



PLATAFORMA
EDUCATIVA
CHAQUEÑA

NIVEL
PRIMARIO

TERCER CICLO



SEGUNDA ETAPA: “VIAJAMOS A TRAVÉS DEL
TIEMPO”

Viajamos a través del tiempo

¡Bienvenidas y bienvenidos a una nueva aventura a través del tiempo! Eleonora les invita a introducirse en la máquina del tiempo y accionar sus relojes para viajar al período de la historia conocido como la Argentina Aluvional. Una época durante la cual comenzaron a llegar a nuestro país gran cantidad de personas provenientes de otros países. Venían con el anhelo de iniciar una nueva vida. El Estado Argentino les brindó oportunidades para afincarse definitivamente en este suelo.

1

¡Dense prisa, la máquina del tiempo ya abrió sus puertas para iniciar este apasionante viaje!



¡Volvamos al año 1860! Lean esta breve introducción para recordar la primera etapa de este viaje

La generación del 80, fijó objetivos e instrumentos comunes para la organización del Estado moderno. A través del uso de la fuerza logró la pacificación del país, la integración al resto del mundo a partir de su incorporación al mercado internacional, la modernización de la estructura productiva (especialmente en el sector más relevante: el agrario), el aumento de la disponibilidad de factores de producción –tierra (mediante la “Conquista del Desierto”), capital (inversiones extranjeras) y trabajo (posible a partir del fomento de la inmigración masiva), el desarrollo de una infraestructura básica de transporte (ferrocarriles y puertos), entre otros.



La inmigración representó así un recurso fundamental para el poblamiento de las extensas áreas productivas arrancadas a las comunidades originarias. La instalación de estos agrupamientos de inmigrantes en las áreas rurales fue alentada y promovida por distintos mecanismos jurídicos, como la Ley Nacional 817 de Inmigración y Colonización de 1876.

2

Actividad 1



a) Revisen, en sus carpetas, los registros tomados en la primera etapa del viaje, socialicen la información y respondan:



❖ ¿Con qué temas, pensamientos o acontecimientos del período histórico estudiado relacionarían la siguiente idea? ¿Por qué?

.....

.....

.....

❖ ¿Qué relación pueden establecer entre los territorios tomados de los pueblos indígenas y las políticas del Estado para la producción o aprovechamiento de las tierras?

“La inmigración representó así un recurso fundamental para el poblamiento de las extensas áreas productivas arrancadas a las comunidades originarias.”



.....

.....

.....



El siguiente cuadro aporta los datos obtenidos en los tres primeros censos nacionales.

Observación: en los datos no se contempla la información de los pueblos y las comunidades indígenas.

b) Interpreten los datos a partir de las siguientes preguntas:

Tabla 1

Población de la Argentina y de la ciudad de Buenos Aires (1869-1914)						
Año	Argentina			Buenos Aires		
	Total	Argentinos	Extranjeros	Total	Argentinos	Extranjeros
1869	1.737.076	1.526.746	210.330	187.126	94.968	92.158
1895	3.954.911	2.948.073	1.006.838	663.854	318.361	345.493
1914	7.885.237	5.494.066	2.391.171	1.576.597	798.553	778.044

Fuente: Censos nacionales de población.

3



- ¿Cuántos habitantes en total tenía la Argentina en 1869? ¿Y en 1914?



.....

- ¿Cuánto creció la población argentina total desde 1869, año en que se realizó el primer censo nacional, hasta 1895? ¿Y desde 1895 hasta 1914?



.....

- ¿En cuál de estos períodos fue mayor el aumento de la cantidad total de habitantes? ¿Entre 1869 y 1895? ¿O entre 1895 y 1914? ¿A qué creen que se debió ese crecimiento?



.....

- ¿Cuántos habitantes extranjeros más tenía nuestro país en 1914 respecto a 1869?



- ¿Cuántas personas extranjeras había en la ciudad de Buenos Aires en 1914? ¿Y argentinas?

4

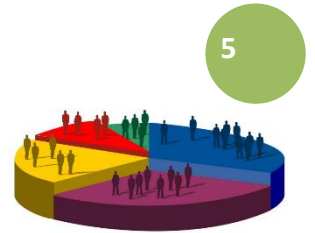
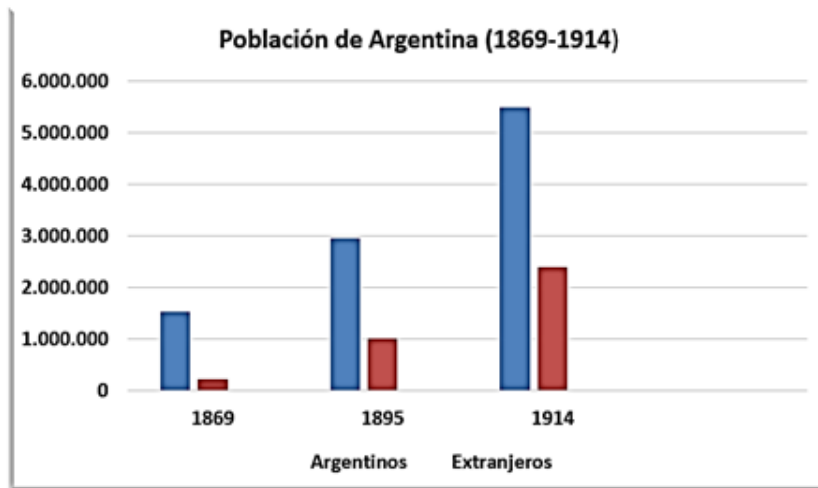
- ¿Qué resultados creen que tuvo la Ley de Inmigración en nuestro país? ¿Por qué?

- ¿Para qué creen que serviría conocer esos datos?

c) El siguiente gráfico representa los datos de población de Argentina, diferenciados entre argentinos y extranjeros, según los datos de la **tabla 1**.

Observen las cantidades correspondientes a cada uno de esos grupos, por año, e identifiquen cuál es la barra que los representa pintando un cuadrito del mismo color de la barra junto a cada grupo.





Cuando se dispone de datos de una población resulta útil presentar esa información en forma gráfica, de tal modo que ésta se pueda visualizar de una manera más sistemática y resumida.

d) Respondan:

- ❖ ¿Por qué les parece que la escala utilizada en el gráfico es del orden del millón?

.....

Actividad 2

a) Lean el siguiente texto.





La Argentina se constituyó, a partir de la segunda mitad del siglo XIX, en uno de los destinos latinoamericanos del masivo **aluvión inmigratorio**. La inmigración resultó uno de los pilares fundamentales para definir la **dinámica de crecimiento y desarrollo del país**. Así como se importó capital y tecnología, se incorporó también una ola poblacional proveniente de Europa. Este gran número de inmigrantes permitiría al país el poblamiento efectivo de las **extensas tierras hasta entonces habitadas por pueblos indígenas (en especial la Patagonia y el Gran Chaco)** y garantizaría fuerza de trabajo para **el desarrollo de la actividad agrícola-ganadera**.

