

## CONSTRUCCION CIUDADANA I

### TRABAJO PRACTICO N° 1

**PROFESORA: Romina Bregant**

**CURSOS: 1ro 3ra y 1ro 7ma**

TEMA: "LA PERSONA HUMANA"

PRIMERA PARTE (a realizar en clases)

- 1- ¿Qué es una persona?
- 2- ¿Qué características diferencian a los seres humanos de los demás seres vivos?
- 3- ¿En qué consiste la "dignidad" de las personas? ¿Cuáles son los valores fundamentales que debemos tener presentes para proteger nuestra dignidad y la de los demás?
- 4- ¿Por qué decimos que "la vida es mejor en sociedad"?
- 5- ¿Por qué razones nos relacionamos con otras personas?
- 6- Explicar las razones por las cuales las personas somos seres sociales

SEGUNDA PARTE (extraclases)

Leer el texto "El salvaje de Aveyron" y analizar:

- a) Elaborar un resumen de lo narrado en la historia
- b) ¿Qué papel juegan la sociedad y sus instituciones (familia, escuela) en la conformación de la persona humana?
- c) ¿Por qué crees que Víctor pudo aprender algunas cosas y fue incapaz de aprender otras, como el lenguaje?
- d) La apariencia de animal ¿a qué se debía? (marcar con una X la respuesta correcta)
  - Víctor quería ser animal y por eso los imitaba todo el tiempo. ....
  - El hecho de que cuando era chico no tuviera, en la selva, juguetes y objetos adecuados impidió que fuera una persona sociable. ....
  - Sólo se relacionó con animales y por eso todo su aprendizaje fue a través de éstos. Para desarrollarse como un ser sociable tendría que haber interactuado con otros seres humanos. ....

## “El salvaje de Aveyron”

Ésta fue la denominación que se le dio a un niño que fue encontrado en pleno bosque, en Aveyron, Francia, durante el verano de 1798. Estaba completamente desnudo, su cuerpo cubierto de cicatrices, tenía las uñas como garras y únicamente se expresaba con gruñidos. En el bosque, se alimentaba exclusivamente con castañas, bellotas y raíces. Se cree que vivió allí durante siete u ocho años, en total aislamiento. Cuando lo hallaron tenía alrededor de once o doce años de edad. En la época en que se lo encontró, se estimaba que el abandono no podía haberse producido antes de que el niño tuviera los tres o cuatro años de edad, porque, si hubiera sido menor, no habría sido capaz de sobrevivir por sus propios medios.

Un joven médico de la época, el Dr. Itard, muy interesado en el caso, quiso convertir al niño salvaje en una “persona”. Lo llevó a su casa y se entregó a una intensa lucha cotidiana, para intentar convertir a este ser culturalmente indigente en un muchacho capaz de afectos, sensibilidad, comunicación e inteligencia. El Dr. Itard sostenía que el niño no padecía signos de retraso mental, por lo cual, con educación y el establecimiento de vínculos afectivos adquiriría las funciones que no había desarrollado.

Lo primero que hizo fue ponerle un nombre; el niño salvaje pasó a llamarse Víctor, Itard le dio un dormitorio con una cama, ropa y zapatos, le enseñó a caminar sobre sus dos pies, a usar cubiertos para alimentarse y a comer comidas elaboradas. Con el tiempo, Víctor fue adquiriendo estos hábitos. También aprendió a reconocer sus sentimientos, aunque al principio era insensible a toda clase de afecto. La primera vez que lloró y la primera vez que se rebeló contra algo que Itard le exigió, fueron vividas como un gran logro.

Aunque vivió hasta los cuarenta años, Víctor nunca pudo adquirir el lenguaje.



*Escenas de la película El salvaje de Aveyron. de François Truffaut (1969).*

*El film de Truffaut se inspiró en la historia del niño encontrado en los bosques de Aveyron.*

