



ORIENTACIONES Y PROPUESTAS PEDAGÓGICAS

EFEMÉRIDES: DECLARACIÓN DE LA INDEPENDENCIA

“9 DE JULIO”

Desde el Programa Jurisdiccional de ESI compartimos con ustedes orientaciones en relación a esta fecha tan importante de nuestra historia de la independencia, el 9 de Julio, partiendo de los ejes conceptuales de la ESI. Si bien nombraremos dos, es imposible trabajar los 5 ejes de la ESI por separado, ya que son integrales y apuntan a la construcción de una lectura como prácticas pedagógicas con enfoque de derecho y perspectiva de género que se visualizan en sus propósitos formativos y saberes vinculados con cada eje.

EJES CONCEPTUALES:

Eje: “Respetar la diversidad”. Propósito formativo:

- Propiciar aprendizajes basados en el respeto por la diversidad y el rechazo por todas las formas de discriminación.

Saber vinculado con el eje: La valoración de las personas independientemente de su apariencia, identidad y orientación sexual.

Eje: “Valorar la afectividad” .Propósito formativo:

- Promover una educación en valores y actitudes relacionados con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad propia y ajena, el respeto por la vida y la integridad de las personas.

Saber vinculado con el eje: El conocimiento de sí mismo/a y de los otros/as a partir de la expresión y comunicación de sus sentimientos, ideas, valoraciones y la escucha respetuosa.

Eje: “Garantizar la Equidad de Género”. Propósito formativo:

- Ofrecer oportunidades de ampliar el horizonte cultural desde el cual cada niño, niña o adolescente desarrolla plenamente su subjetividad reconociendo sus derechos y responsabilidades y respetando y reconociendo los derechos y responsabilidad de las otras personas.

Saber vinculado: La identificación de los roles adjudicados a niños y niñas en publicidades, libros y programas televisivos según su edad. El trabajo en el aula sobre cualquier forma de discriminación.

Primer ciclo

Objetivos:

- Desarrollar competencias para la verbalización de sentimientos y emociones.
- Relacionar el concepto de independencia con experiencias propias.

Actividad:

Leemos con ayuda de la familia la siguiente historia que te contamos:

El 9 de julio de 1816 se firmó la independencia en Tucumán. ¿Qué quería decir esto? Que ya no se iba a depender más de España, éramos libres para tomar nuestras propias decisiones políticas, económicas, culturales como sociales. Se hizo una reunión en donde había personas de todo nuestro país para firmar la independencia.

Para que esto ocurriera hubo personas tanto varones, también mujeres y de distintos sectores, que aunque muchos libros no los/las nombre existieron y que lucharon durante muchos años para conquistar la libertad y por eso la gente ese día, salió a festejar en la plaza y las calles.

¿Te gustaría conocer a algunas de estas personas que fueron muy importantes en aquella época?



Te presentamos a **Juana Azurduy**; una líder revolucionaria que fue muy valiente y combatió en la guerra por la independencia. Era hija de una indígena y un criollo. Se crió entre campesinos, aprendió a cabalgar con su padre y a hablar en quechua con su madre. Luchó junto a su marido en muchas batallas enfrentándose a los Españoles. Por su valentía y desempeño fue nombrada Teniente Coronel.



Acá con Nosotros **José de San Martín**... ¿escuchaste hablar de él?. Fue un militar que luchó en Argentina, Chile y Perú. Él, junto a su ejército cruzó los Andes, que son unas montañas muy altas que dividen Argentina de Chile. Lucharon contra los Españoles y ganaron la batalla. Esta victoria fue muy importante para lograr la independencia.

Pero... ¿Qué quiere decir la palabra independiente? Puedes conversar con tu familia y pensar juntos qué es ser independiente... ¿ahora vos sos mas independiente que antes? ¿En qué cosas? Ser más independiente ¿Cómo te hace sentir? Si quieres puedes dibujar o representar una escena para y/o con tu familia (podés buscar ropa y elementos de tu casa realizar los roles

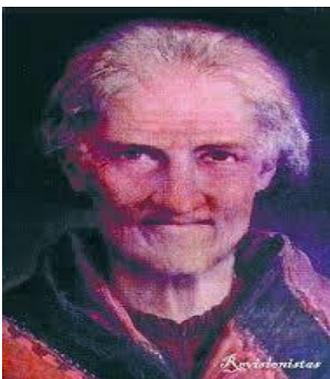
Segundo ciclo/Tercer ciclo

Objetivos:

- Conocer la historia de las mujeres que lucharon por la independencia de nuestra Patria.
- Deconstruir estereotipos de género.
- Comprender el concepto de independencia y relacionarlo con vivencias personales.

