



EJE 6) Aportes teórico-metodológicos para el trabajo en extensión rural tanto en entornos virtuales como presenciales Los diversos contextos y realidades nos llevan a replantear los modos de relacionarnos, así como de realizar prácticas y construir saberes. En este eje se pretenden reunir aquellos trabajos que desarrollen aportes teóricos o metodológicos para el trabajo en extensión rural, tanto en entornos virtuales como presenciales. Se hará especial hincapié en reflexionar sobre los aprendizajes derivados de la pandemia por Covid-19 y/o el uso de tecnologías digitales (gestión de la información, uso de redes sociales, utilización de aplicaciones móviles e incorporación de plataformas web, etcétera).

Resúmenes: <https://fcagr.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2022/10/Libro-de-Resumenes-Completo-11-10.pdf>

M.I.P. VIRTUAL Y PRESENCIAL

Ing.Agr. (M.Sc.) Simon¹, Cristian Pedro simon.cristian@inta.gob.ar
Virtualidad – MIP – Plagas – Prácticas

Introducción:

Queremos presentar en este trabajo, los aprendizajes derivados del dictado de los cursos de Manejo Integrado de Plagas (M.I.P.), en formato virtual, a lo largo de las campañas 2.020, 2.021 y 2.022, en girasol, soja y algodón, desde la AER INTA General Pinedo, en la provincia del Chaco.

Tradicionalmente, siempre se había dictado el curso, en forma presencial, con módulos de 25 alumnos titulares y 5 suplentes, a fin de facilitar la interacción con el docente tutor del curso. Se realizaba el encuentro, una vez por semana, desde la semana previa a la siembra, hasta la madurez de cosecha del cultivo considerado.

Se entregaba el material de estudio impreso, el cual estaba organizado como un curso a distancia, el cual contaba con cinco módulos y lecciones variables según el módulo. En los mismos se podía encontrar el desarrollo del tema, una autoevaluación y las correcciones correspondientes (Arias,2006).

El encuentro semanal, se realizaba en un lote de producción del cultivo en cuestión, con la disponibilidad cercana de un edificio destinado a un aula. En el aula se daba la introducción teórica y en el lote se desarrollaba la práctica de reconocimiento, recuento y registro inherente al Manejo Integrado de Plagas (MIP). Como tarea del alumno, a medida que se incorporaban los conocimientos de base, el mismo debía acceder a un lote del cultivo, en forma individual y realizar un relevamiento paralelo, que le permita encontrar nuevas dudas y experiencias.

¹ A.E.R. INTA General Pinedo – CR Chaco-Formosa

Cada alumno virtual, debe tener acceso semanal a un lote de algodón (puede ser propio, laboral o en préstamo), donde realizará las actividades previstas en forma semanal, de las cuales el 80 % es obligatoria, en tiempo y forma, para poder ser alumno regular del curso y acceder a la certificación.

Estas actividades tienen que ser validadas, a través de la confección de la planilla correspondiente y el envío de fotos del estado del cultivo y del alumno en el lote (Figura 2: Validación de la actividad). En la figura 2, el caso utilizado fue del MIP girasol.

En forma complementaria, el alumno debe realizar las autoevaluaciones de los 5 módulos del curso, que ya se mencionaron en la introducción, al cual acceden en su versión .pdf.

Cada actividad es presentada en un encuentro virtual de zoom, al cual está invitado el alumno, pero no es obligatoria su presencia. En el encuentro de zoom, se genera un video, al cual se puede acceder en cualquier momento, a través de Drive.

Por ejemplo, compartimos el video de la actividad 2: https://drive.google.com/file/d/1gMWKPi8vtZNap8GF_IH2HMUNNQ6Rqdca/view?usp=sharing. Se optó por el criterio de la no obligatoriedad a estar presente en el zoom, debido a los problemas de conectividad, muy comunes en nuestra zona.

Para las consultas y el envío de material virtual, resultó de muchísima utilidad la utilización de WhatsApp (muy difundido entre alumnos y docentes), complementado con la utilización de correo electrónico (opcional).

También contamos con la posibilidad de encuentros presenciales para consultas.

Estos encuentros son opcionales, no obligatorios.

Se recomienda prestar especial atención a las cuestiones de seguridad (Figura 3: Seguridad), tanto en las visitas individuales al lote, como en los encuentros presenciales opcionales.

Figura 2: Validación

Virtualidad: Actividades - Planilla

☐ Todas las actividades, tienen 3 partes, que llamamos evidencias.

- 1) Completar planilla de recuento y enviar una copia (foto o planilla Excel). Permite evaluar su comprensión del proceso y su trabajo.
- 2) Foto de su presencia en el lote, junto a un sector representativo del estado del algodón
- 3) Foto ilustrativa

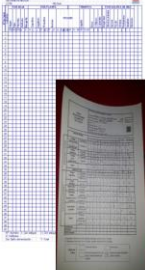




Figura 3: Seguridad

Pautas y requerimientos

☐ Tener prudencia y extremar los cuidados personales.

- 1) Solo visitar lotes con la autorización del propietario. Informar el ingreso y estar informado sobre novedades.
- 2) No ingresar a lotes con tratamientos recientes de agroquímicos.
- 3) Llevar ropa adecuada para prevenir alimañas y accidentes.
- 4) No ingresar a los lotes, cuando haya condiciones de tormenta y posibilidad de rayos.
- 5) Recordar protocolos Covid-19.

RECORDEMOS CUIDARNOS. PROTOCOLO COVID-19.






El curso finaliza, con la realización de una evaluación por zoom, con fecha y horario flexible, a pedido del alumno, con un margen de 15 días posteriores a la última actividad desarrollada.

Solo acceden a la evaluación, los alumnos que han completado el 80% de las actividades en tiempo y forma, como así también el envío de las autoevaluaciones de los 5 módulos que componen el curso.

A lo largo del curso y especialmente en la evaluación final, se fueron pidiendo las opiniones de los alumnos sobre la implementación del curso, lo cual permitió ir mejorando los cursos y de alguna manera también queda reflejado, en los resultados, que presentamos a continuación.

Resultados:

El principal resultado que hemos obtenido aplicando esta metodología, fue la posibilidad de que numerosos jóvenes e interesados en formarse en la implementación del MIP (especialmente aquellos que realizan actividades de plaguero), han tenido posibilidad de hacer el curso a pesar de la crisis causada por el covid 19.

En el curso MIP Algodón 2021/22, luego de haberse inscripto 90 interesados, a la cuarta semana se contabilizaron 18 alumnos virtuales y 9 alumnos presenciales, de los cuales 14 finalizaron el curso y recibieron certificación.

Se han sumado a los cursos MIP virtuales, alumnos de otras regiones y provincias, que no podían realizar los cursos presenciales, por las distancias y costos que implica movilizarse a grandes distancias.

Aún en aquellos casos que no han finalizado el curso, nos manifiestan que les ha sido muy útil acceder a información sobre el tema, con la utilización de la metodología virtual.

Conclusiones:

Observamos que aún superados los inconvenientes del covid 19, la oferta de opciones virtuales de capacitación en MIP, se complementa y potencia con las capacitaciones presenciales, lo cual sugiere que quedarán incorporados en capacitaciones futuras.

Los alumnos que acceden al curso, requieren tener suficiente motivación e interés, para poder encarar las dificultades que implica visitar semanalmente el lote, durante un período prolongado de tiempo.

Bibliografía:

Arias, G. 2006. Manejo Integrado de plagas en Soja y Algodón. PROCADIS, INTA Central. (Cuadernillos para aprendizaje a distancia).