S.
Mendez Galarza, S.
Blanco Cohene, T. K.
Olea, G.B.
Sudria, L.
Flores Quintana, C.
Blanco Cohene, T. K.
Méndez Galarza, S.
Olea, G. B.
Sudria, L.
Flores Quintana, C.
Reviglio, R. M.
Laglaive, S. M.
Judis, E. G.
Coseani, M. X.

DERECHOS HUMANOS

Clerici, M. S.
García, M. L.
Rovira, L. A.

AUTORES INVOLUCRADOS POR SECCIONES

CIENCIA Y TÉCNICA

Mendez Galarza, S.
Blanco Cohene, T. K.
Olea, G. B.
Sudria, L.
Flores Quintana, C.
Reviglio, R. M.
Laglaive, S. M.
Judis, E. G.
Coseani, M. X.

SISTEMA PRODUCTIVO

Fernández, J. M.
Giménez, M. B.
Miranda, M.
González, M.
Andrea, A.
Tombetta, L.
Sauer, V.

INTERCULTURALIDAD Y PLURILINGÜISMO

Avalos, C.
Charole, M.
Garrido, P.
Schlak, S.
Olivera, F. J.
Margosa Conti, C.
Rinaldi, C.
Miranda, C. M. B.
Verón, E. S. N.
Chico, G. M.
Perret, M. F.
Andreatta, M. G.
Sclippa, A. R. M.

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco ha promovido y llevado adelante la iniciativa de la investigación como política pública a través del fuerte compromiso de la cartera respecto a los procesos pedagógicos, tecnológicos, científicos y de investigación en ámbitos educativos puestos en agenda de gestión, que han sido volcados en varias dinámicas reflexivas.

En este sentido se organizó las Jornadas de Investigación, Producción y Difusión mediante la voluntad conjunta de la Universidad Nacional del Chaco Austral y la Dirección de Investigación Educativa, perteneciente a la Subsecretaría de Formación Docente e Investigación Educativa, aprobadas por Resolución N°138/21-C.D.S.YH (UNCAUS) y Resolución N° 01/2021 del MECCYT, que se llevaron a cabo los días miércoles 29 y jueves 30 de septiembre. Cabe mencionar que se configuraron como un acontecimiento 100% virtual, que conllevó varias etapas. En primer lugar, se realizó una convocatoria abierta para la presentación de trabajos de investigación en formato resumen. En segundo lugar, la difusión de posters mediante las redes institucionales como medio de socialización de las distintas presentaciones de los trabajos recibidos y, en tercer lugar, los encuentros de cierre con conferencias de diversas áreas implicadas con la investigación.

Las jornadas se enmarcaron en una política de desarrollo y fortalecimiento de la Educación Superior mediante acciones de extensión y difusión de investigación, investigación educativa y producción de proyectos de investigación e intercambios recíprocos en sus respectivos campos y áreas de interés, con la intención de contribuir a la formación y desarrollo de las condiciones necesarias para la producción de contenidos, bienes y servicios que puedan favorecer el desarrollo local-zonal.

Además, fueron planteadas y llevadas a cabo con el propósito de crear un espacio de intercambio, reflexión y debate en torno al quehacer de quienes comparten esta tarea de investigar y producir conocimiento en las diversas áreas de desarrollo científico, social y educativo haciendo énfasis en los procesos de democratización del saber, desde distintas tradiciones, enfoques y campos disciplinares.

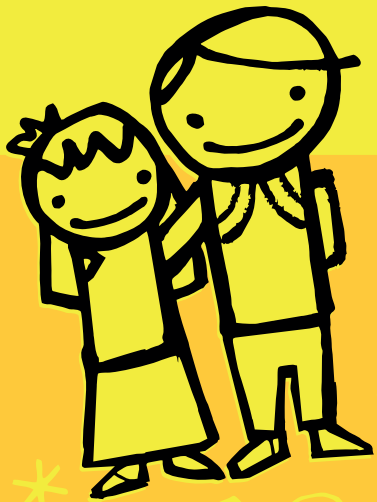
Pensar y dialogar sobre la ciencia, la tecnología, la construcción y transferencia de conocimientos, el rol de los espacios escolares y no escolares en contexto de pandemia, la Formación Superior en formatos no tradicionales, las capacidades necesarias para abordar nuevos problemas, las demandas de la sociedad y las respuestas posibles desde nuestra función, son algunos de los tantos temas que

se pudieron plantear en este tipo de espacio de discusión abierta. Para lograr nuestros propósitos hemos considerado conveniente convocar a investigadores, docentes y planificadores en educación, como también a funcionarios, semilleros de investigación, expertos o integrantes de grupos interdisciplinarios, especialistas del sector productivo y gestores del talento humano, para presentar o interaccionar con experiencias institucionales y personales en las diferentes temáticas propuestas, que estuvieron encuadradas en el marco de las políticas públicas e investigación dentro de la educación Argentina.

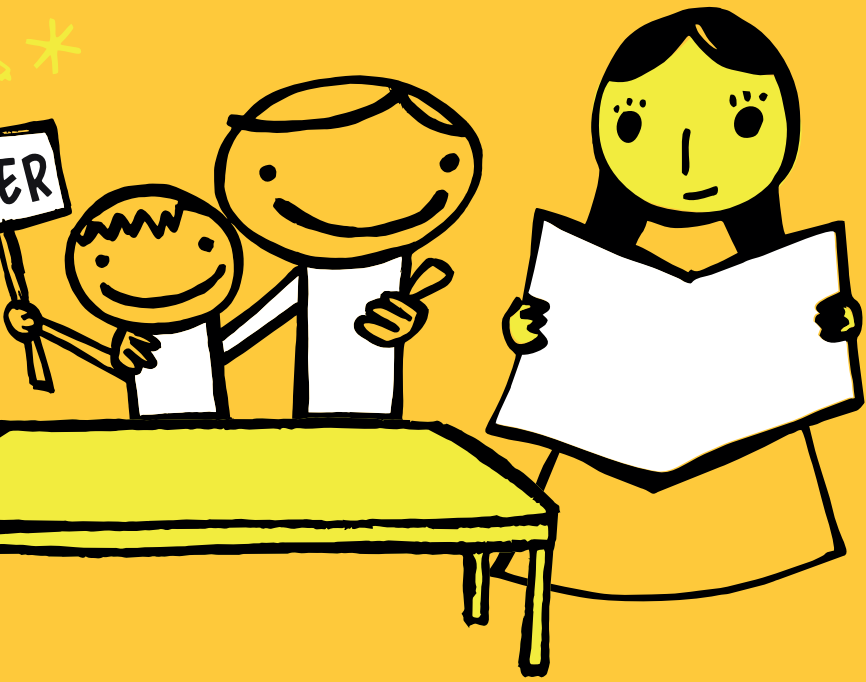
Consideramos que los cambios que se han producido en los últimos tiempos nos invitaron a pensar y configurar nuevos escenarios educativos, escenarios que desde nuestra mirada deben ser abordados en toda su complejidad. Es por ello que propusimos seis grandes ejes/ temas de trabajo: Sistema Productivo, Derechos Humanos, Ciencia y Técnica, Tecnología y Tecnología Educativa, Educación y Sociedad, Interculturalidad y Plurilingüismo. De estos ejes se han desprendido cada una de las intervenciones y participaciones como un modo de facilitar el encuentro, la difusión y democratización del saber, como también una oportunidad para integrar y/o socializar diferentes disciplinas, enfoques y abordajes.

Desde la Dirección de Investigación Educativa agradecemos a cada una de las personas que han formado parte de este proceso de trabajo conjunto ya que sin ellas no habría sido posible. A los docentes, investigadores, organizaciones, funcionarios que nos acompañaron en estas jornadas y han participado activamente en este espacio de escucha, de debate e intercambio de experiencias, espacio de comprensión y de análisis de los diferentes enfoques, perspectivas y concepciones que atraviesan la mirada de las problemáticas que hacen a la educación a nivel nacional, provincial y regional.

Finalmente, con gran entusiasmo por el saber construido, los invitamos a recorrer el presente libro, que se configura como una compilación de los trabajos y resúmenes presentados en el marco de estas Jornadas de Investigación, Producción y Difusión.



♥ LEER



Luciano

ILUSTRACIONES REALIZADAS
EN OCTUBRE DE 2021,
POR LUCIANO ACOSTA, MECCYT

EDUCACION Y SOCIEDAD

MESAS JURISDICCIONALES PROGRAMA ACOMPAÑAR PUENTES DE IGUALDAD

Osuna Ana Laura, Acosta Paola

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología Resistencia Chaco 3500
osunana1996@gmail.com

RESUMEN

Las mesas jurisdiccionales del Programa Acompañar Puentes de Igualdad buscan posibilitar, a través de la reflexión y construcción compartida de saberes, la generación de proyectos, propuestas, herramientas y recursos conceptuales y operativos de intervención en la realidad educativa. A su vez, haciendo foco en garantizar el acceso de los y las estudiantes al sistema educativo en los distintos ámbitos y niveles de participación, las mismas brindan acompañamiento a las trayectorias educativas. En efecto, estas mesas conforman un espacio de trabajo colaborativo y multisectorial, destinado a sondear y gestionar recursos de distinta índole para la concreción del trabajo en territorio. Mientras se desarrolla el programa, dichos encuentros tienen como objetivo generar un ámbito de diálogo, debate y diagnóstico de la situación, así como de búsqueda de soluciones, medios y recursos entre jurisdicciones, para poder aportar al diseño de estrategias integrales de abordaje de las problemáticas identificadas. El eje del programa es la escuela, es por ello que las mesas jurisdiccionales actúan como puentes teniendo en cuenta la importancia de la predisposición de las mismas a la inclusión constante de nuevos actores y nuevas discusiones. El niño, niña o adolescente no solo va a la escuela sino también asiste a instituciones u organizaciones cercanas a ésta dentro de su barrio, de ahí la importancia de ponernos de acuerdo entre todos los actores intervinientes para ir juntos de la mano promoviendo y facilitando la reanudación de trayectorias escolares y educativas cuya interrupción ha sido potenciada como resultado de la pandemia y su secuela de desigualdades. De esto se desprende una diversidad en la funcionalidad y el aporte de cada uno de los actores. A modo de conclusión, cada actor está destinado a organizar un plan de trabajo con el propósito de ofrecer propuestas y recursos para diseñar una alternativa de acción que sintetice acuerdos interinstitucionales y que, a su vez, proponga abordajes integrales para identificar problemáticas de vulneración de derechos y proyección de trayectorias escolares, en el marco del esquema de la política socioeducativa.

Palabras claves: *Articulación, Acompañamiento, Trayectorias educativas, Reanudación*

ABSTRACT

The jurisdictional tables of the Accompany Bridges of Equality Program seek to enable, through reflection and shared construction of knowledge, the generation of projects, proposals, tools and conceptual and operational intervention resources in the educational reality. Moreover, focusing on guaranteeing the access of students to the educational system in the different spheres and levels of participation, provides support to the educational trajectories. In effect, these tables make up a collaborative and multisectoral work space, destined to survey and manage resources of different kinds for the realization of work in the territory. While the program is being developed, these meetings are intended to generate an environment for dialogue, debate and diagnosis of the situation, as well as the search for solutions, means and resources between jurisdictions, in order to contribute to the design of comprehensive strategies to address the identified problems. The axis of the program is the school, which is why the jurisdictional tables act as bridges taking into account the importance of their predisposition to the constant inclusion of new actors and new discussions. The child or adolescent not only goes to school but also attends institutions or organizations close to it within their neighborhood, hence the importance of reaching an agreement among all the intervening actors to go hand in hand, promoting and facilitating schooling resumption of school and educational trajectories whose interruption has been enhanced as a result of the pandemic and its aftermath of inequalities. This gives rise to a diversity in the functionality and contribution of each of the actors. By way of conclusion, each actor is destined to organize a work plan with the purpose of offering proposals and resources to design an alternative of action that synthesizes inter-institutional agreements and that, in turn, proposes comprehensive approaches to identify problems of rights violations and projection of school trajectories, within the framework of the socio-educational policy.

Keywords: *Articulation, Accompaniment, Educational trajectories, Resumption*

REFERENCIAS

Ministerio de Educación de la Argentina, Consejo Federal de Educación (2020). *Resolución 369/20*. Buenos Aires: CFE.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de Chaco (2020). *Resolución Provincial 3158/20*. Chaco: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de Chaco.

EL IMPACTO DE LA PANDEMIA EN DOS CURSOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LAS PROVINCIAS DE CHACO Y CORRIENTES

Florez M. A.; Vallejos D. Y

Facultad de Humanidades - Universidad Nacional del Nordeste
daianayvallejos@gmail.com

RESUMEN

El objetivo del trabajo es comparar el funcionamiento de dos cursos de Formación Profesional en las provincias de Chaco y Corrientes antes y durante la pandemia. Hemos optado por un diseño metodológico descriptivo mediante la realización de entrevistas a directivos y docentes responsables. Antes de la pandemia, en ambos cursos de Formación Profesional, los y las estudiantes asistían a las clases teórico-prácticas. En el caso de Chaco, las PP se realizaban en el entorno formativo de la institución, aunque también en otros ámbitos por fuera de la misma: en espacios reales de trabajo, con los recursos y herramientas, y en acompañamiento de directivos y docentes. En la pandemia, por escasez de recursos y dificultad de acceso a internet, las clases se desarrollaban por celular, mediante grupos de WhatsApp donde se compartían videos, imágenes, textos o audios explicativos sobre contenidos teóricos y prácticos. Para las PP, los estudiantes adecuaron herramientas/recursos y espacios disponibles en sus hogares, manifestando una falta de acompañamiento y de una guía. Por su parte, en Corrientes, las PP se realizaban en el taller de la institución. Durante la pandemia, al principio se enviaban trabajos virtuales; y luego, por directivas institucionales éstas fueron suspendidas por considerar que en el área de Formación Profesional, la práctica debía desarrollarse en la institución. En suma, las limitaciones a raíz de la pandemia se vincularon a la falta de acceso a una educación de calidad en línea a las zonas geográficas y realidades de los estudiantes. Como resultados se obtuvo que las instituciones no han podido adaptarse del mismo modo a las reestructuraciones por la pandemia. En el caso de Chaco, a pesar de las dificultades que implica la migración de un curso de estas características a un sistema virtual, la implementación de las PP y la carga horaria teórico-práctica que tiene en su diseño, se pudieron replicar los espacios en los hogares aunque con dificultades. En el caso de Corrientes, la institución no logró adaptarse a las nuevas demandas que exigía la denominada “nueva normalidad”.

Palabras claves: *Formación profesional, Educación, Trabajo, Pandemia*

ABSTRACT

The aim of the work is to compare the operation of two Vocational Training courses in the provinces of Chaco and Corrientes before and during the pandemic. We have opted for a descriptive methodological design by conducting interviews with managers and teachers. Before the pandemic, in both Vocational Training courses, students attended theoretical-practical classes. In the case of Chaco, the PP were carried out in the training environment of the institution but also in other areas outside of it: in real work spaces, with resources and tools, and in accompaniment of managers and teachers. In the pandemic, due to lack of resources and difficulty of access to the internet, classes were held by cell phone, through WhatsApp groups where videos, images, texts or explanatory audios on theoretical and practical content were shared. For the PP, the students adapted tools/resources and available spaces in their homes, manifesting a lack of accompaniment and a guide. For its part, in Corrientes, the PP were carried out in the institution's workshop. During the pandemic, virtual jobs were initially sent; and later, by institutional directives, these were suspended because they considered that in the area of Vocational Training, the practice should be developed in the institution. In sum, the limitations as a result of the pandemic were linked to the lack of access to quality online education due to geographical and social differences among students. As a result, it was obtained that the institutions have not been able to adapt in the same way to restructuring due to the pandemic. In the case of Chaco, despite the difficulties involved in migrating a course of these characteristics to a virtual system, the implementation of the PP and the theoretical-practical workload that it has in its design, the spaces could be replicated in households although with difficulties. In the case of Corrientes, the institution was unable to adapt to the new demands demanded by the so-called "new normal".

Keywords: *Professional training, Education, Job, Pandemic*

REFERENCIAS

Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (CINTERFOR-OIT). *Desarrollo de capacidades en tiempos del COVID-19: balance de las respuestas iniciales en educación y capacitación técnica y profesional-Hallazgos clave*. Recuperado de:

https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ifp_skills/documents/publication/wcms_776795.pdf

Do Pico, María Victoria (2013). *Prácticas Profesionalizantes. Estrategias que vinculan la educación técnica con el mundo del trabajo*. Buenos Aires: Asociación Empresaria Argentina. Recuperado de:

https://issuu.com/empresaescuela/docs/trabajo_pp_aea_-_versi_n_publicaci

Instituto Nacional de Educación Tecnológica (2007). *Programa de educación técnica de nivel medio y superior no universitario, las prácticas profesionalizantes*. Argentina, Buenos Aires: INET. Recuperado de:

https://www.empresaescuela.org/legislacion/Documento_de_Practicas_ProfesionalizantesINET.pdf

Jacinto, C. (2015). *Nuevas lógicas en la formación profesional en Argentina. Redefiniendo lo educativo, lo laboral y lo social*. Perfiles educativos, 37, (148), 120-137. doi: <https://doi.org/10.1016/j.pe.2015.11.011>

Lloyd, M. (2020). *Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de Covid-19*. En: IISUE (Ed.), *Educación y pandemia. Una visión académica*, (pp. 115-120). Ciudad de México, México. Ed. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación UNAM. Recuperado de:

https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf

Mjelde, L. (2015). *Las propiedades mágicas de la formación en el taller*. Montevideo: Organización Internacional del Trabajo (OIT), Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (CINTERFOR). Recuperado de:

https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/propiedadesmagicas_web.pdf

Poder Legislativo Nacional. (2005) Ley de Educación Técnico Profesional N°

26.058/2005. Argentina, Buenos Aires.

<http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2012/10/ley-26058.pdf>

DESAFÍOS QUE ENFRENTAN LAS ESCUELAS TÉCNICAS CON LA APARICIÓN DEL COVID-19. EL CASO DE UNA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA DE LA PROVINCIA DE CORRIENTES

María Milena Ramírez

Facultad de Humanidades - Universidad Nacional del Nordeste
mmrlovato@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo muestra resultados de una beca de investigación de Estímulo a las Vocaciones Científicas (EVC) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) desarrollada en la Universidad Nacional del Nordeste. La ponencia hace foco en las denominadas Prácticas Profesionalizantes (PP) antes y durante la pandemia en una escuela. El estudio se centra en el sector informático -ya que en la actualidad es considerado un sector emergente- y posee un diseño descriptivo, que incluye metodologías cuantitativas y cualitativas a fin de comprender los sentidos que le atribuyen los diversos actores institucionales a las PP. Para alcanzar este objetivo, se analizan fuentes documentales, (normativas vigentes y resoluciones) y tres entrevistas en profundidad (realizadas a la regente técnica y a los responsables de las PP). Cabe mencionar, para contextualizar el estudio, que una de las entrevistas ha sido realizada por medio de la plataforma Zoom y las otras dos, fueron concretadas presencialmente en la escuela. Al mismo tiempo, se han llevado adelante encuestas a los estudiantes del último año de la especialidad en informática profesional y personal a través de un formulario de Google. La aparición del COVID-19 produjo grandes transformaciones sociales, políticas, económicas y sobre todo educativas. En este contexto, las escuelas de todas las modalidades tuvieron que implementar nuevas estrategias para llevar adelante los procesos de enseñanza y aprendizaje durante el año 2020 y las TIC se convirtieron en grandes aliadas para crear esos espacios de encuentro. En este sentido, las escuelas técnicas transformaron sus espacios de Prácticas Profesionalizantes (PP) con el objetivo de dar continuidad al ciclo lectivo. Por ello, en dicha institución, se ha optado por desarrollar proyectos didácticos/productivos institucionales.

Palabras claves: *Escuela técnica, Prácticas profesionalizantes, Pandemia, Desigualdades*

ABSTRACT

The present work shows the results of a research grant of Stimulus to Scientific Vocations (EVC) of the National Interuniversity Council (CIN) developed at the National University of the Northeast. The presentation focuses on the so-called Professionalizing Practices (PP) before and during the pandemic in a school. The study focuses on the information technology sector- as it is currently considered an emerging sector- and has a descriptive design, which includes quantitative and qualitative methodologies in order to understand the meanings attributed to the PP by the various institutional actors. To achieve this objective, documentary sources are analyzed (current regulations and resolutions) and three in-depth interviews (carried out with the technical regent and those responsible for the PP). It is worth mentioning, to contextualize the study, that one of the interviews was conducted through the Zoom platform and the other two were conducted in person at the school. At the same time, surveys have been carried out to students of the last year of the specialty in professional and personal computing through a Google form. The appearance of COVID-19 produced great social, political, economic and, above all, educational transformations. In this context, schools of all modalities had to implement new strategies to carry out the teaching and learning processes during 2020 and ICTs became great allies to create these meeting spaces. In this sense, the technical schools transformed their spaces for Professionalizing Practices (PP) in order to give continuity to the school year. For this reason, in this institution, it has been chosen to develop institutional didactic/productive projects.

Keywords: *Technical school, Professionalizing practices, Pandemic, Inequalities*

REFERENCIAS

Álvarez, J., Labraña, J., y Brunner, J. J. (2021). *La educación superior técnico profesional frente a nuevos desafíos: La Cuarta Revolución Industrial y la Pandemia por COVID-19*. Revista Educación, Política y Sociedad, 6 (1), 11-38.

