



“Año 2020- Año del General Belgrano”

“Año 2020-Año del Congreso Pedagógico”

Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación de los/as estudiantes con Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)

Estudiantes con Dificultades Específicas en el Aprendizaje:

Las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) son alteraciones de base neurobiológica que afectan a los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y/o el cálculo matemático, con implicaciones menores o mayores. Se trata en concreto de niños que tienen un buen nivel intelectual y de capacidad general, pero que demuestran una disminución de habilidad en un área específica (puede ser en la lectura, en la escritura, en el cálculo o en varias de estas). Así su desempeño en las tareas escolares desentona mucho con otras habilidades que él o la docente puede observar en el aula y en los recreos.

¿Cómo aparecen las DEA en el aula?

No todos los estudiantes con DEA presentan todas estas conductas, pero la aparición de alguna de ellas puede funcionar como signo de alerta para seguir indagando:

- Desorganización y pérdida de útiles.
- Distracción y dificultad para organizar tareas.
- Desprolijidad y desorganización espacial en la hoja.
- Dificultad para aprender a leer y escribir. Retraso. Lectura silabeante incluso al final de 2° grado.
- Producción escrita pobre, que contrasta con lo oral.
- Dificultad para evocar palabras.
- Escaso disfrute de tareas que implican lectura y escritura.
- Posible impulsividad y tendencia a evadir tareas escolares.

Desarrollo de conceptos básicos

Dislexia: es una Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA) de origen neurobiológico, caracterizada por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras (escritas) y por un déficit en las habilidades de decodificación (lectora) y deletreo.

Disgrafía: es un trastorno en la forma del trazado de los signos gráficos de carácter perceptivo-motriz que afecta la calidad gráfica de la escritura y es, generalmente, de etiología funcional.

Disortografía: es la dificultad para conseguir una ortografía correcta, para aplicar las reglas de correspondencia fonema (sonido) y grafema (letras). La mayoría describe esta dificultad en las disgrafías y la llaman **disgrafía superficial**. Esta dificultad implica inconvenientes en el **procesamiento ortográfico**.

Discalculia del desarrollo (DD) es una dificultad en el aprendizaje de las habilidades aritméticas básicas, que impacta en el nivel de rendimiento escolar y en las actividades de la vida cotidiana. La DD es un trastorno del neurodesarrollo primario y específico, no es secundario a un déficit intelectual o sensorial, ni tampoco a la falta de oportunidades educativas o un ambiente familiar adverso.

Configuraciones Prácticas de Apoyo y de la Participación:

“Se pretende hacer aquí un uso de las descripciones que sirva para generar la reflexión y poner en marcha los saberes y la creatividad de los equipos docentes, dando algunas orientaciones y nociones claves para lograr una escuela una sociedad verdaderamente inclusiva”.

Organizativas:

- La situación de aprendizaje debe llevarse a cabo en un lugar cómodo, libre de ruidos que puedan interrumpir o interferir en la comunicación.
- En los/as estudiantes con restos visuales la luz debe estar dirigida al objeto y no a la cara del estudiante para evitar encandilamiento. Orientarla de manera que no produzca sombra. Puede ser luz artificial o natural, directa o indirecta, focalizada o ambiental, intensa o en penumbra, según el tipo de dificultad visual que se presente.

Actitudinales:

- Estimular los logros a través de refuerzos verbales, para fortalecer su desempeño tanto académico como fortalecimiento de la autoestima.
- Destacar fortalezas para adquirir confianza y seguridad: encontrar aquello donde puedan destacarse y sentirse valorados.
- Valorar el esfuerzo y el proceso y no solo el resultado.
- Evitar señalar el error, enfatizando en los pequeños logros, para favorecer el vínculo con el aprendizaje.

- Orientar a la creación de un clima de seguridad y confianza, donde él o la estudiante pueda expresar lo que siente.

