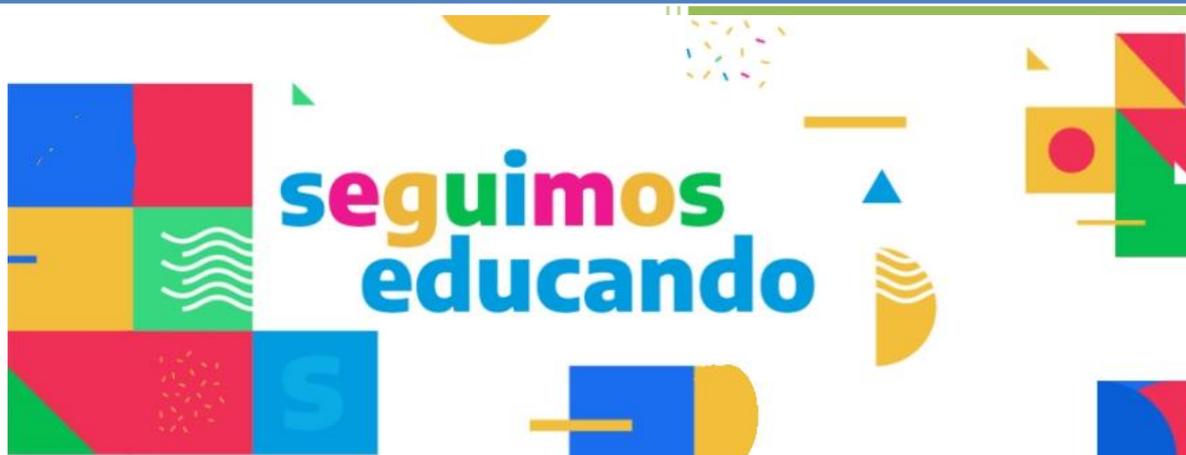


Revista Escolar “juntos podemos”



ESCUELA DE
EDUCACION
ESPECIAL N 6

Revista 1, marzo de 2020.-

Contenido

| | |
|---|----|
| Editorial | 3 |
| Agradecimientos..... | 4 |
| Yo me quedo en casa | 7 |
| Los grupos -clase | 8 |
| Coronavirus | 9 |
| Dengue..... | 11 |
| Las propuestas didácticas | 13 |
| Los Destinatarios | 14 |
| La actividad física en cuarentena | 15 |
| Música, Arte y Movimiento | 16 |
| Las primeras producciones..... | 17 |
| Próximo ejemplar | 24 |

Editorial



La comunidad educativa de la EEEN°6 tomó las orientaciones del Ministerio de Educación a fin de acompañar a los alumnos y a las familias en la continuidad de los aprendizajes, a raíz de la suspensión de clases presenciales debido a la pandemia y en el marco del decreto de emergencia sanitaria.

Estas son las primeras actividades que, juntos como institución, diseñamos a fin de priorizar la enseñanza.

Estamos logrando desarrollar una propuesta de educación a distancia, y desde la educación especial este es un gran desafío, pero con el esfuerzo en conjunto lograremos sostener el intercambio que permita la continuidad del ciclo lectivo.

Nos hemos comunicado de manera sincrónica y asincrónica con cada grupo familiar y según las posibilidades y la realidad de cada uno.

En esta primera entrega queremos mostrar cómo hemos transitado por la conformación de grupos virtuales, la explicación del cambio de modalidad y hemos acercado información real y necesaria a las familias. Además brindamos actividades, sugerencias y acercamos material didáctico para dar inicio a esta nueva modalidad de aprendizaje.

No quedan dudas de que este transitar será difícil, pero lograremos incentivar los encuentros a distancia para seguir trabajando juntos, aunque no compartamos el mismo espacio.

Escuela de Educación Especial N°6

Avellaneda n° 1088

Supervisión Técnica Educación Especial

Dirección Regional Educativa Polinivel VII

Presidencia Roque Sáenz Peña Chaco

La pandemia ha unido a alumnos, docentes, familias, estado y comunidad para sortear los obstáculos y salir adelante.

Agradecimientos

La Dirección de la Escuela de Educación Especial N°6 felicita al personal docente por el excelente trabajo que están llevando a cabo de manera conjunta con padres y alumnos para garantizar la continuidad de los aprendizajes a través de los grupos de Whatsapp, respetando el protocolo Nacional y Provincial de cuarentena por la pandemia del COVID-19, e invita a los que aun no lo han hecho para que se sumen en esta tarea ya que sus aportes suman, más aún en esta situación en la que debemos estar más unidos que nunca.

