



## CAJA ENTOMOLOGICA VIRTUAL

Ing. Agr. (M.Sc.) Simon<sup>1</sup>, Cristian Pedro [simon.cristian@inta.gob.ar](mailto:simon.cristian@inta.gob.ar)  
Virtualidad – MIP – Caja entomológica – Artrópodos

### Introducción:

En el espacio curricular Regionalización y Orientación MIP, de la EEA N°:3 “María Auxiliadora”, de la localidad de Charata, siempre se ha considerado el conocimiento de los predadores presentes en los cultivos, como un factor esencial, para la implementación del Manejo Integrado de Plagas (MIP).

Las pautas de trabajo, se desarrollan con la tecnología desarrollada por el INTA (Arias,2006), principalmente en las Estaciones experimentales de Sáenz Peña (pionera en Latinoamérica en el tema de MIP Algodón) y en la de Las Breñas, con la cual, la Escuela Agropecuaria (EEA N°:3 “María Auxiliadora” – Charata – Chaco) viene trabajando desde hace varios años, a través de convenios con el INET o en proyectos directos entre las dos instituciones.

Una herramienta didáctica muy práctica, para favorecer el aprendizaje de los alumnos, ha sido la elaboración, de “Cajas entomológicas”, tanto de plagas, como de benéficos. La misma, se implementó en forma básica, con la recolección de especímenes a campo, su identificación y la presentación de los mismos, al docente y demás alumnos del curso, en un formato con base papel.

A partir de las restricciones presenciales por Covid 19, se vio la posibilidad de implementar una práctica similar, pero basada en medios virtuales, con la captura de imágenes, utilizando el celular, de amplia difusión entre el alumnado y su entorno familiar.

Se optó por la implementación de una “Caja entomológica de predadores”, tal como dijimos al inicio de esta presentación, por la importancia y transversalidad de este grupo de artrópodos en los principales cultivos de la región, como por su amplia difusión en los entornos hogareños, huertas y jardines, que permitía “Quedarse en Casa”, en plenas restricciones por la pandemia Covid 19.-

---

<sup>1</sup> A.E.R. INTA General Pinedo – CR Chaco-Formosa y Docente E.E.A. N°:3 “María Auxiliadora” - Chaco

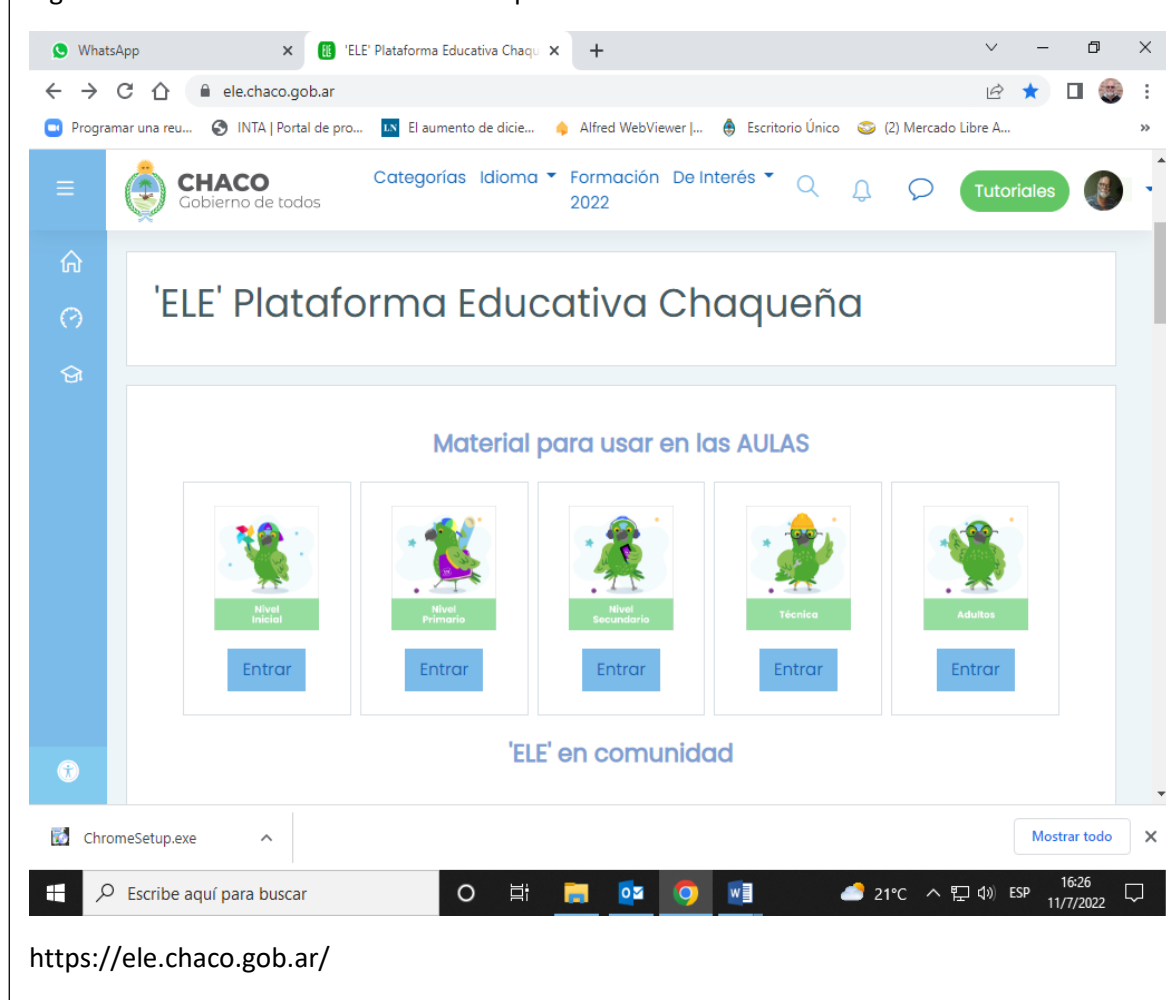
Finalmente, al irse incorporando posibilidades presenciales (sistemas de burbujas escolares y protocolos de clases seguras) se facilitó mucho el acceso de los alumnos a los cultivos, acompañados por el docente, pero quedando como opción superadora a la inicial, la utilización de imágenes y archivos de texto, en la construcción de la Caja Entomológica Virtual.