Metodológicas:

Estrategias generales:

- Implementación de las TIC adecuadas a las capacidades cognitivas, visuales y condiciones particulares de cada estudiante, teniendo en cuenta que las actividades deben presentar relación con la edad, y con los contenidos implementados con el grupo clase.
- Si el/la estudiante utiliza una computadora como recurso, es necesario que se lo ayude a generar carpetas en las cuales resguarde y organice la información brindada.
- Proponer frecuentemente actividades orientadas al desarrollo de procesos cognitivos básicos: memoria a largo plazo, memoria de trabajo, atención, percepción, lenguaje y organización visoespacial.
- Ante el desarrollo de una actividad, indicarle antes de la ejecución de la misma, los obstáculos con los que puede encontrarse. Resulta primordial después de la explicación de una consigna, preguntarle si comprendió o que comente lo explicado por el docente o el familiar que lo acompaña en la situación de aprendizaje.
- En el caso que para el desarrollo de la actividad el/la estudiante requiera del acompañamiento de un familiar, sugerirle que mantenga una conducta neutral, evitando intervenir en el desarrollo de la actividad, ya que de esta manera se propiciara la estimulación de la autonomía. Es importante aclarar que serán pertinentes las intervenciones de orientaciones/ayudas por parte del familiar, después de varios intentos de resolución de la consigna, llevada a cabo por el/la estudiante.
- Establecer actividades que propicien el juego para fortalecer el vínculo afectivo, de seguridad, contemplando sus modos de vinculación y potenciando los desafíos que acontecen durante el desarrollo del mismo. Durante el juego se debe estimular destrezas manipulativas mediante la exploración y las elecciones del niño/a o joven (poner una variedad de juegos o juguetes a su alcance).

Estrategia ante la dificultad de la lectura:

- Facilitar la lectura con anticipación (en casa con la ayuda orientadora de un familiar) para que puedan destinar recursos cognitivos a la comprensión.
- Eliminar la presión del tiempo cuando lee.
- Ofrecer previamente vocabulario relacionado con el texto. Destacar las palabras nuevas y aclarar significados.
- Disponer a la vista una lista con el vocabulario ante la implementación de palabras nuevas o aquellas que se le dificulte la pronunciación.
- Usar material y apoyo visual (imágenes, laminas, recursos digitales etc.).
- Realizar predicciones sobre el tema, el proceso o el final de la historia.
- Elegir textos sencillos y de un nivel lector previo al nivel del estudiante.
- Permitir el uso de tecnología como lectores de textos disponibles en teléfonos, computadoras o tablet.
- No exponerlo a leer en voz alta frente a otros. Para evaluar su lectura oral permitir suficiente práctica previa y de párrafos cortos.
- Asegurar fotocopias claras, con el tamaño de la letra algo más grande a lo convencional y espaciada.
- Pedir una cantidad de tarea moderada, recordando que estos/as alumnos/as necesitan descanso luego de la jornada escolar, dado el mayor desgaste cognitivo.

Estrategias ante la dificultad de la escritura:

- Disminuir la cantidad de material a copiar.
- Incorporar computadora y grabadora si es necesario.
- Ofrecer modelos orales y visuales para la preescritura.
- Fomentar la posición correcta del lápiz y una postura adecuada.
- Implementar cuadernos borradores de escritura para borrar y corregir cuantas veces quiera sin presión.
- Contar con estrategias sensoriales que faciliten prensión, agarre y disminuyan tensión muscular (lápices de mayor grosor, adaptadores para lápices y lapiceras, etc.).

Estrategias ante la dificultad de la Discalculia:

- Desarrollar los conceptos matemáticos siguiendo la secuencia: concreto – representación gráfica – simbólico.
- Comprobar la construcción de aprendizajes previos antes de continuar con un nuevo objetivo de estimulación.