Asimismo agradece a la Sra. Supervisora de Educación Especial Prof. Graciela Estévez y a la Directora Regional Prof. Liliana Zarate por sus aportes en los ámbitos pedagógicos y técnico-administrativos. Desde la Dirección Regional se recibieron elementos de higiene y desinfección para el Establecimiento, los cuales permitieron garantizar la continuidad de los servicios de refrigerio y comedor; por lo cual también agradezco al personal de Servicio Sra. Irma Banegas y Sr. Ricardo Pucheta y a los docentes Natalia Colman y Adrian Díaz por su colaboración espontanea y desinteresada, por su acompañamiento y apoyo incondicional en la distribución de alimentos.

Cabe aclarar que en casos excepcionales, a los alumnos cuyas familias no cuentan con teléfono, esta dirección realizó el envío a domicilio de alimentos, actividades preparadas por los docentes y útiles necesarios, siendo éstos de cercanía del establecimiento.

Agradezco a la Sra. Carolina Asselle por la recopilación de datos e información y por la valiosa colaboración para la elaboración de la presente revista.

El trabajo en red con todos los actores que forman parte de la comunidad educativa, permiten el logro de los objetivos propuestos.

A todos: ¡Muchísimas gracias!

Prof. Flora Valeria Vastik
Directora EEEN°6



Querido Equipo de Conducción: estoy leyendo las actividades, haciendo lo seguimientos, orientando y asesorando a los equipos de conducción y hoy quiero compartir este fragmento de Carina Kaplan, porque siento que nosotros y en especial Ustedes, los docentes lo están haciendo: *"He leído debates estos días sobre si exigir o no las tareas escolares, sobre si proponer o no clases virtuales, sobre si conviene usar zoom o facebook, etc., etc. Primero, Me parece que es necesario comprender (nos), reconocer que vivimos en un país con una enorme desigualdad de acceso a los recursos tecnológicos .Recordarnos que no solo los estudiantes experimentan esta desigualdad sino que tampoco los docentes a veces tienen computadoras en sus hogares , y que tal vez en ningún caso estén pudiendo pagar el servicio de internet.*

Pues bien, lo primero que se me ocurre decir, siendo docente, en mi caso universitaria, es que los más significativo en estos tiempos de aislamiento social es generar lazos con nuestros estudiantes. Llegar a ellos del modo que podamos o que ellos puedan. Tender puentes. Y hacerles saber que estamos lejos físicamente pero cercanos emocionalmente. E invitarlos a aventurarse a aprender a través de nuestras propuestas, sean virtuales mediante cuadernillos y materiales impresos oficiales, por los canales de comunicación públicos y por tantas otras estrategias que los docentes podemos imaginar y valernos de lo que la tecnología educativa puede brindarnos.

Pero insisto, lo más importante es hacerles sentir que estamos disponibles para ellos, para intercambiar contenidos pero también para escuchar sobre sus miedos y preguntarles cómo podemos ayudarlos. Y hacerles saber que nos estamos cuidando mutuamente porque muy pronto nos veremos en la escuela, en la universidad, en el profesorado y en todas las aulas argentinas.

Nosotros también estamos necesitando del encuentro con nuestros estudiantes. Por ahora con distanciamiento físico pero con afectuosa proximidad pedagógica"

Graciela Estévez
Supervisora Educación Especial
DREVII



Iniciamos una semana nueva de jornada. En primer lugar quiero felicitar al equipo de conducción por su esmero y dedicación, para hacerle llegar a los docentes toda la información de los link, lineamientos pedagógicos emitidos por el Ministerio de educación. En segundo lugar mi agradecimiento y reconocimiento a los docentes por su creatividad e ingenio para hacerles llegar la actividad a sus alumnos.. Agradecer a los tutores por no dejarnos solos, por su acompañamiento y responsabilidad en la aplicación de las actividades de sus hijos. Destaco este trabajo conjunto: FAMILIA-ESCUELA-MINISTERIO. Mi admiración de lo que podemos hacer juntos en bien de nuestros estudiantes y a pesar de la distancia, las producciones que me hicieron llegar cada integrante participe de este accionar, una vez más me lleno de orgullo de ser parte de este equipo de trabajo. Y al mismo tiempo invito a que continúen enviando las producciones más relevantes de los alumnos y resguarden en un archivo todo lo que vienen concretando para una futura evaluación. Desde ya quedo a su disposición y agradezco a dios que todos estemos bien de salud.

