PLATAFORMA EDUCATIVA CHAQUEÑA

NIVEL PRIMARIO

SEGUNDO CICLO

SEGUNDA ETAPA:

¿QUÉ SABEMOS DE LO QUE COMEMOS? NUESTRA ALIMENTACIÓN BAJO LA LUPA

Subsecretaría de Educación Chaco Gobierno de todos

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología Chaco Gobierno de todos

CHACO Gobierno de todos

¿Qué sabemos de lo que comemos?

Nuestra alimentación bajo la lupa

¡Bienvenidas y bienvenidos a esta nueva aventura! En el inicio de este recorrido de aprendizaje, Eleonora quiere que le cuenten qué descubrieron sobre el maravilloso mundo de los alimentos, ¿Quién comienza? ¿Qué observaron de los alimentos? ¿Tienen nuevas preguntas? ¿cuáles?

¡Cuánto aprendieron! ¡Qué bueno! Por esta razón Eleonora tiene algo para proponerles, es una gran misión: **descubrir cómo llegan los alimentos a nuestras casas**. Para ir tras las pistas de los alimentos les proponemos algunos recorridos a continuación.

¡Empezamos!

Actividad 1

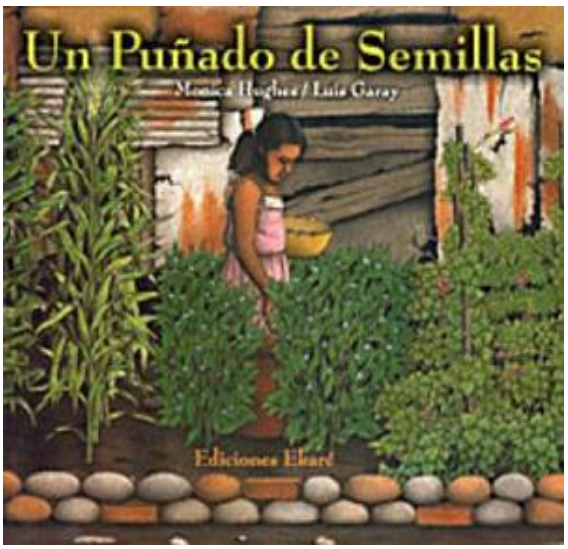
Eleonora nos invita nuevamente a viajar a través del cuento y descubrir el maravilloso mundo de las semillas.

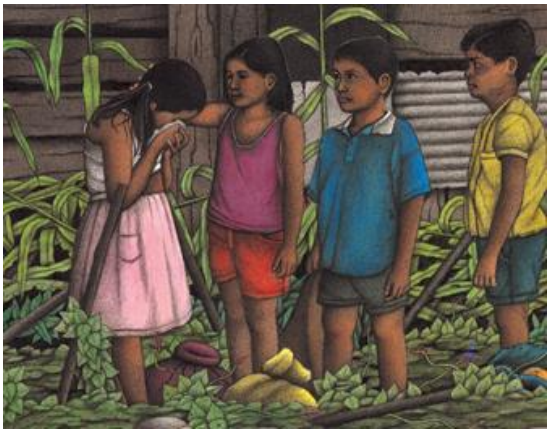
a. Lean el título del cuento: “Un puñado de semillas” de Mónica Hughes y Luis Garay.

- ¿Qué semillas puedo tener en mi mano?
- ¿Alguna vez juntaron semillas? ¿Cuáles?
- ¿Qué es un puñado de semillas? ¿Para qué sirven las semillas? ¿Cuál es el terreno apto para la siembra de los cultivos?

b. Observen las imágenes, comenten y escriban debajo de cada una de ellas.

Material producido por Subsecretaría de Educación para 'ELE' plataforma educativa chaqueña, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, 2021.





Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología
Chaco Gobierno de todos

Material producido por Subsecretaría de Educación para 'ELE' plataforma educativa chaqueña, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, 2021.

Actividad 2

a. Lean el cuento:

Un puñado de semillas

Concepción vivía con su abuela en una casita en la cima de un cerro. Juntas limpiaron el terreno para hacer un huerto. Sembraron maíz, frijoles y ají.

—Recuerda guardar suficientes semillas para la próxima siembra –dijo la abuela–. Así nunca te faltará de comer.

Todos los días, Concepción bajaba a la quebrada a buscar agua y regresaba con los pesados baldes colgando de sus hombros. Vaciaba con cuidado el agua alrededor de las matas de maíz.

Pasaron las semanas. El sol brillaba. Luego, llegaron las lluvias y el maíz creció muy alto. Los tallos de los frijoles se enroscaron en busca del sol y las matas de ají florecieron.