- Corroborar la adecuada comprensión del lenguaje matemático: ¿sabés qué quiere decir ordenar/agrupar/clasificar/trazar/tiene más que/etc.?
- Utilizar estrategias multisensoriales.
- Modelar cómo utilizar la matemática en la vida cotidiana: uso del sistema monetario, organización temporal de actividades, manejo del tiempo de estudio, etc. Elegir ejemplos concretos que conecten la matemática con la vida real.
- Intervenir con explicaciones precisas y breves para no sobrecargar la memoria de trabajo.
- Promover la formulación de preguntas sobre un contenido para corroborar la comprensión del mismo.
- Favorecer el “poner en palabras” las estrategias utilizadas, explicar qué hicieron y por qué lo hicieron de esa forma.
- Diseñar secuencias didácticas intensivas y extensivas que permitan consolidar el aprendizaje.
- Extender en el tiempo la estimulación de las habilidades aritméticas básicas: subitización, aproximación, cálculos básicos, concepto de número y posicionalidad.
- Acompañar la identificación del error y promover la autocorrección inmediata. Las correcciones diferidas suelen no ser efectivas.
- Crear un ambiente de aprendizaje con soportes visuales diversos que sean funcionales al tema que se está desarrollando.
- Seleccionar flexiblemente los recursos de acuerdo con las necesidades de cada estudiante: cuadros de números, recta numérica, secuencias temporales, ábaco, calculadora, reloj analógico y digital, organizadores gráficos, tarjetas con fórmulas o tablas de multiplicar, monedas y billetes o material concreto para hacer recuentos.

Procesos de evaluación de los aprendizajes:

Para la evaluación se requieren diseñar y definir las metas a alcanzar durante este periodo de tiempo, en el que se llevaran a cabo las actividades propuestas. Para facilitar el desempeño del o de la estudiante con Dificultades Específicas de Aprendizaje, es necesario mantener o conservar la misma estructura de trabajo que se viene realizando día a día con las actividades propuestas.

Estrategias a tener en cuenta durante la evolución:

- Eliminar la presión del tiempo en tareas de escritura.
- Ofrecer supervisión y chequeo de la comprensión de consignas y demandas al iniciar los trabajos o evaluaciones.

- No disminuir puntos por faltas de ortografía.
- Sustituir la evaluación escrita por evaluación oral.
- No exigir desarrollos extensos de escritura.
- Permitir el uso de tecnología durante la evaluación.
- Anticipar los textos para favorecer la comprensión.
- Fraccionar la evaluación en partes si se observa fatiga.
- Permitir apoyos visuales para la exposición de un tema (por ejemplo, presentación en PowerPoint o cartulina con conceptos básicos).

RECURSOS TECNOLÓGICOS

Por todo lo expuesto, ampliar la información sobre DEA y sensibilizar sobre los signos de alerta para colaborar con una detección certera es prioridad. En este sentido, alentamos a la consulta de los siguientes recursos:

- ✓ <http://www.educatolerancia.com/diversidad-recursos-educativos/>
- ✓ www.idonline.org (recursos sobre dificultades de aprendizaje para padres, docentes y alumnos).
- ✓ www.disfam.org/argentina (dislexia y familia en la Argentina, información y recursos en español sobre dislexia).
- ✓ <https://tiflonexos.org/> (biblioteca de libros digitalizados).
- ✓ www.dyslexiaida.org (Asociación Internacional de Dislexia).
- ✓ <https://www.bdadyslexia.org.uk/> (Organización de dislexia del Reino Unido, ofrece una amplia información sobre el tema)
- ✓ www.orientacionandujar.com
- ✓ www.educepeques.com
- ✓ www.dislexiacampus.com.ar (curso online gratuito sobre DEA, específicamente sobre dislexia).

Bibliografía:

- Ministerio de educación de la Nación. Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación de los estudiantes con dificultades específicas del aprendizaje. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología., 2019
- https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/eliminando_barreras_para_el_aprendizaje_y_la_participacion_de_los_estudiantes_con_dificultades_especificas_del_aprendizaje_dea_0.pdf

Prof. Marisa Gutman

Directora de Educación Especial

Y Equipo Técnico