Graciela Estévez
Supervisora Educación Especial
DREVII

24/03/2020

La Modalidad de Educación Especial comparte con las Direcciones de niveles y Modalidades un Documento "De los procesos de Integración a la Inclusión en los Niveles de Obligatoriedad", con el fin de orientar el trabajo territorial de articulación y coordinación para el mejor funcionamiento del Sistema Educativo, particularmente de las instituciones de la Modalidad de Educación Especial en corresponsabilidad con los Niveles Obligatorios para el cuidado de las trayectorias escolares de los estudiantes con discapacidad.

Se considera necesario, la lectura y análisis del documento y realizar las modificaciones que consideren pertinentes para su posterior difusión, circulación y revisión de las prácticas institucionales y áulicas.

*Cordiales Saludos.
Marisa Gutman
Directora de Educación Especial*



"Buenos días, soy Daniela Torrente, Ministra de Educación este es un mensaje dirigido a todas y todos los integrantes de la comunidad educativa que durante estos días están colaborando activamente para llegar a nuestra población de estudiantes con bajos recurso, mediante un plato de comida o un refrigerio. Me refiero puntualmente a los los/las directivos, docentes y personal de servicio que mantienen abiertas las 911 escuelas y jardines en las que tenemos habilitado el servicio, así como también a los directores y personal de las regionales educativas. Solo decirles que desde el gobierno y particularmente desde el ministerio, valoramos enormemente la colaboración que nos están brindando, recordarles que es indispensable seguir recomendaciones y protocolos vinculados al cuidado personal y del otro para impedir el contagio. Manifiestarles que sabemos la enorme dimensión que tiene los que están haciendo por nuestros niños y niñas en este contexto tan adverso, también decirles que estamos trabajando y mucho para impedir que esta enfermedad se propague y también para llegar con propuestas que completen la modalidad de clases presenciales y finalmente y lo más importante , decirles gracias, muchas gracias . De esto solo podremos salir con la colaboración de todas y todos y la solidaridad con el otro es algo a lo que debemos apelar más que nunca. Muchas gracias "

Daniela Torrente
Ministra de Educación



Los grupos -clase

Desde el día 16 de marzo, se crean o actualizan los distintos grupos-clase, conformados por los tutores de cada alumno y su docente.

Institucionalmente se decidió optar por la red social Whatsapp, debido a la disponibilidad de este recurso en todas las familias, y por ser el medio más práctico a la hora de realizar los intercambios.

En la actualidad cada docente tiene un grupo a cargo.

Los mismos permitieron el envío de la información relevante y las indicaciones y actividades a través de mensajes de texto, audios y videos.



Coronavirus

Se realizó el envío de información relevante a las familias, teniendo en cuenta los materiales proporcionados por los Ministerios de Salud y Educación, tales como afiches, imágenes, audios y videos.

También se enviaron recomendaciones y sugerencias

Ante la presencia de alguno de estos síntomas:

- no automedicarse.
- permanecer en el domicilio.
- realizar una consulta telefónica.

Argentina unida salud

<https://www.argentina.gob.ar/salud>

nuevo coronavirus COVID-19

quedate en casa

Argentina Presidencia Ministerio de Salud

Argentina unida

COMO ACTUAR

- Ante un cuadro gripal no te automediques.
- Si presentas dificultades para respirar o fiebre durante o después de un viaje al exterior, te sugerimos permanecer en tu domicilio.

CONSEJOS PARA PREVENIR EL CONTAGIO:

- Al toser, cubre la boca con el pliegue del codo.
- Evita el contacto con personas con enfermedades respiratorias.

HIGIENE

- Lavá frecuentemente tus manos con agua y jabón o alcohol en gel.

CASA / TRABAJO

- Ventila tus ambientes frecuentemente.

| cuidados | síntomas |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Lavarse las manos con jabón regularmente. Estornudar en el pliegue del codo. No llevarse las manos a los ojos, nariz ni boca. Ventilar todos los ambientes. Limpiar los objetos que se usan con frecuencia. No compartir platos, vasos ni artículos de uso personal. | <ul style="list-style-type: none"> fiebre y tos fiebre y dolor de garganta fiebre y dificultad para respirar No automedicarse y consultar al sistema de salud preferentemente, por vía telefónica. |

¿Cómo prevenir el contagio?

