

Matemática

CURSO: 1° AÑO

PROFESOR: Brites, Gustavo. profegustavobrites@gmail.com

Bienvenidos estudiantes a una nueva clase virtual, empezaremos a desarrollar la primera unidad correspondiente al programa de matemática, deberán transcribirlos en sus respectivas **carpetas**, realizar las actividades y guardar/archivar para su posterior presentación, la cual será en las clases presenciales.

¡COMENCEMOS!

CLASE VIRTUAL

NUMEROS ENTEROS. Definición. Orden y representación.

El conjunto de los números enteros (se simboliza con la letra **Z**) está formado por todos los enteros negativos, el cero y los enteros positivos.

...-4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4...

EL CERO NO ES NI NEGATIVO NI POSITIVO.

Para representar números enteros en una **recta numérica**, se debe marcar el cero y establecer una unidad que debe ser respetada para ubicar el resto de los números. Por convención, los enteros positivos se ubican a la derecha del cero y los negativos, a la izquierda.

$\underline{\quad -4 \quad -3 \quad -2 \quad -1 \quad 0 \quad 1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad}$

En la recta numérica un número es mayor que cualquier otro que se encuentre a su izquierda y menor que cualquier otro que se encuentre a su derecha.

-4 es menor que -2. Se escribe $-4 < -2$

5 es mayor que -99. Se escribe $5 > -99$

Se denomina **módulo** o **valor absoluto** de un número entero a la distancia que existe entre el número y el cero.

El módulo de -2 es 2. Se escribe $|-2| = 2$

El módulo de 8 es 8. Se escribe $|8| = 8$

Dos números son **opuestos** cuando tienen distintos signos e igual módulo.

5 y -5 son opuestos, 17 y -17 son opuestos.

En general, el opuesto de a se escribe $-a$.

ACTIVIDADES

Comencemos con las actividades a ver si se entendió la primera parte, a resolver!!!

1) Respondan y expliquen las respuestas.

- a- ¿Cuál de estos números es mayor: -5 o -15?
- b- ¿Es cierto que el 0 es mayor que cualquier número negativo?
- c- ¿Qué unidad conviene tomar para representar en la recta: 200, -400 y 300?
- d- ¿Cuál es el número opuesto del opuesto de -3?

2) Números enteros. Orden y Representación.

Escriban el número entero que corresponda:

- a- El buzo se encuentra a 250 metros de profundidad:.....
- b- Un avión se encuentra a 320 metros de altura:.....
- c- El tercer subsuelo de un edificio:.....
- d- El año 400 antes de Cristo:.....
- e- Ana tiene \$ 1200:.....
- f- Claudia debe \$ 150:.....
- g- El momento del despegue de una nave especial:.....
- h- La temperatura es de 10 °c bajo cero:.....
- i- Seis minutos antes del despegue:.....

3) Completen con < o > según corresponda.

- a. -12.....5 d. -31.....-32 g. -5.....-11
- b. -4.....-9 e. 10.....-15 h. -1.....-5
- c. 0.....-20 f. -3.....2 i. -45.....-35

4) Ordenen los siguientes números enteros de menor a mayor.

-35; 18; -40; 5; 7; -22; -17; 15; 19; -28

5) Dados los enteros: -3, 4, 0, -7, 2, -5, 6, -9, 8.

- a) Ubicar en la recta numérica los enteros dados.
- b) Hallar los opuestos de la lista dada.

Ministerio de Educación Cultura Ciencia y Tecnología
EES N° 75 “Julio Cortázar”

1° año Matemática 2021

6) Completar el siguiente cuadro.

NÚMERO	OPUESTO	ANTERIOR	SIGUIENTE	MÓDULO
-12				
	-15			
		-18		
			4	

6) Completen con el número correspondiente Luego, represéntelos en la recta numérica.

a. El número a es el opuesto de -5. $a = \dots\dots\dots$

b. El número b tiene diferente signo de a y su módulo es una unidad mayor. $b = \dots\dots\dots$

c. El número c es el doble del opuesto de a. $c = \dots\dots\dots$

d. El número d es igual al módulo de -2. $d = \dots\dots\dots$