

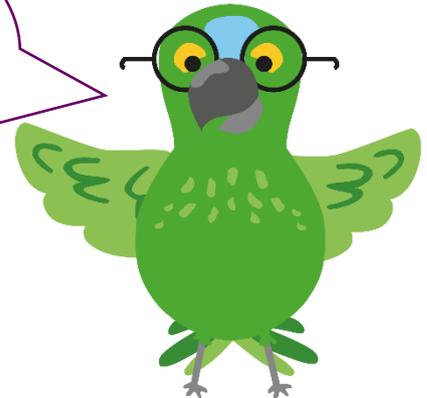


1° Ciclo
Les damos la bienvenida a
1° GRADO





¡HOLA OTRA VEZ! ESTAS ACTIVIDADES SON PARA REALIZARLAS EN LA SEMANA DEL 03 AL 07 DE AGOSTO.



1° GRADO:

¡Hola a toda la familia!

¡Es tan lindo volver a encontrarnos! Y más aún después de unas vacaciones tan esperadas. Seguramente hubieron días para poder jugar un poquito más (y descansar también).

Como los extrañamos mucho, pero mucho de verdad, estuvimos pensando en ustedes y quisimos volver cargados de sorpresas para poder ver, sentir, crear, imaginar, crecer, compartir, reír, divertirnos y seguir aprendiendo, SIEMPRE JUNTOS 😊

Para empezar genialmente...les traemos a un genio. Su verdadero nombre es muy largo, pero se lo conoció como XUL SOLAR y es un maravilloso artista argentino. Vamos a su encuentro compartiendo en familia un video que sabemos les gustará tanto como a nosotros. Está diseñado en 360° lo que significa que podemos girar la imagen y verla una y otra vez probando observar desde diferentes puntos: abajo, arriba, a los costados... ¡volando también!

¿Probamos? ¿Listos?

ACTIVIDAD N°1

- OBSERVÁ JUNTO A UN ADULTO EL SIGUIENTE VIDEO PRESTANDO MUCHA ATENCIÓN A LOS DETALLES.
- UNA SUGERENCIA: COMO NO ES MUY LARGO, PUEDE SER MEJOR VERLO VARIAS VECES PARA EXPLORARLO MÁS.

<https://www.youtube.com/watch?v=XMuf-EhJ5n0>

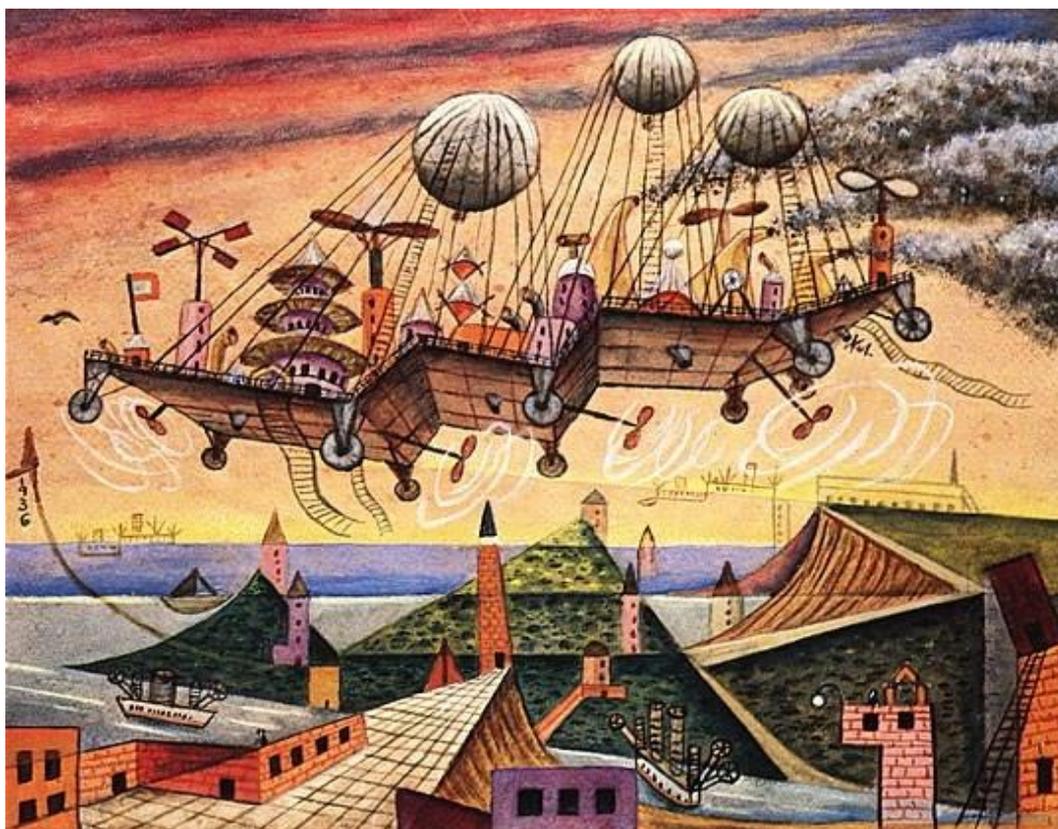
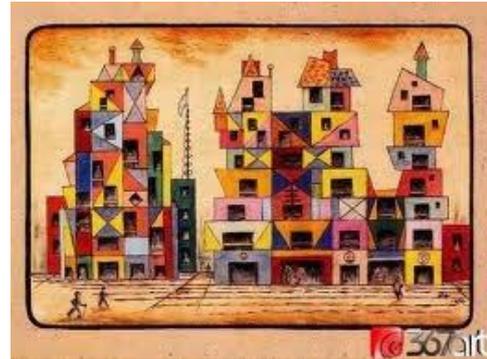
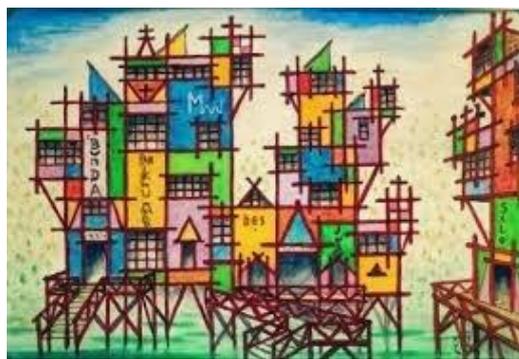
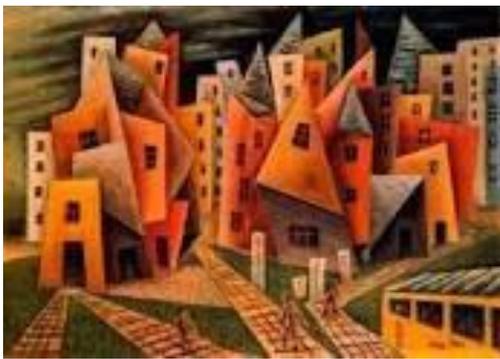