- Lavarse las manos con jabón regularmente.
- Evitar compartir platos, vasos ni otros artículos de uso personal.
- Estornudar en el pliegue del codo.
- Limpiar los objetos que se usan con frecuencia.
- No llevarse las manos a los ojos, nariz ni boca.

¿Cuáles son los síntomas?

- fiebre y tos
- fiebre y dolor de garganta
- fiebre y dificultad para respirar
- Si aparece alguno de estos síntomas, no automedicarse y permanecer en el domicilio. Se aconseja hacer una consulta telefónica para a determinar el origen de contagio.

¿Qué otros cuidados hay que tener?

- Aplicarse la vacuna antigripal y todas las dosis contra el neumococo.
- Evitar el contacto estrecho con personas que tienen síntomas respiratorios o que hayan estado en los últimos 14 días en países afectados.
- Evitar cualquier viaje a un país donde haya transmisión del virus.
- Evitar actividades en lugares cerrados o muy concurridos.

Cuidamos es responsabilidad de todos, empezando... Ver más

Nuevas medidas de distanciamiento social



Suspensión de clases por 14 días.
 Las escuelas y los comedores no cierran. Se entregarán viandas. Se implementará la educación a distancia.

<https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novelcoronavirus-2019>

COVID-19
 Coronavirus Disease 2019

BE AWARE.

COVID-19 is a new respiratory illness that was first discovered in Wuhan, China. It is transmitted from person to person.

SYMPTOMS

Common symptoms include:

- Fatigue
- Loss of taste or smell
- Shortness of breath
- Cough
- Diarrhea
- Headache
- High fever
- Sore throat

BE AWARE, PREPARE, ACT.



Limpia tus manos
 CON UN GEL A BASE DE ALCOHOL

1 Duración de este procedimiento: 20-30 segundos

- 1a. Dispón de la palma de la mano una dosis de producto suficiente para cubrir todas las superficies.
- 1b. Frota las palmas de las manos entre sí.
2. Frota las palmas de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos y viceversa.
3. Frota el dorso de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos y viceversa.
4. Frota las palmas de las manos entre sí, con los dedos entrelazados.
5. Frota el dorso de los dedos de una mano con la palma de la mano opuesta, agarrándose los dedos.
6. Frota con un movimiento de rotación el pulgar izquierdo, atrapándolo con la palma de la mano derecha y viceversa.
7. Frota la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa.
8. Una vez hechas, sus manos son seguras.

Tener las manos limpias reduce la propagación de enfermedades como COVID-19

OPS Organización Panamericana de la Salud

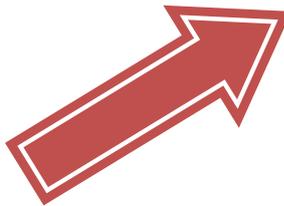
Limpia tus manos
¿Cuándo?

- Antes de tocar la cara
- Después de toser o estornudar
- Después de ir al baño
- Antes y después de cambiar pañales
- Antes de preparar y comer alimentos
- Antes y después de visitar o atender a alguien enfermo
- Después de tirar la basura
- Después de tocar los manijeros de las puertas
- Después de estar en lugares públicos concurridos

Tener las manos limpias reduce la propagación de enfermedades como COVID-19

OPS Organización Panamericana de la Salud

Guía para padres y educadores
Fuente: Unicef



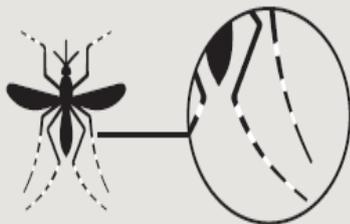
Coronavirus (COVID-19)

Lo que madres, padres y educadores deben saber: cómo proteger a hijas, hijos y alumnos

unicef | para cada niño

Dengue

Las actividades consisten básicamente en tomar los saberes previos, rever la información y ampliarla a todo el grupo familiar. Se utilizaron los siguientes recursos: rotafolios, cuentos, pictogramas, archivos de audio y video de propaganda del gobierno nacional y provincial. Se agregaron actividades prácticas para realizar en familia, tales como la limpieza, desinfección y descacharrado para eliminar posibles criaderos.



El mosquito transmisor

es el *Aedes aegypti*, reconocible por sus patas con rayas blancas.