Barragán, P., De Couve, A.C. y Flores, G. (2020). *Construcción de las prácticas profesionalizantes en el Nivel Superior: la visión de las/os estudiantes de música de los profesorados del Conservatorio Superior de Música Ástor Piazzolla*. Revista 4'33'', 9 (19), 141-151. Recuperado de:
<http://revista433.damus.musica.ar/index.php/principal/article/view/14/8>

Butti, F. y Alegre, G. (2020). *Formación para el trabajo en el sector informático en Institutos Superiores Técnicos del interior de la Provincia de Corrientes. La perspectiva de sus egresados*. KAIROS. Revista de Temas Sociales, 24 (46), 34-45. Recuperado de:
<http://www.revistakairos.org/wp-content/uploads/Formacion-para-el-trabajo.pdf>

D'Andrea, A. M. y Buontempo, M. P. y Butti, F. (2021a). *Prácticas profesionalizantes en la Educación Técnica Superior. La experiencia del sector informática en la provincia argentina de Corrientes*. Educación, 30 (58), 169-187. doi: <https://doi.org/10.18800/educacion.202101.008>

D'Andrea, A. M., Buontempo, M. P. y Butti, F. (2021b). *Valoraciones acerca de las prácticas profesionalizantes del sector informática del nivel superior técnico*. Diálogos sobre educación, 12 (2), 1-18.

Díaz-Barriga, A. (2020). *La escuela ausente, la necesidad de replantear su significado*. En: IISUE (Ed.), *Educación y pandemia. Una visión académica*, (pp. 19-29). Ciudad de México, México: Ed. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación UNAM. Recuperado de:
https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf.

Do Pico, M. V. (2013) *Prácticas Profesionalizantes. Estrategias que vinculan la educación técnica con el mundo del trabajo*. Buenos Aires: Asociación Empresaria Argentina. doi: <https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.703>

Ducoing, P. (2020). *Una expresión de la desigualdad en educación básica*

durante la emergencia sanitaria: el caso de una alumna. En Casanova Cardiel, H. (Coord.) *Educación y pandemia. Una visión académica* (pp. 55-64). México, Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Encabo, S. O. (2017). *Brecha digital, pobreza y exclusión social. Temas laborales: Revista andaluza de trabajo y bienestar social*, 138, 285-313.

Gervacio Jiménez, H., y Castillo Elías, B. (2020). *Desafíos educativos que enfrenta el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica ante la pandemia sanitaria Covid-19.* *Revista Del Centro De Investigación De La Universidad La Salle*, 14 (53), 45-66. doi: <https://doi.org/10.26457/recein.v14i53.2658>

Jacinto, C. (2015). *Nuevas lógicas en la formación profesional en Argentina. Redefiniendo lo educativo, lo laboral y lo social.* *Perfiles Educativos*, 37, (148), 120-137. doi: <https://doi.org/10.1016/j.pe.2015.11.011>

Ministerio de Educación de Corrientes (2011). Resolución N° 612. *Documento base Prácticas Profesionalizantes de la Educación Técnico Profesional correspondiente al Nivel Secundario.* Corrientes: Ministerio de Educación de Corrientes.

Morduchowicz, R. (2009). *Cuando la educación en medios es política de Estado.* *Revista Científica de Educomunicación*, XVI (32), 131-138.

Reimers, F., y Schleicher, A. (2020). *Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del COVID-19.* *Enseña Perú*, 62.

Rodríguez, L., Cassagne, M. y Buccolini, J. (2020) *Las prácticas profesionalizantes en el contexto de pandemia. Argentina: Instituto Nacional de Educación Tecnológica.* Recuperado de: <http://fediap.com.ar/wp-content/uploads/2020/07/Las-Practicas-Profesionalizantes-en-el-contexto-de-Pandemia-Documento-I.N.E.T.-.Mayo-2020.pdf>.

Román Vega, I. y Lentini Gilli, V. (2020). *Brecha digital y desigualdades territoriales afectan acceso a la educación.* Recuperado de: <https://estadonacion.or.cr/brecha-digital-y-desigualdades-territoriales-afectan-acceso-a-la-educacion/>

UNESCO. (2020). COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Recuperado de: <http://www.iesalc.unesco.org/wpcontent/uploads/2020/05/COVID-19-ES130520.pdf>.

EDUCACIÓN Y CONCIENTIZACIÓN SOBRE CUIDADO AMBIENTAL Y RECICLADO DE RESIDUOS PLÁSTICOS

Sogari, Noemí

GIESMA y FaCENA - UNNE

Lasala, C. Gustavo; Gasfrascoli Sotelo, V. Lucía

GIESMA

noemisogari@gmail.com

RESUMEN

Una de las formas de generar un impacto positivo ambiental consiste en la participación activa y el trabajo en conjunto de los diferentes actores e instituciones públicas y privadas de toda la comunidad, a través de actividades que favorezcan el acceso al conocimiento teórico y práctico de temáticas ecológicas, ambientales, generales y específicas. En el presente artículo se demuestra que a través de talleres y cursos teóricos prácticos se puede difundir y educar sobre el impacto ambiental negativo que se produce debido a los residuos plásticos. Mediante un trabajo en conjunto entre docentes y estudiantes de los diferentes niveles educativos, instituciones y personas interesadas en el tema se puede disminuir la contaminación debido a residuos plásticos (PET, HDPE, PP y otros) y, en el proceso, lograr que los participantes a los cursos y talleres adquieran un aprendizaje significativo sobre tipos de plásticos, usos y el valor que presentan los procesos de separación y reutilización de los residuos plásticos y la economía circular. Generando así, mediante la promoción y difusión, concientización ambiental y comunidades más sustentables e inclusivas. Los cursos y talleres fueron y son realizados por docentes y alumnos del GIESMA de la FaCENA con la participación de instituciones educativas, religiosas y organizaciones como CÁRITAS Corrientes que brindan sus espacios para la realización de las clases en las que se desarrollan actividades teóricas y prácticas de reutilización de residuos plásticos (por ejemplo, ecoladrillos, puff, camas, macetas, tejas y ladrillos de plástico PET). Con estos cursos y actividades se pretende que las personas asistentes adquieran conocimientos que mejoren su calidad de vida.

Palabras claves: *Plásticos, Reutilización, Educación, Ambiente*

ABSTRACT

One of the ways to generate positive environmental impact consists in encouraging an active participation and the joint work of different actors and public and private institutions of the whole community through activities that promote access to theoretical and practical knowledge of ecological and environmental topics, general and specific. This article shows that through workshops and practical theoretical courses it is possible to disseminate and educate about the negative environmental impact that takes place due to plastic waste. Working together between teachers and students of different educational levels, institutions and people interested in the topic can reduce the contamination due to plastic waste (PET, HDPE, PP and others) and, in the process, ensure that participants in courses and workshops achieve significant learning about types of plastic, uses and the value that the processes of separation and reuse of plastic waste and circular economy entail. Thus generating, through the promotion and dissemination of environmental awareness, more sustainable and inclusive communities. The courses and workshops were and are carried out by GIESMA teachers and students of the Surveying, Natural and Exact Science Faculty (FaCENA), with the participation of educational and religious institutions and organizations such as CARITAS Corrientes that provide their roominess for the realization of educational classes in which theoretical and practical activities are developed about the reuse of plastic waste (for example, eco-bricks, beanbags, beds, pots, tiles and PET plastic bricks). The aim of these courses and activities is that assistants acquire knowledge that improves their life quality.

Keywords: Plastic, Reuse, Education, Environment

REFERENCIAS

Berreta, H. (2008). *Ladrillos de plástico reciclado. Una propuesta ecológica para la vivienda social*. Buenos Aires, Argentina: Nobuko.

Espinoza, T. P., Campani, D., y Sarafian, R. D. (2018). *Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos*. San Pablo, Brasil: AIDIS.

Gómez Orea, D. (2003). *Evaluación del Impacto Ambiental*. Madrid, España: Ediciones Mundi-Prensa.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA PARA UN DESARROLLO MÁS SUSTENTABLE

Sogari, Elena

Facultad de Derecho y Cs. Políticas y Sociales UNNE

Sogari, Noemí

GIESMA-FaCENA-UNNE

mariaelenasogari@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo aborda la educación ambiental en todos los niveles educativos, respondiendo a las exigencias socio-económico-jurídicas ante la pérdida de recursos biológicos y su diversidad que coloca en estado de peligro el suministro de alimentos, la provisión de madera, el agua dulce y también al turismo, obstaculizando las funciones esenciales del ambiente para el desarrollo de la sociedad. El objetivo fue demostrar que la educación ambiental es una herramienta valiosa para superar el problema ambiental, con acciones positivas ciudadanas necesarias para contribuir con el cuidado del ambiente. La propuesta se desarrolló en dos escuelas de nivel medio mediante el trabajo en talleres con docentes y alumnos. Se concluyó que la educación ambiental implementada y ejecutadas en los establecimientos educativos permite no solamente concientizar sino también fomentar la participación de la población en la resolución de los problemas ambientales. En definitiva la educación ambiental implementada en el proceso educativo en todos los niveles, contribuirá con el cuidado al ambiente para orientar la adquisición de conocimientos- que es una construcción social en interacción con el entorno- y, por lo tanto, los procesos formativos deben ser diseñados armónicamente con la naturaleza en interrelación con la economía y la sociedad, como forma de recuperar una co-evolución entre ambiente y la sociedad.

Palabras claves: *Educación, Recursos naturales, Ambiente*

ABSTRACT

This work addresses environmental education, at all educational levels, responding to social-economic-legal demands, at the loss of biological resources and their diversity that puts in danger the supply of food, the provision of wood, fresh water and also tourism, hindering the essential functions of the environment for the development of society. The objective was to demonstrate that environmental education is a valuable tool to overcome environmental problems with positive citizen actions that contribute to caring for the environment. The proposal was developed in two middle-level schools by working in workshops with teachers and students. It was concluded that the environmental education implemented and executed in educational establishments allows not only to raise awareness but also participation of the population in the resolution of environmental problems. In short, environmental education implemented in the educational process, at all levels, will contribute to caring for the environment, to guide the acquisition of knowledge- that is a social construction in interaction with the environment- and, therefore, the training processes that must be designed harmoniously with nature in interrelation with the economy and society, as a way of recovering a co-evolution between environment and society.

Keywords: *Education, Natural resources, Environment*

REFERENCIAS

Bidart Campos, G. J. (2008). *Manual de la Constitución Reformada*. Buenos Aires, Argentina: Ediar.

Cafferata, N. A. (2004). *Introducción al Derecho ambiental*. México D.F., México: Instituto Nacional de Ecología.

HUMANISMO. UN ANÁLISIS DE LA CURRÍCULA

González, Enzo David

Centro Interdisciplinario Cuerpo Educación Sociedad (CICES) Universidad Nacional de La Plata.
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE-UNLP)
gonzza_david@hotmail.com

RESUMEN

Este resumen constituye una síntesis de un proyecto de tesis doctoral en curso, que indaga sobre el Humanismo en el currículum de la última reforma en la Educación Superior en general y, en particular, en la Educación Física no universitaria, en la República Argentina. Dicha reforma se da a partir de la sanción y promulgación de la Ley de Educación Nacional N° 26206/06, llevando al cambio del currículum en el Nivel Superior. La sanción de la ley antes citada posibilitó la creación del Instituto Nacional de Formación Docente Inicial (INFOD). Quién regula a nivel nacional la formación docente y tiene por función el “desarrollo de políticas y lineamientos básicos curriculares” (CFE, 2007, párrafo 3). Por ello, los documentos propuestos por este instituto tuvieron por objeto favorecer la discusión que llevará a producir los textos para el cambio curricular y, a su vez, para la elaboración de los Diseños Curriculares Jurisdiccionales (DCJ) en la Educación Superior en la Educación Física no universitaria. La hipótesis que guía el presente estudio supone que los Diseños Curriculares Jurisdiccionales de la Educación Física no universitaria recupera al humanismo; una cuestión que Dussel, en 1997, encuentra en los orígenes del sistema de enseñanza media en la Argentina. Para su demostración nos valemos de las herramientas propuestas por M. Foucault: arqueología y genealogía. En fin, la tesis doctoral busca mostrar cómo el humanismo atraviesa los Diseños Curriculares Jurisdiccionales de la Educación en general y, en particular, en la Educación Física no universitario y, al mismo tiempo, analizar las consecuencias de suponerlo en la formación de maestros; pretende, además de arriesgar para la discusión en términos lógicos una propuesta curricular para la Formación Docente Inicial en Educación Física, elaborada en relación al saber de objeto y no en referencia a una supuesta naturaleza humana.

Palabras claves: *Humanismo, Reforma curricular, Educación física*

ABSTRACT

This summary constitutes a synthesis of a doctoral thesis project in progress, which investigates Humanism in the curricula of the last reform in Higher Education in general and, in particular, in Non-university Physical Education, in the Argentine Republic. This reform is given from the sanction and promulgation of the National Education Law No. 26206/06, leading to the change of the curricula at the Higher Level. The enactment of the aforementioned law made possible the creation of the National Institute of Initial Teacher Training (INFOD). Who regulates teacher training at the national level and has the function of “developing policies and basic curricular guidelines” (CFE, 2007, paragraph 3). For this reason, the documents proposed by this institute were intended to favor the discussion that would lead to the production of texts for curricular change and, in turn, for the elaboration of Jurisdictional Curricular Designs (DCJ) in Higher Education in Physical Education, not college. The hypothesis that guides this study assumes that the Jurisdictional Curricular Designs of Non-university Physical Education recovers humanism; a question that I. Dussel, in 1997, found in the origins of the secondary education system in Argentina. For its demonstration we use the tools proposed by M. Foucault: archeology and genealogy. In short, the doctoral thesis seeks to show how humanism crosses the Jurisdictional Curricular Designs of Education in general and, in particular, in non-university Physical Education and, at the same time, to analyze the consequences of assuming it in the training of teachers. The article also aims at risking a curricular proposal for Initial Teacher Training in Physical Education, elaborated in relation to the knowledge of the object and not in reference to a supposed human nature.

Keywords: *Humanism, Curriculum reform, Physical education*

REFERENCIAS

Aisenstein, A. (1995). *Curriculum presente ciencia ausente. El modelo didáctico en la educación física: entre la escuela y la formación docente*. Tomo IV. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila Editores S.R.L.

Bordoli, E. (2013). *Revisando la enseñanza y lo curricular. Apuntes para pensar la igualdad*. En: Myriam Southwell y Antonio Romano (Comp.), *La escuela y lo justo: ensayos acerca de la medida de lo posible*. Buenos Aires, Argentina: UNIPE Editorial universitaria.

Crisorio, R. (2017). *El cuerpo, entre Homero y Platón*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Biblos.

Dussel, I. (1997). *Currículum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863-1920)*. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires.

Dussel, I. (2013). *Las políticas curriculares de la última década en América Latina: nuevos actores, nuevos problemas*. Recuperado de: https://nanopdf.com/download/las-politicas-curriculares-de-la-ultima-decada_pdf#

Eidelsztein, A. (2018). *El origen del sujeto en psicoanálisis. Del Big Bang del lenguaje y el discurso en la clínica psicoanalítica*. Buenos Aires, Argentina: Letras Vivas.

Foucault, M. (1995). *¿Qué es la ilustración?. En Saber y verdad*. Madrid, España: Editorial de la Piqueta.

Foucault, M. (1996). *A propósito de las palabras y las cosas*. Entrevista con Madeleine Chapsal. En *Saber y verdad*. Madrid, España: Editorial de la Piqueta.

Foucault, M. (2005). *La arqueología del saber*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores.

Gimeno Sacristán, J. (2011). *Profesionalización docente y cambio educativo*. En Alliaud, A. y Duschatzky, L. (Comp.) *Maestros: formación, práctica y transformación escolar*. Buenos Aires: Argentina: Miño y Dávila editores.

Jacques, A. (1865). *Memoria presentada a la Comisión encargada de elaborar un Plan de Instrucción Pública y Universitaria*. Edición de 1903. Buenos Aires, Argentina.

Mantovani, J. (1934). *Proyecto de reformas de los planes de la enseñanza media*. Buenos Aires, Argentina: Talleres Gráficos de la Penitenciaría Nacional.

Magnasco, O. (1899). *Mensaje al Honorable Congreso elevando el Proyecto de Plan de Enseñanza General y Universitaria*. En Antecedentes sobre Enseñanza Secundaria y Normal en la República Argentina. Buenos Aires, 1903. Pp. 641 - 649

Montoya, H. y Trigo, E. (2015). *Motricidad Humana. Aportes a la Educación Física, Recreación y Deporte*. España - Colombia: Colección Léeme.

Moreno Olivos, T. (2017). *El currículum de la educación secundaria argentina*. En Revista Mexicana de Investigación Educativa, 22 (73), 613-636.

Nelson, E. (1915.) *Plan de reformas a la enseñanza secundaria y otros escritos*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: UNIPE Editorial Universitaria.

Santos, E. L. (2013). *La paradoja de los saberes contextualizados*. En: Myriam Southwell y Antonio Romano (Comp.) *La escuela y lo justo: ensayos acerca de la medida de lo posible*. Buenos Aires, Argentina: UNIPE Editorial universitaria.

Sartre, J. P. (2009). *El existencialismo es un humanismo*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Ediciones Edhasa.

Sergio, M., Trigo, E., Genú, M., Toro, S. (2014). *Motricidad humana, una mirada retrospectiva*. España - Colombia: Colección Léeme.

Sloterdijk, P. (1999). *Reglas para el Parque Humano. Una respuesta a la "Carta sobre el Humanismo"*. Die Zeit. Recuperado de:

https://cursosluispatinoffyl.files.wordpress.com/2014/01/00_peter_sloterdijk_reglas_para_el_parque_humano_revista_observaciones_filosoficas1.pdf

Saavedra Lamas, C. (1916). *Interpelación promovida al Ministro de Justicia e Instrucción Pública en la H. Cámara de Diputados con motivo de los decretos de reformas en la enseñanza*. Sesión del 21 de agosto de 1916.

Trigo Aza, E. (1999). *La corporeidad como expresión de lo humano I*. En, Congreso Internacional de Motricidades Humana. Conferencia llevada a cabo en el Congreso Internacional de Motricidades Humana. Universidad da Coruña Asociación Española de Motricidades Humana, España.

ENERGÍA DE BIOMASA EN LAS ESCUELAS RURALES.

Sogari, N.

GIESMA - FaCENA-UNNE - UNCAus

Medina, G.

GIESMA – FaCENA - UNNE

noemisogari@uncaus.edu.ar

RESUMEN

En la actualidad, la optimización de la calidad educativa requiere de nuevas estrategias de enseñanza que proporcionen un contexto de trabajo inter y transdisciplinario, de manera que el aprendizaje resulte efectivo, práctico, integrado y significativo, despertando el interés por parte del educando. El objetivo de la propuesta fue promover el uso de energía renovable en escuelas rurales mediante la construcción de un biodigestor que resulta ser una tecnología alternativa y simple que permite la degradación de efluentes de corrales y tambos. Las estrategias metodológicas seleccionadas admitieron actividades que promovieran el aprendizaje autónomo y colaborativo que sitúan a estudiantes en un lugar de mayor participación. El biodigestor construido constó de un reactor y un gasómetro elaborados mediante baldes de plástico de 10 y 5 litros de capacidad (baldes o tachos de pinturas) conectados entre sí. Para poner en funcionamiento el equipo se agregó materia orgánica acuosa (estiércol vacuno más agua). En el gasómetro se recolectó el biogás generado, cuya producción fue determinada mediante una escala graduada ubicada en el exterior de la campana (parte constitutiva del gasómetro). Se concluyó con la construcción de un dispositivo práctico y sencillo usando materiales económicos para confeccionarlo en escuelas u hogares rurales, favoreciendo el desarrollo y aprendizaje de la aplicación de las energías sustentables, como otros conceptos relacionados con física, química, biología y matemática, como ser volumen, principio de Arquímedes, presión, materia orgánica, bacterias, influencia de la temperatura en el proceso de degradación, etc. Esto permitió la integración de distintos conocimientos, estimulando el pensamiento, creando conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y mejorando la calidad educativa desde la práctica de la enseñanza, logrando de esta manera formar sujetos activos, reflexivos e involucrados en su formación.

Palabras claves: *Digestión anaeróbica, Degradación, Biomasa, Educación*

ABSTRACT

Currently, the optimization of educational quality requires new teaching strategies that provide an inter and transdisciplinary work context, so that learning is effective, practical, integrated and meaningful, awakening the interest of the student. The objective of the proposal was to promote the use of renewable energy in rural schools through the construction of a bio digester that turns out to be a simple alternative technology that allows the degradation of effluents from pens and dairy farms. The selected methodologies strategies admitted activities that promote autonomous and collaborative learning that place students in a place of greater participation. The bio digester built consisted of a reactor and a gasometer made by plastic buckets of 10 and 5 liters capacity (buckets or paints), connected to each other. To put the equipment into operation, aqueous organic matter (bovine manure plus water) was added. The generated biogas was collected in the gasometer, the production of which was determined by means of a graduated scale located outside the hood (constitutive part of the gasometer). It was concluded that a practical and simple device was built using inexpensive materials to make it in schools or rural homes, favoring the development and learning of the application of sustainable energies, as well as other concepts related to physics, chemistry, biology and mathematics, such as volume, Archimedes' principle, pressure, organic matter, bacteria, influence of temperature in the degradation process, etc., thus allowing the integration of different knowledge, which stimulate thought, create awareness about caring for the environment, and improve the educational quality from the practice of teaching, thus managing to form active, reflective and involved subjects in their training.

