

Escuela de Educación Secundaria N° 75 “Julio Cortázar”

Materia: Psicología

Profesor: Rolón Germán

Semana del 09/08 al 13/08

Curso: 5º4º

CONDUCTA CONSCIENTE, INCONSCIENTE Y PRECONSCIENTE

Hasta ahora hemos trabajado el tema conducta sin mencionar un hecho muy importante. Es el que la conducta puede ser o no conocida por la propia persona que la experimenta. Cuando podemos reconocer la conducta, se trata de conducta consciente. Otras veces la conducta ocurre independientemente del control voluntario de quien la realiza, en estos casos estamos ante una conducta inconsciente ("Fue sin querer, perdóname").

CONCIENCIA: Es el conocimiento reflexivo de las cosas.

También hay conductas desconocidas pero que pueden entrar en cualquier momento en la conciencia de una persona, se trata de conductas preconscientes (tengo en la punta de la lengua").

El conjunto de conductas que estudiamos en el nivel de integración psicológico constituye la actividad psíquica.

Sabemos que la psicología tradicional estudiaba las funciones en forma aislada: memoria, atención, voluntad, etc. Estas distinciones pueden hacerse para estudiar con detalle algunos aspectos específicos, pero es primordial entender que la actividad psíquica es integral, y dinámica, ya que se modifica permanentemente de acuerdo con las circunstancias.

Lo inconsciente

Para completar la idea de conducta inconsciente nos remitimos al aporte más importante realizado por Sigmund Freud: el descubrimiento del INCONSCIENTE. A partir de este descubrimiento abrió una nueva dimensión en el desarrollo de la psicología. Todo conocimiento psicológico actual incluye al inconsciente.

¿QUE ES EL INCONSCIENTE?

Existen en cada persona "fenómenos" de carácter psíquico desconocidos por ella misma y que ejercen un amplio poder en la determinación de su conducta.

Lo inconsciente está separado, escindido del pensar consciente del ser humano. Antes de Freud la psicología aceptaba la existencia de ideas latentes (momentáneamente fuera de consciencia) por falta de interés o de fuerza pero que podían volver a formar parte de ella. Sin embargo, no se había avanzado mucho en la investigación de este hecho.

Freud observe) durante el tratamiento de sus pacientes que justamente estas ideas olvidadas eran ideas de gran importancia pues se vinculaban con sentimientos o emociones fuertes o conflictivas que por tal motivo eran "olvidadas" o apartadas de la conciencia. Esto se producía por una conducta inconsciente, la represión, que a su vez está relacionada con conflictos de origen sexual infantil desconocidos para quien los padece.

Actividad:

- 1- Copiar en la carpeta la teoría (Letra de color azul)
- 2- Luego de una lectura comprensiva de lo anterior escribe las preguntas que corresponden a cada una de las respuestas consignadas.

1)

El descubrimiento del inconsciente.

2)

Porque implicaría una concepción incompleta del ser humano.

3)

Si, pero se le asignaban razones distintas de las descubiertas por Freud.

4)

Es un mecanismo por el cual podemos "defendernos" de conflictos inconscientes de origen sexual.

MOTIVACION DE LA CONDUCTA

La motivación es el motor de la conducta, su puesta en marcha. La motivación es necesaria en toda actividad psíquica, supone la existencia de una necesidad no satisfecha y es vivida como una inquietud o tensión que solo desaparece cuando se alcanza el objeto deseado, ya sea real o ideal.

La motivación que desencadena una conducta puede deberse a:

- 1) impulsos y necesidades (de la persona hacia fuera)
- 2) incentivos (provenientes del mundo externo)

La motivación desencadena la conducta, el hecho de sentirse motivado es un modo de conducirse y en general los factores internos y externos interactúan.

Actividad:

- 1- Redactar 3 (tres) ejemplos de Motivación Externa y 3 (tres) Motivación Interna.
- 2- ¿Cuál es la motivación de tu conducta en el momento en que estás leyendo esto?
 - a- saber la lección.
 - b- ocupar el tiempo porque estás aburrido/a
 - c- tratar de entender por qué haces las cosas
 - d- otra (¿cuál?)