Se da continuidad al tema "dengue" iniciado en los primeros días de clases, a cerca de la transmisión, características del vector, prevención y síntomas de la enfermedad, así como también las recomendaciones dadas por el Ministerio de Salud.

Se reutilizan los rotafolios, cuentos, audios y videos



**Guía y secuencias
para llevar a cabo
dentro del hogar,
compartiendo la
actividad con todos
los integrantes de la
familia**



PARA EVITAR DENGUE, ZIKA Y CHIKUNGUNYA
ELIMINÁ LOS RECIPIENTES EN DESUSO QUE ACUMULAN AGUA.



PARA EVITAR DENGUE, ZIKA Y CHIKUNGUNYA
LIMPIÁ Y CAMBIÁ EL AGUA DEL BEBEDERO DE TU MASCOTA TODOS LOS DÍAS.



PARA EVITAR DENGUE, ZIKA Y CHIKUNGUNYA
DA VUELTA LOS OBJETOS QUE PUEDEN ACUMULAR AGUA CUANDO LLUEVE.



PARA EVITAR DENGUE, ZIKA Y CHIKUNGUNYA
RELLENÁ LOS FLOREROS Y PORTAMACETAS CON ARENA HÚMEDA.



PARA EVITAR DENGUE, ZIKA Y CHIKUNGUNYA
LIMPIÁ CANALETAS Y DESAGÜES FRECUENTEMENTE.



CUIDATE DEL DENGUE, ZIKA Y CHIKUNGUNYA
USÁ ESPIRALES Y TABLETAS REPELENTES.



Recursos didácticos para los más pequeños que se basaron en material de lectura para ser leído por los adultos, reforzando el disfrute por la narración de cuentos

Las distintas propuestas didácticas fueron llegando al Equipo Directivo del Establecimiento vía Whatsapp en formatos Word, Pdf e imágenes, las cuales contienen las planificaciones de cada docente así como también las distintas adecuaciones realizadas., así como también sugerencias de algunos miembros del equipo técnico.-

Las propuestas didácticas

El equipo directivo cuenta en sus archivos con cada una de las propuestas enviadas por el personal, las cuales fueron enviadas por la vía jerárquica correspondiente a través de Whatsapp y el correo electrónico.



Los docentes demostraron gran eficiencia en realizar las propuestas y llegar a cada una de las familias

Los Destinatarios

Nuestra razón de ser

EEEN°6 y Anexo Napenay

Matrícula escolar de 113 alumnos

Escuela de Educación Especial N°6

240 Alumnos en proceso de integración escolar

Educación Temprana

Servicio de Estimulación y Aprendizajes Tempranos

Nivel Inicial Especial

sala de 3 años
Sala de 4 y 5 años integrada

Atencion individual

Primaria Especial

Plurigrados de 3° a 7°

Servicio de Apoyo a la Integración Escolar

Nivel Inicial, Primario, Secundario, Terciario y Universitario

Servicio de Ciegos y Disminuidos Visuales

Nivel Inicial, Primario, Secundario, Terciario y Universitario

Servicio de Sordos e Hipoacúsicos

Nivel primario, Secundario y Formación Laboral

Formacion pre profesional

Espacios Inclusivos

Con Jardín N° 68, EEPN°37, EEPN°367

Escuela de Educación Especial N°6

La actividad física en cuarentena



De la mano del profesor de Educación Física Lucas González Núñez, de las kinesiólogas Natalia Sandes y Rocío Bravo y el terapeuta ocupacional Damián Cosentino, se ofrecen y acercan a las familias, los recursos para continuar con la actividad física en los hogares, por medio de videos, sugerencias de actividades, ejercicios y orientaciones para salud postural.