Texto adaptado. Fuentes:

-Cuadernos de Geohistoria Regional, N° 14, ISSN 0329-2665 - CONICET, 2010.

-Oscar Ernesto Mari Instituto de Investigaciones Geohistóricas (Iighi-Conicet-UNNE) Resistencia, Chaco, Argentina; 2016.

6

b) Formulen preguntas a partir de lo leído en el cuadro anterior sobre:

- **aluvión inmigratorio**
- **dinámica de crecimiento**
- **desarrollo del país**

c) Compartan entre ustedes las preguntas formuladas. ¿Encuentran relaciones entre ellas? ¿Cuáles? Escriban en la carpeta sus preguntas y opiniones.

Para saber un poco más:

La **demografía** se encarga de la cuantificación de aspectos poblacionales, tales como: volumen, estructura y distribución geográfica; así como de los cambios que estos aspectos registran a través del tiempo (evolución).

La **demografía** proporciona la visión de la situación poblacional de una sociedad, aporta datos sobre la evolución de algunos factores sociales y económicos que han contribuido a los cambios experimentados por los componentes demográficos de la población. Es decir, la población de un país o área geográfica crece o disminuye a través de la interacción de tres componentes demográficos: **fecundidad, mortalidad y migración**.



d) Lean, piensen y expliquen:

¿Cómo el país logró el desarrollo de la actividad agrícola- ganadera en la mitad del siglo XIX?

Para ello analicen la información de la que disponen hasta el momento.

e) Las explicaciones dadas anteriormente, ¿responden a algunas de las preguntas formuladas sobre el aluvión inmigratorio, dinámica de crecimiento y desarrollo del país? Argumenten.



7

¡Ajusten sus cinturones! Viajamos al Chaco para averiguar qué pasaba con la llegada de los primeros inmigrantes.

Mientras tanto, bajo el sol del Chaco...



Actividad 3

a) Lean el siguiente texto de manera global y luego por párrafo, pensando en las preguntas que continúan. Ellas guiarán su recorrido.

¿A qué vinieron los contingentes inmigrantes al Chaco? ¿De dónde venían? ¿Qué buscaban?

La ocupación del Chaco siguió los mismos lineamientos colonizadores del Estado Nacional. Los primeros pobladores de la colonia Resistencia se habían instalado en cercanías de las ruinas de la abandonada *Misión Jesuítica San Fernando del Río Negro*, posibilitando la comunicación del noroeste del país con el litoral. No obstante, el poblamiento “oficial” del Chaco fue precedido por numerosas campañas militares de avance de frontera contra los pueblos indígenas que ocupaban esas tierras.

- **Observen el video de la llegada de los primeros inmigrantes al Chaco.**



<https://bit.ly/35ABIKL>



El arribo de los inmigrantes al Chaco y su asentamiento en la zona previamente mensurada constituyó un hecho de “ocupación oficial” de las tierras, hasta **entonces habitadas por los pobladores originarios y emigrados de provincias vecinas, como así también de países limítrofes que desde mediados de 1800 se dedicaban a la explotación forestal, entre otras actividades.** La llegada de otros contingentes de italianos se sucedió en los meses de febrero y marzo de 1878, durante todo ese año y en años subsiguientes.

El territorio fue progresivamente ocupado por grupos de inmigrantes provenientes de varios países europeos y de países limítrofes (**especialmente del Paraguay**). Esta afluencia europea, fue mucho más relevante por su **heterogeneidad** que por su volumen.

Texto adaptado. Fuentes:

-Cuadernos de Geohistoria Regional, n° 14, ISSN 0329-2665

-CONICET, 2010. -Oscar Ernesto Mari. Instituto de Investigaciones Geohistóricas (Iighi-Conicet-Unne) Resistencia, Chaco, Argentina; 2016.

b) Durante la lectura por párrafos, señalen aquellas palabras cuyo significado no comprendan.

- Interpreten su significado en el contexto de la oración.
- Si lo necesitan, busquen en el diccionario su significado.
- Realicen una segunda lectura incorporando los significados hallados.

c) Respondan las preguntas que dan inicio a la actividad de lectura.

Actividad 4

a) Observen la tabla 2 de inmigrantes europeos que ingresaron al Chaco entre los años 1920 y 1947.

Nacionalidades	1920	1934	1947
Espanoles	2.731	5.532	5.220
Italianos	1.411	2.813	2.500
Rusos	205	2.557	3.596
Polacos	S/D	2.095	4.851
Checos	S/D	1.628	1.669
Yugoslavos	S/D	1.484	2.330
Alemanes	241	1.425	919
Búlgaros	S/D	1.235	1.655
Húngaros	S/D	451	410
Austriacos	339	311	660
Franceses	363	283	222
Suizos	105	159	162
Británicos	77	42	32
Otros europeos	308	545	892
Totales	5.780	20.560	25.158

Fuente: Beck (2001, p. 77), en base a los censos locales y nacionales de estos años.

b) Respondan:

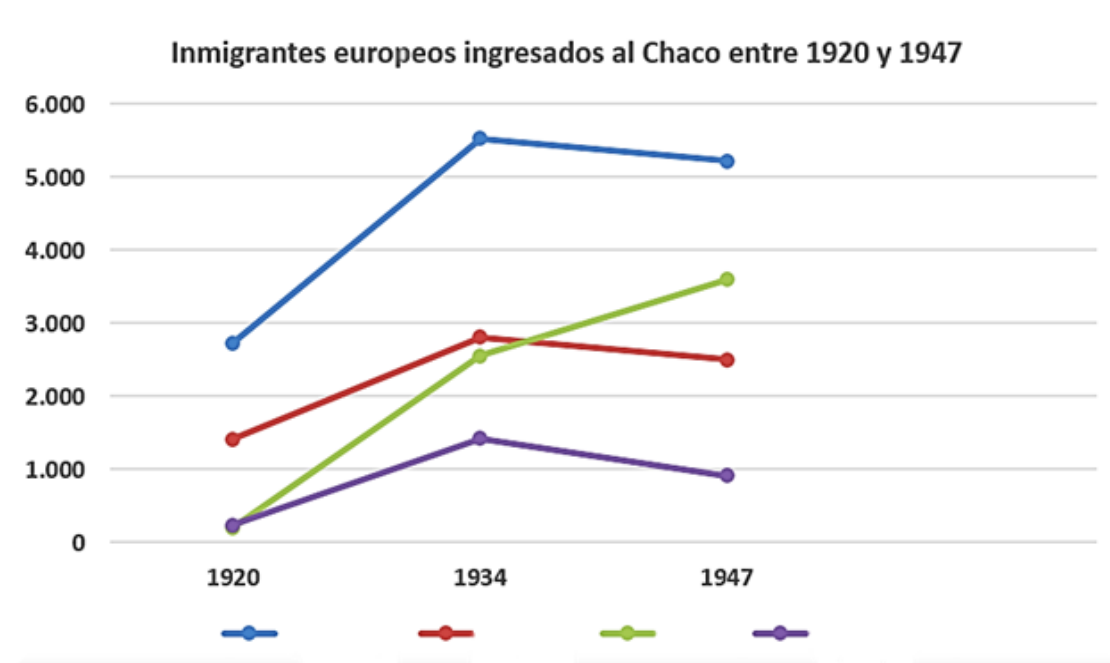
En 1920 llegaron al Chaco **5.780** inmigrantes. En el año 1934 ese número ascendió a **20.560**. ¿Cuál fue la cantidad de inmigrantes nuevos que se incorporaron al Chaco desde el año 1920 a 1934? ¿Y desde 1934 al año 1947?