Cuando el maíz, los frijoles y el ají maduraron, la abuela entregó parte de la cosecha al dueño de la tierra y guardó suficiente para tener con qué comer. Vendió el resto al vecino que lo llevó al mercado de la ciudad, allá lejos, en el valle.

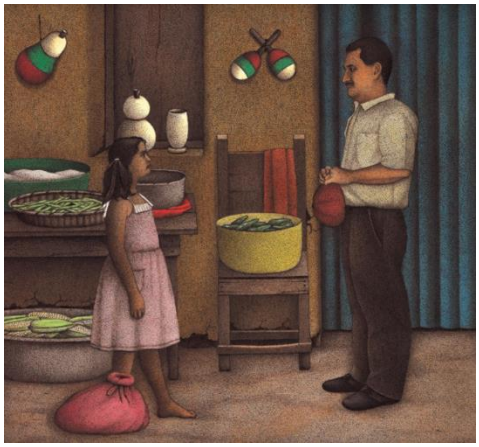
Un día triste, la abuela murió.

—No te puedes quedar aquí –dijo el dueño de la tierra a Concepción–. Ya alquilé esta parcela a otra familia.

—Pero yo puedo trabajar para usted –dijo Concepción.

CC BY NC SA
Material producido por Subsecretaría de Educación para 'ELE' plataforma educativa chaqueña, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, 2021.

—Esta familia puede trabajar más que tú. Puede cosechar más frijoles y maíz –replicó el dueño.



Entonces, Concepción tuvo que dejar la casita de paredes pintadas y piso de tierra.

—Ven a vivir con nosotros –dijo la mujer del vecino.

Pero Concepción sabía que ellos tenían siete hijos que alimentar.

—Me iré para allá –dijo señalando el valle nublado donde estaba la ciudad.

—Es una caminata demasiado larga para piernas tan cortas –dijo con tristeza la mujer del vecino.

—Mis piernas se han hecho fuertes de tanto cargar agua.

Concepción se despidió y abrazó a la mujer del vecino y a sus hijos.

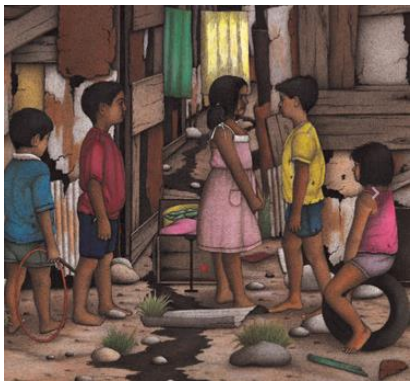
—Que Dios te acompañe –le dijeron.

Concepción hizo un atado con el maíz, los frijoles y el ají que la abuela había guardado, y partió con su pequeña carretilla por el sendero pedregoso que bajaba al valle. Fue una caminata muy, muy larga. Concepción tenía los pies cansados y rotos cuando por fin llegó al barrio que rodeaba la ciudad.

Vio cientos de ranchos de hojalata, plástico y cartón que estaban amontonados unos encima de otros.

—¿Esto es la ciudad? –pensó desalentada–. Y yo creí que sería hermosa.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología
Chaco Gobierno de todos
Material producido por Subsecretaría de Educación para 'ELE' plataforma educativa chaqueña, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, 2021.



Caminó por los estrechos callejones llenos de barro, y ya agotada por el cansancio se topó con una pandilla de niños.

—¿No ves por dónde vas, tonta?

—Perdón –contestó Concepción amablemente.

Los niños tenían la ropa rota, las caras sucias y el pelo enmarañado. Pero cuando Concepción les sonrió, ellos también sonrieron.

—Me llamo Tomás. Y tú, ¿de dónde vienes?

Concepción señaló los cerros en la distancia y dijo:

—Mi abuela murió.

—Si quieres, puedes quedarte con nosotros. Te enseñaremos a recoger basura para venderla y a sacar comida de los puestos de venta sin que te vean.

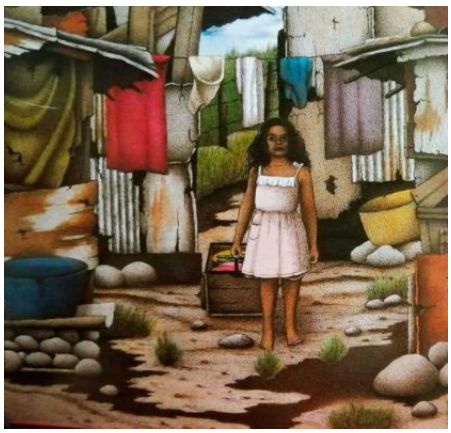
—Eso es robar –dijo Concepción sorprendida.