VID-20200327-WA0007.mpg



VID-20200324-WA0048.mpg



| | | |
|--|---|---|
| <p>PROPUESTA 1: Actividades de acompañamiento para mejorar la salud postural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercer un buen manejo que te permita recibir las posturas correctas tanto en el centro como en los extremos. • Respetar las limitaciones propias de su desarrollo. • Disponer de espacios adecuados para el desarrollo de las actividades. | <p>PROPUESTA 2: Actividades para fortalecer la musculatura gruesa en el hogar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar un momento cuando haya un momento libre para hacer ejercicios. • Contar con la ayuda de los padres o cuidador para hacer los ejercicios que se proponen. • Tener un espacio de actividades que permita el desarrollo de los ejercicios que se proponen. • Tener un espacio de actividades que permita el desarrollo de los ejercicios que se proponen. • Tener un espacio de actividades que permita el desarrollo de los ejercicios que se proponen. • Tener un espacio de actividades que permita el desarrollo de los ejercicios que se proponen. • Tener un espacio de actividades que permita el desarrollo de los ejercicios que se proponen. • Tener un espacio de actividades que permita el desarrollo de los ejercicios que se proponen. • Tener un espacio de actividades que permita el desarrollo de los ejercicios que se proponen. | <p>PROPUESTA 3: Propuesta de actividades para la rehabilitación física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener un espacio de actividades que permita el desarrollo de los ejercicios que se proponen. • Tener un espacio de actividades que permita el desarrollo de los ejercicios que se proponen. • Tener un espacio de actividades que permita el desarrollo de los ejercicios que se proponen. • Tener un espacio de actividades que permita el desarrollo de los ejercicios que se proponen. • Tener un espacio de actividades que permita el desarrollo de los ejercicios que se proponen. • Tener un espacio de actividades que permita el desarrollo de los ejercicios que se proponen. • Tener un espacio de actividades que permita el desarrollo de los ejercicios que se proponen. • Tener un espacio de actividades que permita el desarrollo de los ejercicios que se proponen. • Tener un espacio de actividades que permita el desarrollo de los ejercicios que se proponen. |
|--|---|---|

Música, Arte y Movimiento



Los profesores Pablo Gauto, Isabel Guerrero y Adrian Díaz diseñaron actividades que permiten la canalización de emociones a través de la educación artística, las cuales contribuyen al desarrollo de capacidades, actitudes, hábitos, comportamientos y destrezas, Y a su vez es un medio de interacción y comunicación.



Actividades de Música

Para llevar a cabo la mayoría de estas propuestas no necesitaremos preparación, ni un lugar especial o materiales específicos, de modo que podemos divertirnos aprendiendo en cualquier momento.

- 1) **Hacer música con el cuerpo**, es decir, hacer "body percussion", crear sonidos pegando palmadas con las manos, palmecando las piernas, la barriga, o golpear con la planta del pie en el piso...
 Se pueden respetar patrones rítmicos como contar hasta 4 el son de los golpes, o bien cantar alguna canción con acompañamiento de palmas.
- 2) Experimentar con los sonidos de la boca, ya que no suena igual una 's' larga que una corta, una 'u' con la boca muy cerrada, tapando la nariz, silbando... Se puede inventar una canción en un lenguaje inventado con sonidos variados y palabras no existentes en nuestra lengua, a modo de incentivar la creatividad.



- 3) "Dialogar" con los sonidos del cuerpo o de la boca. Es una mezcla de las dos actividades anteriores y puede venir muy bien para niños pequeños, ya que nosotros ponemos una base y ellos nos repiten (a modo de eco) o intentan responder con una variación de sonido o de musicalidad. (por ejemplo títeres, que se

8)



Dibujar los sonidos: una variante de la actividad anterior, pero que no describe con palabras sino con dibujos, echando a volar su imaginación y desarrollando la motricidad fina. (No hay patrones definidos, solo dejar que el niño imagine al sonido como se vería con un color o con un dibujo)

- 9) Imaginar historias a partir de un sonido, contar un cuento o introducir el motivo de un sonido o de una música en un cuento inventado. (Importante al momento de inventar un cuento o leer, involucrar en el personaje y ponerle las voces a los diferentes personajes)
- 10) También podemos hacer el ejercicio inverso: a partir de un cuento, vamos a ponerle banda sonora, añadiendo una canción que nos gusta o inventando una música para esa historia.
- 11) **Bailar**. Hay muchas razones para bailar con nuestros niños, es un ejercicio divertido y fortalecedor que ayuda a desinhibirse. Con los más pequeños podemos ejecutar ritmos básicos (binarios y ternarios) a través del movimiento corporal, con o sin desplazamiento... pero no nos olvidemos del baile libre y "alocado".