### **Materiales y métodos:**

La primera etapa, consistió en presentar al alumnado las principales características de los predadores y elementos que permitan su identificación.

En este inicio del tema, se utilizó las plataformas educativas 'ELE' Plataforma Educativa Chaqueña (Figura 1) ( <https://ele.chaco.gob.ar/> consignas y material de lectura), encuentros en zoom (explicaciones y aclaraciones sobre el tema) con la creación de videos que permitan acceder aún en

Figura 1: 'ELE' Plataforma Educativa Chaqueña



diferido, (ELE, Drive, WhatsApp).

Consolidado este aprendizaje, se pasa a obtener imágenes de predadores, a nivel domiciliario (antecedente 2019, presentado en Feria de Ciencia de la Escuela Agropecuaria:

<https://www.youtube.com/watch?v=JkMMERcojks&t=34s> , disponible también en ELE) , a lo cual se suma la posibilidad de trabajar con compañeros y docente, en los encuentros presenciales por burbujas, en lotes productivos de la escuela (principalmente alfalfa).

A partir de la obtención de las imágenes y su clasificación, se genera la “Caja Entomológica Virtual de Predadores”, en diferentes formatos, a elección de los alumnos, **teniendo en cuenta sus posibilidades y acceso a herramientas virtuales**: informe pdf, informe en Word, envío de imágenes por WhatsApp.

### **Resultados obtenidos:**

La “riqueza” de los trabajos presentados por los alumnos, fue tal, que sorprendió a este docente.

Los alumnos optaron por las diversas posibilidades de presentación, tema en el cual insistimos, para favorecer la integración de las diversas posibilidades de cada familia.

Los trabajos permiten una evaluación adecuada y favorecen la devolución de observaciones y sugerencias.

La utilización de medios cotidianos al alumno, favoreció su empoderamiento, aprovechando su experiencia y facilidad en el manejo.

El intercambio entre los alumnos, compartiendo imágenes y consultas, también constituyó un elemento de incentivo para la realización de la actividad y el consiguiente aprendizaje.

### **Conclusiones:**

La “Caja Entomológica Virtual”, se ha sumado en forma definitiva a las actividades del espacio curricular, favoreciendo la utilización de conocimientos previos del alumno y favoreciendo el aprendizaje.

Es una forma muy interesante, de pasar las actividades presenciales, en el campo, al espacio virtual, en el cual toman un enorme potencial de difusión.

### **Bibliografía:**

Arias, G. 2006. Manejo Integrado de plagas en Soja y Algodón. PROCADIS, INTA Central. (Cuadernillos para aprendizaje a distancia).