Keywords: *Anaerobic digestion, Degradation, Biomass, Education*

REFERENCIAS

Gropelli, Eduardo s. y Giampaoli, Orlando a. (2001). *El camino de la biodigestión. Ambiente y tecnología socialmente apropiada.*

Sogari, N. (2012). *Análisis de las propiedades físico químicas del biogás obtenido de la degradación anaeróbica de residuos orgánicos.* AVERMA. Volumen(16). ISSN: 0329-5184.

Tamayo A., Ó.E. (2009). *Didáctica de las ciencias: La evolución conceptual en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias.* Manizales: Editorial Universidad de Caldas.

ENSEÑANZA NO PRESENCIAL DE LA ASIGNATURA QUÍMICA BIOLÓGICA EN CICLOS LECTIVOS EN PANDEMIA

Romero M. C; Britez, M.G.; Romero A. M

Universidad Nacional del Chaco Austral, Departamento de Ciencias Básicas y Aplicadas.
Instituto de Investigaciones en Procesos Tecnológicos Avanzados (INIPTA)

Comán C. A

Instituto de Investigaciones en Procesos Tecnológicos Avanzados (INIPTA).

Barriales, V

Universidad Nacional del Chaco Austral, Departamento de Ciencias Básicas y Aplicadas.
amr@uncaus.edu.ar

RESUMEN

La pandemia COVID-19 evidenció la importancia de las TICs en educación y la evolución que demanda la educación presencial. En este contexto, en la asignatura Química Biológica de 3° año de las carreras de Farmacia y Licenciatura en Biotecnología y al 4° de Ingeniería en Alimentos y Profesorado en Ciencias Químicas y del Ambiente, se dictó en el primer cuatrimestre de 2020 y 2021 de manera no presencial a través de la plataforma educativa Moodle (UNCAUS). El objetivo del presente trabajo es comparar el desarrollo de la asignatura durante ambos ciclos lectivos, en base a cuatro dimensiones de la educación virtual. No se observan diferencias en el desarrollo de la asignatura durante ambos períodos. Esto puede atribuirse en parte a que si bien la plataforma de la asignatura ya era empleada por docentes que durante el ciclo 2020 de manera improvisada, implementaron además del correo electrónico y WhatsApp, para brindar a estudiantes el material teórico, guías de trabajos prácticos y videos explicativos. En base a lo observado durante ese ciclo lectivo, se efectuaron clases sincrónicas para reforzar contenidos teóricos y/o resolver actividades, además de realizar consultas con una asistencia del 100% del alumnado. La comparación indica que la dimensión ritmo fue normal, con entrega de trabajos prácticos en tiempo y forma; la relación estudiante-docente con interacción mayor al 75%; el rol de docente/s fue activo, promoviendo y generando un ambiente óptimo para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje; el rol del estudiante: preguntar y escuchar/leer/ver/resolver problemas/preguntas, explorar recursos y colaborar con compañeros; y el rol de las evaluaciones: proporcionar a estudiantes una retroalimentación y calificación y, a profesores información del aprendizaje y una entrada para calificar. Consideramos que el desarrollo de la asignatura Química Biológica fue flexible, inclusivo y centrado en el alumno, con el fin de garantizar el acceso de todos los estudiantes.

Palabras claves: *Educación superior, E-learning, Pandemia, Dimensiones de la educación virtual*

ABSTRACT

The COVID-19 pandemic evidenced the importance of ICTs in education and the evolution that face-to-face education demands. In this context, the Biological Chemistry course of the 3rd year of the Pharmacy and Bachelor's degrees in Biotechnology and the 4th of Food Engineering and Teaching in Chemical and Environmental Sciences was taught in the first semester of 2020 and 2021 in a virtual manner through the Moodle educational platform (UNCAUS). The objective of this work is to compare the development of the course during both school years, based on four dimensions of virtual education. No differences were observed in the development of the course during both periods. This can be attributed in part, to the fact that although the course's platform was already used by teachers, during 2020 email and WhatsApp were implemented by the educators in an improvised way to provide students with theoretical material, practical work guides and videos. Based on fieldwork observations during 2020, synchronous modules were held to reinforce theoretical content and/or solve activities, in addition to making questions, with 100% of the students attending. Comparison indicates that the rhythm dimension was normal, with delivery of practical work in a timely manner; the student-teacher relationship with an interaction greater than 75%; the role of the teacher/s was active, promoting and generating an optimal environment for the teaching-learning process to develop; the role of the student was to ask and listen/read/see/solve problems/ questions, explore resources and collaborate with peers; and the role of valuations to provide the student with feedback and grading and the teacher with learning information and input for grading. We consider that the development of the Biological Chemistry subject was flexible, inclusive and student- centered, in order to guarantee access for all students.

Keywords: *Higher level education, E-learning, Pandemic, Dimensions of virtual education*

REFERENCIAS

Del Río, L. S., Knopoff, P., Boero, E., y Ciliberti, L. (2020). *Innovación e improvisación en el marco de la pandemia de COVID-19: relato de una experiencia*. Trayectorias Universitarias, 6(10), 020. Recuperado de: <https://doi.org/10.24215/24690090e020>

García-Rangel, E., García Rangel, A. K., y Reyes Angulo, J. A.,(2014): *Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje*. Ra Ximhai, n° 10, 5, pp. 279-290. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134019>

Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F. y Parola, A. (2020): *Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador*. Revista Latina de Comunicación Social, n°78, 1-21. Recuperado de: <https://www.doi.org/10.4185/RLCS2020-1466>

LA VINCULACIÓN TECNOLÓGICA EN LA UNCAUS EN EL MARCO DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Oestmann, G.E; Stegagnini, L.;

Universidad Nacional del Chaco Austral

Fogar, R.A.; Fernández, C.L.; Romero, M.C

Universidad Nacional del Chaco Austral

Instituto de Investigaciones en Procesos Avanzados INIPTA-CONICET

mara@uncaus.edu.ar

RESUMEN

En virtud de generar plena conciencia de la realidad provincial, sus vulnerabilidades y necesidades, a partir de 2019 la Universidad Nacional del Chaco Austral (UNCAUS) ha implementado un programa de Responsabilidad Social Universitaria, que impulsa en los miembros de la comunidad universitaria el interés por las necesidades de la comunidad y el cuidado del medio ambiente. De este modo, es posible promover la asociación entre quienes generan conocimiento y quienes se benefician con su aplicación, lo que llevó a la creación de la Unidad de Vinculación Tecnológica y la Incubadora. Estos organismos institucionales están conformados por equipos multidisciplinarios que mantienen contacto permanente con investigadores de la universidad y tienen entre sus funciones la organización de cursos, capacitaciones y charlas informativas de interés tanto para la comunidad universitaria como para emprendedores de la región. Así, pequeñas y medianas empresas se ven beneficiadas con estos organismos, principalmente en cuanto a la asistencia técnica especializada en la redacción y preparación de proyectos para su presentación a convocatorias nacionales y provinciales, destinadas a financiamiento no reembolsable o líneas de créditos productivos, con el fin de otorgar valor agregado a la producción regional o mejorar las líneas ya existentes. Esto fortalece el nexo entre la universidad y el sector productivo y comercial de la región, lo que permite, además, que puedan idearse actividades de docencia, investigación y extensión, bajo políticas de responsabilidad social universitaria, tomando como base las necesidades de la comunidad identificadas con los vínculos establecidos.

Palabras claves: *Generación y transferencia de conocimiento, Políticas públicas, Sustentabilidad, Progreso regional*

ABSTRACT

In order to generate full awareness of the provincial reality, its vulnerabilities and needs, since 2019 the National University of Chaco Austral (UNCAUS) has implemented a University Social Responsibility program, which encourages members of the university community to concern themselves with the community needs and the caring of the environment. In this way, it was possible to promote the association between those who generate knowledge and those who benefit from its application, which led to the creation of the Technological Linkage Unit and the Incubator. These institutional organisms are conformed by multidisciplinary teams that maintain permanent contact with university researchers, and have among their functions the organization of courses, trainings and informative talks of interest to both, the university community and entrepreneurs in the region. Thus, small and medium sized companies benefit from these organizations, mainly in terms of specialized technical assistance in the drafting and preparation of projects for presentation to national and provincial calls, aimed at non-reimbursable financing or productive credit lines, in order to add value to regional production or improve existing productive lines. This strengthens the link between the university and the productive and commercial sector of the region, which also allows teaching, research and extension activities to be devised, under university social responsibility policies, based on the identified needs of the community through the established relationships.

Keywords: *Generation and transfer of knowledge, Public policies, Sustainability, Regional progress*

REFERENCIAS

Kababe, Y. (2010). *Las unidades de vinculación tecnológica y la articulación entre el sector científico tecnológico y el sector empresario*. SaberEs, (2), 41-59.

Martí-Noguera, J. J., Licandro, Ó. y Gaete, R. (2018). *La Responsabilidad Social de la Educación Superior como Bien Común. Concepto y desafíos*. Revista de la Educación Superior, 47 (186), 1-22.

Rodríguez Pérez, M.A. y Roja, L.R. (2014). *Vinculación universidad empresa estado, algunas experiencias en América y otros Países de Europa y Asia*. Negotium, 10 (29), 79-99.

Sarabia-Altamirano, G. (2016). *La vinculación universidad-empresa y sus canales de interacción desde la perspectiva de la academia, de la empresa y de las políticas públicas*. CienciaUAT, 10 (2), 13-22.
doi <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v10i2.741>

LA MENDICIDAD COMO SERVIDUMBRE DEL TERCER MILENIO RELACIONADO AL DESENCADENANTE OBLIGADO DEL ANALFABETISMO INFANTIL EN LA PROVINCIA DE CHACO (2017-2021)

Dor Ruiz Díaz, A.L.

Universidad Nacional del Chaco Austral
aluzdor@gmail.com

RESUMEN

Se intenta reflejar un vacío jurídico y social, o más aún, la carencia de una conexión fundamental del entramado institucional y operativo por parte del estado para con la sociedad, puntualmente con niñas y niños desvalidos que habitan la ciudad de Resistencia, Chaco. Refiere a la importancia de plasmar estas carencias que se encuentran en la sociedad marginalizada por la pobreza estructural y por la mendicidad. Como principal objetivo se propone un instrumento de debate y auxilio en pos de la integridad de estas personas, buscando dar respuesta a los interrogantes que surgen: ¿Es acaso aprobada esta clase de sometimiento? Niños en la calle mendigando ante la mirada indiferente de la sociedad. Pareciera ser esta una situación invisibilizada y/o naturalizada ante la falta y escasez de una respuesta inmediata. Es menester responder a estas cuestiones importantes, realizando un seguimiento pormenorizado de las carencias del tejido social en el que se mueve esta realidad. Por lo cual, ¿qué medidas y herramientas se podrían promover al respecto?, ¿Hay algo que aún no haya sido tratado?, ¿Queda algo por hacer?, ¿Es posible la resemantización de estas áreas débiles de la sociedad? Como conclusión es primordial poder visibilizar el impacto profundo que esta situación genera y la inmediata activación de dispositivos protocolares para el resguardo de la integridad psíquica, emocional y física de las niñas y niños.

Palabras claves: *Mendicidad, Analfabetismo, Servidumbre, Marginalidad*

ABSTRACT

This article pretends to reflect the legal and social vacuum or, even more, the lack of connection between the institutional and operative state framework and society as a whole, particularly with helpless children who inhabit Resistencia city. It is relevant to show the deficiencies that are found in marginalized societies due to structural poverty and begging. As the main objective, an instrument of debate and assistance is proposed in pursuit of the integrity of these people, seeking to answer the questions that arise: Is this kind of submission approved? Children on the street begging before the indifferent gaze of society. This seems to be an invisible and/or naturalized situation due to the lack and scarcity of an immediate response. It is necessary to answer these important questions, carrying out a detailed follow-up of the deficiencies of the social fabric in which this reality operates. Therefore, what measures and tools could be promoted in this regard? Is there something that has not yet been dealt with? Is there something left to do? Is it possible to resemanticize these weak areas of society? In conclusion, it is essential to make visible the profound impact that this situation generates and the need for immediate activation of protocol devices for the protection of the mental, emotional and physical integrity of the girls and boys.

Keywords: *Begging, Illiteracy, Servitude, Marginality*

REFERENCIAS

Falcón, V.L. (2015). *Dimensiones básicas del desarrollo humano: salud y educación en la provincia del Chaco, diferencias temporales y territoriales en las últimas décadas*. Revista Geográfica Digital, 12 (23),1-21.
doi: <http://dx.doi.org/10.30972/geo.12232174>

Ferrante, C. (2014). *Mendicidad y discapacidad en la Ciudad de Buenos Aires: un síntoma de nuevas formas de vulnerabilidad social*. Disability and the Global South, 1 (1), 85-106.

Remedi, F.J. (2019). *Miradas sobre la mendicidad infantil en la ciudad de Córdoba en las primeras décadas del siglo XX*. Páginas, 11 (27).
doi <https://doi.org/10.35305/rp.v11i27.368>

LA SALUD VISUAL FRENTE AL USO DE TECNOLOGÍAS EN LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA

Manresa, A. E; Zachman, P. P; Stacul, C. A; Oldani, M. V; Milán, L. B.
Universidad Nacional del Chaco Austral - Tel. (54)3644-564379
lilim@uncaus.edu.ar.

RESUMEN

El contexto de pandemia y el teletrabajo han supuesto, en muchos casos, un incremento en el uso de la visión de cerca. Este aumento del esfuerzo visual es un gran detector de problemas vinculados con la salud visual. El escenario de enseñanza y aprendizaje desde la virtualidad en las instituciones, evidencia en forma pronunciada la necesidad de atender el cuidado visual y hace propicia la posibilidad de evaluar en estudiantes y docentes cuestiones vinculadas con la ergonomía visual. La ergonomía visual estudia los aspectos medioambientales y laborales que causan problemas de salud, según las necesidades de los estudiantes y docentes, y propone soluciones para una mejor funcionalidad y rendimiento visual. Se ha observado el desconocimiento de los principios básicos en el uso de los dispositivos digitales, entre ellos, la distancia, la postura y la protección adecuada, evidenciando dificultades que afectan a la salud de las personas, como los problemas o daños en cervicales, en la columna vertebral, en la muñeca, y se suma todo lo relacionado a la salud visual, presentando algunos síntomas que inciden, como ojos rojos, ardor, arenilla, lagrimeo intenso, conocidos como síntomas del síndrome visual informático, acrecentándose en el contacto diario con un dispositivo digital. Estas pantallas son utilizadas como herramientas fundamentales para asistir a los encuentros virtuales de formación académica y para realizar diferentes actividades como esparcimiento, redes sociales, juegos. Es necesaria la promoción de la salud visual para la concientización y para ayudar a superar los efectos producidos por el síndrome, desarrollando algunos hábitos que puedan minimizarlos, como aplicar la regla 20/20, la postura frente a ordenadores, la distancia hacia la pantalla, el brillo adecuado, el tamaño de la tipología de letras, poniendo énfasis en la ubicación de la fuente de luz artificial con respecto al dispositivo y el acompañamiento con los filtros adecuados.

Palabras claves: *Educación visual, Ergonomía, Teletrabajo, Tecnologías*

ABSTRACT

Quarantine in the context of COVID and teleworking has meant, in many cases, an increase in the use of near vision. This increased visual effort is a great detector of problems related to visual health. The scenario of teaching and learning through virtuality in institutions makes clear, in a pronounced way, the need to attend to visual care and makes it propitious for the possibility of evaluating in students and teachers issues related to visual ergonomics. Visual ergonomics aims to study the environmental and labor aspects that cause health problems, according to the needs of students and teachers, and proposes solutions for better functionality and visual performance. Ignorance of the basic principles in the use of digital devices has been observed, including distance, posture and adequate protection, showing difficulties that affect people's health, such as cervical problems or damage, in the spinal column, in the wrist, adding everything related to visual health and presenting some symptoms such as red eyes, burning, grit, intense tearing- known as symptoms of computer visual syndrome which increase in daily contact with a digital device. These screens are used as a fundamental tool to attend the virtual meetings of academic training and to carry out the different activities, without forgetting that they are also used as instruments of leisure. Among the actions for the promotion of visual health, awareness is necessary to help overcome the effects produced by this syndrome, with habits that help minimize them, such as applying the 20/20 rule, the posture in front of computers, the distance to the screen, the adequate brightness that should be used, the size of the typology of the letters, especially emphasizing the location of the artificial light source with respect to the device and, in addition, the accompaniment with the appropriate filters.

Keywords: *Visual education, Ergonomics, Remote working, Technologies*

REFERENCIAS

Cabrera, Á. O., Cuéllar, F. E. D., Landrián, L. G., y Melis, L. P. P. (2008). *El aprendizaje visual: un aporte de la Informática, Telemedicina, Salud-e y Redes (TICs) a la educación*. Revista Médica Electrónica, 30 (4), 526-537.

Fernandez Villacorta, D. E. (2019). *Prevalencia del síndrome visual informático en estudiantes universitarios de postgrado de una universidad privada Lima-2019 (Tesis de pregrado)*. Universidad Peruana Unión, Perú.

Garzón Garzón, A. C., y Arguello Tapia, T. E. (2013). *Estrategias de educación en salud visual para los estudiantes de 4to año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Jorge Villegas Serrano (Tesis de pregrado)*. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Ecuador.

Lampert M., y Poblete, M. (24 de octubre de 2018). *Efectos positivos y negativos del teletrabajo sobre la salud*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile/BCN. Recuperado de:

https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26041/1/BCN_Efectos_del_teletrabajo_sobre_la_salud_FINAL.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Declaración conjunta de la ICC y la OMS: Un llamamiento a la acción sin precedentes dirigido al sector privado para hacer frente a la COVID-19*. Recuperado de:

<https://www.who.int/es/news-room/detail/16-03-2020-icc-who-joint-statement-an-unprecedented-private-sector-call-to-action-to-tackle-covid-19-2>

ANÁLISIS DEL NÚMERO DE NUEVOS INGRESOS EN LAS CARRERAS DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL

Laglaive, Sabrina Marianela; Reviglio, Roberto Matías
Universidad Nacional del Chaco Austral
sabrial@uncaus.edu.ar

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es analizar cómo se han comportado las cifras de nuevos ingresos -entendiéndose por nuevos ingresantes aquellos estudiantes que se inscriben por primera vez o quiénes se inscriben por primera vez en una oferta académica, pero con equivalencias de otra- a las carreras de Ingeniería Industrial, Química, Alimentos y Sistemas de la Universidad Nacional del Chaco Austral (UNCAus) durante el periodo 2012-2020. El interés por abordar esta investigación reside en conocer si la realidad de nuestra universidad difiere de la de nuestro país. Teniendo en cuenta los datos publicados por el Departamento de Información Universitaria, el número de nuevos inscritos a las carreras de ingeniería en las instituciones de gestión pública para el periodo 2009-2018 ha crecido gradualmente, pasando de un 9 a casi un 12% para el año 2018. Este es un indicador que revela la importancia del Estado y del impacto que tienen las políticas públicas implementadas en el país para incrementar la cantidad de graduados en ingeniería, ya que la misma es considerada una disciplina fundamental para lograr consolidar el desarrollo industrial, relacionar conocimiento con innovación productiva y disminuir los niveles de dependencia tecnológica (Morano, 2012). Los datos necesarios para realizar este análisis se obtuvieron del sistema de gestión SIU-Guaraní, el cual registra y administra todas las actividades académicas de la universidad desde que los estudiantes ingresan hasta que obtienen el título. Analizando la información proporcionada por el Área de Alumnado de la UNCAus se ha podido observar que la cifra de nuevos ingresantes a las carreras bajo estudio ha caído a la mitad, pasando de un 16% en 2012 a un 8% en el año 2020. Otro dato importante que resultó de este análisis es que cada vez son menos las mujeres que optan por seguir alguna carrera de ingeniería. Además, se puede destacar la preferencia por la carrera de Ingeniería en Sistemas, pudiendo confirmar así que la incorporación de esta disciplina permite a la universidad tener una mayor convocatoria.

Palabras claves: *Nuevos ingresos, Ingenierías, Nuevos inscriptos, Tasa de graduación*

ABSTRACT

The aim of this study is to analyze how the figures of new admissions have behaved -understanding as new entrants those students who enroll for the first time or who enroll for the first time in an academic offer, but with equivalences of another- to the careers of Industrial, Chemical, Food and Systems Engineering from the National University of Chaco Austral (UNCAus) during the period 2012-2020. The interest in tackling this research lies in knowing if the reality of our university differs from that of our country. Taking into account the data published by the Department of University Information, the number of new registrants for engineering careers in public management institutions for 2009-2018 has grown gradually, going from 9 to almost 12% for the year 2018. This is an indicator that reveals the importance of the State and the impact of public policies implemented in the country to increase the number of engineering graduates, since it is considered a fundamental discipline to achieve the consolidation of industrial development, relate knowledge with productive innovation and decrease the levels of technological dependence (Morano, 2012). The data necessary to carry out this analysis was obtained from the SIU-Guaraní management system, which registers and manages all academic activities of the university from the moment the students enter until they obtain the degree. Analyzing the information provided by the UNCAus Student Area, it was possible to observe that the number of new entrants to the careers under study has fallen by half, from 16% in 2012 to 8% in 2020. Another important fact that resulted from this analysis is that fewer and fewer women choose to pursue a career. In addition, the preference for the Systems Engineering career can be highlighted, thus confirming that the incorporation of this discipline allows the university to have a greater call.