24 DE MARZO
"DÍA DE LA MEMORIA LA VERDAD Y LA JUSTICIA"

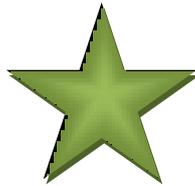
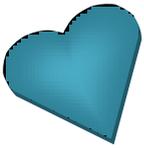
Las primeras producciones

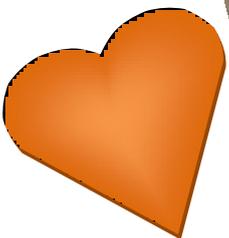
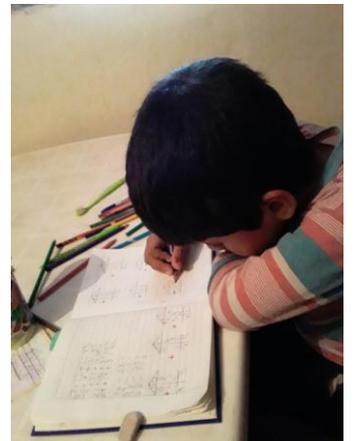
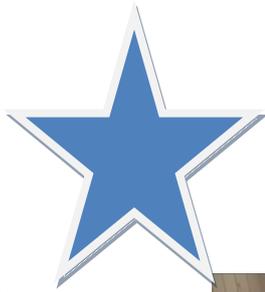
En las siguientes páginas encontrarán un compilado de algunas de las fotografías e imágenes que reflejan la continuidad de la enseñanza en los hogares y las producciones de los alumnos junto a sus familias.

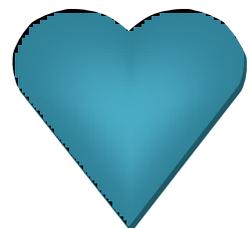
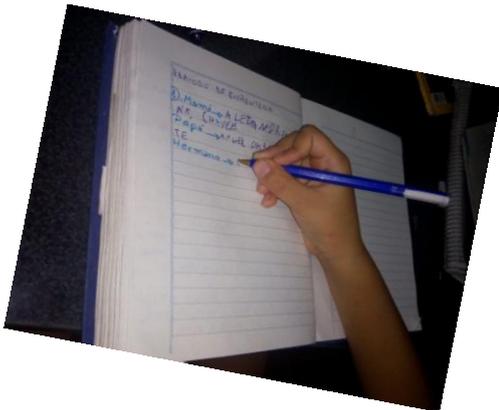
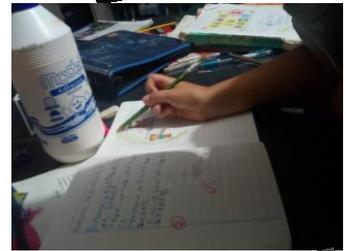
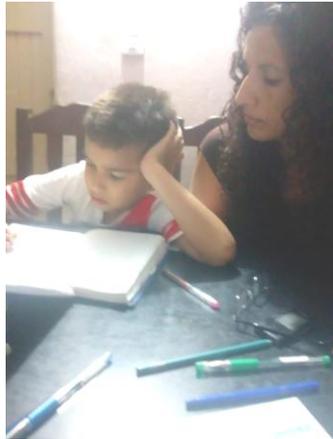
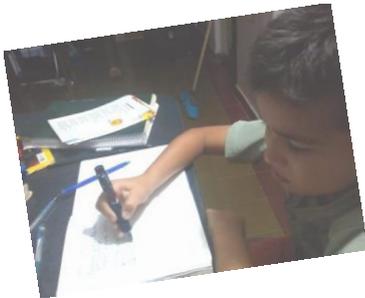
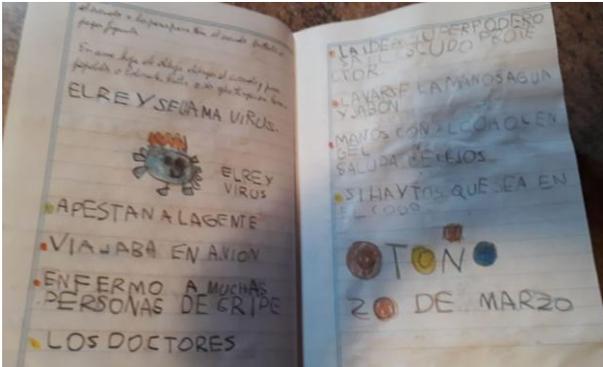
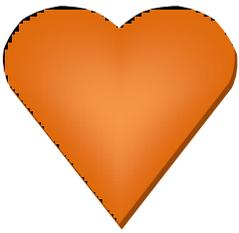
En las mismas se refleja el trabajo docente, el gran acompañamiento de las familias y el esfuerzo de cada uno de los alumnos.

