



PLATAFORMA
EDUCATIVA
CHAQUEÑA

NIVEL
PRIMARIO

VIAJAMOS A TRAVÉS DEL TIEMPO



“ORIENTACIONES DOCENTES”

SUGERENCIAS PARA DOCENTES

Nombre del proyecto: **Viajamos a través del tiempo**

Estimadas y estimados docentes:

Viajamos a través del tiempo es una secuencia didáctica interdisciplinaria que propone el abordaje de saberes priorizados de las áreas Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua y Matemática, en función de temáticas relacionadas con distintos momentos de nuestra historia. En torno a dichas temáticas, la propuesta invita a imaginar un ida y vuelta entre el pasado y el presente para interpretar fenómenos, acontecimientos y sucesos de la realidad social y del mundo natural.

En el marco de la situación de alarma epidemiológica y sanitaria por la que estamos atravesando como sociedad, se ofrecen a continuación algunas orientaciones para organizar las intervenciones didácticas, tanto en instancias de trabajo sincrónicas como asincrónicas.

- Instancias **sincrónicas**: Permiten a las y los estudiantes interactuar en tiempo real con sus docentes, compañeras y compañeros, por ejemplo, a través de videollamadas en algunas de las plataformas disponibles.

- Instancias **asincrónicas**: La interacción ocurre estando desconectados, a través de recursos o materiales educativos suministrados por el docente, donde cada estudiante desarrolla las propuestas de manera autónoma, en diferentes tiempos.

Las propuestas que ofrece la Plataforma 'ELE' están pensadas para ser desarrolladas en ambas instancias, sincrónicas y asincrónicas. Se pueden descargar secuenciadas en actividades. Esta opción posibilita su entrega a los destinatarios de manera paulatina, acorde con la organización prevista de los tiempos para su desarrollo.

1

Así también, se sugiere:

- Habilitar un espacio adecuado para el desarrollo de los encuentros sincrónicos, en lo posible libre de ruidos, distractores y bien iluminado. Mantener las cámaras habilitadas para establecer contacto visual con las y los estudiantes. Tener en cuenta que estos encuentros sincrónicos no deben ser demasiado extensos.
- Ofrecer a las familias orientaciones para desarrollar el hábito de organización de las tareas en el hogar.
- Brindar orientaciones claras sobre el desarrollo de las actividades para las instancias de trabajo asincrónico. Por ejemplo, explicaciones sobre la realización de dibujos, la escritura de textos, el desarrollo de experiencias, la puesta en práctica de los juegos con las familias, etc.
- Realizar devoluciones periódicas de las actividades entregadas por las y los estudiantes, acompañando los recorridos de aprendizaje de cada una/o, en el marco de la evaluación formativa.