10

e) En el siguiente gráfico se representan las cantidades de inmigrantes extranjeros de las cuatro nacionalidades más numerosas llegadas al Chaco en el **período 1920- 1947**, que figuran en la tabla del punto **a**.

- ❖ Escriban, en las referencias que figuran al pie del gráfico, la nacionalidad que corresponde a cada color de línea considerando las cantidades de dicha tabla.



Actividad 5

Heterogeneidad, la riqueza de la diversidad chaqueña

- Conformen una mesa de debate: **“Hablemos de diversidad”**.
- Propongan un moderador o moderadora que les dé la palabra y secretarias o secretarios para tomar nota de las diferentes opiniones.

11

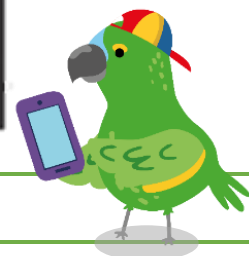
Ideas y preguntas disparadoras para el debate:

- ¿Qué entienden por diversidad?
- ¿Cómo se manifiesta la diversidad?
- ¿Qué les sugieren las siguientes expresiones?:

“No se trata de tener derecho a ser iguales, sino de tener igual derecho a ser diferentes”.

“¿Tolerar la diferencia o poner en valor la diversidad?”

- ¿Cómo promover el respeto por la diversidad?
- Observen el siguiente video.
-



<https://bit.ly/3qa1EAR>

- Compartan y desarrollen sus ideas con lo expresado en el video.

- Redacten un texto breve, relatando cómo se sintieron en la experiencia de participar en un debate, qué les pareció el tema abordado, qué aspectos quisieran seguir profundizando, si llegaron a acuerdos o consensos sobre alguna idea en particular en relación a la temática, ¿cuáles?, etc.

Actividad 6

Socialicen:

- a) ¿Qué aprendieron hasta el momento?
- b) ¿De dónde creen que se obtuvieron los datos de los inmigrantes llegados a la Argentina y al Chaco? ¿Con qué instrumentos?
- c) ¿Qué son los censos?

¿Sabían qué?

Se denomina **censo** al conjunto de operaciones de recolección, compilación, evaluación, análisis y publicación de datos demográficos, económicos y sociales relativos a todos los habitantes de un país (o de una parte bien delimitada de un país) en un momento determinado.

¿Para qué se usan los datos censales?

A partir del análisis de los resultados, es posible reconocer las características y las necesidades de la población, y así dar lugar a una mejor planificación de las políticas públicas.

Algunos ejemplos de políticas públicas son: la planificación de viviendas; el desarrollo urbano y rural; la planificación del transporte y la red vial; en otras.

- d) A continuación, lean las fichas utilizadas en los censos de los años 1914 y 2010:

FICHA PERSONAL

Tercer Censo Nacional de la República Argentina

(CIUDAD DE BUENOS AIRES)

Esta tarjeta sirve para una sola persona

Circunscripción Electoral N.º.....

Calle N.º

1. ¿Cuál es su apellido y nombre?
2. ¿Cuál es su sexo?
3. ¿Qué edad tiene?
4. ¿Es casado, soltero, o viudo?
5. Si es casada o viuda ¿Cuántos hijos ha tenido?
6. ¿Cuántos años de matrimonio tiene o ha tenido?
7. Si es extranjero ¿En que país ha nacido?
8. Si es argentino ¿En qué provincia o territorio ha nacido?
9. Si es extranjero ¿Se ha naturalizado argentino?
10. ¿Qué profesión, oficio, ocupación o medio de vida tiene?.....
11. ¿Sabe leer y escribir?
12. ¿Sabe solo leer?
13. ¿Va a la escuela? (Únicamente para los comprendidos entre 6 y 14 años de edad)
14. Si no va a la escuela ¿Recibe instrucción en su casa o en alguna otra parte? (Únicamente para los comprendidos entre 6 y 14 años cumplidos de edad)
15. ¿Cuántos grados de la escuela primaria ha cursado?
16. ¿Posee propiedad raíz?
17. ¿Es enfermo? ¿Es sordomudo? ¿Es ciego?

Firma del censado

Firma del empadronador



REPUBLICA ARGENTINA
MINISTERIO DE ECONOMIA Y FINANZAS PUBLICAS
INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA Y CENSOS

21 00000000 01-0



B1

B



CENSO NACIONAL DE POBLACION, HOGARES Y VIVIENDAS 2010
CUESTIONARIO BASICO DE VIVIENDAS PARTICULARES

Censo
2010
Año del Bicentenario

CARACTER Estrictamente Confidencial y Reservado - Ley N° 17.622

UBICACION GEOGRAFICA

[illegible]

VIVIENDA

1 Tipo de vivienda particular Anote por observación

- ☐ Casa
- ☐ Rancho
- ☐ Casilla
- ☐ Departamento
- ☐ Pieza en inquilinato
- ☐ Pieza en hotel familiar o pensión
- ☐ Local no construido para habitación
- ☐ Vivienda móvil
- ☐ Persona/s viviendo en la calle → Pase

2 La vivienda está... habitada

- ☐ con personas presentes
- ☐ con todas las personas temporalmente ausentes
- deshabitada**
- ☐ en alquiler o venta
- ☐ en construcción
- ☐ se usa como comercio, oficina o consultorio
- ☐ se usa para vacaciones, fin de semana u otro uso temporal
- ☐ por otra razón

Fin de la
entrevista

ATENCIÓN CENSISTA: Recuerde que para el censo, un hogar es la persona o grupo de personas que comparten los gastos de alimentación y vive/n bajo el mismo techo.

GUIA PARA DETECTAR HOGARES:

- Al llegar a la vivienda que le corresponde censar, indague cuántas personas pasaron la noche allí.
- Pregunte si todas las personas comparten los gastos de alimentación.
- Abra un cuestionario para cada hogar detectado en la vivienda.
- En caso de que detecte más de un hogar en la vivienda, abra un nuevo cuestionario y transcriba los mismos datos de **Ubicación Geográfica** incluyendo el mismo número de **Vivienda** en el nuevo cuestionario. Continúe en la pregunta → **4**
- Numere correlativamente los hogares en el casillero **Hogar N°**.