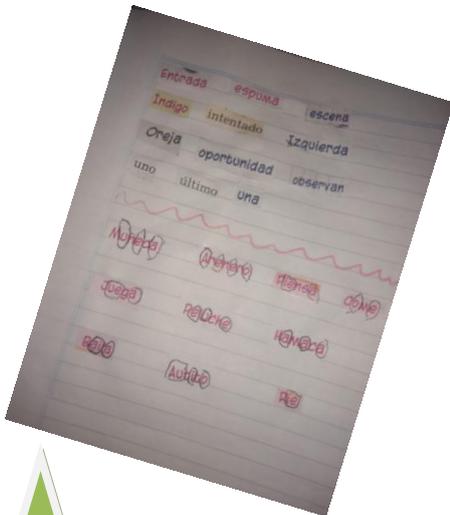


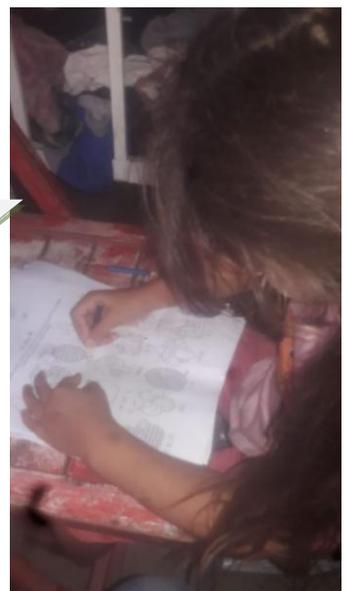
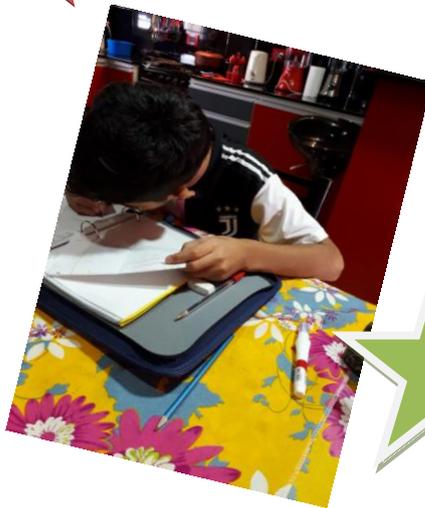
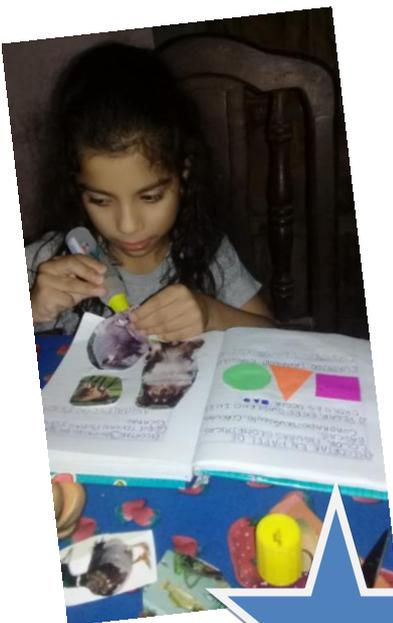
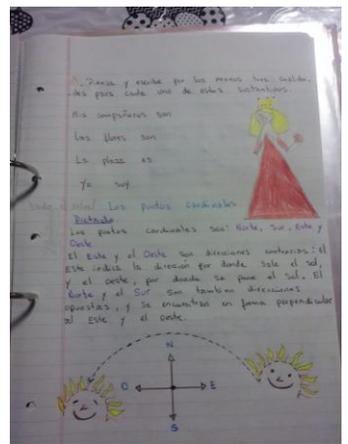
Las imágenes y fotografías fueron suministradas por los tutores

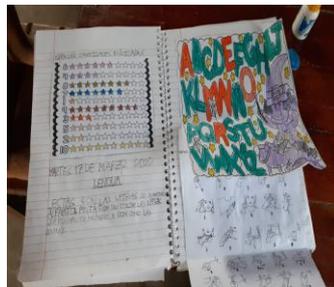












Próximo ejemplar



- Los alumnos en primera persona: comentarios y opiniones de los estudiantes
- La mirada de las familias en esta nueva metodología
- Los docentes: fortalezas y debilidades
- Los procesos de enseñanza y aprendizaje frente a las nuevas metodologías
- Continuidad de los aprendizajes
- Articulación con las Unidades Integradoras
- El trabajo en el Anexo de la localidad de Napenay
- Y más temas...



**seguimos
educando**