Tomas se encogió de hombros:

—Es mejor que morirse de hambre.

—Tengo maíz, frijoles y ají –dijo Concepción mostrando su carretilla.

—Eso no es suficiente para una buena comida –contestó Tomas con desprecio.

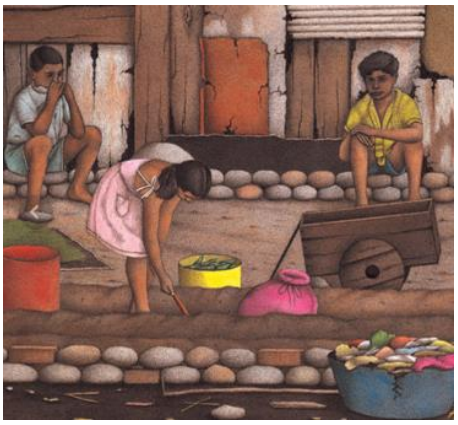


—Cuando crezcan las plantas habrá suficiente, ya verás.

—Aquí no crecerán jamás. ¡Estás loca! –Tomás la miró un rato y luego agregó:

—Pero de todos modos, puedes quedarte con nosotros.

Material producido por Subsecretaría de Educación para 'ELE' plataforma educativa chaqueña, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, 2021.



Y así, Concepción se quedó a vivir con los niños a la orilla del basural. Construyó un pequeño muro de piedras. Con el mango roto de una olla cavó la tierra y plantó un puñado de semillas de maíz, de frijoles y de ají.

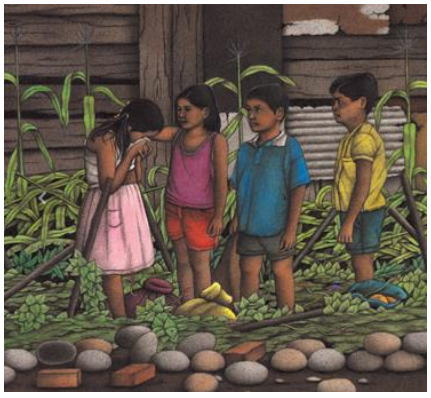
Todos los días regaba y miraba atentamente hasta que vio brotar los primeros retoños, verdes y brillantes. Los frijoles y el ají florecieron y en todo el barrio, no había nada más bonito que el pequeño huerto de Concepción. Y ella estaba segura de que, desde el cielo, su abuela cuidaba del huerto.

Pero un día, Tomás y los otros niños llegaron corriendo hasta el basural, perseguidos por la policía. Los niños corrían y lloraban. Los policías gritaban y los golpeaban.

Concepción se escondió en medio de la basura.

— ¿Para qué me vine a la ciudad? –se preguntaba.

Cuando todo pasó, se asomó poquito a poco, como un ratón asustado. Los niños estaban llenos de moretones y el huerto estaba todo pisoteado.



—¿Por qué lloras? –preguntó Tomás enfadado–. No fue a ti a quien le pegó la policía.

—Mi huerto está destrozado. Si el maíz, los frijoles y el ají hubieran madurado, habríamos tenido comida para vender y ustedes no tendrían que robar.

—De nada te sirve llorar. Tu huerto se acabó.

Concepción se secó los ojos.

—No, no se acabó –dijo–. Todavía me quedan algunas semillas.

Material producido por Subsecretaría de Educación para 'ELE' plataforma educativa chaqueña, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, 2021.

—Está bien –dijo Tomás, pasándose la lengua por el labio roto–. Esta vez te ayudaremos nosotros.

Con la ayuda de todos, araron un trozo grande de terreno y sembraron el resto de las semillas de la abuela. Hicieron turnos para regar las matas y cuidarlas. Pronto, el maíz creció muy alto. Las vainas de los frijoles estaban gordas y firmes y brillaban los pequeños ajíes verdes y amarillos.

—Haremos una gran fiesta –dijo Tomás–. Y el resto, lo llevaremos a vender al mercado.

—Pero siempre debemos guardar semillas para la próxima siembra –recordó Concepción.