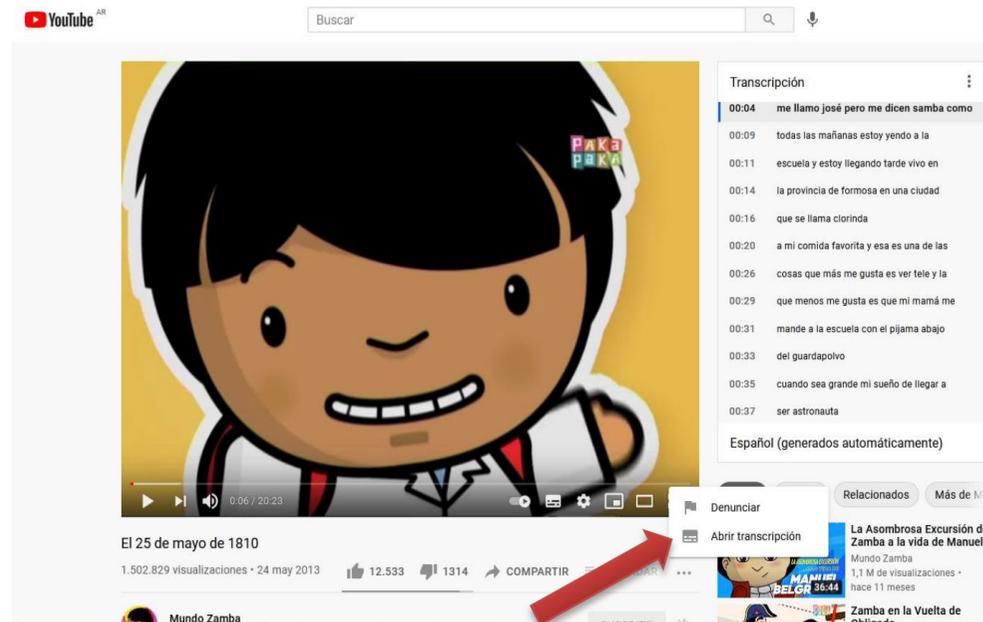
- Propiciar intercambios y aclaraciones en torno a los interrogantes y las problemáticas surgidas durante las instancias de trabajo asincrónicas.
- Desarrollar actividades orientadas al fortalecimiento de la autonomía, tales como el abordaje de diversas estrategias de comprensión lectora y organización de la información (cuadros, mapas mentales, entre otros), la formulación de interrogantes metacognitivos, la organización de los tiempos, etc.
- De ser necesario, grabar explicaciones teóricas o referidas al desarrollo de actividades y tareas en audios o videos a los que las y los estudiantes puedan recurrir las veces que lo necesiten.
- Contextualizar las propuestas pedagógicas, teniendo en cuenta el grupo clase en el cual se las implementa, los ritmos y estilos de aprendizaje, los recursos materiales, las posibilidades de acceso a recursos tecnológicos, las rutinas familiares, entre otros. Por ejemplo, para quienes no resulte posible observar los videos que se proponen para el desarrollo de algunas actividades, el/la docente puede ofrecer otras alternativas, como la transcripción de la información (tutorial disponible en: <https://bit.ly/34aDJHp>).
- Brindar variedad de recursos en el desarrollo de las propuestas (videos, revistas, audios, programas de televisión, radio, etc.).

En el caso de que haya estudiantes que no tengan conectividad y no puedan observar los videos que se proponen para el desarrollo de algunas actividades de las propuestas de 'ELE', es posible acceder a la transcripción de los mismos a través de la opción que ofrece Youtube y copiar el guion en un documento Word.

3

En el siguiente enlace encontrarán un video tutorial que les explica cómo hacerlo:

<https://bit.ly/34aDJHp>

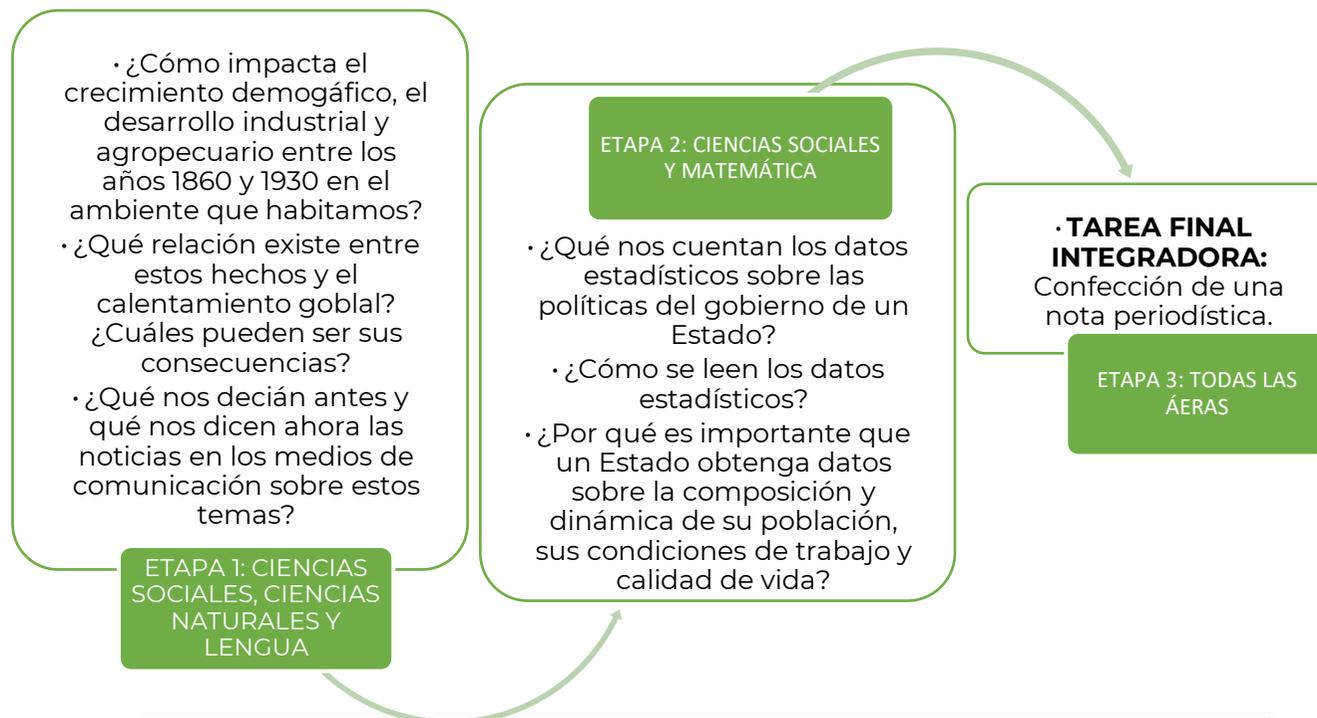


Organización de la propuesta

La propuesta consiste en una secuencia didáctica interdisciplinaria organizada en tres etapas de trabajo, cada una de ellas con una duración aproximada de quince días. En cada etapa se integran diferentes áreas a través de interrogantes que las convocan. Durante la tercera etapa, se integran todas las áreas y los saberes abordados a lo largo de las etapas anteriores, mediante la realización de una tarea final integradora.

4

Hoja de ruta:



Las secuencias didácticas que se presentan en la Plataforma 'ELE', fueron pensadas desde la **interdisciplinariedad**, para lograr una comprensión más profunda sobre los fenómenos y acontecimientos a estudiar. Los saberes que se abordan en la escuela, de manera fragmentada, por áreas de estudio, se presentan de manera holística en el mundo, dando lugar aquí a una importante contradicción entre la forma de enseñar y la forma en la que percibimos la realidad. Por ejemplo, el incremento de la actividad industrial y agropecuaria derivado del crecimiento demográfico, forma parte del campo de estudio de las Ciencias Sociales. En cambio, el estudio de la atmósfera, su composición y los efectos en el sistema climático, son temas correspondientes a las Ciencias Naturales. No obstante, ambos saberes se encuentran estrechamente relacionados en la realidad que vivenciamos. Estas relaciones son las que convocan a las áreas de estudio en la primera etapa.

La vinculación entre un área y otra a lo largo de la secuencia puede vislumbrarse de manera explícita mediante textos que conectan las temáticas, o de forma implícita dentro de una misma actividad. Por este motivo, no siempre será posible desintegrar esta articulación entre áreas y definir si una actividad corresponde a un área o a la otra. En este sentido, **recomendamos que las actividades se lleven a cabo en una misma carpeta, dado que en la fragmentación en disciplinas se pierde la intencionalidad pedagógica de la propuesta.** No obstante, una vez finalizadas las actividades de cada etapa, se recomienda plantear preguntas que lleven a metacognición de lo aprendido, identificando los saberes abordados de las diferentes áreas de estudio. Por ejemplo:

¿Qué aprendimos de Matemática? ¿Qué me gustó más? ¿Qué tendría que repasar? ¿Qué temas me resultaron más difíciles?