Actividad:

Como ya sabes en 1816, en la provincia de Tucumán se declaró la Independencia. Los ejércitos estaban constituidos principalmente por hombres, que lucharon valientemente durante muchos años. Sin embargo, también personas como mujeres y personas de diferentes sectores, que se sumaron a las tropas y pelearon para lograr la independencia de nuestro país. Vamos a conocer a alguna de ellas:



Macacha Güemes

María Magdalena Dámasa Güemes de Tejada nació el 11 de diciembre de 1787 en Salta. Provenía de una familia numerosa. Uno de sus hermanos era el reconocido Martín Miguel de Güemes. Juntos, lucharon por la independencia de la Argentina. Su familia la llamaba Macacha, y a los cinco años ella ya sabía leer. Cuando comenzó la Revolución de Mayo, ella y sus hermanos decidieron luchar y formaron un ejército de gauchos: "Los infernales". Macacha coordinaba tareas de espionaje con otras mujeres. En sus polleras, escondían mensajes con información sobre los españoles que les hacían llegar al ejército de gauchos. Murió en 1866 a los 90 años.

María Remedios del Valle



Nació en Buenos Aires y hoy en día es reconocida como "la Madre de la Patria". Luego de la Revolución de Mayo, se sumó al ejército junto a su marido y sus dos hijos. Estuvo bajo las órdenes de Manuel Belgrano y peleó en el norte de la Argentina y en territorio actualmente boliviano con el objetivo de vencer a las tropas españolas. María Remedios del Valle no sólo realizaba tareas de enfermería y asistencia a los soldados, sino que también tomó las armas. En una batalla, fue tomada como prisionera y herida por los españoles. Logró escaparse y volvió a las filas del ejército de Manuel Belgrano, quien la nombró capitana. Murió en el 8 de noviembre de 1847 y en su honor hoy en día se conmemora en esta fecha el Día Nacional de los afroargentinos.

Juana



Juana nació el 12 de julio de 1780 en la localidad de Toroca, actualmente Bolivia. Realizaba, junto a su padre, tareas en campos y tierras. Sabía hablar quichua y el aymara. A sus 22 años se casó con Miguel Asencio Padilla con quien tuvo dos hijos y tres hijas. En 1809 Juana y su esposo se unieron a los ejércitos populares. En 1816 Juana fue nombrada Teniente Coronel y embarazada siguió luchando en las batallas por la Independencia. Murió en 1862, a los 81 años.

-Luego de leer en familia las historias de estas tres mujeres luchadoras, elegí una de ellas y escribí ¿por qué la elegiste? Si pudieras conversar con ella ¿Qué le preguntarías? Dale ánimo.

-Te proponemos que en familia escriban una definición de lo que significa la palabra **independencia**.

-¿En qué cosas te sentís independiente? ¿te gusta?. En una lista escribí todo aquello en que te sentís más independiente que antes.

Tercer ciclo:

-Reflexioná con tu familia cómo entendemos la libertad de nuestro país ¿por qué era necesario ser libres?

-¿Qué sectores han sido invisibilizados en la historia de nuestra independencia? por ejemplo: mujeres/hombres africanos/as, afrodescendientes.

MODALIDAD ESPECIAL: Enseñas 9 de julio-Día de la Independencia en LSA



Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=5jSF8EZO12c>

Producción de contenidos: Programa Provincial de Educación Sexual Integral

Equipo Pedagógico:

Esp. Prof. Lic. Susana Benítez (coordinadora), Lic. Florencia Ghiggeri, Prof. Psp. Maria Natalia Enia, Prof. Verónica Salinas, Prof. Daniela Soledad Falleau, Prof. Sandra Tayara , Prof. Érica Pavicich, Prof. Sabrina González.

Bibliografía

- Marina Mirta, coordinadora, "Educación Sexual Integral para la Educación primaria: contenidos y propuestas para el aula. 1ª ed.-Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009.

-Material digital de Pares formación ESI para nivel inicial "Oid el Ruido de rotas cadenas"

-web: www.pares.com.ar

-Resolución 340/18 CFE. Ministerio de Educación de la Nación