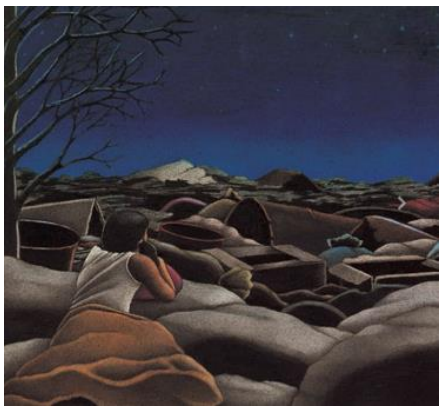
Cocinaron el maíz y los frijoles con el ají. El delicioso aroma de la comida se esparció por el barrio.

Cuando comenzaban a comer, otra pandilla de niños hambrientos apareció. Concepción y Tomás los invitaron a compartir la comida.

—Nuestro huerto no alcanzará para alimentar a todos los niños del barrio –se lamentó Concepción.

Pero entonces tuvo una idea. Tomó un puñado de las semillas que había guardado y se las dio al jefe de la otra pandilla. Le explicó cómo preparar la tierra, cómo sembrar y regar las plantas.

—Y siempre debes guardar suficientes semillas para la próxima siembra y para compartir con los otros niños del barrio –le dijo Concepción, tal como la abuela le había dicho a ella.



El muchacho prometió hacerlo.

Concepción estaba segura de que la abuela le sonreía desde el cielo y que sus ojos ya no estaban nublados por la edad, sino brillantes como las estrellas sobre el barrio.

Material producido por Subsecretaría de Educación para 'ELE' plataforma educativa chaqueña, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, 2021.

Después de la lectura.

b. Realicen una escritura colectiva en el pizarrón y registren las respuestas en el cuaderno.

- ¿Cómo transcurrían los días de Concepción y de su abuela?
- ¿Qué hecho provocó la partida de la niña hacia otro lugar? ¿Adónde fue? ¿Qué llevó con ella?
- ¿Con qué y con quiénes se encontró Concepción al llegar a la ciudad?
- ¿Qué hizo Concepción al instalarse en la ciudad con sus nuevos amigos? ¿Qué consejos de su abuela la ayudaron a sobrevivir en la ciudad?
- ¿Harías lo mismo que hicieron los niños para ayudarla? ¿Por qué?
- ¿De qué otra manera ayudarías a Concepción?
- ¿Qué derechos de las niñas y de los niños no están contemplados por los adultos que rodean a Concepción? Seleccionen de la siguiente lista aquellos que ustedes consideren que no se cumplen:

Derechos:

Material producido por Subsecretaría de Educación para 'ELE' plataforma educativa chaqueña, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, 2021.

Para explorar más derechos pueden acceder a:

- https://uni.cf/3jePnJc
- https://bit.ly/3vm3XTY

- Reflexionen sobre la realidad social en la que viven los personajes del cuento y escriban brevemente el mensaje que les dejó.

Actividad 3

Producir alimentos

Así como Concepción, existen muchas personas que producen su propio alimento en diferentes zonas de la Argentina. Cultivar para el propio sustento, para la familia y para la venta, se ha vuelto una actividad esencial. Si bien los contextos donde se producen alimentos pueden variar, la producción de alimentos es un proceso que mantiene características similares, más allá del lugar donde se produzcan.

a. Para ampliar la mirada sobre este tema, observen el documental "Testimonios de la Agricultura Familiar Provincia del Chaco" donde aparecen entrevistas a pequeños productores y productoras de Chaco.

https://bit.ly/2ZdBzb1

Material producido por Subsecretaría de Educación para "ELE" plataforma educativa chaqueña, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, 2021.

¿Qué es una entrevista?

Una entrevista es un **texto periodístico** que aparece en diarios, revistas en forma escrita o en forma audiovisual radio, en televisión o en medios digitales (internet).

En las entrevistas hay dos participantes: un **entrevistador** que hace la preguntas, y el **entrevistado**, que es una persona interesante para el público por alguna razón: por lo que sabe, por lo que hace o ambas cosas.

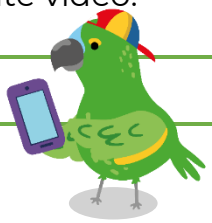
Las entrevistas tienen dos etapas:

Primera: cuando se encuentran las personas para dialogar, se planifican las preguntas y se registra la información (con un grabador o una cámara).

Segunda: cuando a ese diálogo se le da la forma definitiva para difundirlo en el medio masivo elegido, en forma escrita o audiovisual.

Para comprender qué actividades incluye realizar una entrevista los invitamos o observar detenidamente el siguiente video:

https://bit.ly/3BUNmJs



b. Observen en las imágenes las situaciones comunicativas donde se llevan a cabo las entrevistas.