CONVERSAMOS EN FAMILIA



ACTIVIDAD Nº 2

- ¿QUIÉN ES XUL SOLAR? ¿A CUÁNTOS OFICIOS SE DEDICABA?
- ¿QUÉ SON LAS ACUARELAS?
- ¿CÓMO SE LLAMABA EL CUADRO QUE RECORRIMOS EN EL VIDEO?
- ¿POR QUÉ CREEN QUE LO LLAMÓ ASÍ?
- EN LAS IMÁGENES QUE SIGUEN HAY VARIOS CUADROS DE XUL SOLAR, ¿CUÁL ES EL QUE CORRESPONDE AL CUADRO DEL VIDEO?





DE TANTO MIRAR CUADROS,
DIBUJOS Y PINTURAS.
ISE NOS OCURRIÓ UNA
BRILLANTE IDEA!

ACTIVIDAD Nº 3: SOMOS ARTISTAS

- CON LOS MATERIALES DISPONIBLES EN CASA:
- HACÉ UN DIBUJO DE CASAS IMAGINARIAS: UNA, DOS, TRES... LAS QUE QUIERAS. LOS DETALLES, FORMAS, O LO QUE DESEES AGREGARLES SERÁ BIENVENIDO (EN EL MUNDO DE LA MAGIA Y LA FANTASÍA TODO PUEDE SUCEDER)
- COLOREÁ COMO LO HARÍA XUL O COMO A TI MÁS TE GUSTE.
- ¿CUÁNTOS CUADRADOS DIBUJASTE? ¿Y RECTÁNGULOS? ¿DIBUJASTE TRIÁNGULOS Y CÍRCULOS? ¿CUÁNTOS?
- ¿QUÉ FIGURA USASTE MÁS? ¿Y CUÁL FUE LA QUE MENOS USASTE?
- TAMBIÉN PODÉS UTILIZAR LA TÉCNICA DE COLLAGE Y CON AYUDA DE UN ADULTO COLOCARLE DETALLES CON RECORTES, PALITOS, TAPITAS O LO QUE SE TE OCURRA.
- SI TENÉS PLASTILINA, ARENA CINÉTICA O MASA CASERA, PODÉS USARLA PARA DARLE RELIEVE A ALGUNAS PARTES DE TU DIBUJO (SI NO HAY MASA EN CASA, TE CONTAMOS CÓMO HACERLA EN ESTE ENLACE:

<https://www.trucosdefamilia.com/como-hacer-plastilina-casera-en-cinco-minutos-y-sin-coccion/>)

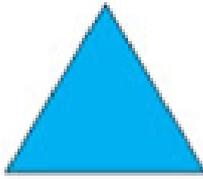
ACTIVIDAD Nº 4:

- NUEVAMENTE TE MOSTRAMOS LA IMAGEN DE UNA CASA DIBUJADA, PERO ESTA VEZ REALIZADA POR PERSONAS QUE HAN ESTUDIADO PARA HACER ESTOS DIBUJOS Y SE LLAMAN ARQUITECTOS.