3 ¿Cuántos años tiene? (en años cumplidos)

Si todavía no cumplió un año anote 000

Años:

--	--	--

4 Fecha de nacimiento

Día: Mes: Año:

5 ¿En qué país nació?

- ☐ Argentina → Si la persona tiene 3 años o más continúe en → 7
Menor de 3 años → Fin de la entrevista
- ☐ Otro país

6 ¿Cuál país?

[illegible]

**APARTIR DE AQUI CONTESTAN TODAS LAS PERSONAS
DE 3 AÑOS O MAS**

7 ¿Sabe leer y escribir?

- ☐ Sí
- ☐ No

11 ¿Cuál es el último grado o año que aprobó en ese nivel?

Grado o año:

- ☐ Ninguno
- ☐ Ignorado

12 ¿Utiliza computadora?

- ☐ Sí
- ☐ No

**A PARTIR DE AQUI CONTESTAN TODAS LAS PERSONAS
DE 14 AÑOS O MAS**

13 Durante la semana pasada, ¿trabajó por lo menos una hora? (sin contar las tareas de su hogar)

- ☐ Sí → Fin de la entrevista para esta persona
- ☐ No

14 En esa semana, ¿hizo alguna changa, algo para vender afuera o ayudó a un familiar / amigo en una chacra o negocio?

- ☐ Sí → Fin de la entrevista para esta persona
- ☐ No

15 En esa semana, ¿tenía trabajo pero estuvo de licencia por vacaciones o enfermedad; suspensión; conflicto laboral; etc.?

- ☐ Sí → Fin de la entrevista para esta persona.
- ☐ No



También pueden ingresar aquí para mirar el formulario completo.



<https://bit.ly/3gOQ8GI>



e) Las fichas censales presentadas corresponden a censos realizados con cien años de diferencia. Comparen la información consignada en las fichas ¿Qué diferencias encuentran entre los datos relevados en cada una? ¿Qué semejanzas?

f) En el año 2020 se debió realizar un Censo Nacional ¿Por qué creen que no se concretó?

g) Si tuvieran que diseñar una ficha para el próximo censo, ¿qué temáticas u otras preguntas relevantes agregarían? ¿Por qué?

15

Actividad 7

La población argentina y su evolución



Como leyeron anteriormente, los Censos Nacionales de Población, Hogares y Vivienda son operativos que se realizan periódicamente con el propósito de obtener información fehaciente acerca de la cantidad de habitantes de nuestro país, su composición y sus condiciones de vida. Esa información es útil para la implementación de políticas públicas tendientes a la mejora de la calidad de vida de las personas y familias que habitan en el territorio nacional.

Para obtener esos datos, docentes, voluntarias y voluntarios realizan una entrevista vivienda por vivienda y registran la información correspondiente a todas las personas que pasaron la noche en ese lugar.



Según los datos del Censo del año 2010 la población de nuestro país era de **40.117.096** personas.



- ❖ ¿Cómo se lee ese número?

.....

16



Para expresar cantidades grandes, como la población de los países, se usan millones. Según lo que se quiera averiguar se utiliza la cantidad exacta o se redondea. Por ejemplo, se puede decir que, en 2010, los habitantes de Argentina eran **cuarenta millones** aproximadamente. Ese número se escribe **40.000.000**.

a) Diez años antes, en 2001, Argentina tenía una población de **36.260.130** personas. Es decir, aproximadamente, **treinta y seis millones trescientos mil** habitantes.



- ❖ Escriban ese número aproximado con cifras:
- ❖ ¿Cuánto aumentó **aproximadamente** la población de Argentina de 2001 a 2010?.....
- ❖ ¿Y exactamente?.....

b) En esta tabla se informa la población de algunas provincias de nuestro país y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, según el Censo 2010.



Jurisdicción	Población	Se lee:
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	2.890.151	
Provincia de Buenos Aires	15.625.084	
Provincia de Córdoba	3.308.876	
Provincia de La Pampa	318.951	
Provincia de Santa Fe	3.194.537	



17

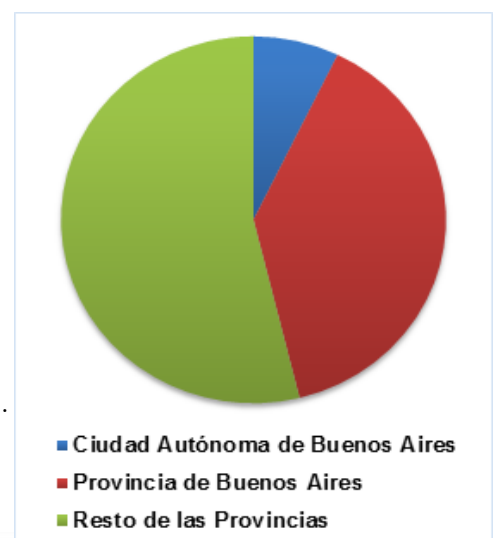
Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

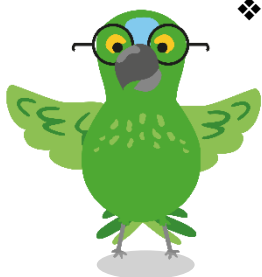
- ❖ ¿Cuál es la provincia que tiene mayor cantidad de habitantes?
.....
- ❖ ¿Cuál es la provincia que tiene menor cantidad de habitantes?
.....
- ❖ ¿Cuáles provincias tienen más de un millón de habitantes?
Márquenlas con una cruz (X).

c) En el siguiente gráfico se representa el total de la población de Argentina, dividido en tres sectores correspondientes a la población de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, la población de la provincia de Buenos Aires y la población de todas las demás provincias reunidas.

Ciudad Autónoma de Buenos Aires	2.890.151
Provincia de Buenos Aires	15.625.084
El resto de las provincias	21.601.861

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.





- ❖ De acuerdo con la información que aporta el gráfico, ¿es cierto que las poblaciones de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y de la provincia de Buenos Aires reunidas representan cerca de la mitad de la población total del país?.....

- ❖ Para responder si es cierto, además de la información del gráfico, se puede establecer la población aproximada de cada sector y compararlas.

18

- ❖ Completen la siguiente tabla:



Jurisdicción	Población	Población aproximada
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	2.890.151	
Provincia de Buenos Aires	15.625.084	
El resto de las provincias	21.601.861	

En la propuesta **“Exploramos América Latina” primera etapa**, se explicó el procedimiento para redondear un número. Pueden recurrir a ese texto (página 15) cada vez que necesiten aproximar las cantidades.



<https://bit.ly/3vGFXcl>



- d)** Las provincias de Chaco, Formosa y Santiago del Estero, según el Censo 2010, tenían una población aproximada de **2.500.000** personas. En la tabla se informan los datos de cada una de las provincias.