Material producido por Subsecretaría de Educación para "ELE" plataforma educativa chaqueña, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, 2021.

Las y los agricultores que aparecen en el video mencionan a qué número de consorcio pertenece cada uno. La idea de formar consorcios rurales está plasmada en la Ley 6.547 de la provincia del Chaco.

Las leyes son reglas o normas establecidas por una autoridad superior para regular algún aspecto de las relaciones sociales.

Les ofrecemos un fragmento de la ley que explica la función de los consorcios y un link para ampliar la información si lo necesitan:

LEY 6.547 (Pcia. del Chaco) Resistencia, 9 de junio de 2010 B.O.: 16/6/10 (Chaco) Provincia del Chaco. Régimen de consorcios productivos de servicios rurales. Tributos provinciales. Liberación de pago.

Art. 1 – Créase en la provincia del Chaco el "Régimen de consorcios productivos de servicios rurales", en adelante "Consorcio/s", que serán **entidades de bien público** de **servicios a la comunidad**, **sin fines de lucro**, **integrados por vecinos** de una zona determinada con el objeto de aunar esfuerzos y aportes económicos de distinta naturaleza para lograr **contención**, **desarrollo** y **fortalecimiento** de los pequeños **productores chaqueños**.

https://bit.ly/3FWgsdP

Material producido por Subsecretaría de Educación para 'ELE' plataforma educativa chaqueña, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, 2021.

- Reformulen las siguientes palabras técnicas y frases que aparecen en el Artículo 1 de la Ley 6547, manteniendo su significado. En esta actividad pueden consultar el diccionario y dialogar con sus pares y docentes.

Entidad: _____

Bien público: _____

Sin fines de lucro: _____

Contención: _____

- Elaboren la definición de consorcio reemplazando las palabras técnicas con las reformulaciones:

Un consorcio es_____

_____

_____

_____

- Lean sus definiciones en voz alta, en la clase.

A partir del video y de las imágenes respondan:

- ¿Qué tareas implica la actividad agrícola?
- ¿Qué otras actividades realizan las y los productores chaqueños aparte de las agrícolas?

Material producido por Subsecretaría de Educación para 'ELE' plataforma educativa chaqueña, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, 2021.

- Con la información que brindan los entrevistados en el video, definan:
  - ❖ Un pequeño productor es:

    _____

    _____
  - ❖ La agricultura familiar consiste en:

    _____

    _____

- Ahora respondan en el cuadro en función de lo observado en el video e imágenes:

GUÍA	CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES RURALES DEL CHACO
¿Cómo es el suelo o relieve donde realizan la huerta o actividad agrícola?	
¿Cómo es el clima?	
¿Qué se cultiva?	
¿Qué cuentan los pobladores y pobladoras en relación a sus historias de vida?	
¿Cómo se organiza la familia para producir sus verduras y frutos o cuidar sus animales?	
¿Cuáles son los momentos de trabajo que realizan las familias para la producción de	

Material producido por Subsecretaría de Educación para "ELE" plataforma educativa chaqueña, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, 2021.

los cultivos de verduras y frutas?	
¿Qué hacen con el excedente de su producción?	
¿Qué beneficios les trae la agricultura?	
¿Qué significado tiene para los productores y productoras rurales trabajar con la tierra?	

- ¿Qué diferencias encontraron en los testimonios brindados sobre la vida de los pobladores y pobladoras rurales de la provincia? ¿Qué les llamó más la atención? ¿por qué?
- ¿Qué opiniones escucharon en el video sobre el uso de los fertilizantes?
- ¿Conseguir semillas para sembrarlas podría ser un problema que tengan los agricultores y las agricultoras de nuestra provincia? ¿cómo lo resuelven?

En el siguiente link hallarán información sobre el INTA:

https://bit.ly/2Z4XCk9

Material producido por Subsecretaría de Educación para "ELE" plataforma educativa chaqueña, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, 2021.

Imaginen que son entrevistadoras/es:

- ¿Qué preguntas les realizarían a las productoras y los productores rurales? Escríbanlas y compartan en la clase sus producciones. Realicen como mínimo cuatro preguntas.

1._____

2._____

3._____

4._____

a. Lean la siguiente frase con la que comienza el video.

"La agricultura es la madre fecunda que proporciona todas las materias primeras que dan movimiento a las artes y al comercio"

Dr. Manuel Belgrano. Patriota.

¿Qué opinión o reflexiones les surgen a partir de esta frase?