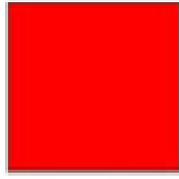
¡MIRÁ!



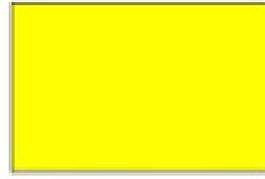
- CON AYUDA DE ALGUIEN DE LA FAMILIA, OBSERVEN ATENTAMENTE LA IMAGEN Y CONVERSEN GUIADOS POR ESTAS PREGUNTAS:
- ¿CUÁNTAS PUERTAS VES? ¿CUÁNTAS VENTANAS?
- ¿VES MAS PUERTAS O VENTANAS? ¿PORQUÉ?
- ¿CUÁL DE ESTAS FIGURAS GEOMÉTRICAS PODÉS ENCONTRAR?



triángulo



cuadrado



rectángulo



círculo

- ANOTÁ CUÁNTAS ENCONTRASTE DE CADA UNA.
- ¿TE ANIMÁS A SUMAR PARA ENCONTRAR EL TOTAL DE FIGURAS GEOMÉTRICAS?

ACTIVIDAD Nº 5:

- SEGUIMOS CONVERSANDO EN FAMILIA, PERO LO HARÁN PASEANDO UN POQUITO. ¿POR QUÉ? PORQUE AHORA VAMOS A CAMINAR ALREDEDOR DE... ¡TU CASA!
- ¡SÍ! CON UN INTEGRANTE DE TU FAMILIA, PREFERENTEMENTE ADULTO, VAMOS A RECORRER TU CASA PRESTANDO ATENCIÓN A LOS DETALLES QUE TIENE, **POR FUERA SOLAMENTE.**
- SUS FORMAS, COLORES, CANTIDAD DE VENTANAS Y PUERTAS, SI TIENEN REJAS, MACETEROS, CANILLAS, CUÁNTAS SON Y DÓNDE ESTÁN UBICADAS.



- COMPARTIMOS LO QUE PUDIMOS VER CONVERSANDO. LES AYUDAMOS CON ESTAS PREGUNTAS:
- ¿QUÉ FORMA TIENE TU CASA?
- ¿CUÁNTAS VENTANAS Y PUERTAS SE VEN DESDE AFUERA?
- ¿CÓMO ES EL FRENTE, HAY PATIO, REJAS, MUROS, PLANTAS?
- ¿PUDISTE VER ALGUNAS FIGURAS GEOMÉTRICAS? ¿CUALES?

¿TE ANIMÁS A
MOSTRARME COMO ES
TU CASA POR FUERA?



ACTIVIDAD Nº 6:

- EN UNA HOJA TIPO CANSON, O A4, OFICIO O DE FOTOCOPIAS QUE YA NO SIRVAN Y TENGAN UN LADO EN BLANCO, TE PEDIMOS QUE DIBUJES TU CASA POR FUERA.
- LA IDEA ES QUE DISFRUTES DE HACERLO, COMO PUEDAS, COMO TE SALGA, SABEMOS QUE NO SOMOS ARQUITECTOS ASÍ QUE NUESTROS DIBUJOS SON MÁS PARECIDOS A LOS DE XUL... ¿NO TE PARECE?
- UNA VEZ QUE LO FINALICES Y CON AYUDA DE ALGÚN MIEMBRO DE LA FAMILIA, O SI TE ANIMÁS VOS SOLITO, ESCRIBÍ LOS NOMBRES DE LAS PARTES U OBJETOS QUE HAYAS DIBUJADO:
 - PUERTA
 - VENTANA
 - REJA
 - PORTÓN
 - JARDÍN
 - PATIO
 - CANILLA
 - MANGUERA
 - MACETA
 - HAMACA
 - BICI
 - ETC.