Provincia de Chaco	1.055.259
Provincia de Formosa	530.162
Provincia de Santiago del Estero	874.006

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

- ❖ Con estos datos, ¿pueden identificar el sector del gráfico correspondiente a cada provincia? Escriban el nombre al lado del sector que le corresponde.

19

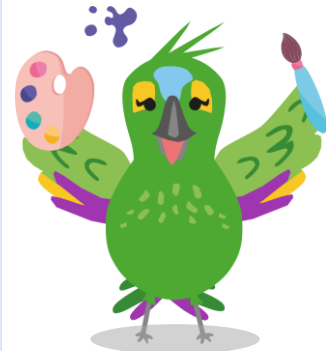
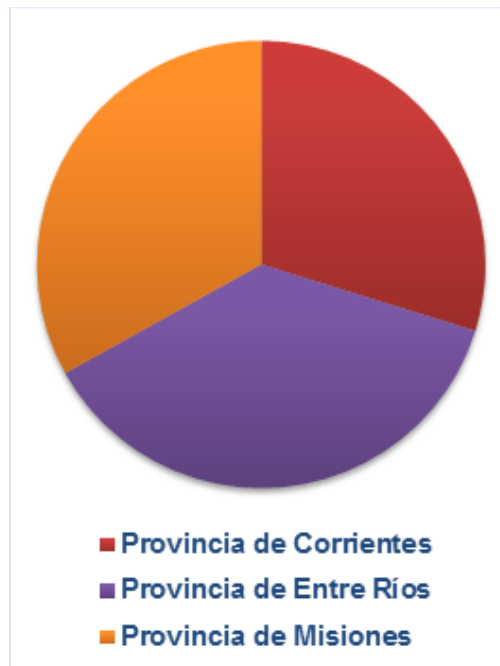


- Provincia de.....
- Provincia de.....
- Provincia de.....

- ❖ Las provincias de Corrientes, Entre Ríos y Misiones, según el Censo de 2010, tienen, en total, una población aproximada de **3.300.000** personas.

Este gráfico corresponde al total de personas que habitaban esa región ese año y se han representado las poblaciones de cada una de estas provincias con distintos colores.





- ❖ Según la información que les brinda el gráfico, ¿cuál es la cantidad aproximada de personas que habita en cada provincia?

Corrientes:.....

Entre Ríos:

Misiones:

- e) Observen los datos de población de estas provincias, según el Censo 2010 y completen el cuadro con la población aproximada de cada una de ellas.

Catamarca	367.828	
Jujuy	673.307	
La Rioja	333.642	
Salta	1.214.441	
Tucumán	1.448.188	

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

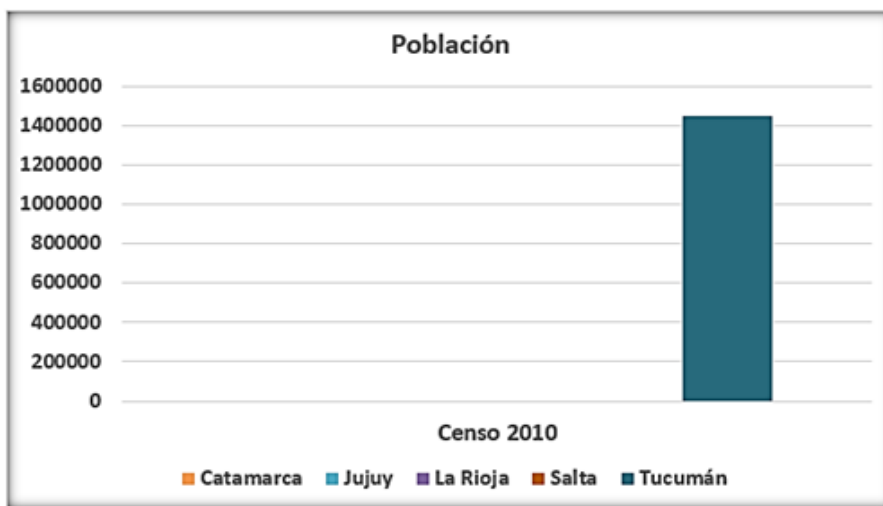


El siguiente es un **gráfico de barras**: en un eje se han anotado los nombres de las provincias y en el otro se indican cantidades de población.

Ya se ha representado la barra correspondiente a la población de Tucumán.

- ❖ Dibujen las barras correspondientes a las poblaciones de las demás provincias.

21



Con las barras se representa la población en forma aproximada. Les pueden ser útiles las cantidades aproximadas de la tabla anterior.



Actividad 8

La población urbana y rural de Argentina

La población se agrupa de diversos modos. Esto depende de las actividades a las que se dedique y de las formas en que se organice.

En Argentina se considera **población rural** a la que vive en parajes o en localidades de menos de 2.000 habitantes.

La **población** considerada **urbana** habita en localidades de muy variado tamaño: existen lugares que concentran millones de habitantes; otros, miles y también algunos que apenas superan los 2.000 habitantes.

a) En la siguiente tabla se informa la cantidad de personas que constituían la población urbana y rural de Argentina en 2001 y en 2010.

Población urbana y rural	Año	
	2001	2010
Total	36.260.130	40.117.096
Urbana	32.431.950	36.517.332
Rural	3.828.180	3.599.764

La **población total** de nuestro país aumentó desde 2001 a 2010.

❖ La **población urbana**, ¿aumentó o disminuyó en esos diez años?

.....

❖ La **población rural**, ¿aumentó o disminuyó en esos diez años?

.....

❖ Anoten en sus carpetas las variaciones de población en cantidades exactas.

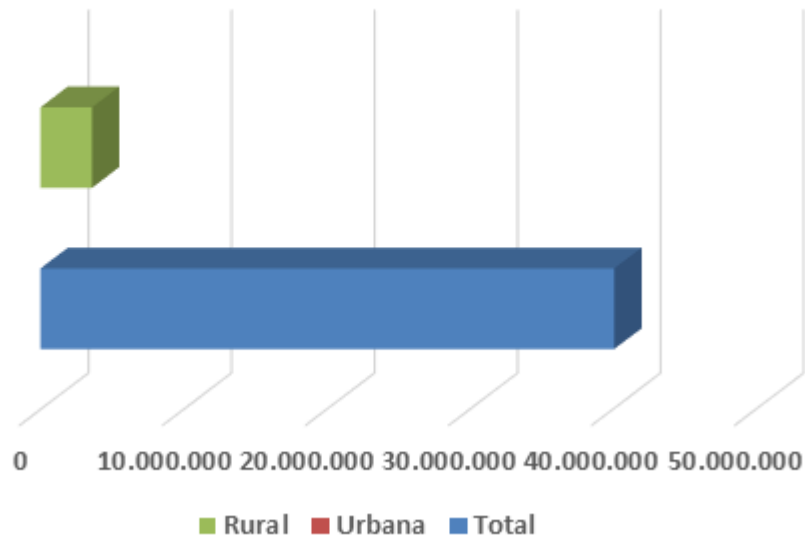
b) En el siguiente gráfico se representó la cantidad total de habitantes de Argentina y la cantidad de población urbana, en ambos casos según el Censo 2010.