Keywords: *New Admissions, Engineering, New Enrollees, Graduation Rate*

REFERENCIAS

Agrawal, R., & Srikant, R. (1994). *Fast Algorithms for Mining Association*. En: *Proceedings of the 20th International Conference on Very Large Date Bases* (pp. 487–499). San Francisco, California: Morgan Kaufmann Publishers Inc.

Aleman, A., Reyes, E., Quintanilla, R., y Rocio, E. (2007). *La reprobación en la universidad: Un modelo para disminuirla*. Memorias Del IV Congreso de Investigación, Innovación y Gestión Educativas, 73–83.

Barajas, D. D., Rodríguez, M., y Amador, O. (2004). *Perfil Vocacional y Rendimiento Escolar en Universitarios*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 6(16), 20-23.

Boado, M. (2010). *La deserción universitaria en UdelaR, algunas tendencias y reflexiones*. En Fernández, T. (Coord.), *La desafiliación en la Educación Media y Superior de Uruguay*, pp. 123–153.

Chen, M., Han, J., & Yu, P.S. (1996). *Data Mining: An Overview from a Database Perspective*. IEEE Trans. Knowl. Data Eng., 8, 866-883.

CONFEDI. (2010). *La Formación del Ingeniero para el Desarrollo Sostenible. Argentina*: Autor.

Diconca, B. (Coord.). (2011). *Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República.

Fernandez, T. (2009). *La desafiliación en la educación media en Uruguay. Una aproximación con base en el panel de estudiantes evaluados por PISA*. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación, 7, (4), 165-179.

Garcia de Fanelli, A. (2012). *Acreditación de la calidad y financiamiento: Potenciando el cambio universitario vía fondos no competitivos de mejora*. En Education Policy Analysis Archives, 20, (22). doi: 10.14507/epaa.v20n22.2012

García de Fanelli, A. (2015). *La cuestión de la graduación en las universidades nacionales de la Argentina: Indicadores y políticas públicas a comienzos del siglo XXI*. Propuesta Educativa, 1, (43), 17–31.

García de Fanelli, A., y Adrogué De Deane, C. (2015). *Abandono de los estudios universitarios: Dimensión, factores asociados y desafíos para la política pública*. Fuentes, 16, 85-106.

González, L. E. (2005). *Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena*. Santiago de Chile: IESALC/UNESCO.

Han, J., Kamber, M., & Pei, J. (2012). *Data mining: Concepts and techniques, third edition*. Estados Unidos: Elsevier Inc. doi: 10.1016/C2009-0-61819-5.

Himmel, E. (2002). *Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior*. Revista Calidad en la Educación, 17, 91–108.
doi: <https://doi.org/10.31619/caledu.n17.409>.

Latiesa, M. (1992). *La deserción universitaria: desarrollo de la escolaridad en la educación superior. Éxitos y fracasos*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Morano, D. (Coord.).(2012). *Plan Estratégico de Formación de Ingenieros 2012-2016*. Buenos Aires: Secretaría de Políticas Universitarias.

Perassi, Z. (2009). *¿Es la evaluación causa del fracaso escolar?*. Revista Iberoamericana de Educación, 50, 65–80.

Pérez, S., Giuliano, M., Sacerdoti, A., Spositto, O., y Gargano, C. (2013). *Abandono y egresos en las carreras de ingeniería de la Universidad Nacional de La Matanza*. En Congreso Clabes III, 1-11. Recuperado de: <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/897>.

Soria, M., y Rosso, M. S. (2017). Estudio del desgranamiento temprano en las carreras de ingeniería en la Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional Villa María. Revista Científica, 2 (2), p. 18.

Timaran, R. (2009). *Una mirada al descubrimiento de conocimientos en bases de datos*. Ventana Informática, 20, 39-58.

Tinto, V. (1982). *Definir la deserción: una cuestión de perspectiva*. Revista de la Educación Superior, 71, 33-51.

PANDEMIA DE COVID-19: RELATO DE UNA VIVENCIA 2020-2021

Salum, B.Y; Mattof , A.

Universidad Nacional del Chaco Austral - Departamento de Ciencias Sociales y Humanísticas
salum_belki@yahoo.com.ar

RESUMEN

En el presente trabajo se relata la experiencia de la cátedra Sistemas Contables I, de la carrera de Contador Público de la UNCAUS, en el marco de la eventualidad provocada por la pandemia de COVID-19. La UNCAUS, como muchas otras universidades, debieron continuar con las actividades académicas a través de la modalidad de enseñanza a distancia, en las carreras presenciales. Así, los docentes debimos adaptarnos a una nueva forma de trabajo en la que nos vimos en la necesidad de emplear distintas estrategias y metodologías de enseñanza para mantener a los alumnos motivados. Dado que los docentes de carreras presenciales, debimos adaptarnos a la virtualidad, recogiendo en la improvisación en esta modalidad, las herramientas que nos permitieron contener al alumnado, las que se describen a continuación. La universidad puso a disposición de los docentes de carreras presenciales la plataforma Moodle, por lo que nuestra primera estrategia fue entrar en contacto con los alumnos de la materia a través de WhatsApp para guiarlos con su matriculación. Se preparó, además, una encuesta que nos permitió atender casos especiales con éxito. Simultáneamente, en el aula virtual se cargó el material de la cátedra: material teórico, trabajos prácticos, videos explicativos de los temas ordenados por unidad, brindando el material de trabajo a los estudiantes. Desde su primer ingreso al aula, se programaron clases sincrónicas con asistencia del 100% de los alumnos, permitiendo una interacción para evacuar dudas y consultas. Esto nos permitió habilitar una página de YouTube, asegurando el acceso a la información en todo momento. Creemos que las estrategias y herramientas adoptadas han servido para garantizar el derecho a estudiar a una gran mayoría de nuestros estudiantes a cargo en este difícil y complejo escenario.

Palabras claves: *Pandemia, Adaptación a la virtualidad, Herramientas de enseñanza, Garantizar educación*

ABSTRACT

This paper focuses on the experience of the Accounting Systems I subject of the Public Accountant career at UNCAUS in the context of the eventuality caused by the COVID-19 pandemic. The UNCAUS, like many other universities, had to continue with academic activities through the modality of distance learning, in face-to-face careers. Thus, teachers had to adapt to a new way of working in which we saw the need to use different teaching strategies and methodologies to keep students motivated. Given that teachers of face-to-face careers, we had to adapt to virtuality, collecting in improvisation in this modality, the tools that allowed us to contain the students, which are described below. The university made the Moodle platform available to teachers of face-to-face careers, so our first strategy was to contact the students of the subject through WhatsApp to guide them with their enrollment. In addition, a survey was prepared that allowed us to attend special cases with success. Simultaneously, in the virtual classroom the material of the subject was loaded: theoretical material, practical work, explanatory videos of the topics ordered by unit, providing work material for students. From their first entry to the classroom, synchronous classes were scheduled with the assistance of the 100% of the students, allowing an interaction to evacuate doubts and queries. This allowed us to set up a YouTube page, ensuring access to information at all times. We believe that the strategies and tools adopted have served the purpose of guaranteeing the right to study for a large majority of our students in charge in this difficult and complex scenario.

Keywords: *Pandemic, Adaptation to virtuality, Teaching tools, Guaranteeing education*

REFERENCIAS

Del Río, L. S., Knopoff, P., Boero, E., Ciliberti, L. (2020). *Innovación e improvisación en el marco de la pandemia de COVID-19: relato de una experiencia*. Trayectorias Universitarias, 6 (10), 020.
doi: <https://doi.org/10.24215/24690090e020>

Zanini, R. (2020). *El desafío de enseñar en contexto de pandemia*. En Gallarado, J.M., Butigúe, S., Clerici, J., Laurencó, F., Ruiz, S., Gil, L., Clerici, Y. (Comps.), *Séptimas Jornadas Institucionales. Investigaciones y experiencias educativas en carreras de Ciencias Económicas: valoración de las propuestas de enseñanza en épocas de pandemia* (pp. 20-27). Río Cuarto, Argentina: UniRío Editora.

PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN CONTEXTO DE VIRTUALIDAD: EL CASO DE LA ASIGNATURA HÁBITAT, ECOLOGÍA Y SALUD DE MEDICINA

Ponce Laso, Luciana E.

Universidad Nacional del Chaco Austral. Presidencia Roque Saénz Peña, Chaco.
lucianaponcelaso@uncaus.edu.ar

RESUMEN

El presente trabajo narra la experiencia de la asignatura Hábitat, Ecología y Salud, de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Chaco Austral durante el ciclo lectivo 2020 y 2021, bajo el contexto inesperado de pandemia covid-19. A nivel provincial y nacional, la UNCAUS como otras universidades se comprometió a continuar con las actividades académicas a través de la modalidad de enseñanza a distancia, en las carreras que previo a la pandemia eran de modalidad presencial. De esta manera, se realizaron capacitaciones para la utilización de la plataforma Moodle dado que los docentes de dichas carreras debían adaptarse a una nueva modalidad de trabajo, bajo la necesidad imperiosa de utilizar recursos y estrategias que sean el motor para sostener a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implicó como primera medida utilizar herramientas como la aplicación educativa Edmodo o WhatsApp para contactar a los alumnos e iniciar así una guía para su matriculación en el aula virtual. En el transcurso de la cursada se fueron cargando en el aula virtual moodle material de estudio y de lectura, contenido audiovisual, foros de participación autónoma sobre temas específicos. Se desarrollaron clases asincrónicas y sincrónicas para una mejor comunicación e intercambio con los estudiantes, resultando estas últimas con mayor éxito para la interacción con el docente y evacuar dudas y consultas de los alumnos, logrando que un considerable porcentaje de alumnos regularicen la asignatura. Se considera, ante el escenario difícil y complejo que llevó a la adaptación de los recursos, estrategias y metodologías que se logró dar continuidad pedagógica y garantizar el derecho universal a la Educación en el marco de las dimensiones esenciales de la sostenibilidad.

Palabras claves: *Educación virtual, Pandemia covid-19, Estrategias de enseñanza, Derecho a la educación*

ABSTRACT

This work narrates the experience of the Habitat, Ecology and Health subject, of the Medicine career of the National University of Chaco Austral during the 2020 and 2021 school year, under the unexpected context of the COVID-19 pandemic. At the provincial and national level, UNCAUS, like other universities, committed to continue with academic activities through the distance learning modality in careers that prior to the pandemic were face-to-face. In this way, trainings were carried out for the use of the Moodle platform since the teachers of these careers had to adapt to a new work modality, under the urgent need to use resources and strategies that are the engine to sustain students in the teaching-learning process. This involved, as a first step, using tools such as the educational application Edmodo or WhatsApp to contact students and, thus, initiate a guide for their enrollment in the virtual classroom. During the course, study and reading material, audiovisual content, autonomous participation forums on specific topics were loaded into the virtual classroom moodle. Asynchronous and synchronous classes were developed for better communication and exchange with students, the latter resulting in greater success for the interaction with the teacher and to evacuate doubts and queries from the students, leading to a considerable percentage of students regularizing the subject. Given the difficult and complex scenario that led to the adaptation of resources, strategies and methodologies, it is considered that it was possible to give pedagogical continuity and guarantee the universal right to education within the framework of the essential dimensions of sustainability.

Keywords: *Virtual education, COVID-19 pandemic, Teaching strategies, Right to education*

REFERENCIAS

Gutierrez-Moreno, A. (2020). *Educación en tiempos de crisis sanitaria: Pandemia y educación*. Praxis, 16 (1), 7-10. Recuperado de:
<http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/download/3040/2678>

Hurtado Talavera, F. J. (2020). *La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI*. Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales, 44, 176-187. Recuperado de:
[https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176187\)%20Hurtado%20Talavera_articulo_id650.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176187)%20Hurtado%20Talavera_articulo_id650.pdf)

CALEFÓN SOLAR DE BAJO COSTO

Sogari, N;
GIESMA-FaCENA-UNNE.- UNCAus
Ricciardi, E.
GIESMA-FaCENA-UNNE
noemisogari@uncaus.edu.ar

RESUMEN

En este trabajo se exponen los resultados obtenidos del estudio del funcionamiento de un calefón solar de bajo costo, construido por el GIESMA. El sistema constó de un colector solar compuesto básicamente de: un marco con aislamiento, una cubierta de policarbonato, superficie donde incidía la radiación solar, una placa metálica absorbidora y una red de cañerías de color oscuro. El colector se conectó a un tanque de agua de 150 litros. El agua proveniente del colector se acumuló en el tanque independiente debidamente aislado para evitar que el agua se enfriara durante la noche. El incremento de temperatura varió entre 25 y 30 °C para días soleados respecto de temperaturas ambientales del orden de 10 °C. Durante los días nublados, se usó energía auxiliar para calentar el agua, mediante la puesta en funcionamiento de una resistencia eléctrica insertada al tanque. Los materiales utilizados en la construcción del calefón fueron adquiridos en ferreterías locales. A los efectos de monitorear el funcionamiento del calefón solar se conectó un dispositivo de adquisición de datos se llevaron a cabo en torno a una plataforma Arduino, que ofrece gran capacidad de procesamiento y un buen número de periféricos de entrada y salida. Los datos registrados correspondientes a temperatura, intensidad de la radiación solar y caudal de agua se almacenaron en una tarjeta de memoria Micro-SD. Esto permite tener una base de datos de todas las mediciones que se lleven a cabo en diferentes fechas y en distintas horas del día otorgándole gran flexibilidad al sistema, ya que se puede retirar la tarjeta de memoria para llevarla a una computadora y trabajar con los datos obtenidos o intercambiarla por otra. El sistema contó con un módulo de wifi que se encargó de transmitir los datos obtenidos, mediante una conexión de internet a una estación central de monitoreo.

Palabras claves: *Radiación solar, Energía sustentable, Termodinámica, Monitoreo*

ABSTRACT

This work presents the results obtained from the study of the operation of a low-cost solar water heater, built by GIESMA. The system consisted of a solar collector basically composed of an insulated frame, a polycarbonate cover, a surface where solar radiation affected, an absorbing metal plate and a network of dark-colored pipes. The collector was connected to a 150 liter water tank. The water from the collector was collected in the separate tank properly insulated to prevent the water from cooling down overnight. The temperature increase varied between 25 and 30 ° C for sunny days with respect to ambient temperatures of the order of 10 ° C. During cloudy days, auxiliary energy was used to heat the water, by operating an electrical resistance inserted into the tank. The materials used in the construction of the water heater were purchased at local hardware stores. In order to monitor the operation of the solar water heater, a data acquisition device was connected and carried out around an Arduino platform, which offers great processing capacity and a good number of input and output peripherals. The recorded data corresponding to temperature, intensity of solar radiation and water flow were stored on a Micro-SD memory card. This allows having a database of all measurements carried out on different dates and at different times of the day, giving the system great flexibility, since the memory card can be removed to take it to a computer and work with the data obtained or exchanged for another. The system had a Wi-Fi module that was responsible for transmitting the data obtained through an internet connection to a central monitoring station.

Keywords: *Solar radiation, Sustainable energy, Thermodynamics, Monitoring*

REFERENCIAS

Barral J., Lucchini J., Garnica J. (2017). *Cálculo de sistemas de calentamiento de agua activos que utilizan colectores de tubos evacuados del tipo water-in-glass*. Avances en Energías Renovables y Medio Ambiente, 21, 26-36.

Duffie, J. A., Beckman, W. A. (2013). *Solar Engineering of Thermal Processes*. Nueva Jersey, Estados Unidos; Hoboken.

Fraden, J. (2016). *Handbook of Modern Sensors: Physics, Designs and Applications*. Luxemburgo, Luxemburgo: Springer.

LABORATORIO DIDÁCTICO DE BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN INCLUSIVA, FORMACIÓN DOCENTE PARA LA ESCUELA EN PLURAL

Fernando Andrade Sánchez

Maestría en Educación Inclusiva e Intercultural

Facultad de Educación

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Bogotá – Colombia

fernando.andrade@uniminuto.edu.co

RESUMEN

La investigación nace de la necesidad por cualificar a actores educativos e investigadores a través del laboratorio didáctico Lab-Dii, motivando la creación y prototipado de recursos didácticos para la atención adecuada a personas con “dis”capacidad con insumos de fácil acceso y bajo costo. Proceso que ha permitido la publicación de 2 libros con más de 20 mediaciones didácticas de bajo costo, dirigidas a padres de familia con hijos que demuestran sus capacidades de formas no convencionales. También esta investigación aplicada vehiculizó la formación docente en los principios del diseño universal, el diseño universal para el aprendizaje, el código braille y lengua de señas colombiana por medio de la estrategia seminario permanente. El propósito central de la investigación fue fortalecer las capacidades de acompañamiento asertivo de docentes y padres de familia frente al trabajo con personas con “dis”capacidad a través del laboratorio, que como eje central del proceso fue configurado como un escenario de pensamiento-acción que más que el tradicional lugar en donde se controlan variables y dinámicas, es asumido como una experiencia cognitiva (Ascione, Di Palma, & Rosa, 2019) que permite la creación y prototipado para la diversidad en atención al diseño universal (Díez, & Sánchez, 2015) en reconocimiento a las diversas capacidades humanas. Esta investigación se funda en la rebeldía ortográfica de la “dis”Capacidad (Andrade et al. 2018) que pone en duda el prefijo dis y marca con la ortografía de los nombres propios la Capacidad humana. El método se configuró desde el paradigma cualitativo como una investigación aplicada a 2 años, que a través de una orientación exploratoria configuró 3 fases, la primera enfocada en seminario permanente, la segunda en elaboración de prototipos didácticos y la tercera de validación y publicación de mediaciones creadas, así como el análisis del proceso.

Palabras claves: *Laboratorio didáctico, Formación docente, Educación inclusiva, Atención a la diversidad, Innovación educativa*

ABSTRACT

This research departs from the need to qualify educational actors and researchers through the Lab-Dii didactic laboratory, motivating the creation and prototyping of didactic resources for the pertinent care of people with “dis”ability through the use of easily accessible and low-cost materials. This process has allowed the publication of two books with more than twenty low-cost didactic mediations, aimed at parents with children who demonstrate their abilities in unconventional ways. This applied research also conveyed teacher training in the principles of universal design, universal design for learning, the Braille code and Colombian sign language through the permanent seminar strategy. The main purpose of the research was to strengthen the capacities to achieve assertive accompaniment of teachers and parents in order to face the work with people with “dis”ability, which- as the central axis of the process was configured as a scenario of thought-action more than the traditional place where variables and dynamics are controlled- it is assumed as a cognitive experience (Ascione, Di Palma y Rosa, 2019) that allows the creation and prototyping for diversity in attention to universal design (Díez y Sánchez, 2015) in recognition of the various human capacities. This research is based on the spelling rebellion of the “dis”ability (Andrade et al., 2018) that casts doubt on the prefix dis and marks the spelling of the proper names Human Capacity. The method was configured from the qualitative paradigm as a 2-year applied research, which- through an exploratory- orientation configured three phases: the first focused on a permanent seminar, the second on the development of didactic prototypes and the third on validation and publication of mediations created, as well as the analysis of the process.

Keywords: *Didactic laboratory, Teacher training, Inclusive education, Attention to diversity, Educational innovation*

REFERENCIAS

Andrade, F., Lemus, L., Lizarazo, D., Merlano, E. (2018). *Tres rupturas decoloniales para repensar la formación profesional en Pedagogía Infantil*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 16(1), 115–127. doi: <https://doi.org/10.11600/1692715x.1610>

Ascione, A., Di Palma, D., Rosa, R. (2019). *Innovative educational methodologies and corporeity factor*. Journal of Human Sport and Exercise, 14(2), 159-168. doi: <https://doi.org/10.14198/jhse.2019.14.Proc2.02>

Díez, E. y Sánchez, S. (2015). *Diseño universal para el aprendizaje como metodología docente para atender a la diversidad en la universidad*. Aula abierta, 43, 87-93. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.aula.2014.12.002>

**CAPACITACIÓN DOCENTE EN CONTEXTOS DE PANDEMIA:
PROBLEMAS, SABERES Y DEMANDAS.
ALGUNOS APORTES A PARTIR DE INDAGACIONES
A DISTINTAS INSTANCIAS DE FORMACIÓN PERMANENTE
REALIZADAS EN DOS DISTRITOS DEL INTERIOR DE LA PROVINCIA
DE BUENOS AIRES DURANTE EL ASPO DEL 2020**

Annessi, G. J.

Centro de Capacitación, Información e Investigación Educativa (CIIE) de Maipú, Pcia. de Bs. As.
gjannessi@gmail.com

Varettoni, M. A.

Centro de Capacitación, Información e Investigación Educativa (CIIE) de Ayacucho, Pcia. de Bs. As.
As.varrebox@gmail.com

RESUMEN

Este trabajo presenta resultados correspondientes a distintas indagaciones llevadas a cabo sobre algunas de las instancias de formación docente permanente que se realizaron durante el ASPO del 2020, en dos distritos del interior de la provincia de Buenos Aires: Ayacucho y Maipú. Las mismas fueron gestionadas y desarrolladas por los Centros de Capacitación, Información e Investigación Educativa (CIIE) de ambas localidades y llevadas a cabo por formadores pertenecientes a las plantas de esas instituciones. En primera instancia, se consideran como punto de partida los sucesivos lineamientos emanados por las distintas direcciones educativas respecto a la política destinada a sostener y garantizar la continuidad pedagógica; para luego, focalizar en las demandas, transformaciones y saberes que las y los docentes participantes de las acciones fueron acercando a los dispositivos (mesas de acompañamiento y conversatorios). Los resultados dan cuenta de las transformaciones que dieron en los mismos a medida que se fue prolongando el aislamiento, como así también de la heterogeneidad de propuestas y recursos, tanto en lo que respecta a las situaciones de enseñanza como a los medios que tuvieron al alcance para sostener el vínculo con las instituciones y con las alumnas y alumnos.

