



PLATAFORMA  
EDUCATIVA  
CHAQUEÑA

NIVEL  
PRIMARIO

# TERCER CICLO



TERCERA ETAPA: "VIAJAMOS A TRAVÉS DEL  
TIEMPO"

# TERCERA ETAPA

## Viajamos a través del tiempo

Durante esta aventura a través del tiempo recorrieron diferentes momentos de la historia de nuestro país. Junto a Eleonora viajaron al pasado donde conocieron acontecimientos políticos, económicos y sociales, relacionados con el crecimiento y evolución de la población. En una parte del recorrido, analizaron el impacto de esos sucesos en el ambiente que habitamos hoy en día.

En esta última etapa del viaje por el tiempo, deberán elaborar una nota periodística. Para esto, enciendan la máquina del tiempo y emprendan un nuevo viaje, llevando en sus mochilas mucha imaginación junto con las anotaciones sobre todo lo que aprendieron, ya que en el final de este recorrido se convertirán en periodistas y especialistas en las temáticas abordadas, para registrar sus conocimientos en una nota periodística.

1



## Actividad 1

- Lean las siguientes noticias periodísticas.
- Identifiquen sus partes, teniendo en cuenta lo que aprendieron sobre la noticia en la primera etapa del recorrido.
- Respondan: ¿Encuentran diferencias entre ellas? ¿Cuáles?



2

### Noticia 1

## Página 12

29 de junio de 2021

Rige hasta el miércoles para todo el centro y norte del país

### Frío polar: sigue la advertencia violeta por las bajas temperaturas

28 de junio de 2021



Imagen: Télam

El frío no cesa y el Servicio Meteorológico Nacional (SMN) mantiene la **advertencia violeta por bajas temperaturas** para la región **centro y norte del país**. El organismo también publicó un **alerta naranja por fuertes vientos** para el centro y este de la provincia de Buenos Aires.

La **advertencia violeta** implica que se registrarán **temperaturas "por debajo de valores normales"**, al menos hasta el **miércoles 30**.

"Se espera que las **temperaturas mínimas** estén entre **-5 °C y 5 °C**, mientras que las temperaturas **máximas** oscilarán entre **7 °C y 16 °C**. Por efecto del viento, podrán registrarse durante este periodo **sensaciones térmicas inferiores a las temperaturas previstas**", indicó el SMN.

Esta advertencia violeta rige para la **Ciudad de Buenos Aires** y las **provincias de Buenos Aires, La Pampa, norte de Río Negro y Neuquén, San Luis, Córdoba, Santa Fe, Entre Ríos, Corrientes, Misiones, Santiago del Estero, Tucumán, Chaco, Formosa, centro y este de Mendoza, Salta, Jujuy, Catamarca, La Rioja y San Juan**.

Este nivel de advertencia significa que "se esperan fenómenos que pueden presentar inconvenientes o dificultades en el normal desenvolvimiento de la vida social".

Noticia adaptada de: <https://bit.ly/3h9YQAG>

## A pesar de la pandemia, los niveles de dióxido de carbono en la atmósfera alcanzan máximos históricos

### Noticia 2

**Aunque provocó la mayor caída de emisiones desde la Segunda Guerra Mundial, no fue suficiente para frenar el cambio climático; para algunos expertos la clave está en dejar de utilizar combustibles fósiles**

8 de junio de 2021 10:52  
Brady Dennis Steven Mufson

NUEVA YORK.- Durante los **15 meses** que lleva la **pandemia**, las economías de todo el mundo estuvieron prácticamente paralizadas, provocando un **sorprendente descenso** de las emisiones globales de **gases de efecto invernadero**. Pero la pandemia no alcanzó en absoluto para frenar la acumulación constante de dióxido de carbono en la atmósfera, que según informaron este lunes los científicos, acaban de alcanzar los niveles más altos desde que comenzaron las mediciones de precisión, hace 63 años.

“El núcleo del problema es la quema de combustibles fósiles. Si no resolvemos el tema de los combustibles fósiles, el problema va a seguir”, dice Ralph Keeling, geoquímico del Instituto Oceanográfico Scripps, y agrega que más temprano que tarde el mundo tendrá que reducir las emisiones “de manera mucho más drástica y permanente que lo que vimos durante la pandemia”.