¿Qué saberes del área de Ciencias Sociales logré comprender bien? ¿Qué explicaciones faltaron? ¿Qué les hubiese gustado profundizar más? ¿Por qué?

¿Comprendí la lectura? ¿Qué palabras nuevas aprendí?

¿Qué aprendimos con las experiencias que realizamos en Ciencias Naturales? ¿Qué términos nuevos incorporamos a nuestro vocabulario?

Para realizar este ejercicio, resulta de utilidad el cuadro resumen de la propuesta, donde se explicitan los saberes diferenciados por área de estudio.

TERCER CICLO

ETAPAS PREGUNTAS INTEGRADORAS	OBJETIVOS	ÁREAS	Saberes curriculares	TAREAS
¿Cómo impacta el crecimiento demográfico, el desarrollo industrial y agropecuario entre los años 1860 y 1930 en el ambiente que habitamos?	Que las y los estudiantes: -Identifiquen el impacto del crecimiento demográfico, el desarrollo industrial y agropecuario entre los años 1860 y 1930 en el	CS. NATURALES	Eje: La tierra, el universo y sus cambios Identificación y descripción de las principales características de la atmósfera, sus relaciones con los otros subsistemas terrestres y de algunos fenómenos que se dan en la misma para comprender su funcionamiento.	Producción de una noticia.

<p>¿Qué relación existe entre estos hechos y el calentamiento global? ¿Cuáles pueden ser sus consecuencias?</p> <p>¿Qué nos decían antes y qué nos dicen ahora las noticias en los medios de comunicación sobre estos temas?</p>	<p>ambiente que habitamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconozcan la importancia de la atmósfera para la vida. -Relacionen la composición de la atmósfera con las actividades humanas. -Desarrollen algunas nociones sobre la relación entre la atmósfera y el clima terrestre. -Participen en situaciones que permitan analizar la información producida por los medios de comunicación y las nuevas tecnologías, a partir de la discusión y el intercambio de opiniones. 	<p>CS. SOCIALES</p>	<p>Eje: Las sociedades a través del tiempo.</p> <p>Conocimiento de la sociedad aluvional (1860-1930) con particular énfasis en los cambios sociales, políticos y demográficos, así como en las características de la producción agropecuaria, de la infraestructura de transportes y comunicaciones y de la urbanización.</p>	
<p>¿Qué nos cuentan los datos estadísticos sobre las políticas de gobierno de un Estado? ¿Cómo se leen los datos estadísticos?</p>	<p>Que las y los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifiquen la composición y dinámica demográfica de la población de la sociedad aluvional (1860-1930), a través de la lectura e interpretación de datos 	<p>CS. SOCIALES</p>	<p>Eje: Las sociedades a través del tiempo.</p> <p>-Conocimiento de la composición y la dinámica demográfica de la población argentina, sus condiciones de trabajo y calidad de vida a través del análisis de distintos indicadores demográficos y socio-económicos</p>	<p>Construcción de cuadros y gráficos estadísticos.</p>

¿Por qué es importante que un Estado obtenga datos sobre la composición y dinámica de su población, sus condiciones de trabajo y calidad de vida?	estadísticos y censales de la época. -Utilicen los números del orden de millones para leer, escribir, comparar y operar con ellos en contextos significativos. -Interpreten y relacionen informaciones sobre grandes cantidades presentadas en tablas y gráficos.		(fuentes censales, periodísticas, testimoniales, entre otras).	
		MATEMÁTICA	<p>El número: Regularidades en la serie numérica.</p> <p>- Reconocimiento y uso de diferentes representaciones de los números naturales (descomposiciones polinómicas, puntos de la recta) seleccionando la más adecuada en función del problema a resolver.</p> <p>Estadística y probabilidad:</p> <p>- Interpretación de información estadística presentada en tablas y gráficos (pictogramas, diagramas de barra, gráficos circulares, de líneas, de puntos) y análisis de sus ventajas y desventajas en función de la información que se quiere comunicar.</p>	
¿Cuáles fueron nuestros descubrimientos y aprendizajes durante el viaje al pasado?	-Integren todos los aprendizajes en una tarea de producción final.	TODAS	TODOS	Confeción de una nota periodística