Palabras claves: *Capacitación docente, Pandemia, Continuidad pedagógica*

ABSTRACT

This work presents results corresponding to different inquiries carried out on some of the instances of permanent teacher training that were carried out during the ASPO of 2020, in two districts of the interior of the province of Buenos Aires: Ayacucho and Maipú. They were managed and developed by the Training, Information and Educational Research Centers (CIIE) of both localities and carried out by trainers belonging to the plants of these institutions. In the first instance, the successive guidelines issued by the different educational directorates regarding the policy aimed at sustaining and guaranteeing pedagogical continuity are considered as a starting point. Afterwards, the focus was put on the demands, transformations and knowledge that the teachers participating in the actions were approaching to the devices (support tables and discussions). The results show the transformations that occurred in them as the isolation was prolonged, as well as the heterogeneity of proposals and resources, both with regard to teaching situations and the means they had available to maintain the link with the institutions and with the students.

Keywords: *Teacher training, Pandemic, Pedagogical continuity*

REFERENCIAS

Annessi, G. y Acosta, J. I. (2021). *La educación rural en tiempos de COVID-19. Experiencias de continuidad pedagógica en las escuelas primarias de Maipú, provincia de Buenos Aires, Argentina*. En Revista Iberoamericana de Educación, 86 (1), 43-61. doi: <https://doi.org/10.35362/rie8614145>

Annessi, G., Varettoni, M. (2020). *Cuando el hogar y la escuela pasan a ser el mismo lugar. La tarea docente en tiempos de cuarentena*. En Revista Novedades Educativas, nº 355, 60-64.

Annessi, G. y Varettoni, M. (2021). *La formación permanente. Acta de las III Jornadas Nacionales de Formación Docente: Narrar, sistematizar, investigar. Las prácticas docentes en la continuidad pedagógica*. Recuperado de: <https://red.infed.edu.ar/seguimos-ensenando/>

Ayuso, M. L. y Pineau, P. (2020). *De saneamientos, trancazos, bolsitas de alcanfor y continuidades educativas: brotes, pestes, epidemias y pandemias en la historia de la escuela argentina*. En Dussel, I., Ferrante, P. y Pulfer, D. (Comp.), *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia y la espera*, (pp. 19- 29). Buenos Aires, Argentina: UNIPE Editorial Universitaria.

Banco Mundial (2020). *Education Systems' Response to COVID-19*. Brief. Recuperado de: <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/914561585746055378-0090022020/original/COVID19EducationSectorBriefMarch31forweb.pdf>

Brumat, M. R. (2011). *Maestros rurales: condiciones de trabajo, formación docente y práctica cotidiana*. En Revista Iberoamericana de Educación, 55 (4), 1-10. doi: <https://doi.org/10.35362/rie5541580>

Brumat, M. R. y Baca, C. (2015). *Prácticas docentes en contextos de ruralidad. Un estudio en escuelas rurales del norte de Córdoba*. En Educación, Formación e Investigación, 1 (2), 1-10. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3939Brumat.pdf>

Cáceres, V., Gluz, N., Martínez del Sel, V., Ochoa, M. y Sisti, P. (2021). Continuidad pedagógica en Pandemia. *Un estudio sobre la intensificación del trabajo docente en contextos de desigualdad*. En Revista Iberoamericana de Educación, 86 (1), 27-42. doi: <https://doi.org/10.35362/rie8614440>

Carias Pérez, F., Hernando Gómez y Marín-Gutiérrez, I. (2021). *Uso educativo de la radio en tiempos de pandemia en escuelas rurales chilenas*. En Chasqui, Revista Latinoamericana de Comunicación, 1 (146), 59-76. doi: <https://doi.org/10.16921/chasqui.v1i146.4381>

Cepal (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-10*. Documento informe COVID-19, Cepal-Unesco. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Ezpeleta, J. (1991). *Escuelas y maestros. Condiciones del trabajo docente en la Argentina*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina-UNESCO.

Gallardo Gutiérrez, A. L. (2020). *Saberes docentes ante la pandemia. Tensiones y alternativas*. Perfiles educativos, 42 (170). Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982020000400018&lng=es&tlng=es.

Martínez, M. (2020). *Los virtuales de la escuela*. En Revista Ignorantes -Especial fin del mundo. Recuperado de: <http://rededitorial.com.ar/revistaignorantes/los-virtuales-de-la-escuela/>

Reimers, F. y Schleicher, A. (2020). *Schooling Disrupted. Schooling Rethought. How the COVID-19 pandemic is changing education*. Paris: OECD. Recuperado de: <https://www.educatemagis.org/wp-content/uploads/documents/2020/07/document.pdf>

Terigi, F. (2006). *Las "otras" primarias y el problema de la enseñanza*. En Terigi, F. (comp.) *Diez miradas sobre la escuela primaria* (pp. 191-230), Buenos Aires: Siglo XXI editores.

Terigi, F. (2008). *La organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales (Tesis de maestría)*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/1266/1/TFLACSO->

Terigi, F. (2012). *La enseñanza como problema en la formación en el ejercicio profesional*. En Birgin, A. (Coord.) *Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio* (pp. 109-134). Buenos Aires: Ed. Paidós

FILOSOFÍA PARA NIÑOS, UNA EXPERIENCIA INÉDITA IMPLEMENTADA POR DOCENTES EN FORMACIÓN PARA EL NIVEL INICIAL DEL IES: “MIGUEL NEME”

Frías, José

Instituto de Educación Superior: “Miguel Neme”.

jaf_chaco@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo refiere a la experiencia implementada en los Jardines de Infantes de la ciudad de Las Breñas -Chaco- y que responde a estrategias didácticas de aula de la Cátedra de Filosofía que se dicta en el Tercer Año del Profesorado de Educación Inicial en el Instituto de Educación Superior: “Miguel Neme”. La misma fue desarrollada durante, aproximadamente, dos meses por docentes en formación en el Ciclo Lectivo 2019. En y con ella se afianzaron no sólo los fundamentos, objetivos y el proceso característico del Programa de Filosofía para Niños creado por M. Lipman sino que, también, se generaron instancias de encuentros entre los docentes en formación y los niños develando un espacio de reflexión e indagación en el aula, potencializador del pensamiento crítico. Vivenciar la filosofía con los niños fue una experiencia crucial en el proceso de formación de los futuros docentes dado que se ha convertido en una guía de trabajo innovadora en dicho proceso. Entre los objetivos de la experiencia se destacan los siguientes: a) implementar estrategias innovadoras que configuren el montaje de situaciones de aprendizaje tanto para los docentes en formación como para los niños involucrados en la experiencia de hacer filosofía; b) promover la autonomía para el desarrollo crítico y creativo de los niños; c) producir ambientes de aprendizaje estimulantes que impulsen actitudes propicias y participativas en los estudiantes. Ejecutar el programa FpN dejó mostrado una destacada fascinación con la que los niños respondieron las actividades propuestas, avidez y prontitud en participar, compartir ideas propias y ajenas sobre temas que, quizás, no lo hubieran hecho en otro espacio participando activamente, mediante el diálogo, en un ambiente democrático y libre en cuyo contexto fortalecieron la curiosidad, la reflexión, desplegando habilidades de pensamiento, aprendiendo a escucharse, renovando modos de relacionarse, etc. En los futuros docentes para el Nivel Inicial, la realización de la experiencia optimizó la actitud de afrontar nuevos retos, de vivenciar actividades pedagógicas novedosas e innovadoras, de advertir que el programa Filosofía para Niños constituye una coyuntura que brinda fundamentos metodológicos que le permiten resignificar aprendizajes vigorizado por la reflexión, argumentación y razones propias de los niños. A la vez permitió mostrarles un modo de abordar sus prácticas pedagógicas y que puede hacer más placentera su labor con los niños y más provechoso el camino del aprendizaje para ambos.

Palabras claves: *Filosofía para niños, Comunidad de indagación, Pensamiento crítico, Formación*

ABSTRACT

This paper refers to the experience implemented in kindergartens in the city of Las Breñas (Chaco), that responds to classroom teaching strategies of the Philosophy course taught in the third year of the Initial Education Teacher Training at the Institute of Higher Education: "Miguel Neme". It was developed for approximately two months by trainee teachers in the 2019 academic year. In and with it, not only the foundations, objectives and the characteristic process of the Philosophy for Children Programme created by M. Lipman were strengthened, but also instances of encounters between the trainee teachers and the children were generated, unveiling a space for reflection and enquiry in the classroom, which potentiates critical thinking. Experiencing philosophy with children was a crucial experience in the training process of future teachers, given that it has become an innovative work guide in this process. Among the objectives of the experience, the following stand out: a) to implement innovative strategies to set up learning situations for both the teachers in training and the children involved in the experience of doing philosophy; b) to promote autonomy for the critical and creative development of the children; c) to produce stimulating learning environments that encourage favourable and participatory attitudes in the students. The implementation of the PfC programme showed a remarkable fascination with which the children responded to the proposed activities, eagerness and readiness to participate and share their own and others' ideas on topics that, perhaps, they would not have done in another space, participating actively, through dialogue, in a democratic and free environment in which the context strengthened their curiosity and reflection, developing thinking skills, learning to listen to each other, renewing ways of relating to each other, etc. For the future pre-school teachers, the experience optimised their attitude of facing new challenges, of experiencing new and innovative pedagogical activities, of realising that the Philosophy for Children programme is an opportunity that provides methodological foundations that allow them to re-signify their learning, invigorated by reflection, argumentation and the children's own reasons. At the same time, it showed them a way of approaching their pedagogical practices that can make their work with the children more pleasant and the learning process more profitable for both.

Keywords: Philosophy for children, Community of inquiry, Critical thinking, Training

REFERENCIAS

Calvo, J. (1994). *Educación y filosofía en el aula*. Barcelona, España: Paidós.

Deleuze, G. (1993). *¿Qué es la filosofía?* Barcelona, España: Anagrama.

Freire, P. y Faundez, A. (2014). *Hacia una pedagogía de la pregunta*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.

Kohan, W. (2007). *Infancia, política y pensamiento*. Buenos Aires, Argentina: Estante editorial.

Kohan, W. (comp.). (2006). *Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.

Kohan, W. y Olarieta, F. (2013). *La escuela pública apuesta al pensamiento*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.

Kohan, W. y Wakman, V. (2000). *Filosofía con niños. Aportes para el trabajo en clase*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

Kohan, W. y Waksman, V. (comp). (1997). *¿Qué es filosofía para niños? Ideas y propuestas para pensar la educación*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

Lipman M., Sharp A. y Oscanyan. F. (1992). *Filosofía en el Aula*. Madrid, España: Ediciones de la Torre.

Lipman, M. (1997). *Acerca de cómo surgió la filosofía para niños*. En Kohan, W. y Waksman, V. *¿Qué es Filosofía para Niños? Ideas y propuestas para pensar la educación* (pp. 153-158). Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires.

Lipman, M. (1998). *Pensamiento Complejo y Educación*. Madrid, España: Ediciones de la Torre.

Lipman, M., Sharp, A. M. y Oscanyan, F. (1992). *La filosofía en el aula*. Madrid, España: Ediciones de la Torre.

Moriyón, F. G. (2011). *Matthew Lipman: una biografía intelectual*. Revista Internacional de Filosofía Aplicada, (2), 10-23. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/328426538_MATTHEW_LIPMAN_UNA_BIOGRAFIA_INTELECTUAL_MATTHEW_LIPMAN_AN_INTELECTUAL_BIOGRAPHY1

Pineda, D. (2004). *Filosofía para Niños: el ABC*. Bogotá, Colombia: Beta.

Santiago, D. (2011). *El papel de la pregunta en la formación de personas críticas*. Revista Internacional Magisterio, (48), 28-31.

Vygotski, L. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Crítica.

Splitter L. y Sharp A. (1996). *La otra educación. Filosofía para niños y la comunidad de indagación*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Manantial.

DOCENTES FORMADORES, CO-FORMADORES Y RESIDENTES: RESIGNIFICANDO EL ROL DEL DOCENTE BIBLIOTECARIO Y DE LAS BIBLIOTECAS

Arroyo, M. C,

Instituto de Educación Superior “Juan Mantovani”

Vizcaino, C. I

Instituto de Educación Superior “Juan Mantovani”

macrisarroyo@gmail.com

RESUMEN

El mundo atraviesa un período de coyuntura signado por cambios a los que la sociedad ha tenido que adaptarse. Una transformación que se produjo en todos los órdenes y que vino acompañada por dilemas que permitieron reflexionar y determinar cómo adecuarse a la luz de las demandas. La realidad evidenció que la pandemia modificó la vida así como el sistema de trabajo instalando la necesidad de actualización para estar acorde a las exigencias emergentes en un mundo que, desde el 2020, se encuentra afectado por el virus Covid-19; un nuevo escenario histórico, político, económico, educativo y social que ha planteado un reto a resolver. En este contexto, el formador del Instituto de Educación Superior “Juan Mantovani” en comunidad con los co-formadores de instituciones asociadas y residentes del profesorado para la formación docente en Bibliotecología, ha explorado los medios para fortalecer y resignificar la misión de la biblioteca y el rol del profesional bibliotecario en un contexto claramente marcado por una emergencia sanitaria que exigió aislamiento y distanciamiento social. Se enunció objetivos orientadores para la acción: ofrecer un espacio de trabajo conjunto que favorezca el crecimiento profesional de sus actores, así como la optimización de los servicios de las Bibliotecas Asociadas, valorando el rol del bibliotecario y de las bibliotecas en el contexto educativo y en la comunidad en general. El resultado fue muy satisfactorio para estudiantes, docentes orientadores y profesores del Instituto Formador ya que facilitó la búsqueda de caminos alternativos que permitan continuar ofreciendo el servicio bibliotecario en un escenario de residencia virtual, única salida ante el aislamiento social y posterior distanciamiento cuidado. El estudiante puso en práctica sus saberes (del campo técnico y pedagógico) redireccionando y adaptándose a la nueva situación, posibilitando la resignificación de su rol profesional y preparándolo para actuar tanto en forma presencial como virtual.

Palabras claves: *Pandemia, Bibliotecas, Rol bibliotecario, Servicios bibliotecarios*

ABSTRACT

The world is going through a conjuncture marked by changes to which society has had to adapt. A transformation that occurred in all orders and that was accompanied by dilemmas that allowed us to reflect and determine how to adapt in the light of the demands. Reality evidenced that the pandemic modified life as well as the work system by pressuring the need for updating to be in accordance with the emerging demands in a world that, since 2020, is affected by the Covid-19 virus. A new historical, political, economic, educational and social scenario has posed a challenge to be solved. In this context, the trainer of the Institute of Higher Education "Juan Mantovani" in community with the co-trainers of partner institutions and residents of the faculty for teacher training in Library Science have explored the means to strengthen and resignify the mission of the Library and the role of the Library professional in a context clearly marked by a health emergency that demanded isolation and social distancing. The objectives of the action were enunciated: to offer a joint work space that favors the professional growth of its actors, as well as the optimization of the services of the Associated Libraries, valuing the role of the librarian and the libraries in the educational context and in the community in general. The result was very satisfactory for students, guidance teachers and teachers of the Training Institute since it facilitated the search for alternative ways that allow to continue offering the Library Service in a virtual residence scenario, the only way out in the face of social isolation and subsequent distancing care. The student put into practice his knowledge (from the technical and pedagogical field) redirecting and adapting to the new situation, enabling the resignification of his professional role and preparing him to act in both, face-to-face and virtual contexts.

Keywords: *Pandemic, Libraries, Librarian role, Library services*

REFERENCIAS

Aldana, H. (Productor). (2020). *Presencia en el aula virtual* [YouTube]. Buenos Aires.

Alliaud, A. y Antelo, E. (2011). *Los gajes del oficio: enseñanza, pedagogía y formación*. Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor.

Ander-Egg, E.; Aguilar Idáñez, M. J. (1995). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos de intervención socio-educativa*. Buenos Aires, Argentina: Magisterio del Río de la Plata.

Anijovich, R. y González, C. (2011). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor.

Castillo, J. (Productor). *EL CONVERSATORIO* [YouTube].
Recuperado de: <https://youtu.be/EvrZjiGlrmg>

Cobos Flores, A. (2009). *El papel de la biblioteca en torno a la sociedad del conocimiento*. Biblioteca Universitaria, 12, (2), 132-139. *Conversatorio (Recomendaciones)* [YouTube].
Recuperado de <https://youtu.be/7Fnq2YAb1n0>

Davini, M. C. (2015). *Acerca de las prácticas docentes y su formación*. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación de la Nación.

García, N. (Productor). (2018). *El Conversatorio*.
Recuperado de: https://youtu.be/eL-8d0DI_3o

Heidegger, M. (1998). *Caminos de bosque*. Buenos Aires, Argentina: Alianza Editorial.

Ojeda Perez, J. (16 de octubre de 2012). *Educación: el todo de la construcción personal* [Mensaje en un blog].
Recuperado de <http://debatesubo.blogspot.com/>

Puigróss, A. (2020). *Balance del estado de la educación, en época de pandemia en América Latina: el caso de Argentina*. En I. Dussel, P. Ferrante y D. Pulfer

(Eds.), *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera* (pp. 33-42). Buenos Aires, Argentina: UNIPE editorial universitaria.

Tenti Fanfani, E. (2020). *Educación escolar post pandemia. Notas sociológicas*. En I. Dussel, P. Ferrante y D. Pulfer (Eds.), *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera* (pp. 71-83). Buenos Aires, Argentina: UNIPE editorial universitaria.

LOS SENTIDOS DE LOS ESTUDIANTES EN CUANTO A LAS EVALUACIONES DE LOS APRENDIZAJES EN LAS MESAS DE EXÁMENES FINALES

Gonzalez, D.A.; Leyes, A.N.; Nuñez, M.E.; Panzardi, L.P.; Silvestri, D.E.

Instituto de Educación Superior “Profesor Humberto Daniel Fortín”.

desilvestri@gmail.com; historia-david@hotmail.com

RESUMEN

La presente investigación aborda la percepción de los estudiantes respecto de las mesas examinadoras, intentando responder al problema: ¿Cuáles son los sentidos de los estudiantes en cuanto a las evaluaciones de los aprendizajes en las mesas de exámenes finales en el I.E.S. “Profesor Humberto Daniel Fortín”? En efecto, este trabajo pretende analizar los sentidos de los estudiantes en cuanto a las evaluaciones de los aprendizajes en las mismas y comprender qué pasa en estas instancias; qué piensan y qué sienten. Los resultados obtenidos muestran que, para la mayoría de los estudiantes, los exámenes constituyen una oportunidad para demostrar los aprendizajes adquiridos. Respecto a los sentimientos que experimentan a la hora de rendir exámenes, la mayoría sostiene que es ansiedad en tanto que otros experimentan preocupación y miedo. Por su parte, respecto a las preguntas que se han realizado antes de rendir, las respuestas giran en torno a si les permitirá desarrollar un tema o si se les realizará preguntas. Finalmente, preguntados por si existe coherencia entre lo abordado y lo evaluado, la mayoría afirma que sí, mientras que otros sostienen que la correspondencia es parcial. A modo de conclusión, podemos afirmar que las percepciones de los estudiantes en general son de ansiedad y preocupación, lo que deja entrever que es posible abordar el advenimiento de estas sensaciones si se tematizan las emociones y el examen en el desarrollo de las clases y se establecen con mayor claridad las condiciones en que se desarrollará esta instancia.

Palabras claves: *Evaluación, Emociones, Aprendizaje, Didáctica*

ABSTRACT

This research addresses the perception of students regarding the examination tables, trying to answer the following problem: What are the meanings that students assign to evaluations of learning in the final exam tables at the I.E.S. "Professor Humberto Daniel Fortín"? Indeed, this work tries to analyze the meanings entailed in evaluations of the learning and to understand what happens in these instances; what do students think and feel. The results obtained show that, for the majority of students, exams are an opportunity to demonstrate the acquired learning. Regarding the feelings they experience when taking exams, most maintain that it is anxiety while others experience worry and fear. On the other hand, regarding the questions that have been asked before the exam moment, the answers revolve around whether the test will consist in the development of a topic or in the answering of questions. Finally, when asked if there is coherence between what was approached in class time and what was evaluated, the majority affirmed that it was, while others argue that the correspondence is partial. As a conclusion, we can affirm that the perceptions of students in general are of anxiety and concern, which suggests that it is possible to address the advent of these sensations if emotions and the exam are thematized in the development of classes and they establish with greater clarity the conditions under which this instance will develop.

Keywords: *Evaluation, Emotions, Learning, Didactic*

REFERENCIAS

Anijovich, R. (Comp.) (2010). *La Evaluación Significativa*. Buenos Aires: Paidós.

Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). *La Evaluación como Oportunidad*. Buenos Aires: Paidós.