El lunes, los científicos de Scripps y de la Oficina Nacional de Administración Oceánica y Atmosférica de Estados Unidos (NOAA, por sus siglas en inglés) informaron que durante mayo los niveles de dióxido de carbono en la atmósfera alcanzaron su pico máximo, con un promedio mensual de casi 419 partes por millón.

La cifra representa un aumento con respecto a la media de 417 partes por millón de mayo de 2020, y **marca el nivel más alto desde que comenzaron las mediciones, hace 63 años, en el observatorio NOAA en Mauna Loa, Hawái**. En lo que va de 2021, los niveles diarios registrados en el observatorio ya han superado dos veces las 420 partes por millón, informaron los investigadores.

“Lo significativo no es el aumento, ya que no sorprende a nadie y era lo esperable”, dice Pieter Tans, científico principal del Laboratorio de Monitoreo Global de la NOAA. “Lo significativo es comprobar que seguimos firmemente en el rumbo equivocado”.

Tans señala que los humanos siguen liberando a la atmósfera unos **40 mil millones de toneladas métricas anuales de contaminación de dióxido de carbono**, y que para evitar cambios catastróficos en el clima habrá que reducir ese número a cero lo más rápido posible.



La planta de energía eléctrica de PacifiCorp libera vapor mientras quema carbón en las afueras de Castle Dale, Utah, el 14 de noviembre de 2019.

“El hecho de que las concentraciones de CO2 registradas en Mauna Loa ya sean tan altas y sigan aumentando a tal velocidad es preocupante, pero no sorprendente, porque las emisiones de CO2 siguen siendo increíblemente altas”, dice Corinne Le Quééré, investigadora del cambio climático de la Universidad de Anglia Oriental. “Las concentraciones de CO2 en la atmósfera dejarán de aumentar cuando las emisiones se acerquen a cero”.

El dióxido de carbono, un gas clave para que se genere el efecto invernadero, deja atrapado el calor de la superficie del planeta, que de otro modo escaparía hacia el espacio. Gran parte del dióxido de carbono se degrada después de unos 100 años, pero la tasa global actual de emisiones supera la tasa de degradación y hace aumentar aún más la concentración del gas en la atmósfera, generando un recalentamiento continuo del planeta. El promedio mensual más alto de dióxido de carbono suele registrarse en cada mayo, justo antes del arranque del ciclo de crecimiento de la vegetación en el hemisferio norte, durante el cual las plantas absorben grandes cantidades de CO2 de la atmósfera. En el otoño, invierno y principios de la primavera del norte, las plantas y el suelo emiten CO2, haciendo que aumente su nivel atmosférico.

Los investigadores han descubierto que por más que las fronteras internacionales hayan estado cerradas a lo largo de gran parte de 2020 y la actividad económica mundial haya sufrido un mazazo, las emisiones causadas por la actividad del hombre se recuperaron con bastante rapidez, después de disminuir drásticamente durante apenas unos meses, al principio de la pandemia.

Traducción de Jaime Arrambide

The Washington Post

Noticia adaptada de: <https://bit.ly/3xaS6lz>





d. Completen el siguiente cuadro con SÍ o NO según corresponda.

<b>La noticia</b>	<b>Noticia 1</b>	<b>Noticia 2</b>
¿Cuenta lo que ocurrió?		
¿Menciona cuándo ocurrió el hecho?		
¿Indica dónde ocurrió el hecho?		
¿Dice quién fue el/la protagonista?		
¿Explica por qué ocurrió el hecho?		
¿Informa únicamente sobre los hechos ocurridos en un determinado día o semana del año?		
¿Se evidencia un trabajo de investigación sobre los hechos que se dan a conocer?		
¿Se mencionan más de una fuente o personas que brindan información sobre los hechos?		

4

A partir de las anotaciones realizadas en el cuadro, mencionen las características distintivas de una y otra noticia.



## Actividad 2

a. Lean el siguiente texto.