---

b. Averigüen qué significa cada uno de los siguientes términos:

- Huerta:

  _____

- Chacra:

  _____

- Feria franca:

  _____

Material producido por Subsecretaría de Educación para 'ELE' plataforma educativa chaqueña, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, 2021.

- Trueque:

_____

Actividad 4

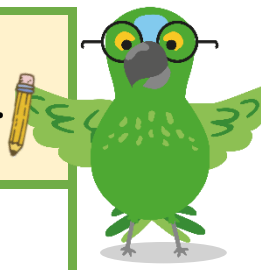
Sinónimos y Antónimos

SINÓNIMOS	ANTÓNIMOS
Los **sinónimos** son palabras o expresiones que tienen significados iguales o similares. Pueden sustituirse entre sí, y ayudan a escribir evitando repeticiones. Por ejemplo, diminuto es sinónimo de minúsculo. Para enriquecer un texto se pueden reemplazar algunas palabras por otras palabras o expresiones más familiares que signifiquen lo mismo y no alteren su sentido.	Se llaman **antónimos** las palabras o expresiones de significado opuesto o contrario. Por ejemplo: la palabra antónima de liberar es retener. En algunas ocasiones los antónimos se forman anteponiendo un prefijo que indique negación. Por ejemplo: El antónimo de feliz es infeliz. El antónimo de componer es **des**componer. El antónimo de biótico es **a**biótico. Reconocer los antónimos en un texto permite distinguir las ideas opuestas presentes.

Material producido por Subsecretaría de Educación para "ELE" plataforma educativa chaqueña, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, 2021.

A continuación, reemplacen las palabras o expresiones que aparecen en la columna a su izquierda por palabras o expresiones equivalentes:

Palabras o frases extraídas de 'Un puñado de semillas'	Palabras o expresiones que signifiquen lo mismo
1. Preguntó Tomás enfadado. 2. Mi huerto está destrozado. 3. Ustedes no tendrían que robar.	



Palabras o frases extraídas de 'Un puñado de semillas'	Palabras o frases que se oponen en su significado.
1.¿Por qué lloras? 2. Preguntó Tomás enfadado. 3. Mi huerto está destrozado. 4. De nada te sirve llorar.	

Material producido por Subsecretaría de Educación para 'ELE' plataforma educativa chaqueña, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, 2021.

Actividad 5

¿Qué diferencias y semejanzas encuentran entre huerta y chacra?

Completen el cuadro con la información más importante de cada término.

	Semejanzas	Diferencias
Huerta		
Chacra		

- Escriban un texto incluyendo las diferencias y semejanzas entre estas palabras.

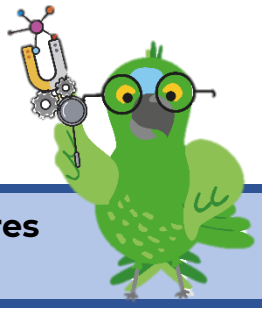
Para la escritura les será muy útil conocer la siguiente información sobre los **conectores.**

Para unir las oraciones o párrafos de un texto pueden pedir ayuda a los conectores: son palabras o frases que permiten unir ideas que se

Material producido por Subsecretaría de Educación para 'ELE' plataforma educativa chaqueña, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, 2021.

relacionan por adición, causa-efecto, finalidad, tiempo, espacio, o contraste.

Ellos contribuyen a ordenar las ideas y organizarlas en un texto de manera más clara. También permiten sumar nuevas ideas y colaboran en la comprensión de textos.



Conectores	
Palabras de avance (Ayudan a que la idea fundamental se amplíe)	Por eso; además; también; y; de la misma manera; al igual que, entonces; por cierto; al mismo tiempo; similar a; simultáneamente; por qué; pues; es decir; ya que; de este modo; aún; así; así también...
Palabras de retroceso o contraste	Por el contrario; pero; sin embargo; aunque; no obstante; en cambio; a diferencia de; se diferencia en...
Palabras resumen	Resumiendo; en definitiva; finalmente; en consecuencia; en conclusión...

¡Manos a la obra!

Texto: Diferencias y semejanzas entre Huerta y Chacra

Material producido por Subsecretaría de Educación para 'ELE' plataforma educativa chaqueña, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, 2021.

Eleonora les comparte información importante

- Lean su contenido:

La **agroecología** es un conjunto de prácticas que busca desarrollar sistemas agrícolas sostenibles, que no afecten negativamente el ambiente. Entre las acciones agroecológicas se encuentra la rotación y diversificación de cultivos, el manejo ecológico de plagas y malezas y la utilización de fertilizantes orgánicos.