Consideraciones pedagógicas y didácticas organizadas por área/espacio curricular

Ciencias Sociales

El viaje que les proponemos realizar al pasado, corresponde a un tiempo no tan lejano del presente. En él, las y los estudiantes construirán saberes conectados a una realidad social presente en las historias de vida de una gran cantidad de familias de la provincia.

Las y los estudiantes analizarán las temáticas en torno a la **sociedad aluvional (1860-1930)** con particular énfasis en los cambios **sociales, políticos y demográficos**, así como en las características de la **producción agropecuaria**, de la **infraestructura de transportes y comunicaciones y de la urbanización**. Además, investigarán sobre la **composición y la dinámica demográfica de la población argentina**, sus condiciones de trabajo y calidad de vida, a través del análisis de distintos indicadores demográficos y socio-económicos (fuentes censales, periodísticas, testimoniales, entre otras).

De la mano de las Ciencias Sociales visitaremos el pasado para conocer **los orígenes de la República Argentina**. Para ello, analizaremos fuentes escritas e imágenes de la época que nos aportarán valiosa información. El Estado Argentino se construyó a lo largo de varias décadas. Como en todo proceso de construcción política existieron conflictos y violencia.

Se reconoce que la Argentina vivió en esta etapa profundas transformaciones y adquirió rasgos que la ubicaron entre las naciones más modernas de Latinoamérica, también se señalan otros efectos menos felices. La gran vulnerabilidad externa de la economía argentina, la ausencia de desarrollo industrial sostenido, la concentración de la tierra en pocas

manos, el despoblamiento de vastas extensiones del territorio y la concentración demográfica en las urbes del litoral pampeano, el desarrollo desigual de las distintas regiones, la matanza de poblaciones indígenas o el gran poder político de los terratenientes pampeanos son señaladas como algunas de las consecuencias, en ciertos casos perdurables, que resultaron de una estructuración capitalista anclada en la agroexportación. De la mano de esta complejización de la visión sobre el período, también varió la interpretación acerca del rol jugado por el Estado. (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Serie Cuadernos para el aula).

La secuencia está desarrollada con actividades que abarcan diferentes aspectos de la época. Éstas se distinguen entre ellas por sus títulos, que anticipan el tema a conocer, tales como:

- **La calle Florida, en la ciudad de Buenos Aires, hacia 1910.**
- **Cambios en la economía**
- **Trenes y más trenes**
- **¿Un país para todas y todos?**
- **Los inmigrantes**
- **¿Por qué llegaron tantos inmigrantes a nuestro país? Crecer a pasos agigantados**
- **Próxima parada: el Hotel de Inmigrantes**
- **Llegan familias de inmigrantes al Chaco**
- **Composición y dinámica demográfica de la población argentina. Los censos.**

Cada actividad está basada en fuentes escritas y en imágenes de la época, cargadas de relatos y testimonios de experiencias vividas por diferentes protagonistas.

Esta selección de fuentes permite enriquecer la lectura, la escritura, la comparación, el análisis de cuadros estadísticos, fotografías y relatos que señalan cuáles son las transformaciones más significativas. Nuestras preguntas buscarán que las y los estudiantes releven el crecimiento demográfico, los cambios en los sistemas de transporte y el desarrollo de la red ferroviaria; que aprecien las transformaciones en los servicios urbanos, entre otros; que adviertan el notable enriquecimiento de los estancieros y sus familias, los bienes exportables, motores del notable crecimiento de la economía argentina de la época. Es decir, los textos y las imágenes están orientados con preguntas que alientan a las chicas y a los chicos a describir las transformaciones económicas que se produjeron en esa época y a establecer relaciones entre ellos.

