



1° Ciclo
Les damos la bienvenida a
2° GRADO





¡HOLA OTRA VEZ! ESTAS ACTIVIDADES SON PARA REALIZARLAS EN LA SEMANA DEL 10 AL 14 DE AGOSTO.



2° GRADO:

OBJETIVO GENERAL

- Trabajar en forma interdisciplinaria, relacionando saberes de las diferentes áreas del conocimiento para afianzar el aprendizaje significativo del estudiante.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Leer para compartir y aprender en familia.
- Identificar el concepto de noticia y su estructura.
- Valorar la lectura y escritura como un medio de comunicación social.
- Identificar relaciones espaciales.
- Resolver problemas con proporcionalidad directa.
- Identificar y usar las figuras geométricas.
- Diseñar estrategias para combinar elementos.
- Diferenciar y reconocer diferentes paisajes.



Lengua



Aprendizajes Esperados en el área de Lengua

- Acrecentar la confianza en sus posibilidades de expresión oral y escrita
- Interés por ampliar sus conocimientos y acceder a otros mundos posibles a través de la lectura, dentro y fuera de la escuela.
- Despertar el Interés por expresar y compartir experiencias ideas y sentimientos, a través de intercambios orales y escritos.
- Escucha comprensiva y producción oral de narraciones ficcionales y no ficcionales y de descripciones y exposiciones.
- Reflexionar sistemáticamente acerca de algunos aspectos gramaticales y textuales correspondientes al ciclo. Promover la ampliación del vocabulario a partir de situaciones de comprensión y producción de textos orales y escritos.

Ejes: Comprensión y Producción Oral. Lectura. Escritura. Reflexión sobre la lengua y los textos.

Saberes: La noticia. Estructura. Lectura y comprensión. Producción y revisión de un texto sencillo.

SECUENCIA DE TAREAS: PERIODISTAS Y GUARDAPARQUES EN ACCIÓN

Clase 3

- EJERCITÁ LECTURA EN VOZ ALTA. LEYENDO A UN FAMILIAR LAS PARTES DE LA NOTICIA PEGADA EN TU CUADERNO.
- ENVIÁ UN MENSAJE DE AUDIO A TU DOCENTE LEYENDO EL TÍTULO, EL COPETE Y UN PÁRRAFO DEL CUERPO DE LA NOTICIA.
- EN TU CUADERNO, CON AYUDA DE UNA PERSONA ADULTA, COPIÁ LAS PARTES QUE TIENE UNA NOTICIA.
- IMAGINÁ QUE TRABAJÁS EN EL PERIÓDICO DE TU CIUDAD O PUEBLO Y DEBÉS IR EN BUSCA DE UNA NOTICIA AL PARQUE NACIONAL TALAMPAYA. TUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS AL LEERLA O ESCUCHARLA DEBERÁN SENTIR GANAS DE VISITAR EL PARQUE.



- OBSERVÁ EN FAMILIA EL SIGUIENTE VIDEO
- <https://www.youtube.com/watch?v=rDpAnky4UhU>
- COMO PERIODISTA NARRÁ UNA NOTICIA INVITANDO A TUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS AL PARQUE NACIONAL TALAMPAYA.
- PODÉS GUIARTE CON LAS SIGUIENTES PREGUNTAS: ¿QUIÉN?, ¿QUÉ?, ¿CUÁNDO?, ¿DÓNDE?, ¿CÓMO?, ¿POR QUÉ?
- ORGANIZÁ LA INFORMACIÓN PARA CONTARLA, CON AYUDA DE UNA PERSONA ADULTA.
- ENVIÁ LA NOTICIA A TU DOCENTE, POR MEDIO DE UN VIDEO O MENSAJE DE AUDIO, PARA QUE COMPARTA CON TUS PARES.
- PODÉS, ADEMÁS, ESCRIBIR UNA NOTICIA BREVE, SOBRE EL VIDEO OBSERVADO, CON LA AYUDA DE UN FAMILIAR.
- REVISÁ LA ESCRITURA.
- LEÉ, COMO PUEDES LA NOTICIA, PARA COMPARTIRLA CON TUS CONOCIDOS.

Matemática



Ejes: Espacio, geometría y medida. Proporcionalidad.

Saberes: Uso de relaciones espaciales para resolver problemas. Resolución de problemas que impliquen identificar, usar y analizar de las figuras geométricas. Resolución de problemas que involucren relaciones de proporcionalidad directa con números naturales utilizando, comunicando y comparando diversas estrategias posibles. Resolución de problemas que impliquen la combinación de elementos.