- Retomen lo observado en el video "Testimonios de la Agricultura Familiar Provincia del Chaco" y las imágenes y respondan por escrito:

¿Qué relación encuentran entre la agroecología y la agricultura familiar que desarrollan las y los productores rurales que trabajan en sus chacras y huertas?

Actividad 6

¿Cómo se transforma la materia prima en productos alimenticios elaborados?

La idea, es conocer los momentos, fases o etapas por las que pasan los productos alimenticios que llegan a nuestras casas. Estos productos

Material producido por Subsecretaría de Educación para 'ELE' plataforma educativa chaqueña, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, 2021.

surgen a partir de la materia prima que se extrae de la naturaleza y de los seres vivos.

a. Observen las imágenes y escriban ¿cuál es la materia prima y en qué producto se transformó?

b. ¿Cómo creen que se transformó cada materia prima? ¿Qué procesos se habrán llevado a cabo?
c. Piensen y escriban cinco ejemplos de materia prima y en qué productos se podrían transformar. Completen en el cuadro:

MATERIA PRIMA	PRODUCTO ELABORADO

Material producido por Subsecretaría de Educación para 'ELE' plataforma educativa chaqueña, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, 2021.

Actividad 7

a. Observen en el siguiente video, registren lo que les parezca más importante.

https://bit.ly/2Z77w4E

b. Responder las siguientes preguntas:

- ¿De dónde se extrae la materia prima?
- ¿Cuáles son las etapas necesarias para que un producto natural se transforme en un producto industrializado o comercial?
- ¿Cómo explicarían con sus palabras la etapa industrial del proceso productivo?
- Expliquen en qué consiste el circuito productivo.

_____

_____

_____

_____

_____

- Averigüen y tomen nota, con la ayuda de un adulto, si en sus lugares de residencia o zonas cercanas existen: **huertas**

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología
Chaco Gobierno de todos
Material producido por Subsecretaría de Educación para 'ELE' plataforma educativa chaqueña, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, 2021.

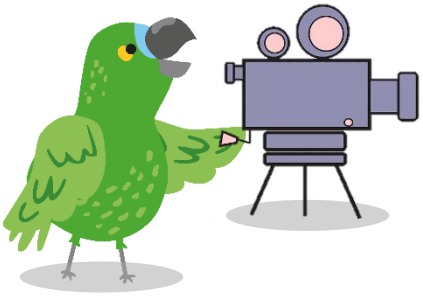
familiares, escolares, **ferias francas** y si cuentan con **comedores comunitarios**.

Tarea integradora

Para desarrollar procesos productivos se necesitan **recursos** (las semillas, los animales, el suelo, el agua, herramientas, tecnología, maquinaria) y **personas** (organizadas e informadas sobre: las condiciones climáticas, plagas, tipo de suelo, rotación y diversificación de cultivos, fertilizantes naturales).

Indaguen y elijan una persona que realice alguna de las siguientes actividades: practique la agricultura familiar, integre una feria franca, trabaje en el INTA, siembre en el campo, sea encargado o encargada de un vivero, vendedor o vendedora ambulante de verduras, frutas y huevos, productor de chacinados y embutidos, mermeladas, pan casero, arrollados, vegetales al escabeche, responsable de una huerta escolar, etc.

Una vez que hayan elegido a esa persona, les proponemos que se conviertan en **¡PERIODISTAS POR UN DÍA!**



Material producido por Subsecretaría de Educación para 'ELE' plataforma educativa chaqueña, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, 2021.

A través de esta actividad van a dar a conocer al resto de sus compañeras, compañeros y a la comunidad la importancia de la tarea de las personas entrevistadas como eslabones de un ciclo productivo.

Les presentamos a continuación posibles preguntas:

Datos de la persona entrevistada:

¿Cómo se llama? ¿Cuándo nació? ¿Dónde nació? ¿Cómo está compuesta su familia? ¿Dónde vive actualmente?

En relación con la actividad laboral:

¿A qué edad empezó a trabajar? ¿En qué actividad trabajaron sus padres y sus abuelos? ¿La actividad que ellos realizaban está en relación con la suya? ¿En qué consiste específicamente la actividad que realiza?

¿Realizó otros trabajos anteriormente? Si la respuesta es sí: ¿Cuáles? ¿A qué se debieron los cambios?

¿Cómo influyen en su actividad el clima y las diferentes estaciones del año? ¿Qué cosas cree que dificultan su trabajo y cuáles lo facilitan? ¿A qué distancia vive del lugar de trabajo? ¿Cómo se traslada de su hogar al trabajo, y viceversa?