Ciencias Naturales

La propuesta de trabajo en el tercer ciclo busca construir una noción de atmósfera como subsistema terrestre formado por una mezcla de gases, y relacionarla con el sistema climático. Es muy posible que los y las estudiantes tengan diversas ideas sobre qué es la atmósfera. Estas ideas suelen estar relacionadas con el aire que respiramos, la capa de ozono, el oxígeno, etc. Es importante entonces, partir de concepciones previas para que estas ideas se acerquen de manera paulatina al modelo científico escolar. La actividad en la que se propone dibujar la atmósfera es

un momento propicio para realizar esta indagación y, si es posible, anotar en el pizarrón, a modo de lluvia de ideas, todas las ideas que vayan surgiendo en torno al tema. Las ideas que manifiestan deben ser fundamentadas. Si las fundamentaciones no son espontáneas, podemos propiciarlas con preguntas del tipo “¿por qué creen que es así?”, “¿cómo podemos probar esa idea?”. Podemos ir recuperando algunas aproximaciones que los chicos y las chicas aporten con respecto a la atmósfera, su composición y su papel en nuestras vidas, para profundizar en ellas y resaltar algunos aspectos clave. Por ejemplo, que la atmósfera está formada por una mezcla de gases conocida como aire, sujeta a la zona sólida del planeta por la fuerza de gravedad. Los y las estudiantes poseen alguna idea sobre el aire, por esta razón, se sugiere generar interrogantes sobre sus características. Algunos de estos interrogantes pueden ser: *¿de dónde viene el aire que respiramos?, ¿cómo está conformado?, si no lo podemos ver, ¿cómo podemos darnos cuenta de que el aire existe?*

Cabe destacar que la comprobación de la existencia del aire da sentido a la idea de atmósfera ya que, en definitiva, la atmósfera simplemente es una denominación que da cuenta de todo el aire que rodea la superficie visible de la Tierra. Como el aire es una mezcla invisible de gases sin olor ni sabor, puede dificultar que los y las estudiantes lo reconozcan como materia, formado por partículas que tienen masa y ocupan un lugar en el espacio. Estas características hacen que, en algunos casos, el conocimiento de su existencia todavía no esté consolidado y sea necesario trabajar con algunas actividades que lo pongan en evidencia.

A través de experiencias sencillas, las niñas y los niños pueden establecer relaciones entre sus ideas previas o intuitivas sobre el aire y los hechos observados. Estas experiencias que ponen a prueba sus anticipaciones, pueden ser

propuestas por ellos mismos. En la secuencia se plantea una experiencia que pone en evidencia el volumen del aire, entre otras tantas posibles, pero esto no impide que puedan llevarse a cabo otras similares que las y los estudiantes propongan. En todos los casos, la experiencia debe ser “pensada”, y para esto, debemos alentarlas/os a cuestionarse para qué sirve realizarla, qué ideas estamos poniendo a prueba y con qué resultados nos podemos encontrar. Es así como la experimentación implica un ejercicio del pensamiento, y no una tarea manual a modo de “receta de cocina” a llevar a cabo como un paso a paso sin reflexión.