Bautista-Cárdenas, N. P. y López-Fúquene, L. (2015). *Representaciones sociales, discursos y prácticas sobre los procesos de evaluación en Psicología en la Universidad Cooperativa de Colombia*. (Documento de trabajo No. 12). Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.
doi: <http://dx.doi.org/10.16925/greylit.1314>

Bertoni, A., Poggi, M., y Teobaldo, M. (2009). *Evaluación: nuevos significados para una práctica compleja*. En S. Hirschberg (Coord.), *Hacia una cultura de la evaluación* (pp. 7-14). Buenos Aires, Argentina: ONE 2009/Censo.

Carusso, F. (2014). *Los jóvenes y la escuela secundaria: los sentidos que construyen sobre la educación a partir de la experiencia escolar*. En Caffarelli C. y Errobidart A. *La educación como práctica sociopolítica: prácticas escolares y no escolares que interpelan el sentido de educar: Actas del X Encuentro del Colectivo Argentino*. Buenos Aires, Tandil: UNCPBA.

Gil Rojas, J. S. (2019). *Representaciones sociales de la evaluación en dos Escuelas de Secundaria de Guadalajara, México*. *Lenguaje*, 47 (1), 173-200.
doi: 10.25100/lenguaje.v47i1.7321

Guzmán Gómez C. y Saucedo Ramos C. L. (2015). *Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios. Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20, (67), 1019-1054.

Palma Florián, C. (2009). *Acción y voz: construcción de sentidos de sí mismo en el aula universitaria (Tesis de grado)*. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de Psicología Programa RED, Colombia.



ILUSTRACIONES REALIZADAS
EN OCTUBRE DE 2021,
POR LUCIANO ACOSTA, MECCYT

visions

TECNOLOGIA EDUCATIVA

LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN EN LAS CARRERAS DE GRADO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA UNCAUS.

Silvia Isabel Stefanoff, Laura Mariela Banegas, Irma Alejandra Gutiérrez, Ricardo Daniel Sánchez, Germán Eduardo Oestmann.

Universidad Nacional del Chaco Austral. Pcia. Roque Sáenz Peña. Chaco.

silviastefanoff@uncaus.edu.ar

RESUMEN

Las herramientas que la Plataforma Moodle ofrece para la selección y utilización por parte de los docentes permiten que estas acciones puedan realizarse bajo enfoques pedagógicos y epistemológicos diferentes e incluso opuestos. Seleccionar una herramienta para utilizarla como instrumento de evaluación y desechar otra, produce resultados de aprendizaje diferentes. Conocer bajo qué criterios son seleccionadas las herramientas virtuales utilizadas para la evaluación, cómo se organizan y aplican los instrumentos y criterios de evaluación, así como el lugar que se le otorga a la retroalimentación de los resultados de evaluación como parte del proceso de aprendizaje que realiza el estudiante, es importante para conocer si se logran las competencias necesarias para la formación profesional de calidad. Se recolectaron datos a través de la observación directa de las aulas de las carreras para conocer las preferencias de herramientas virtuales en la construcción de los instrumentos de evaluación tanto de trabajos prácticos, como de evaluaciones parciales, cómo se organizan y aplican los instrumentos y criterios de evaluación además del lugar que ocupa la retroalimentación de los resultados como parte del proceso de aprendizaje que realiza el estudiante. Hasta el momento, con las aproximaciones realizadas, podemos anticipar que los docentes seleccionan las estrategias de evaluación pensando en los contenidos de la disciplina, con poco conocimiento de las competencias requeridas en los perfiles profesionales de cada carrera, así como de la relación con las demás asignaturas del plan de estudio. Por el momento, no pudo identificarse un criterio unificado en el que basen sus acciones de evaluación, sus decisiones se fundamentan en diferentes enfoques teóricos que se mezclan entre sí.

Palabras clave: *Evaluación, Aula virtual, Herramientas digitales, Perfil profesional*

ABSTRACT

The tools that the Moodle Platform offers for use by teachers allow these actions to be carried out under different and even opposite pedagogical and epistemological approaches. Selecting one tool to use as an assessment instrument and discarding another produces different learning outcomes. Knowing under which criteria the virtual tools used for evaluation are selected, how evaluation instruments and criteria are organized and applied, as well as the place to give feedback on evaluation results as part of the learning process carried out the student, it is important to know if the necessary skills for quality professional training are achieved.

Data were collected through direct observation of the classrooms of the careers to know the preferences of virtual tools in the construction of assessment instruments for both practical work and partial evaluations, how the instruments and criteria of assessment are organized and applied evaluation in addition to the place that the feedback of the results occupies as part of the learning process that the student carries out. So far, with the approximations carried out, we can anticipate that teachers select evaluation strategies thinking about the contents of the discipline, with little knowledge of the competencies required in the professional profiles of each career, as well as of the relationship with the others subjects of the study plan. At the moment, a unified criterion on which to base their evaluation actions could not be identified, their decisions are based on different theoretical approaches that are mixed with each other.

Keywords: *Evaluation, Virtual classroom, Digital tools, Professional profile*

REFERENCIAS

Almenara, C., López Meneses, E. y Llorente Cejudo, M. (2012). *E-Portafolio universitario como instrumento didáctico 2.0 para la reflexión, evaluación e investigación de la práctica educativa en el espacio europeo de educación superior*. *Virtualidad Educación y Ciencia*, 3 (49), 27-45.

Álvarez Méndez, J. M. (2003). *La evaluación a examen*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila. Recuperado de:
<http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/.../Álvarez%20Méndez-Eval%20a%20examen003.pdf>

Anijovich, R. y González, C. (2011). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Buenos Aires, Argentina: Aique.

Bain, K. (2007). *¿Cómo evalúan a sus estudiantes y a sí mismos?*. En *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Publicaciones de la Universidad de Valencia. España. Recuperado de:
http://www.academia.edu/8601238/lo_que_hacen_los_mejores_profesores_universitarios_Libro_completo_

Celman, S. E. (2009). *Evaluando la evaluación. Tensiones de sentidos en el nivel universitario*. *Revista Educere*, 13 (46), 777-783. Recuperado de:
www.redalyc.org/pdf/356/35613218022.pdf

Litwin, E. (2008). *El oficio del docente y la evaluación*. En *El oficio de enseñar*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Martinelli, S. (coord.) Cicala, R. Mónica Perazzo, F., Bordignon, C. (2011). *Investigación sobre entornos virtuales de aprendizaje utilizados para la enseñanza en profesorado y universidades nacionales*. (Estudio convenio Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires (UNIPE), la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y el Programa Conectar Igualdad. diciembre 2010- marzo 2011). Buenos Aires, Argentina. Recuperado de:
<https://unipe.edu.ar/images/phocadownload/investigacion/2009-2010/Proyecto2.pdf>

Perrenoud, P. (2003). *Evaluación de los aprendizajes universitarios. Más allá de la acreditación*. Recuperado de:
www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/.../CelmanParte02/CELMAN%203.pdf

Perrenoud, P. (2010). *La evaluación entre dos lógicas. En La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*. Buenos Aires, Argentina: Colihue. Recuperado de:
www.fceia.unr.edu.ar/geii/.../

Yuste, R., Alonso, L., y Blázquez, F. (2012). *La e-evaluación de aprendizajes en educación superior a través de aulas virtuales síncronas*. *Comunicar*, 20 (39), 159-167.

PROCESOS DE MEDIACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES

Gomez, S. M.; Rotger, C.E; Callán, J.S.

IES Mercedes L. de Parra

silbiamarisa@gmail.com

RESUMEN

Considerando que las situaciones de enseñanza y de aprendizaje vivenciadas hasta ahora han transcurrido en un aula física, de manera presencial, con un modelo tradicional vertebrador de propuestas de enseñanza y organización de espacios educativos y que en la actualidad hay una impronta virtual que resuelve el desarrollo de la educación de manera inesperada, desplegando otras opciones que incluyen tecnologías digitales, consideramos oportuna y necesaria su profundización. Para ello, partimos de dos premisas: 1) la aparición de los entornos virtuales de enseñanza posibilitó la mediación de propuestas educativas con tecnologías digitales cambiando las características del aula, y modificando el rol docente, su forma de gestionar la enseñanza, de mediar entre el conocimiento y el estudiante, las relaciones, la forma de aprender, entre otras; 2) la formación inicial debe favorecer la adquisición de competencias que hacen a un buen docente, entre las que no deben faltar las competencias digitales. Sostenemos estar frente al desafío de revisar el trabajo de formar docentes en nuevos entornos para colaborar en el desarrollo adecuado de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan desempeños en situaciones de contingencia donde la virtualidad sea protagonista. Por lo expresado consideramos oportuno ahondar en las mediaciones que atraviesan la clase virtual para describirlas, entender su dinámica y construir un marco referencial de la situación con el objetivo de fortalecer las prácticas de enseñar y aprender. La recopilación de información que nos aproxime al diagnóstico claro de la situación se hará a través de entrevistas biográficas semiestructuradas a docentes/ referentes de innovación en entornos virtuales y estudiantes que trabajaron en aulas virtuales durante el ciclo lectivo 2020. Esta información de primera mano suministrada por los mismos sujetos, permitirá obtener acceso directo a los significados otorgados a su realidad a través de la narrativa en retrospectiva.

Palabras claves: *Mediación docente, Entornos virtuales de aprendizajes, Clases sincrónicas y asincrónicas, Competencias digitales*

ABSTRACT

Considering that the teaching and learning situations experienced so far have taken place in a physical classroom, in person, with a traditional model that provides the backbone of teaching proposals and organization of educational spaces and that currently there is a virtual imprint that resolves development of education in an unexpected way, deploying other options that include digital technologies, we consider its deepening timely pertinent. We depart from two premises: 1) the appearance of virtual teaching environments made it possible to mediate educational proposals with digital technologies by changing the characteristics of the classroom, and modifying the teaching role, the way of managing teaching, mediating between knowledge and the student, relationships, way of learning, among others; 2) initial training should favor the acquisition of skills that make a good teacher, including digital skills. We argue that we are facing the challenge of reviewing the work of training teachers in new environments to collaborate in the adequate development of knowledge, skills and attitudes that allow performance in contingent situations where virtuality is the protagonist. Therefore, we consider it appropriate to delve into the mediations that go through the virtual class to describe them, understand their dynamics and build a referential framework of the situation with the aim of strengthening teaching and learning practices. The collection of information that brings us closer to a clear diagnosis of the situation will be done through semi-structured biographical interviews with teachers/innovation referents in virtual environments and students who worked in virtual classrooms during the 2020 school year. This first-hand information provided by the same subjects will allow us to obtain direct access to the meanings given to their reality through the narrative in retrospect.

Keywords: *Teacher mediation, Virtual learning environments, Synchronous and asynchronous classes, Digital skills*

REFERENCIAS

Anijovich, R., y Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor.

Aguilar Vargas, L. y Otuyemi Rondero, E. (2020). *Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior*. Tecnología, Ciencia y Educación.

Barberá, E. (coord.), Badia, J. y Momino, J. (2001). *La incógnita de la educación a distancia*. Barcelona, España: Horsori Editores.

Barberá, E., y Badia, A. (2004). *Educación con aulas virtuales: orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Madrid, España: Machado Libros.

Garrido Arroyo, M. del C., Fernández Sánchez, R. y Valverde Berrocosos, J. (2010). *Enseñar y Aprender con Tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas con TIC*. Teorías de la Educación. Educación y Cultura. Sociedad de la Información. Recuperado de:
<https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/5840/5866>

Bertogna, M. L., Castillo, R., Soto, H., y Cecchi, L. (2007). *Clases sincrónicas virtuales en la enseñanza a distancia: una implementación a bajo costo*. II Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología. Congreso llevado a cabo en La Plata, Argentina.

Cabero Almenara, J., y Llorente Cejudo, M. C. (2008). La alfabetización digital de los alumnos. Competencias digitales para el siglo XXI. Revista portuguesa de pedagogía. Recuperado de:
https://impactum-journals.uc.pt/rppedagogia/article/view/1647-8614_42-2_1/682

Casas Anguita, J., Repullo Labradora, J., y Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Aten Primaria, Recuperado de:
<https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

Connell, R. (2009). *La Justicia curricular*. Buenos Aires: Laboratorio de Políticas

públicas. Recuperado de:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/lpp/20100324023229/10.pdf>

Corral, Y. (2010). Diseño de cuestionarios para recolección de datos. Revista ciencias de la educación segunda Etapa. Recuperado de:

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>

Dabas, E. (1988). *Los Contextos del Aprendizaje. Situaciones Socio - psico-pedagógicas*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Nueva Visión.

Dussel, I. Ferrante, P., y Pulfer, D. (eds.). (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Buenos Aires, Argentina: UNIPE. Recuperado de:

<https://editorial.unipe.edu.ar/colecciones/politicas-educativas/pensar-la-educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-pandemia-entre-la-emergencia,-el-compromiso-y-la-espera-detail>

3n-en-tiempos-de-pandemia-entre-la-emergencia,-el-compromiso-y-la-espera-detail

Espinosa Ríos, E. A. (2016). La reflexión y la mediación didáctica como parte fundamental en la enseñanza de las ciencias: un caso particular en los procesos de la formación docente. Rev. Fac. Cienc. Tecnol, 40, 175- 209. Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142016000200007

Esterberg, K. (2002). *Métodos cualitativos en la investigación social*. Boston, Estados Unidos: McGraw Hill.

García, A., y Valcárcel Muñoz, R. (2016). *Las competencias digitales en el ámbito educativo*. Universidad de Salamanca. Recuperado de:

<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/130340/Las%20competencias%20digitale%20en%20el%20ambito%20educativo.pdf;jsessionid=C5EE0E31515435395FDE0AEE42FD9F63?sequence=1>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R. (2018) *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill Education. 6ta Edición. Recuperado de:

https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

IISUE (2020). *Educación y pandemia. Una visión académica*. México: UNAM. Recuperado de:

<http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. Recuperado de:

<http://educalab.es/documents/10180/12809/MarcoComunCompeDigiDoceV2.pdf>

Landazábal Cuervo, D. (2017). *Mediación en entornos virtuales de aprendizaje. Análisis de las estrategias metacognoscitivas y de las herramientas comunicacionales*. Ponencia Cognición, aprendizaje y currículo. Universidad el Bosque. Recuperado de:

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/997/1/Mediaci%c3%b3n%20en%20entornos%20virtuales%20de%20aprendizaje.pdf>

Lezcano, L., y Vilanova, G. (2017). *Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes*. Informe Científico Técnico UNPA. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5919087>

Martín, M. (2015). *Mediación Didáctica y Entornos Virtuales: La construcción de las relaciones didácticas en entornos mediados por tecnologías en Educación Superior (Tesis de Maestría)*. Universidad Nacional de Córdoba. Centro de Estudios Avanzados, Argentina.

Martinelli, S., Cicala, R., Perrazo, M., Bordigón F., y Desalvo, C. J. (2009-2010). *Investigación sobre entornos virtuales de aprendizaje utilizados para enseñanza en profesorado y universidades nacionales*. Proyecto 2 UNIPE. Buenos Aires. Recuperado de:

<https://unipe.edu.ar/images/phocadownload/investigacion/2009-2010/Proyecto2.pdf>

Menéndez Vega, C. (2012). *Mediadores y mediadoras del aprendizaje. Competencias docentes en los entornos virtuales de aprendizaje*. Revista Iberoamericana de Educación, 60, 39-50.

DOI <https://doi.org/10.35362/rie600442>

Morales Salas, R., Infante Moro, J., y Gallardo Pérez, J. (2019). *La mediación e interacción en un AVA para la gestión eficaz en el aprendizaje virtual*. Campus Virtuales, 8 (1), 49-61.

Parella Stracuzzi, S., y Martins Pestana, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: Fedupel. 3ra Edición.

Prensky, M. (2001). *Nativos digitales, inmigrantes digitales*. On the horizon, 9 (5), 1-6.

Quicios García, M., y Sevillano García, M. L. (2013). *Indicadores del uso de competencias informáticas entre estudiantes universitarios*. Implicaciones formativas y sociales. Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria, 24 (1), 151- 182. doi: <https://doi.org/10.14201/10336>

Riveros, V., y Mendoza, M. (2008). *Consideraciones teóricas del uso de Internet en educación*. Revista Omnia, 14(1), 27-46.

Ruiz Olabuénaga, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao. España: Universidad de Deusto.

Tébar Belmonte, L. (2009). *El profesor mediador del aprendizaje*. Bogotá: Editorial Magisterio Unesco (2018) Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social. Recuperado de:
<https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>

Valverde Berrocoso, J., Garrido Arroyo, M. del C., y Fernández Sánchez, R. (2010). *Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas con Tic. Teoría de la Educación*. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 11 (1), 203-229. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201014897009>

Yuni, J. y Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.



ILUSTRACIONES REALIZADAS
EN OCTUBRE DE 2021,
POR LUCIANO ACOSTA. MECCYT

Luciano

CIENCIA Y TECNICA

ESTRUCTURA, TAMAÑO Y CANTIDAD DE CENTROS MELANOMACROFAGOS EN RIÑÓN DE GYMNOTUS CARAPO

Mendez Galarza, S.; Blanco Cohene, T.K;

Cátedra de Histología y Embriología. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNNE

Olea, G.B; Flores Quintana, C.

Cátedra de Histología y Embriología. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNNE

Cátedra de Histología y Embriología. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNCAUS

Sudria, L

Cátedra de Histología y Embriología. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNCAUS

sabrimendezgala@gmail.com

RESUMEN

Los peces presentes en los cuerpos de agua, experimentan gran variedad de mecanismos de adaptación a los cambios en las condiciones del agua, por eso, “se los ha utilizado como organismos indicadores de estado del estrés” (Pastor et al., 2015). “Estos cambios se ven reflejados mediante la acumulación de células fagocíticas y pigmentos que se localizan principalmente en riñón, bazo e hígado” (Agius y Roberts, 2003). “El agrupamiento de las células fagocíticas, denominadas macrófagos en diversos órganos origina estructuras características denominadas Centros Melanomacrófagos (CMMs)” (Macchi y col., 1992). El objetivo del presente trabajo es determinar el número, tamaño y estructura de los CMMs en el riñón de *Gymnotus carapo* a fin de comparar entre machos y hembra adultos. Mediante observaciones microscópicas se determinó que el riñón está formado por una porción anterior constituido de tejido hemolinfopoyético y una porción posterior que está conformada por tejido excretor. El estroma de este órgano se compone de tejido conectivo, vasos sanguíneos y abundantes CMMs. Estos CMMs presentan un contorno circular, una cápsula delgada y se componen principalmente de células fagocíticas y abundante pigmentación. Los riñones de machos y hembras presentan características diferentes. Los machos presentaron en promedio por campo microscópico de 40x 112 CMMs, los mismos tenían un tamaño promedio de 1654 um, con intensa pigmentación. En cambio, los riñones de las hembras presentaron en promedio 134 CMMs por campo microscópico y el tamaño de los mismos en promedio fue 1372 um y de coloración más clara. Estos resultados establecen bases para posteriores comparaciones de los CMMs y su estructura durante el ciclo de vida de esta especie, entre individuos adultos y juveniles.

Palabras claves: *Peces, Pigmento, Histología.*

ABSTRACT

Fish present in bodies of water experience a great variety of adaptation mechanisms to changes in water conditions; for this reason, "they have been used as indicator organisms of the state of stress" (Pastor et al., 2015). "These changes are reflected by the accumulation of phagocytic cells and pigment that are located mainly in the kidney, spleen and liver" (Agius and Roberts, 2003 "The grouping of phagocytic cells, called macrophages in various organs originates characteristic structures called Melanomacrophage Centers (CMMs)" (Macchi et al., 1992). This work aims to determine the number, size, and structure of the CMMs in the kidney of *Gymnotus carapo* to compare between adult males and females. Through microscopic observations, it was determined that the kidney is made up of an anterior portion made up of hemolymphopoietic tissue and a posterior part made up of excretory tissue. The stroma of this organ is made up of connective tissue, blood vessels, and abundant CMMs. These CMMs have a circular outline, a thin capsule and are composed mainly of phagocytic cells and great pigmentation. Male and female kidneys have different characteristics. The males presented an average per microscopic field of 40x 112 CMMs; they had an average size of 1654 μm , with intense pigmentation. On the other hand, female kidneys presented an average of 134 CMMs per microscopic field and their size on average was 1372 μm and of lighter color. These results establish bases for later comparisons of the CMMs and their structure during the life cycle of this species, between adult and juvenile individuals.

Keywords: *Fish, Pigment, Histology.*

REFERENCIAS

Agius, C., & Roberts, R. J. (2003). *Melano-macrophage centres and their role in fish pathology*. Journal of fish diseases, 26 (9), 499-509.

Casciotta, J., Almirón, A., y Bechara, J. (2003). *Los peces de la laguna Iberá*. Colección universitaria, ciencias naturales. La Plata, Buenos Aires, Argentina: Ediciones al margen.

Domitrovic, H. A. (2000). *Centros melanomacrófagos en hepatopáncreas, bazo y riñón de Cichlasoma dimerus (Pisces, Cichlidae): estructura histológica y modificaciones en relación a condiciones sanitarias y ambientales*. Revista de Ictiología, 8 (1/2), 9-18.