## ¿Qué es una nota periodística?

La **nota periodística** es el texto informativo por excelencia que explica un hecho, respondiendo a las preguntas: **¿qué?, ¿quién?, ¿cómo?, ¿dónde?, ¿cuándo?** o **¿por qué?**, tal como lo vieron en la primera etapa de este recorrido. El contenido parte de una **investigación de los hechos**, lo cual exige al escritor la indagación de los sucesos y sus antecedentes. Para ello, en algunos casos, se acude al lugar de los sucesos y **se entrevista a las personas** que presenciaron los hechos, o a **especialistas** en el tema.

El/la periodista que escribe la nota suele acudir a **más de una fuente** al momento de recolectar la información.

5

- b. ¿Cuál de las dos noticias que leyeron en la actividad 1 reúne todas las características de una nota periodística?
- c. Vuelvan a leer la noticia que construyeron en la primera etapa. Analícenla teniendo en cuenta las preguntas del cuadro del punto **d** de la **actividad 1** y la información sobre la **nota periodística**.  
Respondan: ¿qué aspectos correspondientes a una nota periodística pueden identificar y cuáles no?

## Actividad 3



- a. Imaginen que son periodistas de un diario local y ante los crecientes niveles de contaminación y sus consecuencias en el ambiente deciden elaborar una nota referida a sus causas en



- relación con el crecimiento y la evolución de la población. Para esto, deciden realizar una investigación teniendo en cuenta:
- El crecimiento de la población durante la época aluvional.
  - Las decisiones políticas que fomentaron la inmigración a nuestro país.
  - El desarrollo industrial y agropecuario y su impacto en la composición de la atmósfera.
  - El efecto invernadero y el cambio climático.
  - Los datos estadísticos sobre el crecimiento poblacional en la Argentina y en el Chaco.
  - La diversidad de culturas que habitan en nuestro país según los orígenes de las personas.

- La investigación será llevada a cabo mediante un **juego de roles**.
- Pueden tomar como punto de partida la noticia que elaboraron en la primera etapa del recorrido y enriquecer su contenido mediante la investigación.

6

### Juego de roles

Divídanse en **equipos de trabajo** de cuatro a seis integrantes. En cada equipo, asuman roles diferentes dentro de uno de los siguientes grupos:

**Grupo 1:** Lo conforman periodistas, redactores/as, fotógrafos/as y encargados de la confección de la nota.

Este grupo deberá releer el recorrido realizado en las **etapas 1 y 2** para recolectar ideas y redactar las preguntas que realizarán a los especialistas. Asimismo, deberán releer lo trabajado con respecto a las **partes de la noticia**, para organizar la nota periodística.



**Grupo 2:** Está formado por historiadores/as, ambientalistas, científicas o científicos que brindarán información a los/as periodistas sobre su tema de interés.

Quienes asuman el rol de especialistas, deberán recuperar, de lo que trabajaron en las **etapas 1 y 2**, la información necesaria para responder las preguntas de las/los periodistas.

- El grupo 1 busca información y redacta las preguntas. Luego, realiza las preguntas al grupo 2 de manera presencial, mediante una videollamada o audios.
- El grupo 2 responde de manera oral o escrita a las preguntas de los/as periodistas.

b. Redacten la nota periodística entre los integrantes de cada equipo. Tengan en cuenta que:

- Los aportes de los/as especialistas se escriben entre comillas. Recuerden mencionar sus nombres (reales o ficticios).
- Pueden extraer las imágenes de las etapas 1 y 2, buscarlas en la web (no olviden citar su fuente) o realizarlas ustedes.

c. Confeccionen la nota periodística en formato papel o digital. Si eligen esta última opción, pueden realizarla mediante las siguientes páginas web u otro programa/aplicación que conozcan:

- [CANVA](#)
- [POSTER MY WALL](#)



## Actividad 4



- Socialicen las notas periodísticas con sus familiares, docentes, compañeras y compañeros.
- Pueden publicar las notas en el aula virtual o redes sociales de la escuela.

Documento producido por el Equipo Curricular de la Subsecretaría de Educación. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco. Junio de 2021.

Este documento contiene información de dominio público, pero se solicita se respete y mantenga la integridad de la obra cuando sea necesario reproducirla, para mantener la fidelidad con la que fue pensada por las/os autoras/es.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



PLATAFORMA  
EDUCATIVA  
CHAQUEÑA

NIVEL  
PRIMARIO

**¡QUÉ LINDO FUE  
HABER VIAJADO CON  
USTEDES!**