De esta manera, en lugar de “aprender ciencia” como producto, estamos promoviendo el desarrollo de capacidades ligadas a los modos de “hacer ciencia” en su versión escolar, mediante el abordaje de la ciencia “como proceso”. En la enseñanza de la ciencia como proceso, juegan un papel fundamental la formulación de interrogantes, la imaginación, la búsqueda de evidencias, la contrastación empírica, la argumentación y el debate para la formulación de modelos teóricos que permitan explicar los hechos. En este marco, hacer ciencia implica “hablar de ciencias”, lo cual es clave en el proceso alfabetizador. Es fundamental entonces que en estos espacios de intercambios aprendan que sus palabras tienen valor, así como sus ideas y aportes, lo cual resulta sumamente motivador para el aprendizaje. La intervención docente cobra entonces vital importancia, en cuanto a brindar el andamiaje necesario para que la palabra circule, sin miedo a equivocarse, así como para tender los puentes cognitivos necesarios entre las ideas previas y los modelos científicos escolares.

Lengua

En esta propuesta les proponemos viajar a través del tiempo y veremos cómo se desarrollaban las noticias en Argentina en la época aluvional. Quienes eran los primeros inmigrantes que llegaron a nuestro país, recordando los trabajos desarrollados en la etapa anterior, llegaron hombres y mujeres atraídos por la promoción de una ley, conocida como la ley Avellaneda.

14

Cuando realizamos lectura en voz alta, lo hacemos para recuperar y reconstruir la historia escuchada, desde lo que el texto dice y por qué y para qué lo dice.

Observamos que los periodistas que escriben realizan estrategias encaminadas a lograr un objetivo común que es informar a la población y a los lectores.

Hoy nos preguntamos por los innumerables medios de comunicación: la radio, la televisión, las revistas, los diarios etc. ¿Cuánto protagonismo tendrían en la incipiente nación argentina?

Tenemos la posibilidad de usar distintas estrategias de lectura, para escuchar comprensivamente, reflexionar y hacer críticas a los textos referidos y publicados por distintos medios que son noticias de interés general.

Nos hacemos preguntas para desarrollar la propuesta: sobre las ideas previas de los y las estudiantes, ¿qué es una noticia? ¿Cuál es la estructura de la noticia?

Podrán representar en carteles bien visibles **TITULAR:** incluye **VOLANTA, TÍTULO y COPETE. FOTOGRAFÍA, EPÍGRAFE, CUERPO, NOMBRE DEL PERIÓDICO Y FECHA.**

Realizamos lecturas grupales, individuales para comprender su escritura, recordamos el uso de ciertas reglas ortográficas, y recuperamos los significados de las partes de la noticia.

Nuestros estudiantes tendrán el gran desafío de registrar momentos que se traducen en noticias al publicarlos, , producirán noticias sencillas con andamiajes respetando el orden temporal y causal de las acciones e incluyendo descripciones, diálogo, así como también reflexiones.

Los borradores de textos producidos en forma colectiva e individual para ser socializados enriquecen y mejoran la escritura.

Matemática

La enseñanza del sistema decimal de numeración requiere de un abordaje contextualizado de los números mayores de seis cifras, para ampliar y profundizar el conocimiento de sus propiedades, y el crecimiento de la población y sus consecuencias en el ambiente aportan un marco adecuado para su tratamiento.

Los censos de población son una fuente de datos con los cuales, además de trabajar con números de muchas cifras, es posible abordar saberes relacionados con el eje de Estadística al analizar e interpretar la información presentada en distintos formatos como tablas y diferentes tipos de gráficos (de barras, de líneas, circulares, entre otros).

En la secuencia se proponen algunas situaciones que contribuyen en la interpretación de la información presentada, tanto en tablas como en gráficos, a través de preguntas o actividades de completamiento. Después de su resolución, siempre es necesario habilitar momentos de discusión entre las y los estudiantes para que puedan intercambiar sus procedimientos y validar sus respuestas desde la problemática planteada. Para que ese intercambio tenga lugar, y que las y los estudiantes justifiquen sus resoluciones, el docente debe organizar previamente los interrogantes que harán posible esas intervenciones y tener en claro cuáles son las conclusiones a las que quiere llegar considerando el saber puesto en juego.