- ASÍ COMO VENIMOS TRABAJANDO DESDE EL ÁREA DE MATEMÁTICA, LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS, Y LAS PODÉS ENCONTRAR EN TU CASA, TAMBIÉN PODEMOS RECORDAR LO QUE ESTUVIMOS APRENDIENDO SOBRE LOS ANIMALES DOMÉSTICOS Y RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.
- ¿CUALES SON LOS ANIMALES DOMÉSTICOS QUE TENGO?
- ¿CUALES SON LOS ANIMALES QUE CONOZCO QUE VIVEN EN LA GRANJA?
- PENSANDO EN EL PASEO QUE DISTE POR FUERA DE TU CASA (QUIZÁS NECESITES VOLVER A HACERLO O MIRAR POR LA VENTANA DE TU CASA) TE INVITAMOS A OBSERVAR EL PAISAJE QUE RODEA TU HOGAR.
- ¿QUÉ ELEMENTOS OBSERVASTE? ¿HAY PLANTAS O ANIMALES ALREDEDOR DE TU CASA? ¿CUÁLES? ¿QUÉ OTROS ELEMENTOS QUE NO SEAN ANIMALES O PLANTAS, ENCONTRASTE? ¿LOS ELEMENTOS QUE OBSERVASTE SON CREADOS POR LA NATURALEZA O POR HOMBRE?
- AHORA CON AYUDA DE TU FAMILIA, ESCRIBE EN TU CUADERNO LOS NOMBRES DE TODOS LOS ELEMENTOS QUE RODEAN EL PAISAJE DE TU CASA. SI QUIERES PUEDES DIBUJAR LO QUE MÁS TE GUSTÓ.



Aprendizajes Esperados en el área de Lengua

Ejes: comprensión y producción oral.

Objetivo: despertar el interés por expresar y compartir experiencias ideas y sentimientos, a través de intercambios orales.

Saberes: participación asidua en conversaciones acerca, de experiencias personales y de lecturas compartidas, para planificación conjuntas de diversas tareas. Escucha atenta de la lectura en voz alta realizada por el maestro u otro adulto. Sosteniendo el hilo argumental. Identificando voces de los personajes. Infiriendo cambio –no explícito- de voces de los personajes y de escenarios. Recuperando y reconstruyendo la historia escuchada luego de una interrupción. Releyendo para recuperar algunos episodios de la historia

Eje escritura



Objetivo: interés por ampliar sus conocimientos y acceder a otros mundos posibles a través de la lectura, dentro y fuera de la escuela.

Saberes: escritura de palabras y de oraciones que conforman un texto: nombres propios y otros nombres, afiches, epígrafes para una foto o ilustración, mensajes, invitaciones, respuestas a preguntas sobre temas conocidos, acorde con el nivel de comprensión individual. Desarrollo de la conciencia fonológica respetando las correspondencias entre fonema (sonidos) y grafema (trazado de letras de distintos tipos) (*Observación: saberes desarrollados con intervención de adultos referentes o miembros de la familia alfabetizados*)

Matemática



Aprendizajes esperados en el área de Matemáticas

Eje: geometría y medidas

Objetivo: reconocer y usar las relaciones espaciales, cuerpos y figuras en espacios cercanos explorables o potencialmente explorables, para la resolución de situaciones problemáticas sencillas.

Saberes: utilización de dichas relaciones para interpretar y describir en forma oral o gráfica trayectos y posiciones de objetos y personas tomadas como referencias. Reconocimiento de cuerpos y figuras geométricas partiendo de sus características en situaciones problemáticas que requieran: Construcción y reproducción de modelos tridimensionales y bidimensionales con diferentes formas. Comparación y descripción de cuerpos y figuras según caras, vértices, lados, bordes curvos y rectos para que otros puedan reconocerlos.

Ciencias Naturales



Aprendizajes esperados en el área de ciencias Naturales

EJE: la Tierra, el universo y sus cambios

SABERES: conceptualización de paisaje como el conjunto de elementos observables del ambiente (incluyendo el agua, el aire, la tierra, el cielo, los seres vivos) reconociendo su diversidad, alguno de sus cambios y posibles causas, así como los usos que las personas hacen de ellos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS



- Comprender la estructura del paisaje como un conjunto de elementos observables.
- Describir el paisaje que rodea la casa.
- Identificar los elementos que forman parte del paisaje.

Ciencias Sociales



Aprendizajes esperados en el área de Ciencias Sociales

EJE: las sociedades y los espacios geográficos.

OBJETIVO: reconocer diversas formas de representación del espacio geográfico y desarrollar habilidades para la construcción de croquis y planos.

SABERES: observación de diversas formas de representación cartográfica (croquis, planos y mapas).

Iniciación en prácticas de representación del espacio local en forma gráfica a través de dibujos y croquis a partir de observaciones.

Aproximación al uso de distintos tipos de fuentes de información.

EJE LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO

- Conocimiento de la vida cotidiana (organización familiar, roles de hombres, mujeres y niños, formas de crianza, cuidado de la salud, educación y recreación, trabajo, entre otros) de familias pertenecientes a sociedades del pasado, contrastando con la sociedad del presente.
- Conocimiento del impacto de los principales procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana de distintos grupos sociales, en diversas sociedades del pasado.

¡Excelente trabajo!
¡Hasta la próxima!