SECUENCIA DE TAREAS:

Clase 2

1. EN UN AUTOMÓVIL QUE TIENE 5 ASIENTOS DISPONIBLES ENTRAN 2 PERSONAS AL PARQUE.



- a) ¿DE CUÁNTAS MANERAS DISTINTAS SE PUEDEN SENTAR?
 - b) SIGUIENDO LOS PROTOCOLOS, DONDE 1 PERSONA VA ADELANTE Y LA OTRA ATRÁS, ¿DE CUÁNTAS MANERAS DISTINTAS SE PUEDEN SENTAR?
2. SUPONIENDO QUE, EN CADA AUTOMÓVIL CON 5 ASIENTOS INGRESAN 2 PERSONAS:
- a) COMPLETÁ EL CUADRO:

AUTOMÓVIL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
CANTIDAD DE PERSONAS										

Ciencias Naturales



EJE: La Tierra, el universo y sus cambios.

SABER: Conceptualización de paisaje como el conjunto de elementos observables del ambiente (incluyendo el agua, el aire, el cielo y los seres vivos).

Aprendizajes esperados en el área de Ciencias Naturales

Conceptualizar el paisaje como el conjunto de elementos observables del ambiente (incluyendo el agua, el aire, la tierra, el cielo, los seres vivos) reconociendo su



diversidad, alguno de sus cambios y posibles causas, así como los usos que las personas hacen de ellos.

SECUENCIA DE TAREAS “LOS TIPOS DE PAISAJES”

Clase 2

- REPASAMOS
- BUSCÁ TU COLLAGE Y CONVERSÁ EN FAMILIA SOBRE LAS GEOFORMAS QUE POSEE TU PAISAJE.
- PARA APRENDER SOBRE LOS TIPOS DE PAISAJES, INGRESÁ AL LINK: <https://view.genial.ly/5f29b635e52f600ddd2d72e2/presentation-los-paisajes-y-sus-elementos-2degree-y-3degree-copia>



TRABAJAMOS EN
EL CUADERNO

TÍTULO: LOS TIPOS DE PAISAJES

TE PROPONGO OBSERVAR ATENTAMENTE LAS SIGUIENTES IMÁGENES Y RESPONDER EN TU CUADERNO CON AYUDA DE TU FAMILIA.

- ¿QUÉ GEOFORMAS MUESTRAN LOS PAISAJES?
- ¿QUÉ DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS ENCONTRÁS ENTRE ELLOS?

PAISAJES DE MONTAÑA

1)



2)





PAISAJES DE LLANURA

3)



4)



PAISAJES DE COSTA

5)



6)



EN NUESTRO PAÍS TENEMOS TODOS ESTOS PAISAJES. EN NUESTRA PROVINCIA PREDOMINA LA LLANURA.

Ciencias Sociales



EJE: LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS.

SABER: CONOCIMIENTO DE DIVERSOS ELEMENTOS DE LA NATURALEZA.



SECUENCIA DE TAREAS: DESCUBRIENDO PAISAJES

Clase 2

- EL ENCUENTRO ANTERIOR HABLAMOS DE DIFERENTES PAISAJES. ¿QUÉ TIPOS DE PAISAJES HAY EN NUESTRO PAÍS? ¿RECORDÁS LOS NOMBRES DEL PAISAJE INTERIOR? ¿Y LOS DE LA COSTA?
- ESCUCHAMOS LO QUE LEE UN INTEGRANTE DE LA FAMILIA CON ATENCIÓN: <https://ele.chaco.gob.ar/mod/book/view.php?id=20036&chapterid=235>



TRABAJAMOS EN EL CUADERNO

TÍTULO: PAISAJES DE MI PAÍS

- A. OBSERVÁ LAS SIGUIENTES FOTOGRAFÍAS DE LA ARGENTINA. COLOREÁ DE QUÉ PAISAJE SE TRATA Y SEÑALÁ CON UNA X EN QUÉ LUGAR SE ENCUENTRA:



LLANURA	CORDILLERA	MESETA	PLAYA
---------	------------	--------	-------

AL OESTE	<input type="checkbox"/>	AL NORTE	<input type="checkbox"/>	AL SUR	<input type="checkbox"/>	AL ESTE	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------	----------	--------------------------	--------	--------------------------	---------	--------------------------