# ¿Qué somos los seres humanos?

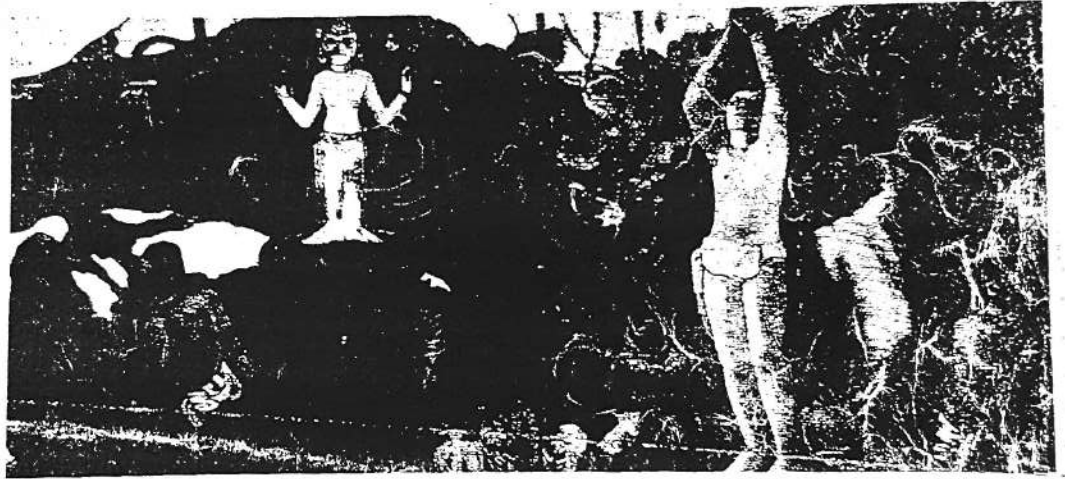
Todos, en algún momento de la vida, nos hemos preguntado: "qué somos", "por qué somos personas", "qué nos define como tales", "qué relación tenemos con los demás", "en qué nos parecemos". Algunos, incluso, han dedicado gran parte de su tiempo y esfuerzo a reflexionar sobre estos interrogantes y a intentar dar respuesta.

"Qué es el ser humano" es una de las preguntas fundamentales de una disciplina tan antigua como la humanidad: la **Filosofía**. Sobre eso reflexionaban hace más de dos mil años los filósofos griegos y siguen haciéndolo muchos filósofos en la actualidad.

Esa pregunta también ha sido fuente de inspiración para el **arte**. Por ejemplo, la imagen que ven abajo es un óleo realizado por el pintor francés Paul Gauguin (1848-1903). Su título es: *¿De dónde venimos? ¿Qué somos? ¿Adónde vamos?*

Por su parte, la **Psicología** ha aportado una manera diferente de definir a la persona: es un individuo que tiene conciencia y personalidad.

Las **religiones** también son una manera de dar respuestas: la creencia en seres superiores ayuda a los seres humanos a entender cuál es su función en el mundo, el sentido de su existencia y cómo debe ser su vida.



*¿De dónde venimos? ¿Qué somos? ¿Adónde vamos?* (1897), óleo del pintor francés Paul Gauguin.

## Todos somos personas

Las personas somos seres muy especiales: muy diferentes de las cosas y de los otros seres vivos —animales y plantas—. Las personas tenemos **valores** y **conciencia** de lo que es bueno y lo que es malo. Al mismo tiempo, somos **racionales**. Es decir, podemos usar nuestra inteligencia para decidir, para elegir qué hacer, cómo actuar, para evaluar qué es mejor para nosotros, qué nos hace más felices. Así, nuestras acciones están muy ligadas a nuestros valores y a nuestros sentimientos. Todos estos atributos son innatos, forman parte de nuestro ser. Los seres humanos tenemos muchas dudas, pero una certeza, todos somos personas y, por eso, amamos, pensamos, elegimos, actuamos y tenemos valores. Estas definiciones pueden parecernos obvias. Sin embargo, es muy importante reafirmar que cada uno de nosotros tiene que ser reconocido como ser humano por los demás y debe reconocer a los demás como personas. Nadie puede otorgarle o retirarle a otro ser humano la condición de persona; todos lo somos. Este reconocimiento está en la base de una convivencia y en el respeto por todos y cada uno de los integrantes de la humanidad.

1. Leé y analizá los siguientes objetivos:  
"Que una sociedad tenga personas que actúen mejor, con mayor compromiso".  
"Que una sociedad tenga mejores instituciones políticas y normas más justas".
  - a) ¿Te parecen objetivos importantes? ¿Por qué?
  - b) ¿Cómo creés que se pueden lograr? ¿Cuál te parece que es el aporte de la escuela para lograr este objetivo?

## Personas y dignidad

En el lenguaje cotidiano llamamos "digno" a alguien que se destaca o que merece algo. Pero, en realidad, la dignidad es un atributo de todas las personas. Es lo que hace que se nos respete, que tengamos valor por nosotros mismos, por el solo hecho de existir. Este valor de las personas es la **dignidad**. Es un valor supremo más importante que todo) e inherente a todos los seres humanos. Nadie puede quitarle a nadie su condición de persona ni su dignidad. La dignidad es total y no depende del sexo, de la edad, de la salud y tampoco de la nacionalidad o de alguna otra condición.

La dignidad nos hace a todos iguales y es la base de los derechos que tenemos los hombres y las mujeres que vivimos en el mundo: los **derechos humanos**.

El filósofo Emmanuel Kant, que vivió en el siglo XVIII en un pueblo alemán llamado Königsberg, reflexionó sobre la condición humana; Kant salió muy pocas veces de su pueblo; sin embargo, conocía muy bien a los seres humanos y escribió textos muy importantes para la filosofía. Kant decía que los objetos tienen un valor relativo porque se usan como medios, como instrumentos; las personas, en cambio, no deben ser usadas como medios ni como instrumentos para obtener una cosa, sino como fines en sí mismas. También decía que hay que tratar a los demás como queremos que nos traten a nosotros.