Criterios de evaluación

- Describir los cambios sociales, políticos, económicos, demográficos y de comunicación de la población argentina entre los años 1860 y 1930, a través de fuentes escritas y de imágenes de la época. .
- Interpretar fuentes escritas e imágenes del período histórico en estudio.
- Anticipar hipótesis o suposiciones a través del análisis de los textos, relatos, e imágenes ofrecidas en la propuesta.
- Establecer relaciones entre el pasado de la argentina aluvional con el presente.

- Reflexionar sobre las ideas previas, para contrastarlas con las diversas perspectivas y argumentos en torno al abordaje y resolución de las actividades.
- Aplicar estrategias de lectura y de escritura para el desarrollo de la comprensión de textos ficcionales (relatos, poesía, canción) y no ficcionales (textos expositivos, periodísticos).
- Registrar observaciones realizadas, a través de cuadros y gráficos sencillos.
- Realizar preguntas e inferencias sobre fenómenos del mundo natural.
- Manifestar e intercambiar ideas con sus pares, con fundamentos basados en evidencias empíricas desde la propia experiencia.
- Registrar observaciones y datos obtenidos de experiencias sencillas.
- Construir de manera conjunta conclusiones en torno a una idea puesta a prueba mediante diferentes formas: observación de videos, búsqueda bibliográfica, realización de experiencias, entre otros.
- Interpretar la problemática del cambio climático en virtud de las actividades humanas y su impacto en la composición de la atmósfera.
- Interpretar y relacionar informaciones sobre grandes cantidades presentadas en tablas y gráficos.
- Leer, escribir y comparar números del orden del millón.
- Comunicar lo aprendido a través de distintas producciones en las tareas integradoras de cada etapa, como también de la etapa integradora final de la propuesta.

Bibliografía

- Ministerio de Educación, Cultura Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco. (2012) Curriculum para la Educación Primaria del Chaco.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Consejo federal de Cultura y educación (2007). Serie cuadernos para el aula. Ciencias Naturales 6. Tercer Ciclo. Buenos Aires.
- Mariela Collo...[et.al.]; coordinado por Melina Furman; Pablo Salomón; Ana Sargorodschi (2012). Ciencias naturales: material para docentes segundo ciclo educación primaria /.- 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco.
- Félix Luna (1985): “La gran inmigración 1880-1890”, en Nuestro siglo. Historia gráfica de la Argentina contemporánea, Buenos Aires: Hyspamérica. Adaptación.
- Jules Huret (1988), De Buenos Aires al Gran Chaco, volumen I, Buenos Aires: Hyspamérica, pp. 35-38.
- PARRA, C. y SAIZ, I. (2010). Hacer Matemática en 4°. Buenos Aires. Estrada.
- PARRA, C. y SAIZ, I. (2011). Hacer Matemática en 5°. Buenos Aires. Estrada.
- JACOB, Ricardo O. (2018); Castelli. Historia de la localidad, colonias y parajes, en el ámbito del noroeste chaqueño (1928-1995). Resistencia. Contexto.

Documentos

- Ministerio de Educación, Cultura Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco. (2021) Resolución Ministerial N° 924/21 Documento Curricular de Saberes Prioritarios para los Niveles Obligatorios de la Educación de la Provincia del Chaco.
- Ministerio de Educación, Cultura Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco (2021). Aproximación a la vida escolar 2021 - Nivel Primario. Disponible en: <https://bit.ly/3vSwgrP>.

Recursos TIC

- Para aprender más sobre la consolidación del Estado pueden ver el audiovisual “Campaña del desierto” de Canal Encuentro (especialmente de 27:50 a 31:00). Lo pueden ver acá: <https://bit.ly/3fSkInQ>.
- Museo de la Inmigración de la Universidad de Tres de Febrero. <https://bit.ly/3d6EPZn> Allí van a encontrar diferentes recorridos virtuales para seguir aprendiendo a partir de fotos, testimonios y objetos de la época.