Fernández, A. B., De Blas, I., y Ruiz, I. (2016). *El sistema inmune de los teleósteos (I): Células y órganos. Laboratorio de Ictiopatología*. Facultad de Veterinaria. Universidad de Zaragoza. Zaragoza. España. Recuperado de: <http://revistaaquatic.com/ojs/index.php/aquatic/article/view/170/159>

Leotta, M. P., Caliri, M. N., y Cáceres, A. R. (2017). *Caracterización histológica e histoquímica de branquia, hígado y riñón de perca criolla (Percichthys trucha, Valenciennes, 1833) para su uso en biomonitoreo ambiental*. Acta Microscópica, 26 (1), 32- 45.

Macchi, G. J., Romano, L. A. & Christiansen, H. E. (1992). *Melano-macrophage centres in whitemouth croaker, Micropogonius furnieri, as biological indicators of environmental changes*. Journal of Fish Biology, 40 (6), 971-973.

Pastor, R. P., Sbodio, O. R, y Galván, S. M. (2015). *Estudio morfométrico comparado de los centros melanomacrófagos (CMMs) en bazo, hígado y riñón del Prochilodus lineatus (sábalo) de la cuenca del río Paraná*. Departamento de anatomía e histología. Facultad de ciencias veterinarias. Universidad Nacional de Litoral. Recuperado de: https://www.vetcomunicaciones.com.ar/uploadsarchivos/estudio_morfom_trico_comparado_r_pastor.pdf

CARACTERIZACIÓN HISTOLÓGICA DE RECEPTORES DE LA LÍNEA LATERAL DE LA MORENA (GYMNOTUS SP.)

Blanco Cohene, T.K.; Méndez Galarza, S;

Cátedra de Histología y Embriología. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNNE

Olea, G.B.; Flores Quintana, C.

Cátedra de Histología y Embriología. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNNE

Cátedra de Histología y Embriología. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNCAUS

Sudria, L.;

Cátedra de Histología y Embriología. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNCAUS

taniakbc@gmail.com

RESUMEN

Gymnotus sp, conocida vulgarmente como “morena”, es la especie más utilizada como carnada viva en el nordeste de Argentina (Casciotta et al., 2005, p. 181). En los peces, existe un complejo sistema sensorial conocido como sistema de la línea lateral. Este sistema histológicamente está constituido por órganos sensoriales, que contienen una estructura típica: el neuromasto. Estas estructuras le permiten detectar disturbios en el agua, capturar presas, evitar obstáculos, colisiones, predadores y mantener la posición en school en algunos peces (Schellart & Wubbells, 1998). El objetivo del trabajo fue caracterizar la estructura histológica de los neuromastos del tegumento de Gymnotus sp. Externamente se observaron estructuras blanquecinas pequeñas rodeando los ojos y al opérculo llegando hasta la boca y a cada lado del cuerpo desde el opérculo hasta la cola. De forma similar, Pérez Villalba (2017) describió la presencia de pequeños orificios en la superficie de la piel. A nivel histológico, el tegumento se encuentra constituido por la epidermis, dermis e hipodermis tal lo descrito por Sierra et al., 2011, p. 44. A nivel de la dermis se observan invaginaciones provenientes de la epidermis, en cuyo interior se encontraron estructuras correspondientes a los neuromastos. Dispuestos de manera solitaria o agrupados en número de 2 o 3, de forma globular con diámetro promedio de 90,27 (+- 31,6) micras. En el interior se reconocieron a las células pilosas en número de 6 a 10, en la superficie basal a ellas las células de sostén y opuesto a las mismas se identificó a las células de cubierta, responsables de secretar una cúpula gelatinosa. Mediante el microscopio electrónico de barrido se observó la presencia de poros que conectan los neuromastos con la superficie exterior. Estos resultados contribuyen al conocimiento de la estructura de los neuromastos en el género siendo los primeros aportes para esta especie.

Palabras claves: *Peces, Tegumento, Neuromastos*

ABSTRACT

Gymnotus sp, commonly known as “moraine”, is the species most used as live bait in northeastern Argentina (Casciotta et al., 2005, p. 181). In fish, there is a complex sensory system known as the lateral line system. Histologically, this system comprises sensory organs, which contain a typical structure: the neuromasts. These structures allow it to detect disturbances in the water, capture prey, avoid obstacles, collisions, predators and maintain the position in school in some fish (Schellart y Wubbells, 1998). The objective of the work was to characterize the histological structure of the neuromasts of the *Gymnotus* sp. Externally, small whitish structures were observed surrounding the eyes and the operculum reaching the mouth and on each side of the body from the operculum to the tail. Similarly, Pérez Villalba (2017) described the presence of small holes on the skin's surface. At the histological level, the integument comprises the epidermis, dermis and hypodermis as described by Sierra et al., 2011, p. 44. At the dermis level, invaginations from the epidermis were observed, inside which structures corresponding to neuromasts were found. Arranged solitary or grouped in 2 or 3, spherical with an average diameter of 90.27 (+ - 31.6) microns. Inside the hair cells were recognized in number from 6 to 10, in the basal surface to them the support cells and opposite to them the covering cells were identified, responsible for secreting a gelatinous dome. Using the scanning electron microscope, pores that connect the neuromasts with the outer surface were observed. These results contribute to the knowledge of the structure of neuromasts in the genus, being the first contributions for this species.

Keywords: *Fish, Integument, Neuromasts*

REFERENCIAS

Casciotta, J., Almirón, A., y Bechara, J. (2005). *Peces del Iberá: hábitat y diversidad*. La Plata, Argentina: Grafikar.

Pérez Villalva, O. (2017). *Sentidos de relación. Diferencias en vertebrados*. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/154798692.pdf>

Sierra, E., Espinosa, A., Real, F., Herráez, P., Castro, P., y Fernández A. (2003). *Histología y patología de los peces. Parte 1: Biología y necropsia de los peces*. Revista Canaria Ciencias Veterinarias 1, 44- 51.

Wubbels, R. J., y Schellart, N. A. (1998). *Un análisis de la relación entre las características de respuesta y la topografía de las neuronas auditivas direccionales y no direccionales en el toro semicircular de la trucha arco iris*. The Journal of experimental biology, 201 (12), 1947- 1958.

PERFILES DEL ESTUDIANTE DESERTOR DE LAS CARRERAS DE INGENIERÍA ZOOTECNISTA Y AGRÓNOMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHACO AUSTRAL

Reviglio, Roberto Matias; Laglaive, Sabrina Marianela; Judis, Enzo Gabriel; Coseani, María Ximena

Universidad Nacional del Chaco Austral
robertoreviglio@uncaus.edu.ar

RESUMEN

El estudio se sitúa en la ciudad de Presidencia Roque Sáenz Peña y sus alrededores. Se trata de un estudio exploratorio - descriptivo. Siendo una propuesta que privilegia el abordaje cualitativo, que incursiona en diferentes tópicos torales, por medio de los cuales se buscan respuestas con el fin de describir los factores que inciden de manera significativa en la desvinculación de las carreras de Ingeniería Zootecnista e Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional del Chaco Austral por parte de los estudiantes. El objetivo de la investigación es determinar en qué medida el rendimiento académico de los alumnos es influenciada y/o determinada por variables independientes (Escuela Media, procedencia, modalidad, nivel educacional de los padres, nivel Socio-Económico, edad, género,). También es central la producción de información sobre estas cuestiones y de encuestas longitudinales que permitan seguir una cohorte de jóvenes desde el ingreso hasta la probable adquisición de un título universitario (RAES, 2014). Los datos obtenidos por medio del área de alumnado, dependiente de la Secretaría Académica, señalaron una tasa de deserción en el periodo 2012 - 2018 igual al promedio en América Latina del 62,8 % (CEPAL, 2002). A partir del año 2016 el número de aspirantes para la carrera de Ingeniería Zootecnista se ve reducido al 50%, siendo coincidente con la apertura de la carrera de Ingeniería Agronómica. Dicho comportamiento se supone que se relaciona en el escaso conocimiento de la existencia e incumbencias laborales de tan joven carrera en el país como lo es la Ingeniería Zootecnista (Borges y Robles, 2010).

Palabras claves: *Desvinculación, Ingeniería, Deserción, Zootecnia*

ABSTRACT

The study is located in the city of Presidencia Roque Sáenz Peña and its surroundings. It is an exploratory - descriptive study. Being a proposal that favors the qualitative approach, which ventures into different general topics, through which answers are sought in order to describe the factors that significantly affect the disengagement of the Zootechnical Engineering and Agronomic Engineering careers from the National University of Chaco Austral by the students. The objective of the research is to determine to what extent the academic performance of the students is influenced and / or determined by independent variables (Middle School, origin, modality, educational level of the parents, Socio-Economic level, Age, gender,). The production of information on these issues and longitudinal surveys that allow following a cohort of young people from entry to the probable acquisition of a university degree is also central (RAES, 2014). The data obtained through the Student Area, dependent on the Academic Secretariat, indicated a dropout rate in the period 2012 - 2018 equal to the average in Latin America of 62.8 % (CEPAL, 2002). As of 2016, the number of applicants for the Zootechnical Engineering career is reduced to 50%, coinciding with the opening of the Agronomic Engineering career. Said behavior is supposed to be related to the scarce knowledge of the existence and labor incumbencies of such a young career in the country such as Zootechnical Engineering (Borges & Robles., 2010).

Keywords: *Disengagement, Engineering, Dropout, Zootechnics*

REFERENCIAS

Borge, A. L., y Robles, N. R. (2010). *Factores de abandono estudiantil en la carrera de Ingeniería en Zootecnia*, Recinto Nueva Guinea. *Ciencia e Interculturalidad*, 7 (2), 114-124.

CEPAL. (2002). *Panorama social de América Latina, 2001- 2002* (LC/G.2183-P/E), Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1213/S026433_es.pdf?sequence=1

García de Fanelli, A. M. (2014). *Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina*. *Revista Argentina de Educación Superior*, 6 (8), 9- 38



ILUSTRACIONES REALIZADAS
EN OCTUBRE DE 2021,
POR LUCIANO ACOSTA. MECCYT

Luciano

DERECHOS HUMANOS

PAPEL DEL MERCOSUR Y EL TRATADO DE LA CUENCA DEL PLATA EN EL SISTEMA EDUCATIVO EN ÉPOCAS DE DESASTRES AMBIENTALES ANTE LA CONDICIÓN DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS. REFLEXIONES PARA REVITALIZARLOS A TRAVÉS DE LA LEY AMBIENTAL INTEGRAL.

María Silvana Clerici

Instituto de Educación Superior de Machagai

msilvanaclerici@gmail.com

María Lucrecia García

lucrecia.garcia@hotmail.com

Lucas Ariel Rovira

Universidad Nacional del Chaco Austral –UNCAus

lucasarielrovira@gmail.com

RESUMEN

Esta investigación encara la degradación ambiental en las zonas Mercosur y Cuenca del Plata, junto al impacto que produce en los pueblos indígenas y busca su reparación a través de una educación ambiental integral constructivista utilizando como mecanismos reanimadores al Mercosur y al Tratado de la Cuenca del Plata. En este marco, se presentan objetivos, tales como, determinar la incidencia de los cursos hídricos, como los que conforman la Cuenca del Plata, en las crisis ecológicas. Especificar su efecto en toda la población. Comprender el impacto que significa para los Pueblos Indígenas por su conexión con la naturaleza. Reavivar, desde la faz educativa al Mercosur y al Tratado de la Cuenca del Plata a fin de encauzar relaciones regionales como soportes de políticas públicas estratégicas para revertir esa condición de raíz. En efecto, la devastación de los ecosistemas exige una restauración plena en virtud de que se altera su comportamiento ante la reducción de caudales y cauces de ríos, la pérdida de espejos de agua, humedales y montes. Esa ruina golpea con más rigor a las comunidades aborígenes cuyos derechos fueron y son vulnerados al perder territorios por falta de agua y por tierras improductivas. Instituciones como el Mercosur y el Tratado de la Cuenca del Plata, siguen vigentes, pero en hibernación. Debido a sus propósitos fundacionales actuarían como tácticas pedagógicas constructivistas, tanto en la esfera educativa como política, para alcanzar el respeto al ambiente y a la humanidad. Además, contribuirían a erradicar paradigmas predatorios. Como conclusión, se trata de vivificar a partir de los planos educativos y políticos a organismos fosilizados para que cumplan sus propósitos. El área educativa, mediante un conocimiento colaborativo y social, donde cada estudiante procura resolver los problemas contribuye a la formación de novedosas prácticas políticas que pueden conducir al saneamiento de la tierra y la equidad humana.

Palabras claves: *Educación ambiental constructivista, Pueblos indígenas, Crisis ambiental, MERCOSUR, Cuenca del Plata*

ABSTRACT

This research addresses environmental degradation in the Mercosur and Plata Basin areas, together with the impact it produces on indigenous people. It seeks to repair them through a constructivist comprehensive environmental education using Mercosur and of the Plata Basin Treaty as revitalizing mechanisms. The aims of the present study are: 1) to determine the incidence of water courses, such as those that make up the silver basin, in ecological crises; 2) to specify its effect on the entire population; 3) to understand the impact that it means for Indigenous Peoples due to their connection with nature; 4) to revitalize, from an educational perspective, Mercosur and the of the Plata Basin Treaty in order to channel regional relations as supports for strategic public policies to reverse this root condition. Effectively, ecosystem devastation requires a full restoration because its behavior is altered in the face of the reduction of flows and river beds, the loss of water bodies, wetlands and mountains. This ruin impacts more severely the aboriginal communities whose rights were and are being violated by losing territories due to lack of water and unproductive lands. Institutions such as Mercosur and the La Plata Basin Treaty are still in force, but in hibernation. Due to their founding purposes, they would act as constructivist pedagogical tactics, both in the educational and political spheres, to achieve respect towards the environment and humanity. In addition, they would contribute to eradicating predatory paradigms. To conclude, it is imperative to vivify fossilized organisms from the educational and political levels so that they fulfill their purposes. The educational area, through collaborative and social knowledge, where each student tries to solve problems, contributes to the formation of innovative political practices that lead to the sanitation of the earth and human equity.

Keywords: *Environmental constructivist education, Indigenous people, Environmental crisis, MERCOSUR, River Plate treat*

REFERENCIAS

Aguzín, C., Álvarez Ávila, C., Bleger, M. V., Barés, A., Bompadre, J. M., Cardin, L., y otros. (2020). *Etnografía con pueblos indígenas en épocas de pandemia. Reflexiones sobre las políticas públicas y las políticas científicas en el proceso de elaboración informes voluntarios y urgentes. Textos y Contextos desde el sur*, Número Especial, pp. 57 -85. Recuperado el 20 de agosto de 2021 de:

<http://www.revistas.unp.edu.ar/index.php/textosycontextos>

Aranda, Darío. (2020). *Cien investigadores alertan sobre la situación de los pueblos originarios ante la pandemia Coronavirus, pueblos originarios y un genocidio sin reparación*. En: Diario página 12 digital. Día 13 de julio de 2020. Recuperado de:

<https://www.pagina12.com.ar/278153-coronavirus-pueblos-originariosy-un-genocidio-sin-reparacio>

Canaza-Choque, F. A. (2019). *De la educación ambiental al desarrollo sostenible: desafíos y tensiones en los tiempos del cambio climático*. Revista de Ciencias Sociales, núm. 165, 2019, pp. 155-172., 155-172.

Recuperado el 19 de agosto de 2021, de:

<https://www.aacademica.org/franklin.americo.canazachoque/9>

Castillo Clerici, A. M. (2018). *Programa marco-CIC. Segundas Jornadas Científicas sobre Geología del Paraguay y Ciencias Afines* (pág. 7). San Lorenzo, Paraguay: FACEN. Recuperado de:

https://www.geologiadelparaguay.com.py/Libro_de%20Res%C3%BAmenes.pdf#page=11

Ciuro Caldani, Miguel Ángel. (2013). *Aportes metodológicos para la integración del Mercosur*. En: Revista de la Secretaría del Tribunal Permanente de Revisión. Año 1, N° 1.

Gauto, J. (2018). *Planes de contingencia en ñeembucú. Proyecto piloto demostrativo sistema de alerta hidroambiental en la confluencia de los ríos Paraguay y Paraná en el programa marco de la cuenca del plata. 2012-2016*. Segundas Jornadas Científicas sobre Geología del Paraguay y Ciencias Afines, p. 8. Asunción, Paraguay. Recuperado el 29 de agosto de 2021, de:

https://www.geologiadelparaguay.Com.py/Libro_de%20Res%C3%BAmenes.

Godoy, A. E. (2018). *Análisis de los procesos hidrogeomorfológicos de los humedales ibera y ñeembucu en territorio argentino y paraguayo*. Segundas Jornadas Científicas sobre Geología del Paraguay y Ciencias Afines, p. 12. San Lorenzo, Paraguay: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Asunción (FACEN). Recuperado el 29 de agosto de: https://www.geologiadelparaguay.com.py/Libro_de%20Res%C3%BAmenes.pdf#page=11

Goldschmidt, Werner. (1987). *Introducción filosófica al Derecho*. Depalma, 6ª. ed., 5ª. reimp., Buenos Aires.

Hooker Blandford, A. S., & Castillo Gómez, L. (26 de junio de 2020). *La Educación Superior en contextos multiculturales, visión de futuro. Ciencia e Interculturalidad*, 26(01), 9–17.0, Año 13, volumen(26), No. 1, Enero-Junio 2020(1), 9. doi:Hooker Blandford, A. S., & Castillo Gómez, L. (2020). La Educación Superior en: <https://doi.org/10.5377/rci.v26i01.9880>

Kato, D., & Pedraza-Jiménez, Y. (2021). *Educación ambiental desde culturas y territorios en conflictos socioambientales en América Latina*. (I.-e. 2.-0. Praxis & Saber, Ed.) Praxis & Saber, 2020, 12(28), e-12607, 12 (28), 8.

Lemos Vásquez, J. E. (2019). *El cuidado del agua: una propuesta Pedagógica de Educación Ambiental, desde la perspectiva biocéntrica, basada en la cosmovisión de las etnias Cubeos, Jiw, Piratapuyos y Tuyucas*. Tesis Doctoral. Bogotá, Colombia, Colombia, Universidad Santo Tomás. Facultad de Educación. Doctorado en educación. Recuperado de: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/15143>

Luna, C. (2018). *La problemática de los pueblos originarios en la Argentina y el impacto social de la gestión de los bosques nativos*. (OEA, Ed.) Revista Latinoamericana de Derechos Humanos, Volumen 29 (2), II Semestre 2018 (ISSN: 1659-4304)(2), 16. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/rldh.29- 2.6>

Maraniello, Patricio. *“Control de integracionalidad. La garantía de respeto y cumplimiento de los Tratados de Integración”*. En: Revista De La Secretaría Del Tribunal Permanente De Revisión. Año 7 - Número 14. Recuperado de: <https://doi.org/10.16890/rstpr.a7.n14>, 44-83

Pavón Piscitello, Daniel. (2017). *Eficacia jurídica de la normativa común en procesos de integración regional, especial referencia al derecho del Mercosur*. En: Rev. secr. Trib. perm revis. Año 5, N° 9; pp. 58 - 77. ISSN 2304- 7887 (en línea) ISSN 2307-5163. doi: 10.16890/rstpr.a5.n9.p58.

Pizzolo, Calogero. *Pensar el Mercosur: constitución y derecho comunitario, estructura institucional de la Unión Europea y el Mercosur, sistema de solución de controversias, poder judicial comunitario, doctrina y Jurisprudencia*. Ediciones

Jurídicas Cuyo, 1998. ISBN 950-9099- 686, Procedencia Texas. 978-950-9099-685.

Pizzurno, C., & Yanosky, A. (2018). *Conservación de bosques mediante reducción de emisiones por deforestación evitada en el mercado voluntario de carbono*. Segundas Jornadas Científicas sobre Geología del Paraguay y Ciencias Afines, p.10. San Lorenzo, Paraguay: FACEN. Recuperado de: https://www.geologiadelparaguay.com.py/Libro_de%20Res%C3%BAmenes.

Pueblos originarios: efectos socioeconómicos y culturales de la pandemia. En: Universidad Nacional de Catamarca. Diario del día 17 de junio. Recuperado de: <http://www.unca.edu.ar/noticia-2334632-pueblosoriginarios-efectos-socioeconomicos-y-culturales-de-la-pandemia-.html>

Reyes, Francisco. (2020). *Desigualdad estructural, violencia y racismo: cómo afecta la pandemia a los pueblos originarios en la Argentina*. En: Diario Infobae. Fecha 03 de julio de 2020. Recuperado de: <https://www.infobae.com/tendencias/2020/07/03/desigualdadestructural-violencia-y-racismo-como-afectala-pandemia-a-los-pueblos-originarios-enlaargentina/>

Soto, Alfredo Mario. (2011). *Derecho de la Integración. Una visión trialista*. En: Temas de Derecho Internacional Público. Zeus. Rosario, Argentina. pp. 295-300.

Tola, F., dos Santos, A., Restrepo, J. P., Rodrigues Lopes, G., Sarra, S., De Chazal, A., & Varela, M. (2019). *Entre el futuro que ya llegó y el pasado que nunca pasó: diplomacias chaqueñas en el antropoceno*. MANA 25(3), 25(3), 809-836. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/1678-49442019v25n3gp809>

Trucco, Marcelo F. (2011). *Protección internacional de los Derechos Humanos en el Sistema Interamericano*. Tratado de los Tratados internacionales comentados. La Ley. Rosario.

Tratado de la Cuenca del Plata, 1969.

Tratado de Asunción, 1991.