LLANURA	CORDILLERA	MESETA	PLAYA
---------	------------	--------	-------

AL OESTE	<input type="checkbox"/>	AL NORTE	<input type="checkbox"/>	AL SUR	<input type="checkbox"/>	AL ESTE	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------	----------	--------------------------	--------	--------------------------	---------	--------------------------



LLANURA	CORDILLERA	MESETA	PLAYA
---------	------------	--------	-------

AL OESTE	<input type="checkbox"/>	AL NORTE	<input type="checkbox"/>	AL SUR	<input type="checkbox"/>	AL ESTE	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------	----------	--------------------------	--------	--------------------------	---------	--------------------------



LLANURA	CORDILLERA	MESETA	PLAYA
---------	------------	--------	-------

AL OESTE	<input type="text"/>	AL NORTE	<input type="text"/>	AL SUR	<input type="text"/>	AL ESTE	<input type="text"/>
----------	----------------------	----------	----------------------	--------	----------------------	---------	----------------------

B. MIRÁ CADA UNA DE LAS FOTOGRAFÍAS, ELEGÍ LA QUE MÁS TE GUSTA Y ESCRIBÍ UNA BREVE ORACIÓN.

Cierre de la secuencia



- PARA FINALIZAR LA SECUENCIA TE INVITAMOS A COMPARTIR TODO LO QUE APRENDISTE ESTAS SEMANAS; PARA ELLO ELEGÍ UNA DE LAS ACTIVIDADES QUE TE PROPONEMOS:
- TE DESAFÍO A CREAR UNA OBRA DE ARTE USANDO TU IMAGINACIÓN. DEBERÁS DISEÑAR UN CUADRO EN EL QUE PLASMES EL PAISAJE QUE MÁS TE GUSTA O QUE QUISIERAS VISITAR CUANDO PUEDES SALIR. PARA ELLO VAS A NECESITAR LOS ELEMENTOS QUE TENGAS EN TU CASA, COMO, POR



EJEMPLO: HOJAS DE ÁRBOLES O PLANTAS, FLORES, SEMILLAS, PALITOS, PIEDRITAS, ARENA, TIERRA, CÁSCARAS DE ALGUNA FRUTA O VERDURA Y TODO LO QUE QUIERAS. PARA TERMINAR TOMÁ UNA FOTO DE TU TRABAJO Y COMPARTÍ CON TU DOCENTE O TUS COMPAÑERAS Y COMPAÑEROS.

- OBSERVÁ LAS SIGUIENTES IMÁGENES DE LOS PETROGLIFOS (DIBUJOS GRABADOS EN PIEDRAS) DEL PARQUE NACIONAL TALAMPAYA. TE PROPONGO REPRODUCIRLAS USANDO FIGURAS GEOMÉTRICAS O SIMPLEMENTE DIBUJANDOLAS EN UN AFICHE. USÁ TU CREATIVIDAD PARA REALIZAR EL TRABAJO. LUEGO ENVIÁ UNA FOTO A TU DOCENTE. ¿TE ANIMÁS A REALIZARLO?
- INGRESANDO AL LINK VERÁS MÁS IMÁGENES QUE TE AYUDARÁN:
https://www.google.com/search?q=pinturas+en+el+parque+talampaya&tbm=isch&hips=q:pinturas+en+el+parque+talampaya,online_chips:arte+rupestre+talampaya&rlz=1C1SQJL_esAR806AR838&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiThsKqhv bqAhUUBtQKHQYpBdQQ4IYoAXoECAEQFg&biw=1304&bih=608



- SI QUERÉS, PODÉS PEDIR AYUDA A UN FAMILIAR QUE NOS MANDE FOTOS O VIDEO DE TUS TRABAJITOS CON TU NOMBRE, APELLIDO Y ESCUELA A ESTA DIRECCIÓN: nivelprimariochaco@hotmail.com

Autoevaluación

REFLEXIONÁ CON UNA PERSONA ADULTA SOBRE TU APRENDIZAJE.
RESPONDÉ LAS PREGUNTAS EN FORMA ORAL.



1. ¿QUÉ APRENDÍ CON LAS TAREAS DE LA ESCUELA?
2. ¿ME COSTÓ HACERLAS? ¿POR QUÉ?
3. ¿QUÉ FUE LO QUE MÁS ME GUSTÓ? ¿POR QUÉ?
4. ¿PUEDO APLICAR A MI VIDA COTIDIANA LO QUE APRENDÍ? ¿CÓMO?

¡EXCELENTE TRABAJO!
¡HASTA LA PRÓXIMA!