En relación con las herramientas y técnicas

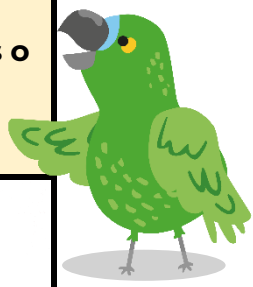
¿Qué herramientas o elementos utiliza para realizar sus labores? ¿Siempre utilizó los mismos? Si hubo modificaciones, ¿cuáles fueron? ¿A qué se debieron los cambios? ¿Trabaja junto con otras personas? ¿Cuántas personas participan en esta actividad? ¿Qué tarea específica realiza cada uno? ¿Cómo y dónde aprendieron las técnicas necesarias?

Material producido por Subsecretaría de Educación para 'ELE' plataforma educativa chaqueña, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, 2021.

Materiales anexos
• Ubicación geográfica del establecimiento agropecuario o de la huerta. (GPS) Dirección. Contacto. • Dimensiones del lugar visitado. (metros cuadrados o hectáreas)
• Fotografías del lugar visitado y su producción. • Folletos • Guías • Página web, red social

Guía para la escritura de la entrevista:

Momentos de la entrevista		
Primer momento: Preparación **(Actividad de escritura colectiva)**	**Segundo momento: Toma de la entrevista** **(Actividad por pares o pequeños grupos)**	**Tercer momento: Reelaboración** **(Actividad por pares o pequeños grupos)**
-Propongan temas y preguntas. -Pidan a una compañera o compañero que tome nota en el pizarrón con la ayuda del docente. -Escriban ideas para la entrevista (Pregunta	-Realicen las preguntas oralmente (sin leerlas, guiados por otra persona). -Designen a un compañero para que registre con algún dispositivo electrónico la entrevista. -Realicen la entrevista en	-Cuenten oralmente lo que recuerdan. -Escriban lo que más les llamó la atención de este trabajo y por qué. -En caso de haber grabado la entrevista, desgrávenla y realicen un



Material producido por Subsecretaría de Educación para "ELE" plataforma educativa chaqueña, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, 2021.

disparadora: ¿Con qué nos encontraremos si visitamos una huerta? Respuestas posibles: Herramientas para el cultivo, para el riego, para la cosecha) -Organicen las ideas propuestas por el grupo clase y elaboren preguntas. -Copien en sus carpetas las preguntas definitivas para realizar la entrevista. -Revisen con el docente las preguntas, corrijan si es necesario y asegúrense de que la entrevista esté completa.	forma grupal con el fin de tomar nota de las respuestas que brinde la o el entrevistado.	esquema. -Transcriban las preguntas y las respuestas. -Respeten los signos de interrogación, de exclamación, puntos, coma, rayas de diálogo. -Resuman la información obtenida.

- Una vez redactada la entrevista a la persona seleccionada, se confeccionará el *periódico mural* que reunirá las voces de todos los entrevistados.
- Elijan un título para el periódico mural.

Material producido por Subsecretaría de Educación para 'ELE' plataforma educativa chaqueña, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, 2021.

PARA PROFUNDIZAR

Escriban opiniones acerca de los aspectos favorables o desfavorables de la actividad de las y los entrevistados.

- A partir de toda la información que brindaron los entrevistados elaboren un texto que resuma las características de la actividad agropecuaria o de los circuitos productivos del lugar donde viven.

-Piensen un título que invite a leer dicho texto y una sección dentro del periódico mural donde incluirlo.

- Para seguir ampliando las secciones del periódico mural:

-Escriban conclusiones personales acerca de lo leído y escuchado en las entrevistas para publicarlas en una pequeña columna de opinión con su nombre.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología
Chaco Gobierno de todos
Material producido por Subsecretaría de Educación para 'ELE' plataforma educativa chaqueña, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, 2021.

Fuente de las imágenes:

https://www.freepng.es

https://www.pexels.com/

https://www.freepik.es/

Documento producido por el Equipo Curricular de la Subsecretaría de Educación. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco. Octubre de 2021.

Este documento contiene información de dominio público, pero se solicita se respete y mantenga la integridad de la obra cuando sea necesario reproducirla, para mantener la fidelidad con la que fue pensada por las/os autoras/es.

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

PLATAFORMA EDUCATIVA CHAQUEÑA

NIVEL PRIMARIO

¡HEMOS APRENDIDO MUCHO SOBRE NUESTRA ALIMENTACIÓN!

Subsecretaría de Educación
Chaco Gobierno de todos

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología
Chaco Gobierno de todos

CHACO
Gobierno de todos