Luciano

ILUSTRACIONES REALIZADAS
EN OCTUBRE DE 2021,
POR LUCIANO ACOSTA. MECCYT

SISTEMA PRODUCTIVO

EL ROL ESTRATÉGICO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA PARA EL DESARROLLO PRODUCTIVO EN CHACO

Fernández, J. M., Giménez, M. B.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de Chaco.
planificacióeducativa2020@gmail.com

RESUMEN

La vinculación entre el sistema educativo y el socio-productivo es crítico para el desarrollo de la provincia (Alburquerque, 2005; Jacinto, 2020). Para ello, los institutos de educación superior (IES) juegan un papel clave al formar personas para integrarse al mundo del trabajo. Chaco atraviesa un estratégico y urgente proceso para promover el desarrollo local, transformando las propuestas de nivel superior alineadas a las necesidades del sector socio-productivo chaqueño. Para lograr esta articulación entre el sistema formador y el entramado productivo, es indispensable partir desde un diagnóstico integral que dimensione y caracterice las principales necesidades, oportunidades, fortalezas institucionales y económicas del territorio. Este trabajo se propone caracterizar el perfil formativo de la provincia, es decir, la oferta académica de nivel superior no universitario, durante el período 2019/2020. A grandes rasgos, se observa una fuerte atomización y despliegue territorial de los IES en la provincia, con más de 110 institutos de todos los tipos de gestión en provincia. Se observa un fuerte crecimiento de la matrícula del nivel en la última década (+182%). Hasta el 2019, las propuestas académicas estuvieron sustancialmente orientadas a la docencia (en oposición a las carreras técnico-profesionales) y comparativamente a nivel nacional, egresan más profesores por alumno que en cualquier otra provincia. Esta caracterización inicial se complementa a su vez con un fuerte solapamiento geográfico de las propuestas de formación y una baja calidad de la misma en los institutos de formación docente (últimos puestos de Enseñar 2017 (Secretaría de Evaluación, 2018) y se desconoce sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las tecnicaturas. Sobre la pertinencia de la formación, si bien es necesario mayor análisis en relación al sector socio-productivo, se presume un potencial desacople entre las propuestas del nivel superior no universitario y las exigencias y necesidades del sector socio-productivo regional.

Palabras claves: *Desarrollo productivo, Educación superior, Chaco, Institutos de Educación Superior*

ABSTRACT

The link between the educational and socio-productive systems is critical for the development of the province (Albuquerque, 2005; Jacinto, 2020). For this purpose, higher education institutes (HEIs) play a key role in training people for integration into the world of work. Chaco is undergoing a strategic and urgent process to promote local development, transforming higher education offers aligned with the needs of the socio-productive sector of Chaco. To achieve this virtuous linkage between the training system and the production network, it is essential to start from a comprehensive assessment that dimensions and characterizes the main needs, opportunities and institutional and economic strengths of the territory. This paper aims to characterize the training profile of the province (the academic offer of non-university higher education) in 2019/2020. Broadly speaking, strong atomization and territorial display of HEIs in the province is observed, with more than 110 institutes of all types of management in the province. There has been strong growth in enrollment at this level in the last decade (+182%). Until 2019, the academic offers were substantially oriented to teaching (as opposed to technical-professional careers) and comparatively at the national level, more teachers graduate per student than in any other province. This initial characterization is in turn complemented by a strong geographic overlap of training proposals and a low quality of training in teacher training institutes (last positions of Enseñar 2017 (Secretaría de Evaluación, 2018) and it is unknown about the quality of teaching-learning processes in technical courses. Regarding the relevance of training, although further analysis is needed concerning the socio-productive sector, it is presumed a potential decoupling between the offers of the non-university higher level and the needs of the socio-productive sector.

Keywords: *Productive development, Higher education, Chaco, Institutes of higher education*

REFERENCIAS

Albuquerque, F. (2005). *Desarrollo local en América Latina: Oportunidades y Desafíos para el trabajo decente*. OIT

Jacinto, C. (2020). *Revisitando elementos para la comprensión de las relaciones entre educación, trabajo y juventud* (Clase 1; PREJET-Ides-CIS- Conicet).

Secretaria de Evaluación. (2018). *Enseñar: Evaluación Diagnóstica 2017*. Estudiantes avanzados de carreras docentes.



ILUSTRACIONES REALIZADAS
EN OCTUBRE DE 2021,
POR LUCIANO ACOSTA, MECCYT

Wichu

INTERCULTURALIDAD Y PLURILINGÜISMO

ESTUDIANTES INDÍGENAS EN LA UNIVERSIDAD: UN PROGRAMA INTERCULTURAL PLURILINGÜE ACADÉMICO

Cecilia Avalos, Mario Charole, Pablo Garrido, Susana Schlak.

Subsecretaría de Interculturalidad y Plurilingüismo-Programa Acompañar-Amaneceres,
MECCyT
amaneceres@elechaco.edu.ar

RESUMEN

Amaneceres: estudiantes indígenas en la universidad es un programa, que surge como respuesta de las autoridades ministeriales a los anhelos y propuestas de las mismas comunidades indígenas para que los y las estudiantes qom, wichí o moqoit completen sus estudios secundarios y para que los estudios superiores puedan iniciarse y llevarse a cabo satisfactoriamente. (Resol. CFE 369/20). El programa consiste en cuatro líneas de acción, pero en esta presentación vamos explicar las referidas a los talleres preparatorios de lengua, matemática, orientación vocacional y actividades con la Universidad Nacional del Chaco Austral para familiarizar a los estudiantes con el entorno y actividades universitarias. Los talleres y las actividades se desarrollan desde una perspectiva intercultural plurilingüe en el marco de la ecología de conocimientos, artes, saberes y prácticas. Los resultados provisionales sirven de norte para mejorar las intervenciones y acompañamientos actuales y futuros de nuestros primeros 100 estudiantes indígenas.

Palabras claves: *Indígenas, Universidad, Interculturalidad, Acompañamiento*

ABSTRACT

Sunrise: indigenous students in the University is a program that arises as a response from the ministerial authorities to the wishes and proposals of the indigenous communities themselves, so that the Qom, Wichí or Moqoit students can complete their secondary education and initiate and complete their higher education successfully (CFE Resolution 369/20). The program consists of four lines of action, but in this presentation, we are going to explain the preparatory workshops on language, mathematics, vocational orientation and activities carried out by the Universidad Nacional del Chaco Austral, so that students are familiar with the university setting and activities. The workshops and activities are developed from an intercultural and plurilingual perspective within the framework of the ecology of knowledge, arts, knowings and practices. The provisional results can guide us to improve the current and future interventions and accompaniments of our first 100 indigenous students.

Keywords: *Indigenous, University, Interculturality, Tutoring program*

REFERENCIAS

Cerezo, Leticia (2017) *Primeros pasos en la universidad pública de jóvenes en situación de vulnerabilidad social: sus experiencias vinculadas al tiempo, espacio y saberes* Propuesta Educativa, núm. 48, julio-diciembre, 2017, pp. 74-82 Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Buenos Aires, Argentina.

Santos, Boaventura de Sousa (2006) *Pluralismo epistemológico*, Universidad de Glasgow, Reino Unido disponible en:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/coedicion/olive/05santos.pdf>

Santos, Boaventura de Sousa (2010) *Descolonizar el saber, reinventar el poder*, TRILCE-U. de la República, Montevideo, Uruguay

ABORDAJES COMPLEJOS DE DIMENSIONES DE LA MATRIZ AFRO EN EL SISTEMA EDUCATIVO CHAQUEÑO

Flor Olivera, J.; Margosa Conti, C.; Rinaldi, C.

Dirección de Plurilingüismo, Subsecretaría de Interculturalidad y Plurilingüismo, MECCyT
camycronopios@gmail.com

RESUMEN

Según Walsh (2010, p 89) “al partir del problema estructural-colonial-racial y dirigirse hacia la transformación de las estructuras, instituciones y relaciones sociales y la construcción de condiciones radicalmente distintas, la interculturalidad crítica -como práctica política- dibuja un camino muy distinto, que no se limita a las esferas políticas, sociales, y culturales, sino que también se cruza con las del saber, el ser y la vida misma”. Desde el año 2016, en el marco de la Resolución de la ONU que define el DIPLA y, reforzando lo establecido por ese organismo, la Ley Nacional N° 26.852/2014 y la Ley Provincial N° 2381-E/2015 que adhiere a la anteriormente mencionada, a través de esta meta, como respuesta a reclamos de agrupaciones afrochaqueñas, surge la necesidad de poner en circulación en las aulas e instituciones escolares, desde una perspectiva intercultural crítica, los orígenes multiétnicos de nuestra comunidad, con énfasis en la comunidad afro, asentada en nuestro territorio por la trata esclavista en época de la colonia. Atendiendo el contexto y los protocolos vigentes en el marco del Covid 19, desarrollamos, actividades, talleres, conversatorios de modalidad mixta (priorizando los presenciales con burbujas respecto de los virtuales) con diferentes integrantes de la comunidad educativa para promover abordajes transdisciplinarios sobre las historias otras, cosmogonías, saberes ancestrales afro y fuentes producidas por afrodescendientes que recuperan y valoran sus conocimientos y prácticas culturales. El objetivo es capacitar a la comunidad educativa toda para que cada quien aporte desde su lugar a visibilizar los rasgos afrochaqueños y que eso facilite procesos de autorreconocimiento de las/os estudiantes en su derecho más básico: la construcción de su identidad.

Palabras claves: *DIPLA, Comunidad afro, Identidad, Interculturalidad crítica, Historias otras*

ABSTRACT

According to Walsh (2010, p 89) “by starting from the structural-colonial-racial problem and moving towards the transformation of structures, institutions and social relations and the construction of radically different conditions, critical interculturality -as a political practice- draws a path very different, which is not limited to the political, social, and cultural spheres, but also intersects with those of knowledge, being and life itself”. Since 2016, within the framework of the UN Resolution that defines the DIPLA and, reinforcing what is established by that body, National Law No. 26,852 / 2014 and Provincial Law No. 2381-E / 2015 that adheres to the aforementioned, through this goal, as a response to the claims of afrochaqueños groups, there is a need to circulate in classrooms and school institutions, from a critical intercultural perspective, the multi-ethnic origins of our community, with emphasis on the Afro community, settled in our territory for the slave trade in colonial times. Taking into account the context and current protocols in the framework of Covid 19, we develop activities, workshops, and mixed-mode conversations (prioritizing face-to-face with bubbles over virtual ones) with different members of the educational community to promote transdisciplinary approaches to stories other, cosmogony, Afro ancestral knowledge and sources produced by Afro-descendants that recover and value their cultural knowledge and practices. The objective is to train the entire educational community so that everyone contributes from their place to make afrochaqueño traits visible and, hence, facilitate self- recognition processes of students in their most basic right: the construction of their identity-

Keywords: *DIPLA, Afro community, Identity, Critical interculturality, Other stories*

REFERENCIAS

Magariños de Morentín, Juan A. (2008) *La semiótica de los bordes. Apuntes de metodología semiótica*. Córdoba, Comunic-Arte.

Milmaniene, José E. (2007) *El lugar del sujeto*. Buenos Aires, Biblos.

Moscovici, Serge (1961) *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul, 1979.

Nkogo Ondó, Eugenio “*Introducción a la filosofía africana*”. XVI Jornadas África: “Una mirada a las culturas africanas: literatura, filosofía, música y danza” [Valladolid, 21, 22 y 23 de febrero de 2017]. FAIA. VOL 7. N°28-29. 2017.

Walsh, Catherine (2010) “*Interculturalidad crítica y educación intercultural*”. En Jorge Viaña, Luis Tapia y Catherine Walsh, *Construyendo Interculturalidad Crítica*, Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello, La Paz, Bolivia, 2010.

ETNOMATEMÁTICAS COMO HERRAMIENTA PARA EL HACER DOCENTE

Miranda, C. M. B.; Verón, E. S. N.; Chico, G. M. y Perret, M. F.

Subsecretaría de Interculturalidad y Plurilingüismo, M.E.C.C.yT. de la Provincia del Chaco
myfperret@gmail.com

RESUMEN

A partir de los aportes de D'Ambrosio (2001,2013, 2020), Bishop (1991) y Sánchez (2007, 2010, 2020) y nuestra experiencia como docentes de matemáticas, creamos secuencias didácticas que combinan conocimientos/prácticas indígenas con nociones matemáticas ligadas, por ejemplo, a la geometría. Estas secuencias buscan ser herramientas para contribuir al hacer de docentes de matemáticas de niveles inicial, primario y secundario. Nuestro hacer se enmarca en una propuesta de la Subsecretaría de Interculturalidad y Plurilingüismo orientada ampliar perspectivas hacia modos diversos de “matematizar”. Esto implicó la formación de un equipo pedagógico intercultural y, en lo que va del año 2021, la realización de seis encuentros virtuales destinados a directivos y docentes que trabajan, en su mayoría, con estudiantes de pueblos Qom, Wichí y Moqoit de la provincia. En el encuentro titulado “Tejido y matemáticas”, luego de una breve descripción del trabajo de da Costa (2010) sobre tejido tikuna y su relación con la simetría y las transformaciones geométricas, se presentó una secuencia que combina “diseño wichí” con geometría. Considerando los aportes de Montani (2007), el diseño llamado “garras de carancho” o ahetsaj jwes se ligó a la identificación de polígonos y sus elementos (lados, vértices, ángulos y diagonal). Esta secuencia, planteada para estudiantes del primer año del ciclo básico, se adecuó para ser trabajada con estudiantes de nivel inicial y primario. Esto planteó, entre otras cuestiones, la experiencia directa con las obras confeccionadas por artesanas/os de la localidad en cuestión. Hasta la fecha la recepción de las propuestas del equipo pedagógico fue positiva. Se destaca la afirmación de varios docentes de haber descubierto, a partir de estos encuentros virtuales, que muchas de sus prácticas pueden considerarse en el marco de las “etnomatemáticas”. Finalmente, los aportes de los participantes a los encuentros, tanto al momento del intercambio virtual como posteriormente con el envío de trabajos prácticos encomendados, resultan fundamentales para la generación de propuestas por parte de este equipo pedagógico intercultural.

Palabras claves: *Etnomatemáticas, Chaco, Tejido, Geometría*

ABSTRACT

Based on the contributions of D'Ambrosio (2001,2013, 2020), Bishop (1991) and Sánchez (2007, 2010, 2020) and our experience as mathematics teachers, we created didactic sequences that combine indigenous knowledge/practices with mathematical notions linked, for example, to geometry. These sequences seek to be tools to contribute to the teaching of mathematics at the initial, primary and secondary levels. Our work is part of a proposal from the Subsecretaría de Interculturalidad y Plurilingüismo aimed at broadening perspectives towards different ways of “mathematizing”. This involved the formation of an intercultural pedagogical team and, so far in 2021, the holding of six virtual meetings for directives and teachers who work, mostly, with students from Qom, Wichí and Moqoit peoples in the province. At the meeting entitled “Weaving and mathematics”, after a brief description of da Costa's (2010) work on Tikuna weaving and its relationship with symmetry and geometric transformations, a sequence was presented that combines “wichí design” with geometry. Considering the contributions of Montani (2007), the design called “claws of carancho” or ahetsaj jwes was linked to the identification of polygons and their elements (sides, vertices, angles and diagonal). This sequence, proposed for students in the first year of the basic cycle, was adapted to be worked with students of initial and primary level. This raised, among other issues, direct experience with the works made by artisans from the location in question. To date, the reception of the pedagogical team's proposals has been positive. Several teachers affirm that they discovered, from these virtual encounters, that many of their practices can be considered within the framework of “ethnomathematics”. Finally, the contributions of the participants to the meetings, both at the time of the virtual exchange and later with the sending of entrusted practical work, are essential for the generation of proposals by this intercultural pedagogical team.

Keywords: *Ethnomathematics, Chaco, Weaving, Geometry*

REFERENCIAS

D'Ambrosio, U. (2001). "What is ethnomathematics, and how can it help children in schools?" *Teaching Children Mathematics*, vol. 7, n. 6.

D'Ambrosio, U. (2013). *Etnomatemáticas. Entre las tradiciones y la modernidad*. Ediciones D. D. S. México.

D'Ambrosio, U. (2020). "Preamble". *Revista Latinoamericana de Etnomatemáticas*, 13 (3), 1-8. Bishop, A. J. (1991). *Actividades relacionadas con el entorno y la cultura matemática*. En: *Enculturación matemática. La educación matemática desde una perspectiva cultural*. Paidós.

Sánchez, O. (2007). "Lengua y Cultura Tobas, Libro de Apoyo para el Aprendizaje de la Lengua Toba". Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

Sánchez, O. (2020). *La etnogeometría y la matemática qom*. Recuperado de: <https://ele.chaco.gob.ar>

Sánchez, O. (2010). *Rasgos culturales tobas*. Librería la Paz.

Da Costa, L. F. M. (2010). "La percepción de tramas matemáticas en el tejido tikuna". *Mundo Amazónico*, 1, 65-88

Montani, R. (2007). "Vocabulario wichí del arte textil: entre la lexicografía y la etnografía". *Mundo de antes*, 5, 41-72.

EXPERIENCIAS ÁULICAS TRANSVERSALES EN LAS EXPOLENGUAS

Andreatta, M.G.; Sclipa, A.R.M.

Dir. de Plurilingüismo - Subsecretaría de Interculturalidad y Plurilingüismo, MECCYT
sclipa.alexis@gmail.com

RESUMEN

El derecho de los niños, niñas y jóvenes al plurilingüismo es componente clave de la buena educación y la Justicia Social y, en particular, de la política de enseñanza de lenguas asumida por la provincia del Chaco desde 2007 con la sanción de la Ley de Educación Plurilingüe N° 5905/07. En este marco, los docentes de lenguas indígenas, de lenguas extranjeras, de lengua española y de lengua de señas realizan experiencias y proyectos en los diferentes niveles del sistema educativo provincial que usualmente no trascienden la esfera institucional y que tienden a mejorar los aprendizajes de las lenguas-culturas mencionadas. Por ello, la Subsecretaría de Interculturalidad y Plurilingüismo, a través de la Dirección de Plurilingüismo, organiza la muestra educativa-lingüística denominada Expolenguas, a los efectos de difundir buenas prácticas de enseñanza y experiencias de aprendizaje, que muestran que es posible aprender lenguas en las escuelas públicas y, a la vez, desarrollar experiencias de aprendizaje interculturales y plurilingües que trascienden la etapa escolar. La Expolenguas tiene como propósito generar espacios de intercambio para compartir experiencias y proyectos con el fin de mejorar las oportunidades de los estudiantes para aprender lenguas culturas, entender la diversidad sociolingüística y el papel de las prácticas letradas en la sociedad. Los resultados alcanzados en las ediciones anteriores han sido muy satisfactorios, con participaciones masivas de estudiantes y docentes de todos los niveles del sistema educativo. Sin embargo, la situación actual nos obliga a replantearnos el modo de hacer efectiva la propuesta en 2021 a través de la virtualidad. Por esto, la convocatoria se redujo a las Escuelas del Chacú, proyecto impulsado por la Subsecretaría de Interculturalidad y Plurilingüismo. Las escuelas participantes en la versión en línea de la Expolenguas 2021 han demostrado buenas adaptaciones ante el cambio y se encuentran en la etapa de implementación de sus propuestas.

Palabras claves: *Plurilingüismo, Interculturalidad, Expolenguas, Experiencias*

ABSTRACT

The right of children and adolescents to plurilingualism is a key element of good education and Social Justice and, in particular, of the policy of language teaching that the province of Chaco has been pursuing since 2007 with the approval of the Plurilingual Education law No. 5905. Within this framework, teachers of indigenous languages, foreign languages, Spanish and sign language carry out experiences and projects at different levels of the educational system of the province, which generally do not go beyond the institutional framework and are designed to improve the learning of the aforementioned language-cultures. For this reason, the Subsecretary of Interculturality and Plurilinguism, through the Direction of Plurilinguism, organizes the pedagogical-linguistic exhibition “Expolenguas” to disseminate good teaching practices and learning experiences that show that it is possible to learn languages in public schools while intercultural and plurilingual learning experiences go beyond the school level. The goal of “Expolenguas” is to create spaces for sharing experiences and projects to improve students' opportunities to learn language-cultures, understand sociolinguistic diversity and the role of literacy practices in society. The results of previous editions have been very satisfactory, with a massive participation of students and teachers from all levels of the educational system. However, the current situation forces us to rethink the way the proposal can be effective in 2021 through virtual environments. For this reason, the call has been reduced to “Escuelas del Chacú”, a project promoted by the Subsecretary of Interculturality and Plurilinguism. The schools that participated in the online version of “Expolenguas 2021” have adapted well to the change and are in the implementation phase of their proposals.

Keywords: *Plurilingualism, Interculturality, Expolenguas, Experiences*

REFERENCIAS

Ley 5.905. *Programa de Educación Plurilingüe*. (2007). Publicada en el Boletín Oficial, 11 de junio de 2007. Provincia del Chaco.

Consejo Federal de Educación. (2012). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios*. Lenguas Extranjeras. Educación Primaria y Secundaria (Res. CFE 181/12).

Ministerio de Educación, Ciencia, Cultura y Tecnología. (2012). *Currículum para la Educación Inicial, Educación Primaria y Ciclo Básico de Educación Secundaria* (Res. 10469/12). Provincia del Chaco.

Ministerio de Educación, Ciencia, Cultura y Tecnología. (2015) *Enseñanza de Lenguas Culturas en el Sistema Educativo Provincial* (Res. 3487/15). Provincia del Chaco.