❖ Dibujen la barra correspondiente a la **población urbana**.



Censo 2010

Población de Argentina

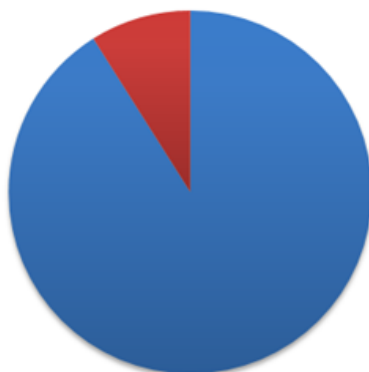


23

c) En el siguiente gráfico circular se representan los mismos datos que en el gráfico de barras.

- ¿Qué se representa con el círculo completo?.....
- ¿Qué se representa con la parte del círculo de color **rojo**?
.....
- ¿Qué se representa con la parte del círculo de color **azul**?
.....

Población



Los **gráficos circulares** facilitan las relaciones entre datos que forman un todo.



d) En el siguiente gráfico se ha representado la población de la provincia del Chaco según los censos de 1980, 1991 y 2001. Se representan también las cantidades correspondientes a la población urbana y rural en cada uno de esos años.



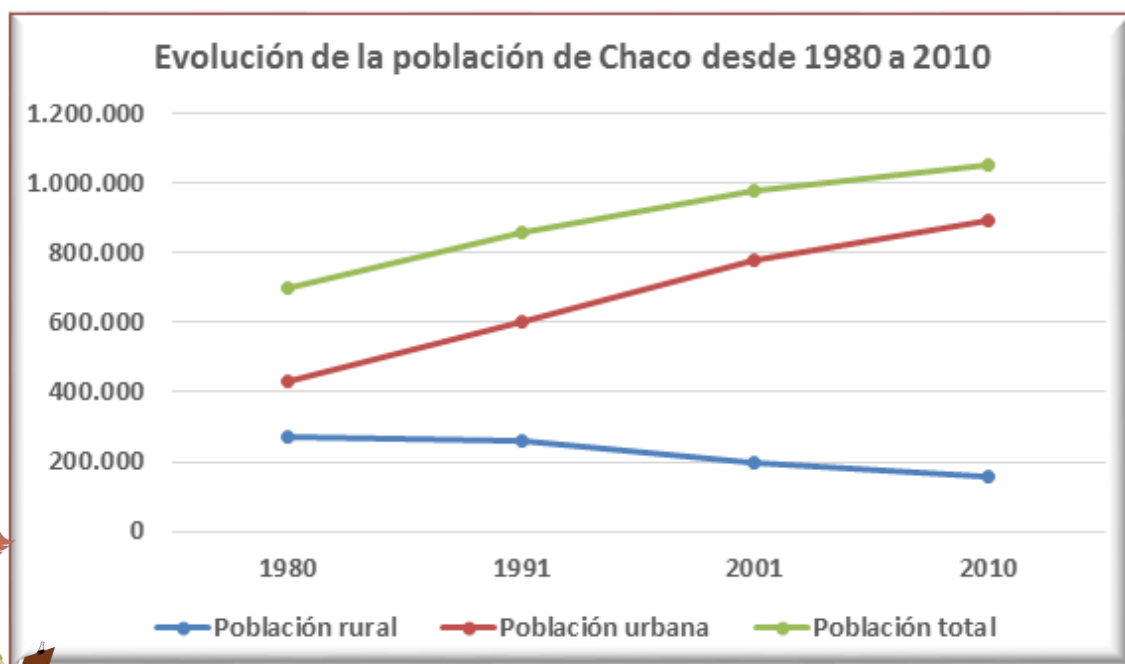
A partir de la información que brinda el gráfico resuelvan estas consignas.

❖ ¿Cuál era la cantidad aproximada de población total del Chaco en 2001?

❖ ¿Cuánto aumentó aproximadamente la población de esta provincia desde 1980 a 2010?

❖ ¿Qué pueden decir de la evolución de la población, tanto urbana como rural, desde 1980 a 2010?

24



- ❖ Completen este cuadro escribiendo la población aproximada de cada tipo en cada año, tomando la información del gráfico.



25

Chaco	1980	1991	2001	2010
Población total				
Población urbana				
Población rural				

- ❖ En el siguiente gráfico circular pinten de un color la parte que representa la población rural del Chaco de **2010** y con otro color la parte que representa la población urbana. Completen las referencias.

**CHACO
POBLACIÓN URBANA Y RURAL
AÑO 2010**



La información puede ser organizada de diversas maneras. Cada forma de organización destaca algunos aspectos más que otros.

Tarea final de la etapa

Actividad 9

Lectura de cuadros y gráficos estadísticos

¿Qué les pareció el viaje a la Argentina Aluvional? Fue increíble, ¿verdad? Integren todo lo que aprendieron en la siguiente tarea: lectura de cuadros y gráficos estadísticos sobre ese pasado no tan lejano y tan significativo para todas y todos.

a) El origen de los pobladores de la **colonia Castelli**, en el año 1935, es el siguiente:

Nacionalidad	Total de personas
Argentinos	142
Rusos	133
Alemanes	27
Rumanos	13
Húngaros	2
Búlgaros	1
Suizos	1
Dinamarqueses	2
Luxemburgueses	1
Franceses	3
Yugoslavos	3
Polacos	12
Checoslovacos	4
Italianos	4
Espanoles	7
Paraguayos	11



Fuente: JACOB, Ricardo O. (2018); Castelli. Historia de la localidad, colonias y parajes, en el ámbito del noroeste chaqueño (1928-1995). Resistencia. Contexto

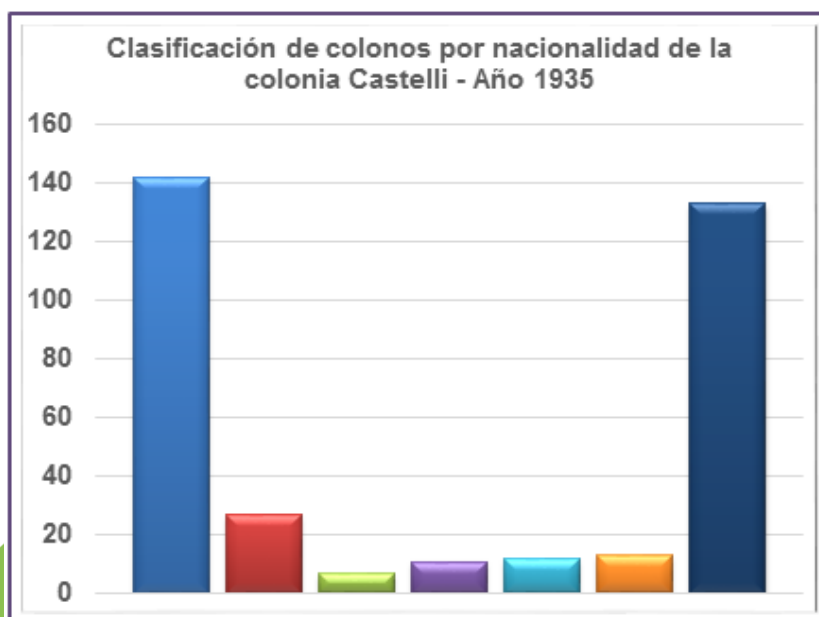


❖ Respondan:

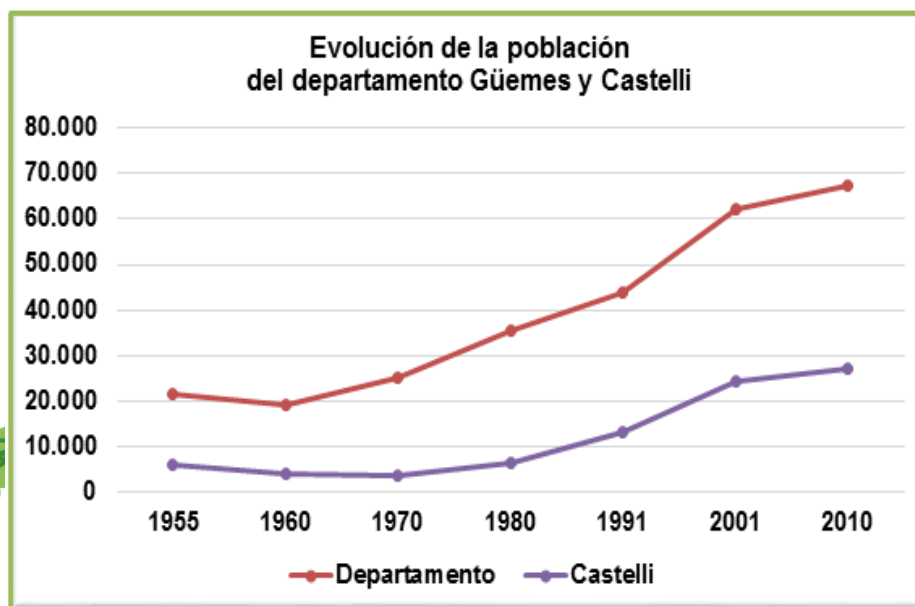
- ¿De qué origen es el grupo de pobladores más numeroso?
.....
- Según los datos de la tabla, en ese año, la mayoría de los pobladores de la colonia Castelli, ¿eran argentinos o extranjeros? ¿Cómo lo resolvieron?
.....
.....
- ¿Cuántos pobladores eran de países latinoamericanos? ¿Cuál era su país de origen?
.....
- ¿Cuántos eran de origen europeo?.....

b) En este gráfico de barras se han representado los siete grupos de pobladores más numerosos.

❖ Escriban debajo de cada barra (o usando flechas) la nacionalidad que representa, teniendo en cuenta los datos de la tabla.



c) El siguiente gráfico representa la evolución de la población urbana de Castelli y del departamento Güemes, al cual pertenece.



- ❖ Completen la tabla con los datos aproximados de población, de cada año, para el departamento Güemes y la localidad de Castelli.

	1955	1960	1970	1980	1991	2001	2010
Departamento							
Castelli							



- ❖ Vuelvan a observar el gráfico sobre la **“Evolución de la población del departamento Güemes y de Castelli”** y respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué sucedió con la población en el período de **1955 a 1960**?

.....



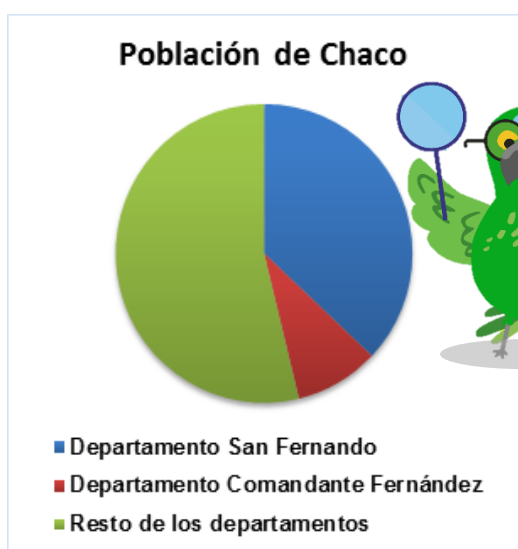
- ¿Cuál fue el período de mayor crecimiento de la población, tanto del departamento Güemes como de Castelli?

.....

d) En el siguiente gráfico se representa el total de la población del Chaco, dividido en tres sectores correspondientes a la población del departamento San Fernando, la población del departamento Comandante Fernández y la población de todos los demás departamentos reunidos.

29

Departamento	Población
Departamento San Fernando	390.874
Departamento Comandante Fernández	96.944
El resto de los departamentos	567.441



- ❖ De acuerdo con la información que aporta el gráfico, ¿es cierto que las poblaciones de los departamentos San Fernando y Comandante Fernández reunidas representan cerca de la mitad de la población total de la provincia? ¿Cómo se dieron cuenta?



.....
.....
.....

- ❖ Recuerden que, para responder si es cierto, además de la información del gráfico, pueden establecer la población aproximada de cada sector y compararlas.



Departamento	Población total	Población aproximada
Departamento San Fernando	390.874	
Departamento Comandante Fernández	96.944	
El resto de los departamentos	567.441	

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas.

En: https://www.citypopulation.de/php/argentina-chaco_s.php

30



e) En el cuadro se muestran los datos de población de los tres últimos censos de las ciudades de la provincia del Chaco con mayor cantidad de habitantes.

Localidad	Departamento	Censo 1991	Censo 2001	Censo 2010
Barranqueras	San Fernando	42.572	50.738	54.698
Fontana	San Fernando	14.426	26.745	32.027
General José de San Martín	Libertador General San Martín	19.243	25.781	28.124
Presidencia Roque Sáenz Peña	Comandante Fernández	63.135	76.794	89.882
Villa Ángela	Mayor Luis Jorge Fontana	28.779	38.020	41.403
Resistencia	San Fernando	229.212	274.490	290.723

Fuente: INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas. En:

https://www.citypopulation.de/php/argentina-chaco_s.php





❖ Respondan:

- ¿Cuál de estas ciudades tuvo el mayor crecimiento poblacional entre 1991 y 2001?

.....

