



Cursos de Capacitación Docente Autoasistidos

Elaboración de Proyectos Interdisciplinarios en la ETP

Dirección de
**Educación Técnica
y Formación Profesional**



Dirección General de
Niveles y Modalidades
Chaco Gobierno de todos



Subsecretaría de
Educación
Chaco Gobierno de todos



Ministerio de
**Educación, Cultura,
Ciencia y Tecnología**
Chaco Gobierno de todos



CHACO
Gobierno de todos

Hoja de ruta Semana III



Bienvenidos al desarrollo del eje temático III que nos convoca en esta oportunidad. Haciendo un breve repaso, recordamos que en el eje temático II, definimos algunos lineamientos generales a considerar para planificar proyectos interdisciplinarios, comenzando por organizar espacios y tiempos de comunicación entre pares (docentes) hasta la elección de tópicos; objetivos y actividades que conformarán una secuencia didáctica. En el eje temático III: avanzaremos en aportes que nos permitan dar respuesta a una pregunta recurrente: ¿Cómo concretar la gestión de los proyectos interdisciplinarios? Para ello, abordaremos la noción de trabajo colaborativo como herramienta para lograr la planificación y gestión de los proyectos.

Objetivo de la semana: Adquirir saberes asociados al enfoque de trabajo y aprendizaje colaborativo para fortalecer instancias de trabajo y aprendizaje entre pares.

Iniciemos...

Panitz (2003) define el término cooperación como una estructura de interacción diseñada para alcanzar un resultado específico o desarrollar un producto final a través del trabajo en grupo, en este caso, el colectivo docente se entiende como un grupo en

funcionamiento en la etapa de diseño, gestión y evaluación del proyecto. Que si bien, cada uno trabaja en su asignatura, forma parte del proyecto interdisciplinario más amplio que aborda el tópico escogido.

En la literatura sobre colaboración existe una gran variedad de enfoques y cada uno enfatiza algún aspecto particular: aprendizaje colaborativo, aprendizaje colaborativo mediado por ordenador (CSCL), construcción del conocimiento, aprendizaje grupal, colaboración interdisciplinaria, comunicación mediada por ordenador, comunidades online y trabajo cooperativo apoyado por ordenador. Dillenbourg (1999) afirma que es prácticamente imposible acordar en una única manera de definir el concepto ya que para algunos autores implica cualquier tipo de actividad colaborativa que incluya estudiar un determinado material o compartir un trabajo de clase, mientras que para otros el énfasis está puesto en la resolución conjunta de algún problema y el aprendizaje tiene lugar como un efecto de encontrar diferentes soluciones.

De esta manera, Andreoli (2013) comprende al trabajo colaborativo como “ un proceso de interacción en el que los miembros del grupo se asumen responsables de sus acciones e integran las habilidades y contribuciones de sus pares en un esfuerzo coordinado para la resolución de un determinado problema. Los roles de los miembros del grupo no están asignados para una división del trabajo independiente, sino que surgen de la dinámica de interdependencia en la que cada uno es responsable y dependiente de la genuina participación del otro”

Los autores Johnson y Johnson (1999) y Driscoll y Vergara (1997) caracterizan el aprendizaje colaborativo de la siguiente manera:

- Responsabilidad individual: todos los miembros del grupo son responsables de su desempeño individual dentro del grupo.
- Interdependencia positiva: los miembros deben depender los unos de los otros para lograr una meta común.
- Habilidades de colaboración: las habilidades necesarias para que el grupo funcione de forma efectiva, como el trabajo en equipo, la solución de conflictos, el liderazgo, etc.

- Interacción promotora: los miembros del grupo interactúan para desarrollar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje
- Proceso de grupo: el grupo reflexiona en forma periódica y evalúa su funcionamiento, efectuando los cambios necesarios para incrementar su efectividad.

En este sentido, nos proponemos pensar estos aportes como insumos que sirvan al momento de definir el trabajo entre docentes para el diseño, gestión y concreción de un proyecto interdisciplinario.

Ahora bien, en el contexto actual en el cual estamos inmersos ¿es posible implementar proyectos colaborativos a través de herramientas digitales? Andreoli (2013) sostiene que la tecnología ofrece potencialidades muy diferentes a las disponibles en otros contextos. Los entornos virtuales que se piensan para apoyar procesos de aprendizaje colaborativo deben satisfacer los siguientes criterios:

- Facilitar la comunicación sincrónica y asincrónica entre los miembros.
- Brindar aplicaciones para la organización y coordinación de tareas (calendario conjunto, sistemas de gestión de flujo de trabajo, etc.).
- Ofrecer espacios para compartir conocimientos, gestionar documentos, editar textos compartidos, organizar información, y crear representaciones diversas.
- Posibilitar zonas de trabajo privadas (salas de chat; doc en línea)
- Ofrecer diversas maneras de estructurar la discusión de manera que sea posible crear colaborativamente avanzando a partir de generar relaciones significativas de las opiniones y argumentos de los miembros del grupo.
- Es necesario ofrecer a los grupos la posibilidad de elegir entre diferentes herramientas de representación para que elijan cómo presentar sus trabajos finales.



Ideas para reflexionar

¿Qué aportes personales y profesionales incorporan a partir del trabajo entre pares?
¿El trabajo entre colegas se constituye en instancia de aprendizaje colaborativo?
¿Qué factores favorecen este tipo de aprendizajes entre pares? ¿Qué factores
obstaculizan este tipo de aprendizajes entre pares? ¿Cómo se puede resolver?

Actividad:

- Compartir en la solapa de cuestionario las respuestas o conclusiones alcanzadas a partir de las ideas para reflexionar que anteriormente se les mencionó.



Bibliografía sugerida

- Andreoli, Silvia (2013). “Herramientas de co-elaboración en educación”, en Escenarios educativos con tecnología. 1° ed. Dentro del Programa Virtual de Formación Docente del Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía (Citep) de la Secretaría de Asuntos Académicos del Rectorado de la Universidad de Buenos Aires.