## Cuidar nuestra dignidad

Todos los seres humanos somos personas. Entonces, la dignidad de los seres humanos, ¿está en manos de las propias personas? Por supuesto. Solo los seres humanos lograremos proteger nuestra propia dignidad. Aunque esto parece muy evidente, todos los días somos testigos del sufrimiento de mucha gente a la que no se le respeta su dignidad. Para que esto no ocurra, hace falta tener presente, al menos, dos valores fundamentales: el respeto y la solidaridad.)

**Respeto por el otro.** Tratar con cuidado, con cortesía, con dedicación a todo ser humano, reconociendo que es una persona, por encima de cualquier otra condición. No reducir jamás a una persona al colectivo del que forma parte, por ejemplo, a su condición de mujer, a habitante de una villa miseria o por pertenecer a alguna religión, entre otros aspectos.

**Solidaridad.** Sentirnos parte de la sociedad, tener una actitud de participación y apoyo frente a los problemas de los demás.

El respeto y la solidaridad son, tal vez, los valores más importantes. No nacemos teniendo esos valores, los aprendemos a medida que reflexionamos y los ponemos en práctica.



# Convivir con los otros

La vida de cada ser humano se relaciona con la vida de los demás. Todos los días, de una manera u otra, nos relacionamos con personas, algunas conocidas, otras no. Muchas veces, estas relaciones las establecemos **por placer**: porque tenemos familia, amigos... Otras veces, sin embargo, establecemos relaciones **por necesidad**: nos agrupamos para poder sobrevivir y hacer frente a los problemas que requieren soluciones compartidas.

Un bebé recién nacido, por ejemplo, necesita, para sobrevivir, la ayuda de los adultos que lo alimentan y lo cuidan. Más tarde, cuando ese niño crece y alcanza mayor independencia, podrá arreglárselas por sí mismo para desenvolverse en la vida cotidiana, subsistir y desarrollarse como persona.

Sin embargo, aun siendo una persona adulta e independiente, su **autonomía** será casi siempre **limitada**: cada uno de sus actos estará conectado con actos de otras personas, a algunas de las cuales nunca llegará a conocer.

Lo que necesitamos para vivir (alimentos, vivienda, transporte, entre otras cosas) o para nuestro desarrollo personal (lenguaje, hábitos, deportes, etc.) depende del trabajo, el conocimiento y la dedicación de otras personas que componen y completan la sociedad. Por esto, si consideramos a los otros, podemos anticipar una primera conclusión: **la vida es mejor en sociedad**. No solo porque nos permite incrementar nuestras posibilidades de supervivencia biológica, sino porque, al mismo tiempo, nos da mayores y mejores herramientas para nuestro desarrollo personal. El lenguaje y el conocimiento, las artes y las ciencias, los saberes cotidianos, el amor, las decisiones políticas, la producción de bienes y servicios, los espectáculos y los eventos deportivos, los cuidados médicos, entre innumerables ejemplos, son el resultado de la vida en sociedad.

## ¿Por qué somos seres sociales?

Sociólogos, filósofos y psicólogos, entre otros especialistas, concuerdan en afirmar que, por definición, el ser humano es **un ser social**. Las razones por las cuales esto es así pueden organizarse en tres grupos:

- **Psicosociales**: las personas necesitamos de los demás para subsistir, para crecer y desarrollarnos. También nos relacionamos con objetos y con la naturaleza en general, pero esas relaciones no bastan para vivir ni para "ser personas". Lo que nos define como personas es lo que recibimos y compartimos con los demás.
- **Biológicas**: como vimos en el ejemplo del bebé, los seres humanos, a diferencia de otros seres vivos, al nacer somos indefensos y necesitamos del cuidado y la protección de los mayores durante un tiempo bastante prolongado.)
- **Históricas**: desde sus orígenes, los seres humanos han formado grupos, comunidades y sociedades. Hace millones de años se agrupaban para sobrevivir (conseguir alimentos, defenderse del peligro, de otros animales, protegerse del frío) y para vivir bien, sentirse acompañados, expresar los sentimientos y la creatividad. En la actualidad vivimos en sociedades numerosas y complejas, que utilizan técnicas industriales para la producción de alimentos y se organizan, por ejemplo, a través de complicados sistemas políticos.

¿Cualquier grupo humano es una sociedad? No. Una sociedad no es un mero grupo de personas que se juntan en un lugar. Para que exista una sociedad es necesario que el grupo tenga objetivos comunes y que sus integrantes estén relacionados y cooperen para el logro de esos objetivos en forma continua y con cierta permanencia.