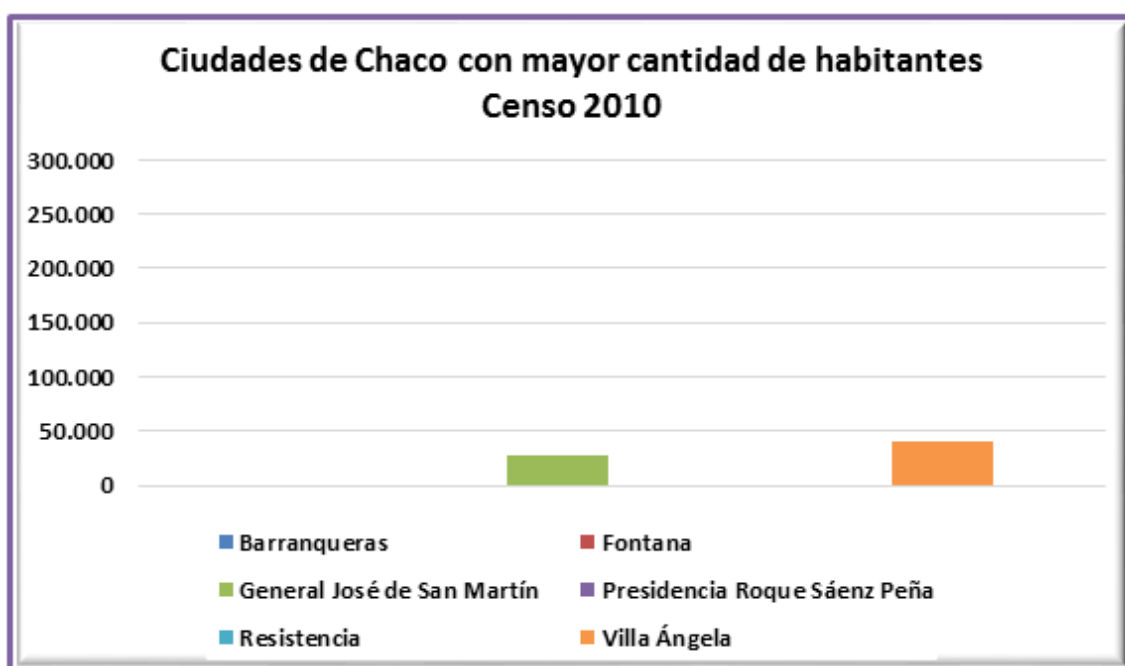
- ¿Cuál de las ciudades tuvo mayor crecimiento poblacional entre 2001 y 2010?

.....



31

f) El siguiente es un **gráfico de barras**: en un eje se han anotado los nombres de las ciudades y en el otro se indican cantidades de población según el Censo 2010.



- Ya se han representado las barras correspondientes a la población de General José de San Martín y Villa Ángela.
- ❖ Dibujen las barras correspondientes a las poblaciones de las demás ciudades.

- ❖ Recuerden que, para representar los datos, es conveniente utilizar cantidades aproximadas.

g) ¿Cómo se compone la población de la comunidad en la que viven?

- ❖ Indaguen con las compañeras, compañeros, docentes, familias, vecinas y vecinos, ¿quienes habitan hoy en día en su comunidad?
- pueblos indígenas (especificar la etnia),
- descendientes de inmigrantes (especificar la nacionalidad),
- inmigrantes actuales (especificar la nacionalidad o la provincia)

32

h) Lean el siguiente texto:



Historia de un amor exagerado

Y empezó (la historia) en día jueves y en la segunda hora, en el preciso momento en que Santiago Berón, el más petiso, vio entrar por la puerta del aula de tercer año a Teresita Yoon, la nueva. A partir del recreo de las diez, Teresita Yoon, la nueva, también empezaría a llamarse Teresita Yoon, la china, pero, para decir verdad, era coreana.

Teresita Yoon, la nueva, era linda. O, por lo menos, linda lo que se dice linda le pareció a Santiago cuando la vio entrar con el delantal muy blanco y el pelo muy negro por la puerta del aula. Tenía mejillas redondas como bizcochos tostados, ojos largos como hojas de laurel salvaje y una sonrisa tan pero tan sonrisa [...]. Teresita Yoon, la nueva, entró un poco asustada, mirando tímidamente a todos con sus ojos de laurel salvaje.

—¡Adelante! —dijo la señorita [...].

Entonces, Teresita Yoon hizo una pequeña reverencia y dijo como quien canta:

—An nienj.

Y ahí estalló la primera carcajada. Una sola [...], y después un montón de carcajadas.

—¿Qué decís? —chilló Gualberto.

—¿En qué hablás? —rugió Damián. Y se oyeron los cuchicheos y las risitas de dos chicas de por ahí cerca [...].

A Teresita Yoon los bizcochos se le pusieron rosados y las hojas de laurel salvaje se llenaron de agua.

La señorita [...] se dio cuenta de que ya era tiempo de dejar la tiza y de acercarse a Teresita. Le rodeó los hombros con el brazo, miró muy enojada hacia el rincón de las carcajadas y dijo:

—Teresita Yoon es coreana y nos saludó como se saludan todos en Corea. Ahora se va a quedar a vivir acá y va a aprender a saludar como nosotros.

La señorita sabía mucho de esas cosas porque tenía un novio italiano.

Graciela Montes
Buenos Aires, Colihue, 1997 (fragmento).

¿Qué común es ser diferente!

❖ Lean las preguntas y escriban una reflexión a partir de ellas:

¿Por qué a Teresita le decían “la china”? ¿Tendría ella que abandonar su propio saludo o podría aprender el nuestro y nosotros el de ella? ¿A alguno de ustedes le pasó alguna vez algo parecido a lo que le ocurrió a Teresita? ¿Qué sintió en ese momento? ¿Cómo se sentirían ustedes si les sucediera lo que le pasó a Teresita? ¿A alguno le pasó encontrarse con alguien “diferente”? ¿En qué era diferente esa persona? ¿Qué nos pasa cuando nos encontramos con alguien “diferente”? ¿Nos gusta o... sentimos miedo? ¿Nos enoja tener que hacer esfuerzos para entendernos? ¿Qué otros sentimientos nos provocan? ¿Por qué les parece que nos pasa esto?

33



“Respetar la diversidad implica reconocer y valorar positivamente las múltiples diferencias que tenemos: origen étnico, nacionalidad, creencias religiosas, políticas, condición social edad, orientación sexual e identidad de género, entre otras”.

Documento producido por el Equipo Curricular de la Subsecretaría de Educación. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia del Chaco. Junio de 2021.

Este documento contiene información de dominio público, pero se solicita se respete y mantenga la integridad de la obra cuando sea necesario reproducirla, para mantener la fidelidad con la que fue pensada por las/os autoras/es.



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



PLATAFORMA
EDUCATIVA
CHAQUEÑA

NIVEL
PRIMARIO

**¡Nos vemos en la
próxima etapa!**

